

Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce

Školský vzdelávací program

Praktická sestra

5361M

5361N

všeobecné údaje

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Charakteristika školy	6
3.2	Spolupráca s partnermi	7
3.3	Personálne podmienky pre výučbu.....	7
3.3.1	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	7
4	HODNOTENIE ŽIAKOV.....	8
4.1	Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov	8
4.2	Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry	9
4.3	Klasifikácia cudzích jazykov	12
4.4	Klasifikácia spoločenskovedných predmetov	13
4.5	Klasifikácia prírodovedných predmetov	14
4.6	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania ..	16
4.7	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania ..	18
4.8	Hodnotenie a klasifikácia správania	20
4.9	Celkové hodnotenie	20
5	MATURITNÁ SKÚŠKA	20
5.1	Témy a zadania maturitnej skúšky	21
5.2	Hodnotenie maturitnej skúšky	22
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	23
6.1	Popis školského vzdelávacieho programu	23
6.2	Základné údaje o štúdiu	23
6.3	Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy	24
6.4	Organizácia výučby	24
6.5	Požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri práci	25
6.6	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	26
7	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA	26
7.1	Kľúčové kompetencie.....	27
7.2	Odborné kompetencie.....	29
7.3	Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti	32
8	UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	36
8.1	Školský učebný plán pre denné štvorročné denné štúdium.....	36
8.2	Školský učebný plán pre pomaturitné kvalifikačné štúdium.....	44
	Príloha 1 Príloha č.1: Implementácia problematiky primárnej protidrogovej prevencie vo vyučovaní všeobecno – vzdelávacích predmetov	46
	Príloha 2	77
	Príloha č.2.....	78

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum	Dátum	
1. 9. 2019	-	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ ŠTUDIJNÝ ODBOR: 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S 10461-2018- OZdV -1 zo dňa 21.08.2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018 začínajúc 1. ročníkom.
	30.8.2019	30.08.2019 ŠkVP bol revidovaný podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách pre odbor 5361M praktická sestra , ktorý vydalo MZ SR pod číslom S 11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.
	28.8.2020	OST- revidovaná uč. osnova 1.roč. denná forma, 1.roč. externá- večerná forma, 2.roč. denná forma-zmeny v počte hodín v tematických celkoch
	31.8.2021	SJL- úprava tematického plánu v 1.roč. až 4.roč. denná forma z dôvodu úpravy tematických celkov so zreteľom na cieľové kompetencie, NEJ- úprava tematického plánu v 1.roč. až 2.roč. denná forma z dôvodu úpravy tematických celkov so zreteľom na cieľové kompetencie.
	31.8.2021	OŠS- revidovaná uč. osnova 3.roč. denná forma, -zmeny v počte hodín v tematických celkoch, úprava skupín podľa učebného plánu
	31.8.2022	Úprava školského vzdelávacieho programu podľa platnej legislatívy, prerokovanie a schválenie na Pedagogickej rade a Rade školy.
	31.8.2022	Dodatok č.1 k Smernici S05/2019 k ŠkVP pre odbor praktická sestra-revizia 2019/2020 tento tematický plán sa upravil z dôvodu zmeny tematického celku.

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Kód a názov ŠVP	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ ŠTUDIJNÝ ODBOR: 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S 10461-2018- OZdV -1 zo dňa 21.08.2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018 začínajúc 1. ročníkom.
Kód a názov ŠkVP	Praktická sestra
Kód a názov študijného odboru	53 61 M praktická sestra 53 61 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354 SKKRRK/EKR-4,ISCED 454 SKKRRK/EKR-4
Dĺžka štúdia a forma štúdia	- denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy, -večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou,
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	10. októbra 2018
Revidovanie ŠkVP	30..08.2018 ŠkVP bol revidovaný podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách pre odbor 5361M praktická sestra , ktorý vydalo MZ SR pod číslom S 11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.
Platný od	1.septembra 2019 počnúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
RNDr. Dušan Žaludko	Riaditeľ	056/6422839	056/6441596	skola@szsmi.eu.sk
Mgr. Martina Čupalková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	056/6441452	-	m.cupalkova@szsmi.sk
PhDr. Eleonóra Doležalová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	056/6441452	-	e.dolezalova@szsmi.sk
Mgr. Alena Michalovová	Výchovný poradca	056/6441452	-	a.michalovova@szsmi.sk
PhDr. Martina Ďurišinová	Kariérový poradca	056/6441452	-	m.durisinova@szsmi.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice
tel.: 055 7268 111

Michalovce 31. august 2022

RNDr. Dušan Žaludko, riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore praktická sestra, masér, farmaceutický laborant a stredné neúplné vzdelanie v odbore sanitár.

Poslaním školy je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je

- pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- pripraviť absolventov pre uplatnenie sa na trhu práce,
- prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- vytvárať podmienky pre záujmovú a mimoškolskú činnosť tak, aby žiaci využívali kapacity a možnosti školy v čo najväčšej miere.
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú, sprístupniť všetkým žiakom informácie a poradenskú službu.
- zapojiť žiakov do záujmovej činnosti na škole,

- zapájať žiakov do Stredoškolskej odbornej činnosti určenej pre žiakov stredných škôl zameranej na samostatné tvorivé odborné – teoretické vedomosti, do súťaže Hviezdoslavov Kubín, Horovov Zemplín.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach sa nachádza na Masarykovej ulici. Samotné Michalovce s viac ako 37 tisíc obyvateľmi sú hospodárskym a kultúrnym centrom Dolného Zemplína.

Stredná zdravotnícka škola pripravuje odborných, kvalifikovaných zdravotníckych asistentov, masérov, farmaceutických laborantov, praktické sestry a sanitárov v dennej a večernej forme štúdia. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálne - etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- dobrá spolupráca školy a rodiny za účelom informovanosti rodičov o študijných úspechoch či problémoch ich detí v škole,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK, Dobrovoľnícka činnosť),
- intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

Slabou stránkou školy je:

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- škola nemá vlastný domov mládeže,
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,
- otvorenie ďalších študijných odborov,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola pozostáva z dvoch budov. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - učebne pre predmety ošetrovateľských techník, základov ošetrovateľstva

a asistencie, učebňa prvej pomoci, učebne pre výučbu v odbore masér, odborná učebňa anatómie a fyziológie – VAU učebňa, odborné učebne pre študijný odbor farmaceutický laborant, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvična a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy. Na školskom dvore je vybudované multifunkčné a plážové ihrisko.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety. Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvična má vlastné hygienické priestory.

Strediskami praktického vyučovania sú podľa zamerania študijného odboru oddelenia NsP Štefana Kuku v Michalovciach, Domov sociálnych služieb Anima v Michalovciach, Domov dôchodcov v Michalovciach, rehabilitačné oddelenia a rehabilitačné ambulancie, Psychiatrická nemocnica, a lekárenské zariadenia v regióne.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie a kontinuálne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na prvú pomoc a prevenciu úrazov u detí.

3.2 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s MS ČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych a vzdelávacích programov.

3.3 Personálne podmienky pre výučbu

Pedagogický zbor tvorí viac ako 50 učiteľov. Škola má viac ako 30 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľ a zástupkyne riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov

- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4 HODNOTENIE ŽIAKOV

Škola považuje hodnotenie žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

4.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne.
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku alebo slovne hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

4.2 Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký

text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Postup pri hodnotení písomných odpovedí a testov:

- rozsah a obsah písomných prác a testov z predmetu stanovuje vyučujúci daného predmetu

- test má byť zostavený tak, aby kládol čo najmenšie časové nároky na žiakov i na učiteľov. Snahou testu by malo byť priblíženie testu obsahom i formou konkrétnej situácii, pretože každý test je v podstate určitou formou komunikácie medzi učiteľom a žiakom.
- zostavovateľ testu volí spravidla niektorú z týchto foriem testov (otvorené testy so širokou odpoveďou, so stručnou odpoveďou, zatvorené – dichotomické, s výberom odpovede, priradovacie, usporiadacie)
- pri analýze testu by sa nemalo stať, aby niektorá z úloh bola správnejšie riešená slabšími žiakmi než lepšími žiakmi. Povaha chýb je určená charakterom testovaného učiva. Treba rozlišovať chyby na hlavné a vedľajšie. Hlavné chyby sú spôsobené neporozumením alebo nedostatočným osvojením si učiva, vedľajšie chyby prehliadnutím alebo nepozornosťou.
- hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:
 - a, výborný - 100% - 90%
 - b, chváľitebný – 89% - 75%
 - c, dobrý – 74% - 60%
 - d, dostatočný – 59% - 45%
 - e, nedostatočný – 44% - 0%

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

0- 1 – výborný; 2-3 – chváľitebný; 4-7 dobrý; 8-9 – dostatočný; 10 a viac - nedostatočný
V diktátoch zo slovenského jazyka sa všetky chyby, ktorých sa žiak dopustí, hodnotia rovnako.

Hodnotenie kontrolných písomných prác

Stupňom výborným sa hodnotí samostatná práca bez štylistických chýb a chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný. Počet pravopisných chýb v práci je minimálny (0 – 5) podľa rozsahu práce.

Stupňom chváľitebný sa hodnotí samostatná práca s menšími štylistickými chybami, bez chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný (s menšími chybami v úprave). Počet pravopisných chýb v práci je (6 – 10) podľa závažnosti chýb a rozsahu práce.

Stupňom dobrý sa hodnotí samostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (10 – 15 chýb), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom dostatočný sa hodnotí nesamostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (15 - 20), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom nedostatočný sa hodnotí nedodržaný slohový útvar s množstvom pravopisných a štylistických chýb, pričom nie je dodržaná kompozícia ani slohový útvar (odklon od témy).

Predpísané kontrolné písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry

- v 1.a 3. ročníku sa píše kontrolné slohové práce dve za školský rok (1 za polrok) , jedna je školská a druhá domáca, alebo obidve školské písomné práce,
- na školskú prácu sú vymedzené 4 vyučovacie hodiny (dve vyučovacie hodiny na písanie a dve na opravu); na domácu prácu sú určené dve hodiny na rozbor a opravu,
- vo 4. ročníku sa píše 1 – 2 kontrolné práce; kontrolná práca v 1. polroku je vo forme ústnej, prednáška, prejav,
- vo 4. ročníku sa píše cvičné slohové práce, pričom sa vyberajú také slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov,
- v 1.-3. ročníku sa píše jeden diktát za polrok (text sa vyberá podľa potreby a vyspelosti žiakov; v diktáte má byť približne 100 – 200 slov),
- v jednotlivých ročníkoch za jeden polrok majú byť dve známky z písomného prejavu.

4.3 Klasifikácia cudzích jazykov

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie

častočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:

- a, výborný - 100% - 90%
- b, chváľitebný – 89% - 75%
- c, dobrý – 74% - 60%
- d, dostatočný – 59% - 45%
- e, nedostatočný – 44% - 0%

Predpísané kontrolné písomné práce z anglického, nemeckého

- anglický, nemecký jazyk - v každom ročníku sa píše dve kontrolné práce (jedna písomná práca za polrok),

4.4 Klasifikácia spoločenskovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť

a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

4.5 Klasifikácia prírodovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
- praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia (z 5 laboratórnych cvičení by mal žiak absolvovať aspoň 3 laboratórne cvičenia),
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy

v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- samostatná práca s textom,
- realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
- schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky,
- vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri klasifikácii výsledkov **v matematike a informatike** sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete **matematika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami. V predmete **informatika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

V predmete **informatika** učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete **informatika** treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Predpísané kontrolné písomné práce z matematiky

- v 1.-2.ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok)
- v 3. ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok), následne analýza prác po jednej vyučovacej hodine.

4.6 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti,

presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

4.7 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, cvičenie, prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
- údržba zariadení a pomôcok, nástrojov,
- ochota a taktnosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
- spoločenské vystupovanie,
- vedenie zdravotníckej dokumentácie, denníka odbornej praxe,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržiava pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánny prístup k ľuďom, prejavuje taktné spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, Presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu. Úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické

činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať. Bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Vedenie zdravotníckej dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite jeho preukázaných výsledkov sú častejšie nedostatky. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách a technikách jednotlivých výkonov, preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Je málo pohotový, nesamostatný. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii, vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiály. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, presnosti, výstižnosti vedenia dokumentácie, úprave zovňajšku.

Podmienky hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90% praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

4.8 Hodnotenie a klasifikácia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených vo Vnútroškolnom poriadku, ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, odmeny a sankcie.

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

4.9 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré, absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **neprospel**, ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech, neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

5 MATURITNÁ SKÚŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 354 SKKRK/EKR-4 a ISCED 454SKKRK/EKR-4 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaniach a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,

- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky,
- praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

5.1 Témy a zadania maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií)
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- umožní a podporí využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožní preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Témy a zadania navrhujú vyučujúci daného predmetu po prerokovaní v predmetovej komisii. Schvaľuje ich riaditeľ školy a predseda predmetovej maturitnej komisie.

5.2 Hodnotenie maturitnej skúšky

Hodnotenie jednotlivých častí maturitnej skúšky sa riadi Smernicou riaditeľa školy na zabezpečenie maturitnej skúšky, kde sú uvedené kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch MS.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie program pre študijný odbor 53 61 M praktická sestra sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti .

6.2 Základné údaje o štúdiu

Študijný odbor:	53 61 M praktická sestra 53 61 N praktická sestra
Odborné zamerania:	—
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	- teoretické vzdelávanie a praktická príprava - odborná klinická prax
Forma, spôsob, organizácia, dĺžka štúdia:	53 61 M praktická sestra - denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy, 53 61 N praktická sestra - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou,
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	<ol style="list-style-type: none">1. do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí žiaci základnej školy, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania.2. do prvého ročníka dvojročného pomaturitného kvalifikačného nadstavbového štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy ukončenej maturitnou skúškou, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</p> <ul style="list-style-type: none">- slovenský jazyk a literatúra- biológia <p>Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.</p> <p>Do študijného odboru 5361 M praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.</p>

	U žiakov so špecifickými poruchami učenia záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zväžiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Pracovné uplatnenie absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a v zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

6.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovatel'stvo, ošetrovatel'ské techniky, zdravie a klinika chorôb, administratíva a zdravotnícka dokumentácia a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

6.4 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 53 61 M praktická sestra zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. V 1. a 2. ročníku dominuje teoretické vyučovanie a praktická príprava v odborných učebniach na pôde Strednej zdravotníckej školy v Michalovciach. V 3. a 4. ročníku sa strieda teoretické vyučovanie s odbornou klinickou praxou.

Vzdelávanie a príprava je zameraná na ovládanie a poznanie jednotlivých ochorení ich príznakov, diagnostiky, liečby, prognózy a preventívnej starostlivosti, zamerané na správnu a kvalitnú ošetrovatel'skú starostlivosť, poznanie zdravotníckej terminológie, komunikáciu s pacientom/klientom, správnu techniku pri poskytovaní prvej pomoci, manipuláciu so zdravotníckym materiálom, vypisovanie žiadaniek na vyšetrenie a zdravotníckej dokumentácie atď., ktoré nadobúdajú v predmetoch zdravie a klinika chorôb, ošetrovatel'stvo, ošetrovatel'ské techniky, administratíva a zdravotnícka dokumentácia, prvá pomoc,

psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. V odbornom vzdelávaní je tiež dôležité dosiahnuť vedomosti z latinského jazyka, anatómie a fyziológie, patológie, preventívneho lekárstva, organizácie zdravotníctva a sociálnych služieb. Žiaci sa oboznamujú s organizáciou zdravotníctva a sociálnych služieb a pre vykonávanie ich povolania je tiež dôležitá zdravotnícka etika.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vzdelávanie a praktická príprava je organizované v priestoroch školy na Masarykovej 27, 071 01 Michalovce.

Odborná klinická prax je organizovaná formou odborného výcviku v škole v odborných učebniach, ktoré sú prispôbené nemocničným podmienkam a priamo na školiacich pracoviskách NsP Š. Kukuru Michalovce a.s., PN Michalovce n.o. a sociálnych zariadeniach v Michalovciach. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa vyskytujú v bežnej praxi. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktického vyučovania. V 3. ročníku / v júni/ žiaci absolvujú povinná súvislá odborná klinická prax, vykonávanú v dopoludňajšej a popoludňajšej zmene, ktorá sa uskutočňuje v zmluvných zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Žiaci pracujú pod dozorom nemocničného personálu a spolupracujú najmä so službukonajúcou sestrou na danom školiacom pracovisku. Priebežnú dennú kontrolu na dopoludňajšej a popoludňajšej zmene vykonávajú učitelia odborných predmetov.

6.5 Požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri práci

Požiadavky vychádzajúce zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a odbornej klinickej praxe.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú utvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Pred nástupom na prax sú žiaci oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavaním týchto predpisov sa kontroluje a vyžaduje.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností. V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave. Klinická prax v zdravotníckych, sociálnych a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 6 podľa charakteru činností.

Pri nástupe žiaka na odbornú prax sa vyžaduje:

- očkovanie proti hepatitíde typu B (v priebehu 1. a 2. ročníka)
- zdravotnú spôsobilosť žiakov posúdi a písomne potvrdí praktický lekár pre deti a dorast a všeobecný lekár pre dospelých
- uniforma žiakov, ktorá pozostáva z:
 - jednotnej zelenej pracovnej košele
 - bielych pracovných nohavíc
 - bielych ponožiek

- pevnej bielej zdravotníckej obuvi
- menovky
- v chladnom počasí bieleho pracovného plášt'a alebo svetra

6.6 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 5361 M praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zväziť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle a trvalé odborné a praktické zručnosti, osobnú zodpovednosť, čo kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

7.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání. Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu, vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých, ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému, identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

7.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- anatómiu, fyziológiu a patológiu človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné princípy zdravotníckej etiky a etiky sociálnych služieb,
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- základy správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,

- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého
- základné teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- základné teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- základné teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- aktívne sa zapájať do organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať pomôcky z obväzového materiálu, zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela, zhotovovať bandáž dolných a horných končatín, - spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení, pripravovať dezinfekčné roztoky, správne manipulovať so sterilným materiálom, zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta, realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta, manipulovať s pomôckami dopĺňujúcimi posteľ, zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň, uložiť pacienta do požadovanej polohy, zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov, sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín, zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov, pripravovať a podávať liečebné čaje, spolupracovať so sestrou pri alternatívnych spôsoboch výživy, podávať stravu sondou.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca, vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ, zabezpečovať umývanie vlasov, odšívnenie, zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti, zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta, zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta, pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov, aplikovať klyzmu, zabezpečovať starostlivosť o kolostómie, výmenu/vyprázdnenie zberného vrečka alebo očistenie zhojenej staršej kolostómie od stolice, zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter, asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu, dych, pulz, tlak krvi, merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa, sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov, zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču na biochemické vyšetrenie a orientačne vyšetřovať moč vrátane kvantitatívnych vyšetření, realizovať odber stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetřenie, realizovať odber kapilárnej krvi na glykémii, realizovať odber venózneho krvi, realizovať výtery z rán a z telových dutín, realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencov, zabezpečiť užitie liekov per os.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele, aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať subkutánne injekcie, aplikovať intramuskulárnu injekciu, zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu, pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík, odsávať nezaistené dýchacie cesty.

Preväzy rán

- realizovať jednoduché ošetrovanie kože a preväzy rany, asistovať pri komplikovaných ošetrovaniach, vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

Vykonávať starostlivosť o mŕtve telo

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie, používať profesijnú komunikáciu, vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta.

Preukázať zručnosti v základných technikách zdravotno-výchovnej činnosti primerane veku a zdravotnému stavu pacienta

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- aktívne spolupracovať a podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetření a iné), zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie, pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia, v rozsahu jeho kompetencií,

- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu špecifickom pre jednotlivé oddelenia, v rozsahu jeho kompetencií,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním biologických potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou, asertívnosťou, altruizmom (mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy), - zvládaním záťažových životných situácií, - schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7.3 Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti

Charakteristika FG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života. Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie. Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka. Vedie žiakov k pochopeniu a získaniu gramotnosti, ako schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť sa na našej škole implementuje hlavne do všeobecno-vzdelávacích predmetov. Z dôvodu zamerania našej školy sa finančná gramotnosť rozvíja najmä v predmete občianska náuka, ale aj v odborných predmetov ako napr. v predmete Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (AZD) v téme platobný styk v odbore zdravotnícky asistent.

Na našej škole je implementácia finančnej gramotnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch priamo podporená nasledovnými učebnými pomôckami, metodickými materiálmi a aktivitami:

- vytvorenými prezentáciami na počítači,
- používaním odborných časopisov (Trend, Profit, Forbes),
- používaním počítačových odborných učební s prístupom na internet,

- organizovaním a účasťou na finančných zbierkach na charitatívny účel – Biela pastelka, Modrá nezábudka, Deň narcisov, ...
- účasť žiakov na veľtrhoch cvičných firiem, účasť na festivale tvorivosti a spolupráce Mosty bez bariér
- organizovanie Vianočných trhov na našej škole,

Ciele FG

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznať riziká riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a sú schopní tieto práva uplatňovať
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií

Kľúčové kompetencie

Pri vyučovaní tematického celku finančná gramotnosť sú pre rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne,
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie.

Témy NŠFG sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

	Kategórie finančnej gramotnosti	Čiastkové kompetencie
1.	<i>Človek vo sfére peňazí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. • Pochopiť vzťah ľudská práca –peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou • Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
2.	<i>Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov • Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ • Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov • Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach <p>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</p>
3.	<i>Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby • Identifikovať zdroje osobných príjmov
4.	<i>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovať osobný finančný plán • Popísať spôsob používania rôznych metód platenia • Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe • Vysvetliť daňový a odvodový systém <p>Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu</p>
5.	<i>Úver a dlh</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov • Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť • Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov
6.	<i>Sporenie a investovanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite • Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok

		a pomáha pri plnení finančných cieľov <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotiť investičné alternatívy • Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi
7.	<i>Riadenie rizika a poistenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie • Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením • Charakterizovať komerčné poistenie

Témy finančnej gramotnosti sú zaradené do predmetu občianska náuka v druhom ročníku.

8 UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

8.1 Školský učebný plán pre denné štvorročné denné štúdium

Rámcový učebný plán ŠVP

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	74	2368
Disponibilné hodiny	10	320
CELKOM	132	4224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
Disponibilné hodiny	10	320
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74	2368
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		

Kurz pohybových aktivít v prírode
Kurz na ochranu života a zdravia
Účelové cvičenia
Účelový kurz podľa výberu
Maturitná skúška

Učebný plán ŠVP pre odbornú zložku vzdelávania

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	10(5)	15(7)	10(2)	7(2)	42(15)
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	2	2	-	-	4
patológia	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	-	-	1	-	1
prvá pomoc	-	2(2)	-	-	2(2)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(1)	2(2)	5(3)
zdravotnícka etika	-	-	1	-	1
zdravie a klinika chorôb	1	2	2	3	8
ošetrovatel'stvo	2	2	2	2	8
ošetrovatel'ské techniky	4(4)	4(4)	2(2)/-	-	9(9)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
ošetrovatel'ská starostlivosť	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU	10	15	24	25	74

PREVOD RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠkVP				
Škola	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce			
Názov ŠkVP	53 61 M praktická sestra			
Kód a názov študijného odboru	53 61 M praktická sestra			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354 SKKRRK/EKR-4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk			
iné	Štátna škola			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Min. počet týždenných vyučovacích hodín	Vyučovaci predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	48		58	+10
Jazyk a komunikácia	24	Slovenský jazyk a literatúra	14	+6
		Prvý cudzí jazyk	16	
Človek a hodnoty	2	Etická / Náboženská výchova	2(2)	
Človek a spoločnosť	5	Dejepis	2	
		Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3	Fyzika	1	+3
		Chémia	4(2)	
		Biológia	2	
		Geografia	0	
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika	4	
		Informatika	2(2)	
Zdravie a pohyb	8	Telesná a športová výchova	9	+1
Odborné vzdelávanie	74		74	
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava		Latinský jazyk	1(1)	

		Anatómia a fyziológia	4	
		Patológia	1	
		Preventívne lekárstvo	1	
		Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1	
		Prvá pomoc	2(2)	
		Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)	
		Zdravotnícka etika	1	
		Zdravie a klinika chorôb	8	
		Ošetrovatel'stvo	8	
		Ošetrovatel'ské techniky	9(9)	
		Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)	
Odborná klinická prax	32		32(32)	
		Ošetrovatel'ská starostlivosť	32(32)	
Spolu	32		132	

Rámcový učebný plán ŠkVP pre 4 - ročný študijný odbor

Kód a názov študijného odboru	53 61 M praktická sestra				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk				
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie					
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	4	4	3	3	14
<i>Cudzí jazyk</i>	5	5	3	3	16
<i>Etická výchova/Náboženská výchova</i>	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<i>Dejepis</i>	1	1	-	-	2
<i>Občianska náuka</i>	2	1	-	-	3
<i>Fyzika</i>	1	-	-	-	1
<i>Chémia</i>	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
<i>Biológia</i>	2	-	-	-	2
<i>Matematika</i>	1	1	1	1	4
<i>Informatika</i>	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<i>Telesná a športová výchova</i>	3	2	2	2	9
Týždenný počet hodín všeobecného vzdelávania	23	18	9	9	59
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava					
<i>Latinský jazyk</i>	1(1)	-	-	-	1(1)
<i>Anatómia a fyziológia</i>	2	2	-	-	4
<i>Patológia</i>	-	1	-	-	1
<i>Preventívne lekárstvo</i>	-	-	1	-	1
<i>Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb</i>	-	-	1	-	1
<i>Prvá pomoc</i>	-	2(2)	-	-	2(2)
<i>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	-	1	2(1)	2(2)	5(3)
<i>Zdravotnícka etika</i>	-	-	1	-	1
<i>Zdravie a klinika chorôb</i>	1	2	2	3	8
<i>Ošetrovatelstvo</i>	2	2	2	2	8
<i>Ošetrovateľské techniky</i>	4(4)	4(4)	2(2)/-	-	9(9)
<i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i>	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax					
<i>Ošetrovateľská starostlivosť</i>	-	-	14(14)	18(18)	32(32)

Týždenný počet hodín teoretického vzdelávania, praktickej prípravy a OKP	10	15	24	25	74
Týždenný počet hodín spolu /všeobecné, teoretické, praktické, OKP/	33	33	33	34	133

Činnosť	Počet týždňov v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	30	30
Odborná prax	-	-	4	-
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, cvičenia zamerané na ochranu zdravia a pod.	7	7	4	5
Spolu	40	40	40	37

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach a laboratóriách) a odbornej klinickej praxe v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť v zdravotníckych, zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. (v súlade s vyhláškou o strednej škole). Maximálny počet žiakov v skupine: latinský jazyk 24 žiakov, prvá pomoc 12 žiakov, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 17, administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov. Žiaci počas štúdia v externej večernej forme absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe. V 1. aj 2. ročníku štúdia je zaradená individuálna odborná prax pod vedením

zodpovednej osoby v rozsahu 239 hodín(1.ročník-139 , 2.ročník-100). O absolvovaní tejto praxe predložia vedeniu školy potvrdenie. Absolvovanie individuálnej praxe je podmienkou k postupu do vyššieho ročníka a k prístupiu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

- g) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) V 3. ročníku denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná klinická prax v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť po 7 hodín denne. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1hodina je 45 minút, nakoľko ide o reálnu prevádzku v zariadení. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.
- i) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 4 hodiny v prvom a druhom ročníku a 3 hodiny týždenne v nasledujúcich ročníkoch.
- j) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje v rozsahu 5 týždenných vyučovacích hodín prvom a druhom ročníku a po 3 hodiny v treťom a štvrtom v ročníku.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- n) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou po 1 hodine týždenne v každom ročníku.
- o) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodín v 1. ročníku za týždeň a v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín 2.,3.a 4. ročníku.
- p) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- q) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- r) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
- s) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- t) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- u) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, najviac 10 %-nú úpravu učebného

obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú ŠkVP.

- v) V 3. ročníku denného štúdia absolvujú žiaci exkurziu v odbornom zdravotníckom alebo sociálnom zariadení mimo miesta školy v trvaní 1 deň.
 - w) Profilujúce predmety sú: ošetrovateľské techniky, odborná klinická prax-ošetrovateľská starostlivosť .
- 0) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.

8.2 Školský učebný plán pre pomaturitné kvalifikačné štúdium

Rámcový učebný plán ŠVP pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelanie	30	960
CELKOM	30	960

Školský učebný plán pre pomaturitné kvalifikačné štúdium

Kód a názov študijného odboru	53 61 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 454 SKKRR/EKR-4		
Forma štúdia, spôsob a organizácia štúdia	externé - večerné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou		
Dĺžka vzdelávania a prípravy	2 roky		
Študijný odbor je určený pre	absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			
<i>Latinský jazyk</i>	0,5(0,5)/-	-	0,25
<i>Anatómia a fyziológia</i>	2/-	-	1
<i>Patológia</i>	-	0,5/-	0,25
<i>Preventívne lekárstvo</i>	-	0,5/-	0,25
<i>Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb</i>	-/0,5	-	0,25
<i>Prvá pomoc</i>	-/1(1)	-	0,5
<i>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	-/1(1)	-	0,5
<i>Zdravotnícka etika</i>	-/0,5	-	0,25
<i>Zdravie a klinika chorôb</i>	1	1/2	2,5
<i>Ošetrovatel'stvo</i>	2	2	4
<i>Ošetrovatel'ské techniky</i>	2(2)	-	2
<i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i>	0,5(0,5)/-	-	0,25
Odborná prax			
<i>Ošetrovatel'ská starostlivosť</i>	7(7)	11(11)	18
Týždenný počet hodín spolu	15	15	30

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

	Počet týždňov v ročníku	
	1.	2.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	30
Maturitná skúška	-	2
Časová rezerva	7	2
Spolu	40	34

Príloha 1

Príloha č.1: Implementácia problematiky primárnej protidrogovej prevencie vo vyučovaní všeobecno – vzdelávacích predmetov

Všeobecné východiská

Implementácia prevencie sociálno – patologických javov vo vyučovaní SŠ vychádzajú z priority rezortu školstva v oblasti prevencie kriminality a vychádzajú zo Stratégie prevencie kriminality v SR, ktorá je rozpracovaná na podmienky rezortu školstva. Priority sa týkajú odporúčaní na opatrenia škôl a školských zariadení pre zvýšenie bezpečnosti a pre prevenciu nežiadúcich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese a odporúčaní preventívno-výchovných aktivít a projektov škôl a školských zariadení na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiadúcich javov.

Prevencia drogových závislostí v rezorte školstva vychádza z článku 33 Dohovoru o právach dieťaťa a Európskej protidrogovej stratégie. Týka sa realizácie preventívnych opatrení na úrovni škôl a školských zariadení, priorit rezortu školstva, výchovno-vzdelávacích projektov a programov.

Prioritnou oblasťou podpory sú projekty zamerané na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, kyberšikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi), na podporu zdravého životného štýlu, zlepšenie psychosociálnej klímy a podporu duševného zdravia.

Pri realizácii školských programov podpory zdravia a prevencie sociálno-patologických javov sa odporúča využívať metodiky na:

- www.bezpre.sk
- <https://www.iedu.sk/poradenstvo/prevencia/Stranky/default.aspx>
- odporúčané je využívať aj metodiky a možnosti spolupráce cez Európsku sieť škôl podporujúcich zdravie: www.schools-for-health.eu

Východiskovými materiálmi pre tvorbu PPP boli:

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie,
- Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách s školských zariadeniach,
- Komplexný program prevencie nákazy HIV/AIDS (Uznesenie č. 390/1996 a Národný program podpory zdravia 659/1991)
- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (Prevencia sociálno-patologických javov).

V oblasti PPP sa prelínajú tri oblasti: kognitívna (poznávací) – spočívajúca v pochopení a získavaní istého množstva poznatkov, emocionálna (citová) – charakterizovaná akceptáciou a utváraním názorov a postojov, vôľová – prejavujúca sa v konaní a správaní, v ktorých cieľovou oblasťou je oblasť vôľová.

Hlavné ciele

Viesť žiakov k tomu, aby boli schopní:

- na základe získaných poznatkov a vybudovaného hodnotového rebríčka konať a správať sa v súlade s morálnymi zásadami spoločnosti,
- odolávať negatívnym vplyvom okolia.

Implementácia problematiky PPP vo vyučovaní:

všeobecno – vzdelávacích predmetov

Študijný odbor: Praktická sestra

Témy so zameraním na PPP	Predmet	V rámci tematického celku/ témy	Iné aktivity
<i>Prevenčia drogových závislostí</i>	SJL 1.roč.	Jazyk v pracovnej komunikácii Miluj život, nie drogy! ako 1 z tém pre diskusný príspevok (kontrolná písomná práca)	
	NEJ 1.roč.	Voľný čas a záľuby Možnosti trávenia voľného času	
	NEJ 2.roč.	Mládež a jej svet Návyky a závislosti	
	NEJ 4.roč.	Mládež a jej svet Postavenie mladých ľudí v spoločnosti a ich problémy	
	ANJ 4.roč.	Mládež a jej svet Negatívne vplyvy na mládež	
	BIO 1.roč.	Človek a jeho zdravie Závislosti	
	Účelové cvičenie č.4 2.roč. Kurz ochrany človeka a prírody 3.roč.	Zdravotná príprava Prvá pomoc pri otrave alkoholom, pri požití drog	
<i>Prevenčia násilia, šikanovania, kyberšikany, agresivity</i>	INF 1.roč.	Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT) Bezpečnosť na internete	
<i>Prejavy extrémizmu, terorizmu</i>	ETV 1.roč.	Dôstojnosť ľudskej osoby Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	
	OBN 1.roč.	Sociálne a politické napätie Terorizmus	
<i>Prevenčia HIV/AIDS</i>	OBN 1.roč.	Globálne problémy vo svete HIV/AIDS, eutanázia	
<i>Prevenčia zameraná proti obchodovaniu s ľuďmi</i>	OBN 1.roč.	Ľudské práva a základné slobody Systém ochrany ľudských práv	

<i>Prevenca delikvencie, kriminality mládeže</i>	TH	Prednáška pre žiakov 2.ročníka	Prednáška s preventistom z Mestskej polície
	ANJ 3.roč.	Človek a spoločnosť Zločiny a zločinci	
	ETV 2.roč.	Dobré vzťahy v rodine Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam	
	OBN 1.roč.	Človek a spoločnosť Sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)	
<i>Prevenca fajčenia</i>	NEJ 2.roč.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Zdravý spôsob života (prevencia fajčenia)	

Príloha č.1: Implementácia problematiky primárnej protidrogovej prevencie vo vyučovaní všeobecno – vzdelávacích predmetov

Všeobecné východiská

Implementácia prevencie sociálno – patologických javov vo vyučovaní SŠ vychádzajú z priority rezortu školstva v oblasti prevencie kriminality a vychádzajú zo Stratégie prevencie kriminality v SR, ktorá je rozpracovaná na podmienky rezortu školstva. Priority sa týkajú odporúčaní na opatrenia škôl a školských zariadení pre zvýšenie bezpečnosti a pre prevenciu nežiadúcich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese a odporúčaní preventívno-výchovných aktivít a projektov škôl a školských zariadení na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiadúcich javov.

Prevencia drogových závislostí v rezorte školstva vychádza z článku 33 Dohovoru o právach dieťaťa a Európskej protidrogovej stratégie. Týka sa realizácie preventívnych opatrení na úrovni škôl a školských zariadení, priorít rezortu školstva, výchovno-vzdelávacích projektov a programov.

Prioritnou oblasťou podpory sú projekty zamerané na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, kyberšikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi), na podporu zdravého životného štýlu, zlepšenie psychosociálnej klímy a podporu duševného zdravia.

Pri realizácii školských programov podpory zdravia a prevencie sociálno-patologických javov sa odporúča využívať metodiky na:

- www.bezpre.sk
- <https://www.iedu.sk/poradenstvo/prevencia/Stranky/default.aspx>
- odporúčané je využívať aj metodiky a možnosti spolupráce cez Európsku sieť škôl podporujúcich zdravie: www.schools-for-health.eu

Východiskovými materiálmi pre tvorbu PPP boli:

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie,
- Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach,
- Komplexný program prevencie nákazy HIV/AIDS (Uznesenie č. 390/1996 a Národný program podpory zdravia 659/1991)
- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (Prevencia sociálno-patologických javov)

V oblasti PPP sa prelínajú tri oblasti: kognitívna (poznávacia) – spočívajúca v pochopení a získavaní istého množstva poznatkov, emocionálna (citová) – charakterizovaná akceptáciou a utváraním názorov a postojov, vôľová – prejavujúca sa v konaní a správaní, v ktorých cieľovou oblasťou je oblasť vôľová.

Hlavné ciele

Viesť žiakov k tomu, aby boli schopní:

- na základe získaných poznatkov a vybudovaného hodnotového rebríčka konať a správať sa v súlade s morálnymi zásadami spoločnosti,
- odolávať negatívnym vplyvom okolia.

Implementácia problematiky PPP vo vyučovaní:

odborných predmetov

Študijný odbor: Praktická sestra

Témy so zameraním na PPP	Predmet	V rámci tematického celku/ témy	Iné aktivity
<i>Prevenčia drogových závislostí</i>	PRL 3.roč.	Prevenčia sociálnych a civilizračných ochorení Prevenčia závislostí	
	PP 2.roč.	Otravy Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhoch otráv	
	ZDE 3.roč.	Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch Etika zdravotnej výchovy a etika v psychiatrii	
	ZKC 4.roč.	Psychicky chorí a závislí na návykových látkach Závislosť na návykových látkach	
	ZDE 3.roč.	Uplatnenie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta Diskutovať o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii, kazuistika z praxe, modelové situácie	
	PAT 2.roč.	Poruchy vývoja – malformácie Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami	
<i>Prevenčia násilia, šikanovania, kyberšikany, agresivity</i>	PPK 3.roč.	Základy sociálnej psychológie Sociálna skupina	
	PPK 3.roč.	Profesijná komunikácia Komunikácia s agresívnym pacientom	
<i>Prejavy extrémizmu, terorizmu</i>	OZS 3.roč.	Spoločnosť Spoločnosť a spoločenské skupiny Medziľudské vzťahy	
	OZS 3.roč.	Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov Marginalizovaná skupina	
<i>Prevenčia HIV/AIDS</i>	PPK 4.roč.	Zdravotná výchova Obsah zdravotnej výchovy	
	Ošetrova	Uspokojovanie potrieb pri	

	teľstvo 4.roč.	vybraných inf. och.v rámci oše. starostlivosti Spolupráca so sestrou pri AIDS	
<i>Prevenca zameraná proti obchodovaniu s ľud'mi</i>	ZDE 3.roč.	Ľudské práva - Listina ľudských práv	
<i>Prevenca fajčenia</i>	ZKC 1.roč.	Zdravotné uvedomenie Ochrana zdravia	
	ZKC 2.roč.	Ochorenia dýchacieho systému Nádory pľúc	

Príloha č.3: Implementácia problematiky výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vyučovaní všeobecno – vzdelávacích predmetov

Všeobecné východiská

Implementácia Výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vyučovaní na SŠ vychádzajú z Koncepcie Výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR), ktorá vyplýva z potreby riešiť aktuálne otázky súčasnej spoločnosti. Je dôležité, aby všetci mladí ľudia dostali kvalitné a plnohodnotné informácie z oblasti partnerských a manželských vzťahov i z výchovy k rodičovstvu predtým, ako sa stretnú s konkrétnymi životnými, spoločenskými i partnerskými situáciami. Východiskovými materiálmi pre tvorbu VMR boli:

- Koncepcia štátnej rodinnej politiky (Uznesenie vlády č. 389/1996),
- Komplexný program prevencie nákazy HIV/AIDS (Uznesenie č. 390/1996 a Národný program podpory zdravia 659/1991).

V oblasti VMR sa prelínajú tri oblasti: kognitívna (poznávacía) – spočívajúca v pochopení a získavaní istého množstva poznatkov, emocionálna (citová) – charakterizovaná akceptáciou a utváraním názorov a postojov, vôľová – prejavujúca sa v konaní a správaní, v ktorých cieľovou oblasťou je oblasť vôľová.

Koncepcia VMR má multidisciplinárny charakter. Obsahovo v sebe integruje filozofické, sociologické, psychologické a biologické poznatky o manželstve, rodinnom živote a intímnych vzťahoch. Je to ucelený systém výchovy a pôsobenia na žiakov, koncipovaná ako nadpredmetový a realizovaný cez jednotlivé edukačné predmety podľa špecifik a možnosti daného školského vzdelávacieho stupňa.

Východiskové dokumenty

- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU Učebné osnovy, ISCED 3, MŠVVŠ SR, 2013

Hlavné ciele

Viesť žiakov k tomu, aby boli schopní:

- na základe získaných poznatkov a vybudovaného hodnotového rebríčka konať a správať sa v súlade s morálnymi zásadami spoločnosti,
- odolávať negatívnym vplyvom okolia,
- dokázať v dospelosti vybudovať harmonické partnerské vzťahy založené na láske, úcte, vernosti, tolerancii a zodpovednosti,
- dokázať byť zodpovednými a láskavými rodičmi.

Ciele pre VMaR pre ISCED 3:

- objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex,
- poučiť žiakov o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahov v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove,
- vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo,
- vysvetliť význam dodržiavania vernosti v manželstve (spoločenský, etický, psychologický, zdravotný),
- zvýrazniť vlastnosti potrebné pre manželstvo (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...),
- poukázať, ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa,
- objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva, -

- pripraviť žiakov na rolu rodiča, pritom zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť,
- poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva,
- zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie pre optimálny vývin dieťaťa,
- oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine,
- oboznámiť žiakov s dostupnými prostriedkami a metódami antikoncepcie a ich vplyvom na zdravotný stav, zoznámiť ich aj s prirodzenými ekologickými metódami regulácie počatia,
- zdôrazniť žiakom nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie,
- viesť žiakov k pochopeniu medzigeneračnej solidarity a k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe,
- zdôrazniť žiakom nevyhnutnosť dodržiavať osobnú hygienu,
- poučiť žiakov o etike intímneho života,
- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti, zdôrazniť najmä negatíva predčasného pohlavného života i samotný vznik rôznych duševných zranení,
- viesť žiakov k pohlavnej zdržanlivosti, učiť ich sebaovládaniu, sebavýchove,
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb,
- objasniť žiakom vznik a podstatu nevyliciteľnej choroby AIDS a spôsoby prevencie, upozorniť na nebezpečenstvo drogovej závislosti,
- upozorniť žiakov na najčastejšie pohlavné úchylky a nezvyčajné sexuálne správanie, naučiť ich odmietat' akékoľvek sexuálne aktivity, ktoré nie sú v súlade s ich presvedčením a cítením.

Implementácia problematiky VMaR vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov

Tematický celok	Téma	V rámci vyučovania predmetu		Iné aktivity
		Predmet	V rámci tematického celku/ témy	
Manželstvo a rodina	Vlastnosti potrebné pre manželstvo (zdravotné a psychické predpoklady)	BIO	Človek a jeho zdravie Zdravý životný štýl Rodina, priatelia, škola	TH – 1. ročník
	Voľba manželského partnera	-----	-----	
	Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa	-----	-----	
	Názory na manželstvo			
	Manželstvo ako základný predpoklad vzťahovo stabilnej rodiny. Komunikácia a rozvíjanie vzťahu v partnerskom živote. Učiť sa riešiť konflikty	SJL ANJ NAB	Komunikácia Komunikácia- verbálna, neverbálna, komunikačná situácia Pravopisné a slovníkové cvičenia Debata, diskusia, kontrolný diktát Reklama, propagácia, agitácia, dezinformácia Rodina a spoločnosť Rodina a rodokmeň Hodnoty života Človek správcom zeme Človek ako spoločenstvo osôb Manželstvo- áno, alebo nie Plodnosť dar alebo ohrozenie Nechat' žiť je správna voľba	

		DEJ	<p>Opakovanie Starovek</p> <p>Vznik štátu Mezopotámia a Egypt.</p> <p>Vznik demokracie v starovekom Grécku, antický človek - občan</p> <p>Antická demokracia, antická vzdelanosť a kultúra Staroveký Rím: kríza rímskej spoločnosti.</p> <p>Vznik kresťanstva</p>	
	Rozpad partnerstva – príčiny a dôsledky, najmä na deti. Vplyv nevery na rozpad manželstva.	—————	—————	
	Rodina. Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine. Zodpovednosť za vzťahy v rodine.	SJL	<p>Sloh – opisný slohový postup</p> <p>Vlastnosti a žánre opisného slohového postupu Opis ako slohový útvar – umelecký, odborný, statický, dynamický opis. Charakteristika osoby – priama, nepriama, vonkajšia, vnútorná, individuálna skupinová, porovnávací</p>	Vypískajme násilie-aktivita pre 3. ročník
		ANJ	Rodina a spoločnosť	

		NEJ	Rodina, domov, rodinné vzťahy Problémy v rodine, rodičia generačný rozdiel Rozdelenie povinností v rodine	
		OBN	Rodina a spoločnosť Členovia rodiny a ich povinnosti v rodine Človek a spoločnosť Proces socializácie Sociálne vzťahy, sociálne skupiny Sociálne pozície Medziľudská komunikácia Rodina Funkcie rodiny Partnerské vzťahy Manželstvo, rodičovstvo Škola a jej súčasť Rola žiaka a pedagóga	
	Centrum poradensko-psychologických služieb	————	————	
Rodičovstvo	Gravidita, narodenie dieťaťa.	ANJ	Stravovanie Potraviny a jedlá Spôsoby prípravy jedál Vyjadrenie kvantity Rozdielne spôsoby stravovania Zdravé stravovanie	TH-2.ročník TH-3.ročník
		NEJ	Domov a bývanie Doplnenie slovnej zásoby <i>Würde</i> + infinitív,	

			<p>cvičenia Hľadanie bytu, vyplniť formulár</p>	
		NAB	<p>Byť človekom Môj počiatok Spravodajské hodnoty JK – Boží Syn a Syn človeka Vianočná hodina</p>	
		OBN	<p>Občan a štát Práva dieťaťa</p>	
		CHE	<p>Biolátky Vznik a rozdelenie prírodných látok Sacharidy – monosacharidy Oligosacharidy Polysacharidy Tuky Bielkoviny Vitamíny Enzýmy Hormóny</p>	
		BIO	<p>Človek a jeho zdravie Zdravá výživa Stravovacie návyky a zlovyky Zdravý životný štýl Režim dňa – biorytmus</p>	
		TSV	<p>Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl, stres, psychohygienu Stravovací režim, pohybový program</p>	

			Zdravotne orientovaná pohybová aktivita Všestranné rozvíjajúce cvičenia Cvičenia zdravotne orientované Pohybové hry	
	Vývoj dieťaťa	ANJ	Stravovanie Potraviny a jedlá Spôsoby prípravy jedál Vyjadrenie kvantity Rozdielne spôsoby stravovania Zdravé stravovanie	
		ANJ	Výživa a obezita Nutričná hodnota Cukrovka Nástrahy fast foodu Neporiadok v stravovaní Moje stravovacie návyky	
		NEJ	Šport Význam športu Druhy športu Aktívny a pasívny šport Šport, ktorý ma zaujíma	
		NEJ	Domov a bývanie Doplnenie slovnej	

		NEJ	zásoby Würde + infinitív, cvičenia Hľadanie bytu, vyplniť formulár	
		NEJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Detské a civilizačné choroby	
		NAB	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo, bežné a civilizačné choroby Zdravý životný štýl	
		OBN	Moje hodnoty Hodnoty Životný štýl Klady a zápory novodobého životného štýlu	
		BIO TSV	Občan a štát Práva dieťaťa Režim dňa – biorytmus Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl, stres, psychohygiena Stravovací režim, pohybový program Zdravotne orientovaná pohybová aktivita Všestranné rozvíjajúce cvičenia	

			Cvičenia zdravotne orientované	
	Výchova dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine	————	————	
	Akceptácia postihnutého dieťaťa	ANJ	V nemocnici Zdravotnícke pomôcky Zariadenie nemocničnej izby Vozíčky pre hendikepovaných	
	Vzťah rodič – dieťa. Krása rodičovstva, materstva a otcovstva, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa	SJL ANJ	Rétorika Základy rétoriky, funkcia v minulosti a súčasnosti Rečnický štýl- jeho znaky a vlastnosti Typy rečnických prejavov Výrazové prostriedky rečnických prejavov Fázy tvorenia rečnickeho prejavu, príprava (materiál, výpisky) Štylizácia a kompozícia rečnickeho prejavu, analýza textov Voľný čas a záľuby Voľno-časové aktivity Slovná zásoba – šport	

			<p>Frekvenčné príslovky Ako často športuješ? Cheerleading – povzbudzovanie v športe Rôzne pohľady na šport Čo vieš robiť?</p>	
		ANJ	<p>Medziľudské vzťahy Vzťahy v rodine, škole, ge Priateľstvo a láska, rebríče</p>	
		ANJ	<p>Človek a spoločnosť; ko Morálka a etika v rodine, s a spoločnosti Zlaté pravidlo spoločensk</p>	
		NEJ	<p>správania Rodina a spoločnosť Členovia rodiny - sémantizácia slovnej zásoby Rodostrom Dve generácie pod jednou strechou Osobné údaje o členoch rodiny Životopis Problémy v rodine Významné momenty v živote človeka Rodinné oslavy</p>	
		OBN	<p>Človek a spoločnosť Proces socializácie Sociálne vzťahy, sociálne skupiny Sociálne pozície Medziľudská komunikácia Rodina</p>	

			<p>Funkcie rodiny</p> <p>Partnerské vzťahy</p> <p>Manželstvo, rodičovstvo</p> <p>Škola a jej súčasti</p> <p>Rola žiaka a pedagóga</p>	
	Interpersonálne vzťahy, ktorých základom je filiácia (plodenie a rodenie), germanita (súrodencstvo), aliancia (napr. kamarátstvo, priateľstvo, partnerstvo, snúbenectvo, manželstvo...)	—	—	
	Starostlivosť detí o rodičov v starobe	<p>ANJ</p> <p>ANJ</p> <p>NEJ</p>	<p>Starostlivosť o starších</p> <p>Seniori a ich vek</p> <p>Domov dôchodcov</p> <p>Alzheimerova choroba</p> <p>Problémy a pomôcky</p> <p>Hodnotenie pacienta</p> <p>Príznaky starnutia</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Problémy v rodine, rodičia</p> <p>generačný rozdiel</p> <p>Rozdelenie povinností v rodine</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Členovia rodiny - sémantizácia slovnej zásoby</p> <p>Rodostrom</p> <p>Dve generácie pod jednou strechou</p> <p>Problémy v rodine</p> <p>Významné momenty v živote človeka</p>	<p>TH-1.ročník</p> <p>TH-2.ročník</p> <p>TH-3.ročník</p> <p>TH-4.ročník</p>

		ETV	Rodinné oslavy Dobré vzťahy v rodine Rodinné spoločenstvo a ja Participácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra Jedinečnosť rodiny Rodové stereotypy Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam	
	Antikoncepcia, dostupné prostriedky a metódy	ETV	Antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia	TH-1. ročník- beseda s gynekológom, koordinátorom VMaR
	Interrupcia, zdravotné a psychické dôsledky interrupcie. Význam plánovaného rodičovstva	————	————	TH-1. ročník- beseda s gynekológom, koordinátorom VMaR
Intímne vzťahy	Objasnenie pojmov vzájomná príťažlivosť, sexuálna príťažlivosť, fyzická príťažlivosť, láska, romantická láska	————	————	
	Psychosexuálne rozdiely v intímnom prežívaní medzi mužom a ženou, funkcie sexuality	————	————	

	Vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi (chodenie, dvorenie, láska). Štádia vývinu intímneho vzťahu.	----- -	.----- -	
	Predmanželská sexualita a samotné problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom. Pohlavná zdržanlivosť	ETV	Etika sexuálneho života Fyziologická a emocionálna prítlačivosť opačných pohlaví Etika sexuálneho života Predčasný sex Počatie života, prenatálny život, embryo Antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie Vernosť jednému partnerovi Sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia Hodnota ľudského života Mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka	
	Pohlavné úchylky.	----- -	----- -	TH-2. ročník-beseda s gynekológom
	Pohlavná promiskuita, jej nepriaznivé dôsledky na osobnostné dozrievanie chlapcov a dievčat	ETV	Etika sexuálneho života Sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života Hodnota ľudského života Mravný dopad	TH-2. ročník-beseda s gynekológom

			promiskuitného života, pornografie na človeka	
	Pohlavne prenosné ochorenia, AIDS. Prevencia a ochrana, odporúčania WHO.	ANJ OBN	Ľudské telo, starostlivosť Ľudské telo Nemocničné oddelenia Choroby a ich symptómy Návšteva u lekára. Simulácia Máš zdravý životný štýl? Globálne problémy vo svete Globálny obchod Detská práca, chudoba HIV/AIDS	TH-1.ročník TH-2.ročník TH-3.ročník TH-4.ročník
	Nebezpečenstvo drogovej závislosti, ich vplyv na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine	ETV	Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam	TH-1.ročník TH-2.ročník TH-3.ročník TH-4.ročník
	Homosexuálne vzťahy. Lesbické vzťahy	-----	-----	

Príloha č.4: Implementácia problematiky výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vyučovaní odborných predmetov

Všeobecné východiská

Implementácia Výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vyučovaní na SŠ vychádzajú z Koncepcie Výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR), ktorá vyplýva z potreby riešiť aktuálne otázky súčasnej spoločnosti. Je dôležité, aby všetci mladí ľudia dostali kvalitné a plnohodnotné informácie z oblasti partnerských a manželských vzťahov i z výchovy k rodičovstvu predtým, ako sa stretnú s konkrétnymi životnými, spoločenskými i partnerskými situáciami. Východiskovými materiálmi pre tvorbu VMR boli:

- Koncepcia štátnej rodinnej politiky (Uznesenie vlády č. 389/1996),
- Komplexný program prevencie nákazy HIV/AIDS (Uznesenie č. 390/1996 a Národný program podpory zdravia 659/1991).

V oblasti VMR sa prelínajú tri oblasti: kognitívna (poznávací) – spočívajúca v pochopení a získavaní istého množstva poznatkov, emocionálna (citová) – charakterizovaná akceptáciou a utváraním názorov a postojov, vôľová – prejavujúca sa v konaní a správaní, v ktorých cieľovou oblasťou je oblasť vôľová.

Koncepcia VMR má multidisciplinárny charakter. Obsahovo v sebe integruje filozofické, sociologické, psychologické a biologické poznatky o manželstve, rodinnom živote a intímnych vzťahoch. Je to ucelený systém výchovy a pôsobenia na žiakov, koncipovaná ako nadpredmetový a realizovaný cez jednotlivé edukačné predmety podľa špecifik a možnosti daného školského vzdelávacieho stupňa.

Východiskové dokumenty

- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU Učebné osnovy, ISCED 3, MŠVVŠ SR, 2013

Hlavné ciele

Viesť žiakov k tomu, aby boli schopní:

- na základe získaných poznatkov a vybudovaného hodnotového rebríčka konať a správať sa v súlade s morálnymi zásadami spoločnosti,
- odolávať negatívnym vplyvom okolia,
- dokázať v dospelosti vybudovať harmonické partnerské vzťahy založené na láske, úcte, vernosti, tolerancii a zodpovednosti,
- dokázať byť zodpovednými a láskavými rodičmi.

Ciele pre VMaR pre ISCED 3:

- objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex,
- poučiť žiakov o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahov v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove,
- vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo,
- vysvetliť význam dodržiavania vernosti v manželstve (spoločenský, etický, psychologický, zdravotný),
- zvýrazniť vlastnosti potrebné pre manželstvo (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, ...),
- poukázať, ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa,
- objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva, -

- pripraviť žiakov na rolu rodiča, pritom zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť,
- poukázať na krásu rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva,
- zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie pre optimálny vývin dieťaťa,
- oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine,
- oboznámiť žiakov s dostupnými prostriedkami a metódami antikoncepcie a ich vplyvom na zdravotný stav, zoznámiť ich aj s prirodzenými ekologickými metódami regulácie počatia,
- zdôrazniť žiakom nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie,
- viesť žiakov k pochopeniu medzigeneračnej solidarity a k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe,
- zdôrazniť žiakom nevyhnutnosť dodržiavať osobnú hygienu,
- poučiť žiakov o etike intímneho života,
- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti, zdôrazniť najmä negatíva predčasného pohlavného života i samotný vznik rôznych duševných zranení,
- viesť žiakov k pohlavnej zdržanlivosti, učiť ich sebaovládaniu, sebavýchove,
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb,
- objasniť žiakom vznik a podstatu nevyliciteľnej choroby AIDS a spôsoby prevencie, upozorniť na nebezpečenstvo drogovej závislosti,
- upozorniť žiakov na najčastejšie pohlavné úchylky a nezvyčajné sexuálne správanie, naučiť ich odmietajú akékoľvek sexuálne aktivity, ktoré nie sú v súlade s ich presvedčením a cítením.

Implementácia problematiky VMaR vo vyučovaní odborných predmetov

Tematický celok	Téma	Predmet	V rámci tematického celku/ témy	Iné aktivity
Manželstvo a rodina	Vlastnosti potrebné pre manželstvo (zdravotné a psychické predpoklady)	ZKC	Zdravie a rodina Charakteristika rodiny, posúdenie zdravia rodiny Faktory vplyvajúce na zdravie rodiny Potreba starostlivosti o seba	TH – 1. ročník
	Voľba manželského partnera	————	————	
	Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa	————	————	
	Názory na manželstvo			
	Manželstvo ako základný predpoklad vzťahovo stabilnej rodiny. Komunikácia a rozvíjanie vzťahu v partnerskom živote. Učiť sa riešiť konflikty	————	————	
	Rozpad partnerstva – príčiny a dôsledky, najmä na deti. Vplyv nevery na rozpad manželstva.	————	————	
	Rodina. Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine. Zodpovednosť za vzťahy v rodine.	OZS PPK	Rodina a spoločnosť Vznik a vývoj rodiny Životný cyklus rodiny a vzťahy v rodine Základy sociálnej psychológie Pôsobenie vplyvu rodiny na jednotlivca	Vypískajme násilie-aktívita pre 3. ročník
	Centrum poradensko-psychologických služieb	————	————	

Rodičovstvo	Gravidita, narodenie dieťaťa.	OSE	Spolupráca so sestrou pri uspokojovaní potrieb u ženy v šestonedelí	TH-2.ročník TH-3.ročník
		OSE	Podávanie jedla pacientom Podávanie jedla väčším deťom Prirodzená a umelá výživa dojčiat a batoliat Príprava a podávanie dojčenskej stravy	
		ANF ANF	Fyziológia tehotnosti Kožný systém Laktácia a jej význam pre dieťa	
		PRL	Hygiena detí a mládeže Hygiena detí a mládeže Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládeže	
		PRP	Vybrané naliehavé stavy Akútne stavy u tehotných	
		PRP	Vybrané naliehavé stavy akútne stavy v gravidite	
		PPK	Základy vývinovej psychológie Prenatálne obdobie Novorodenecké obdobie	
		ZKC	Náhle stavy Náhle stavy v gynekológii a pôrodníctve, PP	

	Vývoj dieťaťa	OSE	Hygienická starostlivosť o dojča a batol'a, odvšivavenie Špecifiká meranie FF u detí Špecifiká podávanie liekov u detí Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí.	
		ZKC	Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	
			Rast a vývin Novorodenecké obdobie Dojčenské obdobie Batolivé obdobie Predškolské obdobie Školskéobdobie Poruchy zdravotného stavupočas dospievania Dospelý vek, staroba	
		ZKC	Náhle stavy v detskom lekárstve, PP	
		PRL	Preventívne lekárstvo – úvod Prevenция, výskumy zamerané na zdravie populácie	
		PPK	Základy vývinovej	

		PPK	<p>psychológie Psychický vývin, periodizácia Prenatálne obdobie Novorodenecké obdobie Obdobie dojčat'a Obdobie batol'aťa Obdobie predškolského veku Obdobie školského veku Obdobie adolescencie Zdravotná výchova Výchovné zamestnanie detí v novorodeneckom a dojčenskom a batolívom období Výchovné zamestnanie v predškolskom veku Výchovné zamestnanie v období dospievania a adolescencie Edukačný program pre dospelých</p>	
Výchova dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine		PPK OZS	<p>Základy sociálnej psychológie Rodina Rodina a spoločnosť Vznik a vývoj rodiny Životný cyklus rodiny a vzťahy v rodine</p>	
Akceptácia postihnutého dieťaťa		OZS	<p>Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí Starostlivosť o telesne</p>	

			postihnutých	
Vzťah rodič – dieťa. Krása rodičovstva, materstva a otcovstva, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa	OSE PPK	Hygienická starostlivosť o dojča a batol'a, odšívavenie Špecifiká meranie FF u detí Špecifiká podávanie liekov u detí Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí. Základy vývinovej psychológie Psychický vývin, periodizácia Prenatálne obdobie Novorodenecké obdobie Obdobie dojčat'a Obdobie batol'aťa Obdobie predškolského veku Obdobie školského veku Obdobie adolescencie		
Interpersonálne vzťahy, ktorých základom je filiacia (plodenie a rodenie), germanita (súrodencstvo), aliancia (napr. kamarátstvo, priateľstvo, partnerstvo, snúbenectvo, manželstvo...)	—————	—————		
Starostlivosť detí o rodičov v starobe	OSE PPK	Spolupráca so sestrou pri uspokojovaní potrieb u starého chorého Základy vývinovej psychológie	TH-1.ročník TH-2.ročník TH-3.ročník TH-4.ročník	

		ZDE	Obdobie staroby Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	
		OZS	Etika v geriatrici Etapy ľudského života	
		OSE	Sociálna charakteristika dospelosti a staroby Podávanie jedla pacientom Výživa starých a imobilných pacientov	
	Antikoncepcia, dostupné prostriedky a metódy	ANF	Pohlavný vývin Reprodukčná sústava ženy Fyziológia tehotnosti	TH-1. ročník- beseda s gynekológom, koordinátorom VMaR
		ZDE	Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch Etika v gynekológii a pôrodníctve	
	Interrupcia, zdravotné a psychické dôsledky interrupcie. Význam plánovaného rodičovstva	OKP	Zdravotno-výchovná činnosť priradená veku a zdravotnej starostlivosti – dodržiavanie preventívnych aspektov u pacientov hospitalizovaných na gynekologicko-pôrodnickom oddelení, zamestnávanie chorých	TH-1. ročník- beseda s gynekológom, koordinátorom VMaR
		OKP	Systém a organizácia práce na gynekologicko-	

			pôrodnickom oddelení Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby, ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	
Intímne vzťahy	Objasnenie pojmov vzájomná príťažlivosť, sexuálna príťažlivosť, fyzická príťažlivosť, láska, romantická láska	-----	-----	
	Psychosexuálne rozdiely v intímnom prežívaní medzi mužom a ženou, funkcie sexuality	-----	-----	
	Vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi (chodenie, dvorenie, láska). Štádia vývinu intímneho vzťahu.	-----	-----	
	Predmanželská sexualita a samotné problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom. Pohlavná zdržanlivosť	OKP ZKC	Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta- dodržiavanie preventívnych aspektov u pacientov, zamestnávanie chorých Ochorenia reprodukčných orgánov Reprodukčná sústava ženy Reprodukčná sústava muža Ochorenia pohlavných orgánov u mužov	
	Pohlavné úchylky.	-	-	TH-2. ročník-beseda s gynekológom
	Pohlavná promiskuita, jej nepriaznivé dôsledky na osobnostné dozrievanie chlapcov a dievčat	-	-	TH-2. ročník-beseda s gynekológom
	Pohlavne prenosné ochorenia, AIDS. Prevencia a ochrana, odporúčania WHO.	AZD	Dokumentácia pri chorobách podliehajúcich	TH-1.ročník TH-2.ročník

		OSE	hláseniam a depistáži Spolupráca so sestrou pri uspokojovaní potrieb pri infekčných ochoreniach Spolupráca so sestrou pri hepatitíde Spolupráca so sestrou pri AIDS	TH-3.ročník TH-4.ročník
		ZKC PRL ANF	AIDS Infekčné choroby Krv Obranné reakcie organizmu – protilátková a bunková imunita	
	Nebezpečenstvo drogovej závislosti, ich vplyv na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine	PRL	Prevenia sociálnych a civilizačných ochorení Prevenia závislostí Prevenia civilizačných ochorení	TH-1.ročník TH-2.ročník TH-3.ročník TH-4.ročník
		PPK	Základy sociálnej psychológie Sociálne prostredie Sociálna skupina Jednotlivec v skupine Rodina	
	Homosexuálne vzťahy. Lesbické vzťahy	-----	-----	

Príloha 2

Príloha č.2

Plán digitálnej transformácie sa nachádza v samostatnom priečinku
Priloha_plan_digitalizacie_21_22 pod názvom plan_digitalizacie_21_24_szsmi.xlsx