

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | IKT klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 10. 10. 2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Sídlo školy MULTI 1 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Ing. Zita Kósová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Kľúčové slová:** motivácia, projektové vyučovanie, Stretnutie IKT klubu bolo zamerané na diskusiu o tvorbe námetov pre Projektové vyučovanie. Kolektív pedagógov diskutoval o uplatnení Projektového vyučovania v odborných predmetoch, jeho priebehu, výsledkoch a vplyve na zvýšenie kvality vzdelávania v odborných predmetoch, ako aj vedomostnej úrovne žiakov. Tiež sa diskutovalo o  Koncepcii rozvoja výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 – 20 rokov, v ktorej sa uvádza, že hlavným cieľom reformy školstva v SR je premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie a direktívno-neživotné školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie a poznatkovo-hodnotné školstvo. Členovia klubu skonštatovali, že prezentáciou výsledkov projektu získavajú žiaci dôležité skúsenosti pre samostatné vystupovanie pri od prezentovaní svojich vedomostí aj praktických zručností. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Členovia klubu diskutovali postupne na témy:* História projektového vyučovania
* Pedagogické východiská
* Druhy projektov
* Druhy teleprojektov
* Ciele, princípy a kritériá projektového vyučovania
* Etapy projektového vyučovania
* Organizácia projektového vyučovania a efekty
* Prednosti projektového vyučovania
* Úskalia projektového vyučovania
* Budúcnosť rozširovania projektového vyučovania na našej škole

Najviac sa diskutovalo o etapách projektového vyučovania a ich aplikácii na podmienky našej školy. Dôraz sa kládol na prvú etapu projektového vyučovania v ktorej volíte tému projektu (žiaci si vyberajú aký rodinný dom alebo občiansku stavbu budú riešiť napr. na predmete KOC – Konštrukčné cvičenia), následne si musia stanoviť rozsah riešenia, časový harmonogram práce na projekte a spôsob záverečného prezentovania ako aj priebežného hodnotenia práce. Na toomto konkrétnom predmete KOC žiaci pracujú s počítačom a aplikáciami AutoCAD. Revit, SketchUp Pro, MS Power point ako aj MS WORD a MS EXCEL. V plnej miere využívajú IKT. Prítomní informovali o projektovom vyučovaní aj na iných odborných predmetoch napr. BEK (Betónové konštrukcie), PST (Pozemné staviteľstvo), STM (Stavebné materiály).  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Záverom na praktických skúsenostiach zhodnotili klady a zápory projektového vyučovania. Vyzdvihli sa hlavne pozitívne pôsobenie na osobnosť žiaka, silným argumentom je motivácia žiaka, bádateľská činnosť, slobodná voľba cesty poznania, samostatnosť, tvorivosť a prezentovanie vlastnej práce. Projektové vyučovanie pôsobí pozitívne na utváranie osobnosti žiaka. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ing. Zita Kósová |
| 1. Dátum
 | 10. 10. 2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

Príloha:
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu