

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | IKT klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 10. 10. 2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy MULTI 1 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Zita Kósová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Kľúčové slová:** motivácia, projektové vyučovanie,  Stretnutie IKT klubu bolo zamerané na diskusiu o tvorbe námetov pre Projektové vyučovanie. Kolektív pedagógov diskutoval o uplatnení Projektového vyučovania v odborných predmetoch, jeho priebehu, výsledkoch a vplyve na zvýšenie kvality vzdelávania v odborných predmetoch, ako aj vedomostnej úrovne žiakov. Tiež sa diskutovalo o  Koncepcii rozvoja výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 – 20 rokov, v ktorej sa uvádza, že hlavným cieľom reformy školstva v SR je premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie a direktívno-neživotné školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie a poznatkovo-hodnotné školstvo. Členovia klubu skonštatovali, že prezentáciou výsledkov projektu získavajú žiaci dôležité skúsenosti pre samostatné vystupovanie pri od prezentovaní svojich vedomostí aj praktických zručností. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Členovia klubu diskutovali postupne na témy:   * História projektového vyučovania * Pedagogické východiská * Druhy projektov * Druhy teleprojektov * Ciele, princípy a kritériá projektového vyučovania * Etapy projektového vyučovania * Organizácia projektového vyučovania a efekty * Prednosti projektového vyučovania * Úskalia projektového vyučovania * Budúcnosť rozširovania projektového vyučovania na našej škole   Najviac sa diskutovalo o etapách projektového vyučovania a ich aplikácii na podmienky našej školy. Dôraz sa kládol na prvú etapu projektového vyučovania v ktorej volíte tému projektu (žiaci si vyberajú aký rodinný dom alebo občiansku stavbu budú riešiť napr. na predmete KOC – Konštrukčné cvičenia), následne si musia stanoviť rozsah riešenia, časový harmonogram práce na projekte a spôsob záverečného prezentovania ako aj priebežného hodnotenia práce. Na toomto konkrétnom predmete KOC žiaci pracujú s počítačom a aplikáciami AutoCAD. Revit, SketchUp Pro, MS Power point ako aj MS WORD a MS EXCEL. V plnej miere využívajú IKT. Prítomní informovali o projektovom vyučovaní aj na iných odborných predmetoch napr. BEK (Betónové konštrukcie), PST (Pozemné staviteľstvo), STM (Stavebné materiály). |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Záverom na praktických skúsenostiach zhodnotili klady a zápory projektového vyučovania. Vyzdvihli sa hlavne pozitívne pôsobenie na osobnosť žiaka, silným argumentom je motivácia žiaka, bádateľská činnosť, slobodná voľba cesty poznania, samostatnosť, tvorivosť a prezentovanie vlastnej práce. Projektové vyučovanie pôsobí pozitívne na utváranie osobnosti žiaka. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Zita Kósová |
| 1. Dátum | 10. 10. 2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

Príloha:   
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu