**Základná škola, Jedľové Kostoľany 75**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetov:** | **Hudobná výchova** |
| **Časový rozsah výučby:** | **1. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok****2. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok****3. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok****4. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok** |
| **Ročník:** | **prvý, druhý, tretí, štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 1** |
| **Dĺžka štúdia:** | **4 roky** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet hudobná výchova predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

**CIELE PREDMETU**

* rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
* rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
* vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
* naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
* rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
* v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii,
* viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet hudobná výchova hodnotíme známkou, ktorú by malo dopĺňať slovné hodnotenie učiteľa. Hodnotenie má mať motivačný charakter podložený poznaním individuality dieťaťa. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Hlasová činnosť** | **20h** | **Hlasová činnosť** vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu) pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika . | **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže** * použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa,
* rytmizovať reč,
* melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi)
 | ENVRTKOSR |
| **Inštrumentálna činnosť** | **2h** | **Inštrumentálne činnosti** správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch2/4a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnotymodely 5. -3. A 5.-6.-5.-3. (so-mi,so-la-so-mi)ostinátne rytmicko- melodická sprievodyrytmická a melodická improvizácia | * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch
* hra na tele
* hrať rytmické modely,
* hrať melodické modely,
 | RTKOŽZMUVMRV |
| **Percepčné činnosti- aktívne počúvanie** | **2h** | **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky – vysoký hlasný – tichý dlhý – krátky, rýchly – pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný – teplý, kovový – drevitý a pod. spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra,husle, klavír rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie, melodické modely so-mi, la-so-mi | * aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby,
* sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu,
* identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,

 * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,
* určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely
 | MRVENVRTK |
| **Hudobno- pohybové činnosti** | **5h** | **Hudobno-pohybové činnosti** hudobno–pohybové hry so spevom, tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán, pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie pomocný prostriedok percepčných činností (počúvanie hudby)  | * uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom,
* adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,
* pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky,
* ovládať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,
* stvárniť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami
 | OSRRTKDOV |
| **Hudobno – dramatické činnosti** | **2h** | **Hudobno-dramatické činnosti** príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk a literatúra | * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,
 | TPPOSRMRV |
| **Hudobno- vizuálne činnosti** | **2h** | **Hudobno-vizuálne činnosti** grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou  | * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,
* vizuálne zobraziť zvukové vnemy.
 | OSRRTKMUV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Hlasová činnosť** | **20h** | **Hlasová činnosť** vokálne činnosti v rámci rozsahu c1-c2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, popevky, riekanky, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia taktovacie gestá 2/4 a 3/4 taktu, gestá na zmeny tempa a dynamiky rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, sa, tai-ti ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu  | **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže** * používať hlas vedome, so správnou hlasovou technikou na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa,
* spievať relatívne čisto a rytmicky správne,
* reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku,
* rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov,
* melodizovať reč 5.-3.; 5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1. stupňa (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do)
 | ENVRTKOSR |
| **Inštrumentálna činnosť** | **2h** | **Inštrumentálne činnosti**Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti so-mi, so-la-so-mi, so-mi-do, durový kvintakord inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty, jednoduché ostináto predohra, medzihra a dohra improvizácia gestá učiteľa  | * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,
* hrať rytmické modely,
* hrať melodické modely,
* vytvoriť inštrumentálny sprievod,
* inštrumentálne improvizovať,
* reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa – nástup, odsadenie, adekvátne meniť tempo, dynamiku,
 | RTKOŽZMUVMRV |
| **Percepčné činnosti- aktívne počúvanie** | **2h** | **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretáciu učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom výrazné zvukové kontrasty, pohyb kantilény, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma, agogické zmeny jednohlas, dvojhlas, zbor hudobná forma, malá piesňová forma  | * aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby,
* určiť vlastnosti zvuku, charakter skladby,
* vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami,
* identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky v kontrastoch,
* pri počúvaní identifikovať nástrojové obsadenie hudobnej skladby,
* rozlíšiť niektoré hudobné nástroje v počúvaných skladbách,
* rozpoznať jednohlas, dvojhlas,
* rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,
* určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,
 | MEVENVRTK |
| **Hudobno- pohybové činnosti** | **5h** | **Hudobno-pohybové činnosti** pohybová improvizácia, pohybová interpretácia pohyby v priestore (chôdza, pérovanie, poskoky, beh, cval, jednokročka, dvojkročka), pohyby na mieste (ohýbanie sa, vystieranie, výskok, drep, otočka, švihanie, hra na tele – tlieskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie; orientácia v priestore (vpred, vzad, vpravo, vľavo, hore, dolu, v kruhu, v rade, v zástupe, jednotlivo, v dvojiciach, v skupine)  | * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami,
* adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,
* pohybom adekvátne vyjadriť hudobno–výrazové prostriedky,
* tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,
 | OSRRTKDOV |
| **Hudobno – dramatické činnosti** | **2h** | **Hudobno-dramatické činnosti** nahrávky, piesne, príbehy, rozprávky, video, integrácia s rozličnými vyučovacími predmetmi materiál s dramatickým potenciálom: hudobno-pohybové hry, riekanky, básne, rozprávky, príbehy, piesne, inštrumentálne skladby, herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scénky  | * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, pohybom,
* dramatickými prostriedkami,
* vytvoriť hudobno–dramatický celok,
 | TPPOSRMRV |
| **Hudobno- vizuálne činnosti** | **2h** | **Hudobno-vizuálne činnosti**notový zápis tónov c1-a1  | * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,
* vizuálne zobraziť zvukové vnemy,
* interpretovať tú istú pieseň rôznymi výrazovými prostriedkami (spevácky, pohybom, hrou na hudobnom nástroji).
 | OSRRTKMUV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Hlasová činnosť** | **20h** | **Hlasová činnosť**  vokálne činnosti v rámci rozsahu h-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu taktovacie gestá 2/4,3/4/,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a odsadenie rytmické modely melodické modely  | **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže** * používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku,
* spievať čisto a rytmicky správne,
* reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, reagovať na štandardizované dirigentské gestá (taktovacie schémy), nástup a odsadenie,
* rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov,
* hlasom realizovať rytmické schémy podľa zápisu,
* tvoriť adekvátne texty k rytmickým schémam,
* spievať melodické modely (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do´-la-so-mi-do),
 | ENVRTKOSR |
| **Inštrumentálna činnosť** | **2h** | **Inštrumentálne činnosti**Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje rytmické hodnoty štvrťová, osminová, polová, šestnástinová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, synkopy, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti, ti-tai, ti-ri-ti-ri melodické modely so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do´-la-so-mi-do inštrumentálny sprievod, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra improvizácia dirigentské a individuálne gestá učiteľa  | * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,
* hrať na tele,
* hrať na objektoch,
* vytvoriť elementárne hudobné nástroje,
* hrať rytmické modely,
* hrať melodické modely podľa zápisu,
* vytvoriť inštrumentálny sprievod,
* inštrumentálne improvizovať,
* reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku.
 | RTKOŽZMUVMVR |
| **Percepčné činnosti- aktívne počúvanie** | **2h** | **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo; forma – kontrastné časti nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje (husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie) komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby jednohlas, dvojhlas, zbor hudobná forma, malá a veľká piesňová forma  | * aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy,
* vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami,
* identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam
* identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky,
* identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,
* rozpoznať jednohlas, dvojhlas,
* rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,
* určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely
 | MRVENVRTK |
| **Hudobno- pohybové činnosti** | **5h** | **Hudobno-pohybové činnosti**  pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizáciapolkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec  | * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami,
* adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,
* pohybom adekvátne vyjadriť hudobno–výrazové prostriedky,
* realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,
 | OSRRTKDOV |
| **Hudobno – dramatické činnosti** | **2h** | **Hudobno-dramatické činnosti** vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi tvorivá dramatika  | * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,
* vytvoriť hudobno–dramatický celok,
 | TPPOSRMRV |
| **Hudobno- vizuálne činnosti** | **2h** | **Hudobno-vizuálne činnosti**grafická partitúra notový zápis tónov c1-c2  | * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,
* vizuálne zobraziť zvukové vnemy,
* vytvoriť (zapíšu), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.
 | OSRRTKMUV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Hlasová činnosť** | **20h** | **Hlasová činnosť**  vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči kánon, burdón, ostinátny druhý hlas melodické modely napr. *s-m; l-s-m; l-s-m-d; d´-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d; d´-t-l-s-f-m-r-d;* a i taktovacie gestá 2/4,3/4/,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky improvizácia a elementárna kompozícia  | **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže** * používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada),
* prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku,
* spievať čisto a rytmicky správne,
* poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu
* spievať jednoduchý dvojhlas (udržia svoju melodickú líniu),
* intonovať podľa notového zápisu melodické modely,
* hlas používať v improvizácii a elementárnej kompozícii,
 | ENVREVOSR |
| **Inštrumentálna činnosť** | **2h** | **Inštrumentálne činnosti**Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje rytmické modely napr. tá; ti-ti; tá-ja; tá-ja-ja-ja; ti-ri-ti-ri; nič; es; pau-za; veľ-ká pau-za; atď. melodicko-rytmické schémy, cvičenia, piesne inštrumentálny sprievod, burdón, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra improvizácia dirigentské a individuálne gestá učiteľa dirigovanie – intuitívne výrazové pohyby, štandardizované taktovacie schémy (2/4;3/4;4/4)  | * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,
* hrať na tele,
* hrať na objektoch,
* vytváriť elementárne hudobné nástroje,
* hrať rytmické modely
* hrať podľa zápisu jednoduché melodicko-rytmické útvary,
* vytvoriť inštrumentálny sprievod,
* inštrumentálne improvizovať,
* reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku
* dirigovať
 | REVOŽZMUVMEV |
| **Percepčné činnosti- aktívne počúvanie** | **2h** | **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, pianissimo, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo; akcent; harmónia durová, mólová, forma – kontrastné časti nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby pieseň, koncert, opera, muzikál, komorná hudba, hudba klasická, ľudová, tanečná, zábavná, populárna motív, veta (predvetie, závetie), opakovanie, kontrast  | * aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné

prejavy, * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami,
* identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam,
* identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky,
* identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,
* identifikovať hudobné formy a žánre,

rozpoznať formotvorné prvky, * počúvať sústredene, dešifrovať a vlastnými slovami vyjadriť atmosféru, emócie, asociácie, predstavy, príp. konkrétny program,
 | MEVENVREV |
| **Hudobno- pohybové činnosti** | **5h** | **Hudobno-pohybové činnosti** pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec   | * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami,
* adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,
* pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky,
* realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,
* pohybom rozlíšiť kontrastné časti hudobnej formy,
* pohybom rozlíšiť formotvorné prvky,
* realizovať kultivovaný estetický pohyb,
 | OSRREVDOV |
| **Hudobno – dramatické činnosti** | **2h** | **Hudobno-dramatické činnosti** vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne, scenár), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi tvorivá dramatika   | * samostatne vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu, rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,
* vytvoriť hudobno–dramatický celok,
* realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,
 | TPZOSRMEV |
| **Hudobno- vizuálne činnosti** | **2h** | **Hudobno-vizuálne činnosti**grafická partitúra  | * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,
* vizuálne zobraziť zvukové vnemy,
* vytvoriť (zapísať), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.
 | OSRREVMUV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**Poznámka**: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

 Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

 štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod

 číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

.