**Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny – przykład I**

*(dotyczy okresu, na który wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)*

Imię i nazwisko ucznia: Jan Kowalski

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr …………..

Klasa I

Rok szkolny: 20….../20…….

Okres udzielania pomocy: rok szkolny 20……./20…….

Diagnoza: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – obniżone możliwości rozwojowe ucznia. Niski poziom wiadomości podstawowych, obniżony poziom myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego. Obniżony poziom komunikacji werbalnej, wada wymowy – seplenienie międzyzębowe, trudności z adaptacją w nowym środowisku.

Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikają z programu nauczania i indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (przy zastosowaniu odpowiednich metod i form pracy z uczniem).

**Realizowane cele edukacyjne:**

* rozwijanie małej i wielkiej motoryki przez rozluźnianie napięcia mięśniowo-stawowego,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* usprawnianie czynności manualnych i grafomotorycznych,
* usprawnianie percepcji wzrokowej (ćwiczenia spostrzegania na materiale obrazkowym, literowym, abstrakcyjnym),
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
* usprawnianie percepcji słuchowej (analiza oraz synteza słuchowa i wzrokowa zdań, wyrazów, sylab),
* kształtowanie wrażliwości słuchowej przez rozpoznawanie i odtwarzanie struktur dźwiękowych,
* doskonalenie umiejętności matematycznych – liczenia i orientacji przestrzennej.

**Realizowane cele terapeutyczne:**

* rozwijanie sprawności komunikacji werbalnej przez rozwijanie mowy, wzbogacanie słownictwa,
* doskonalenie analizatora słuchowego,
* kształtowanie systematyczności i wytrwałości w pracy,
* rozwijanie sprawności manualnych,
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
* usprawnianie procesów pamięciowych i myślenia,
* rozwijanie zdolności koncentracji uwagi.

**Realizacja celów wychowawczych:**

* kształtowanie umiejętności współdziałania (nawiązywanie relacji rówieśniczej i współdziałania z grupą rówieśniczą) w grupie,
* doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami (podnoszenie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej).

 Wprowadzone modyfikacje, data modyfikacji – wrzesień 20......

1. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o charakterze rewalidacyjnym (dla ucznia niepełnosprawnego):

wykorzystanie do nauki czytania podczas zajęć lekcyjnych tekstów wykorzystujących metodę 18 struktur wyrazowych,

utrwalanie nabytych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej przez stosowanie aktywnych metod słuchania oraz komunikatu „ja” podczas pracy z dzieckiem na zajęciach lekcyjnych,

wykorzystanie metody edukacyjnej Paula Dennisona do ćwiczeń śródlekcyjnych,

* formy i metody pracy z uczniem.

Praca indywidualna – dopasowanie ćwiczeń dostosowanych do możliwości intelektualnych ucznia, stosowanie materiału poglądowego do tłumaczenia instrukcji ich wykonywania; teksty do czytania – wykorzystywanie tekstów napisanych metodą 18 struktur wyrazowych do nauki czytania oraz tekstów poleceń i zadań matematycznych, opracowanie indywidualnych kart pracy.

Praca zespołowa – włączanie ucznia do pracy w grupie zróżnicowanej pod względem możliwości intelektualnych podczas pracy zespołowej.

Stosowane metody pracy – aktywizujące, praktyczne działania, konkretne zadania dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia.

W pracy z uczniem warto wykorzystać:

* elementy metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,
* elementy pedagogiki zabawy,
* muzykoterapię,
* elementy metody dobrego startu wg Marty Bogdanowicz,
* elementy kinezjologii edukacyjnej Paula Dennisona,
* elementy metody 18 struktur wyrazowych.

Należy również wykorzystywać materiał obrazkowy.

1. Formy, okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wymiar godzin:

Zajęcia specjalistyczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma** | **Okres** | **Wymiar godzin** |
| Terapia logopedyczna (w ramach zajęć rewalidacyjnych) | Do uzyskania sprawności wymowy i wyeliminowania seplenienia międzyzębowego – cały rok szkolny | 2 razy w tygodniu po 30 minut |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej | Rok szkolny  | 1 raz w tygodniu po 45 minut |
| Konsultacje z psychologiem  | Rok szkolny  | 1 raz w tygodniu – 30 minut  |
| Zajęcia z oligofrenopedagogiem (w ramach zajęć rewalidacyjnych) | Rok szkolny  | 2 razy w tygodniu – po 30 minut |

1. Działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:
* porady dla rodziców udzielane przez specjalistów w zakresie wspomagania ucznia – podejmowanie działań w domu,
* uczestnictwo rodziców w warsztatach podnoszących kompetencje wychowawcze „Szkoła dla rodziców i wychowawców”,
* współpraca z przedstawicielami poradni w ramach zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Realizacja zajęć rewalidacyjnych z oligofrenopedagogiem oraz logopedą – usprawnianie i korygowanie zaburzonych funkcji.

Działania w zakresie poprawy komunikacji językowej:

* wzbogacanie słownika biernego i czynnego (np. słuchanie utworów literackich, oglądanie bajek, filmów, wyjaśnianie znaczenia nieznanych wyrazów, swobodne i kierowane wypowiedzi na podany dowolny temat, zabawy z rówieśnikami, słuchanie wypowiedzi innych osób i pozostałe sposoby komunikacji),
* utrwalanie znajomości liter, różnicowanie samogłosek i spółgłosek (np. kojarzenie głoski z literą, dobieranie par jednakowych liter, segregowanie liter, wyszukiwanie podanej litery w tekście, dobieranie liter wielkich do małych, tworzenie par z liter drukowanych i pisanych),
* doskonalenie techniki czytania (np. czytanie sylab i wyrazów, samodzielne tworzenie i odczytywanie sylab otwartych ze wszystkimi samogłoskami, ćwiczenia odczytywania sylab, czytanie i przekształcanie wyrazów w inne wyrazy przez zmianę jednej litery w sylabie, np. kot – kos, mak – rak, las – pas),
* kształtowanie pojęcia liczby, doskonalenie umiejętności wykonywania działań na liczbach naturalnych (np. ćwiczenia w opanowaniu liczenia w zakresie 10–20 i stopniowe rozszerzanie zakresu liczenia, wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie do 20 na konkretach, rozwijanie myślenia matematyczno-logicznego, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych w oparciu o konkretne sytuacje, zapoznanie z grami i zabawami dydaktycznymi),
* ćwiczenia ruchowe o charakterze relaksacyjnym i usprawniającym (np. naśladowanie sposobu poruszania się zwierząt, gra na różnych instrumentach, ćwiczenia manualne połączone z różnorodnymi technikami plastycznymi),
* wspomaganie rozwoju emocjonalnego ucznia (np. rozpoznawanie, nazywanie i opisywanie różnych stanów emocjonalnych u siebie i innych, wyrażanie emocji za pomocą gestów, postaw, mimiki twarzy, odpowiedniego reagowania na różne sytuacje), wyrażanie emocji środkami plastycznymi, muzycznymi,
* wspomaganie rozwoju społecznego (wdrażanie do podejmowania współpracy z drugą osobą, udział w zabawach naśladowniczych, konstrukcyjnych, tematycznych, reagowanie na nagłe sytuacje w klasie, odgrywanie określonych ról społecznych w zabawach tematycznych, ćwiczenia ułatwiające nawiązanie kontaktu),
* wyrabianie samodzielności w zakresie samoobsługi (np. nauka rozpinania i zapinania guzików, zasuwanie suwaka, wiązanie sznurowadeł, dbanie o estetykę własnego wyglądu).
1. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przygotowania uczniów do samodzielności w życiu dorosłym, zapewnienia odpowiednich ze względu na potrzeby uczniów warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacji zadań specjalistycznych oraz innych odpowiednich zajęć ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.

Formy współpracy – indywidualne i zespołowe spotkania z prowadzącymi zajęcia specjalistyczne (dwa razy w semestrze), konsultacje, instruktaż, wymiana informacji i doświadczeń, prowadzenie lekcji koleżeńskich, samokształcenie i doskonalenie zawodowe.

Szczególne zwrócenie uwagi na:

* realizowanie zaleceń z orzeczenia,
* przygotowanie ucznia do samodzielności życiowej,
* wspieranie ucznia w odrabianiu prac domowych,
* organizowanie wolnego czasu,
* zwiększenie pojemności pamięci słuchowej,
* wydłużenie koncentracji uwagi na zadaniu.

Data i podpis koordynatora zespołu

Podpisy członków zespołu

 Podpis rodziców /opiekunów prawnych/

 *(data)*