

Spojená škola, Oslobodenia č.165, Belá



**KRITÉRIA
HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE
ŽIAKOV
Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá**

Schválené na pedagogickej rade dňa: 10.09.2020

Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá

ÚVODNÉ USTANOVENIE

Riaditeľ Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá vydáva vnútornú smernicu o hodnotení a klasifikácii žiakov Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá, ktorou stanovuje jednotný postup a pravidlá pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch pre 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ.

Táto smernica je vypracovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.320/2008 Z. z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ČLÁNOK 1

Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

- 1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- 2) Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o :
 - miere zvládnutia danej problematiky,
 - miere prepojenia vedomostí a spôsobilostí,
 - existujúcich rezervách žiaka, - nedostatkoch žiaka,
 - postupe v osobnom rozvoji.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

ČLÁNOK 2

Zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

- 1) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo:
 - a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
 - b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má

čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

- 2) Žiak má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- 3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade.
- 4) Klasifikácia je forma hodnotenia, ktorého výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.
- 5) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
- 6) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 7) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 8) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - čitateľskej gramotnosti,
 - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - digitálnych kompetencií,
 - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - sociálnych kompetencií,
 - multikultúrnych kompetencií,
 - manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - umeleckých a psychomotorických schopností,
 - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

ČLÁNOK 3

Získavanie podkladov na hodnotenie

- 1) Podklady na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami, najmä:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- 2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
 - 3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
 - 4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
 - 5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 30 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť najviac jednu skúšku uvedeného charakteru.
 - 6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
 - 7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky za ústne odpovede,
 - známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - príprava žiaka na vyučovanie, aktivita žiaka na vyučovaní a pod.

ČLÁNOK 4

Hodnotenie prospechu a správania

1)Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5- nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

- 2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.
- 3) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
- 1 – veľmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – menej uspokojivé,
 - 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

- 4) **Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
- a) prospel (a)
 - b) neprospel (a)
- 5) **Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
- a) prospel (a) s vyznamenaním
 - b) prospel (a) veľmi dobre
 - c) prospel (a)
 - d) neprospel (a)

Žiak **prospel s vyznamenaním (PV)**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel veľmi dobre (PVD)**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z

povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel (P)**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak **neprospel (N)**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- 8) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: **absolvoval (abs.)**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval, **neabsolvoval (neabs.)**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

ČLÁNOK 5

Postup pri hodnotení žiaka

- 1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- 2) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- 3) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (príloha č.2)
- 4) Prípady zaostávania prospechu žiakov prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do **15. novembra** a v druhom polroku do **15. apríla**. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

- 5) Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr **22. januára** a za druhý polrok sa uskutoční najskôr **21. júna** príslušného školského roka.
- 6) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše učiteľ, ktorý daný predmet vyučuje do klasifikačného záznamu žiaka stupeň celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia predmetu. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
- 7) Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, alebo iný informačný prostriedok.
- 8) Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.
- 9) Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval.
- 10) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: **„Žiak získal primárne vzdelanie“**.
- 11) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“**.
- 12) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: **„Žiak získal primárne vzdelanie“**.
- 13) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“**.
- 14) Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou

sa v doložke uvedie: „*Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník*“.

15) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „*Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „*Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...*“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

16) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „*Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky*“.

17) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „*Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“.

ČLÁNOK 6

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

ČLÁNOK 7

Opravné skúšky

1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

- 3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- 4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali - podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 6 odseku 2, najneskôr do 15. októbra, - podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- 5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
- 6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

ČLÁNOK 8

Komisionálne skúšky

- 1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
 - b) vykonáva opravnú skúšku,
 - c) preskúšanie požiada zákonný zástupca,
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
 - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- 2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
 1. údaje identifikujúce žiaka,
 2. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 3. návrh hodnotenia.
- 3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných

dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľka, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

- 4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- 5) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 7.

ČLÁNOK 9

Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

- 1) Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.
- 2) Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

ČLÁNOK 10

Hodnotenie správania

- 1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- 2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- 3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly riaditeľom školy a iné ocenenia, výchovné opatrenia udelené riaditeľom školy sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

ČLÁNOK 11

Postup do vyššieho ročníka

- 1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- 2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- 3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

ČLÁNOK 12

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

- 1) Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- 2) Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení. Žiak je hodnotený klasifikáciou. Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený klasifikáciou sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Ku každému žiakovi sa pristupuje individuálne a hodnotenie sa schvára na pedagogických radách.

- 3) Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- 4) Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- 5) Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

ČLÁNOK 13

Záverečné ustanovenia

- 1) S kritériami hodnotenia a klasifikácie žiakov sú povinní sa riadiť všetci pedagogickí zamestnanci školy.
- 2) S kritériami hodnotenia a klasifikácie žiakov sú pravidelne na začiatku každého školského roka oboznámení všetci žiaci školy, na prvom triednom rodičovskom združení rodičia žiakov. Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov sú zverejnené tiež na webovej stránke školy <https://zsbela.edupage.org/>
- 3) Ku kritériam hodnotenia a klasifikácie žiakov sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí RZ a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované v pedagogickej rade školy.
- 4) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy Belá boli prerokované a schválené na pedagogickej rade 10.09.2020 .

V Belej dňa 10.09.2020

.....
riaditeľ školy – Mgr. Peter Boháč

PRÍLOHY

Príloha 1: Skratky pre hodnotenie žiakov

Príloha 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Príloha 3A: Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov – 1. stupeň ZŠ

Príloha 3A: Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov – 2. stupeň ZŠ

SKRATKY HODNOTENIA ŽIAKA

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie používame tieto platné skratky:

prospel s vyznamenaním – **PV**

prospel veľmi dobre – **PVD**

prospel – **P**

neprospel – **N**

absolvoval – **abs.**

neabsolvoval – **neabs.**

ZÁSADY HODNOTENIA ŽIAKA SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM ZAČLENENÉHO V ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením tzn. žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou správania sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ aj konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, so špeciálnym pedagógom, s ČŠPPaP, SCPPP a CPPPaP s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., **metodického pokynu č. 22/2011** Gestorský útvar: sekcia regionálneho školstva, č.:2011-3121/12824:4-921. **Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole .**

Na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného **vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním.**

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím-** primárne vzdelávanie- Gestorský útvar: sekcia: regionálneho školstva, ev.č.:2015-7248/8803:2-10FO

Všetci žiaci so ŠVVP začlení v bežných triedach v školskej integrácii majú rozpracované hodnotenie a klasifikáciu v príslušných IVP každého žiaka, ktorý obsahuje informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov žiaka.

KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETOCH

1. STUPEŇ ZŠ

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:

priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka

súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka školského roka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie, vyučovacích hodín.

Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou prečítavanú na známku.

Vhodnosť zadaní prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ.

Predmety Náboženská výchova a Etická výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádza absolvoval/ neabsolvoval.

Klasifikácia

Pri forme hodnotenia klasifikáciou sa prospech žiakov v jednotlivých predmetoch klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Spôsob hodnotenia: známka

Priebežne sa hodnotí :

V jazykovej zložke :

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine,
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov.

V literárnej zložke :

- čítanie s porozumením, ústna reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom,
- kvalita a kvantita domáceho čítania

- správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie

Hodnotenie domáceho a školského mimočítankového čítania:

-aktivita žiaka,

- prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť),

- prezentácia prečítanej knihy.

Hodnotenie čítania v 3.a 4. ročníku uskutočňujeme aj prostredníctvom hodnotiacich tabuliek, ktoré využívajú aj žiaci na sebahodnotenie:

Čítanie	1	2	3	4
Správnosť čítania	Bez chýb	Malé chyby (pridá, vynechá hlásku)	Malé, ale časté chyby	Časté chyby vo výslovnosti, zamieňanie hlások
Plynulosť čítania	Plynulé čítanie	Plynulé čítanie	Priemerná plynulosť (nefunkčné prestávky)	Značné nedostatky (hláskuje, slabikuje)
Výraznosť čítania	Správna intonácia	Drobné chyby v intonácii	Malé, ale časté chyby v intonácii	Veľké, časté chyby v intonácii
Rýchlosť čítania	Rýchle čítanie	Rýchle čítanie	Priemerná rýchlosť	Slabá rýchlosť čítania

Nie je nutné známkovať každé čítanie žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré čitateľské aktivity bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

V slohovej zložke :

- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť,

- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.

V zložke písanie :

- správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma,

- úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch.

1.ročník:

Priebežne sa hodnotí:

V jazykovej zložke :

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť

- samostatnosť a iniciatíva

- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh

- zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine

- písomné práce primeraného rozsahu

V literárnej zložke:

- čítanie s porozumením, orientácia v texte

- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát

- zvládnuté čítanie sa hodnotí známkou
- od druhého polroka priebežne zaraďovať PL zamerané na čítanie s porozumením ,PL hodnotiť slovne s prihliadnutím k individualitám žiaka
- prednes básne minimálne dvakrát za hodnotiace obdobie
- koncoročný test hodnotiť stupnicou hodnotenia

V zložke písanie:

- správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma
- hodnotiť uvedením počtu chýb a slovným komentárom
- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí známkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu
- cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb + známka

2.ročník:

- pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva
- vyhodnotenú sú počtom chýb alebo bodov
- pravidelné písomné odpovede nepresahujúce 20 minút zamerané na prebrané učivo (po tematickom celku),
- kontrolné diktáty 10x počas školského roka,
- vstupná písomná práca- september,
- štvrťročná písomná práca- november,
- polročná písomná práca – január ,
- trištvrtročná písomná práca- apríl
- výstupná písomná práca – jún,
- čítanie minimálne 1 x v týždni hodnotené známkou – známky za čítanie nebudú prevyšovať počet známok za gramatiku,
- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka.
- prednes poézie a prózy
- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,

3.ročník

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- ústna odpoveď 2-krát za hodnotiace obdobie,
- kontrolné práce – po prebratí tematických celkov.

Počet diktátov 10, max.počet slov 30 - 40

Pravopisné cvičenia sa zaradia podľa potreby a hodnotiť sa budú stupnicou pre písanie diktátov.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 2-krát za hodnotiace obdobie

Čítanie a literárna výchova

- ústne odpovede 1-krát za hodnotiace obdobie,
- čítanie minimálne 10-krát za hodnotiace obdobie,
- prednes básne 2-krát za hodnotiace obdobie,
- písomné práce (teória literatúry, čítanie s porozumením) 2-krát za hodnotiace obdobie.

4.ročník

Jazyková zložka

Počet diktátov 10, max.počet slov 50;

kontrolné písomné práce -5

Pravopisné cvičenia sa zaradia podľa potreby a hodnotiť sa budú stupnicou pre písanie diktátov.

Počas roka bude každý žiak 2x skúšaný ústne.

Sloh:

– 1x verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí / dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednotlivých viet/

-1x písomný prejav – opis osoby / vystihnúť vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností/

Čítanie:

-ústne skúšanie zamerané na techniku čítania a poznania textu, tempo čítania, melódia vety – minimálne 10x za školský rok.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, obsahová a gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Popri *ústnych odpovediach*, pevne stanovených a *povinných písomných prácach* a *kontrolných diktátoch* sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania, akými sú *priebežné päťminútovky*, *tematické previerky*, *pravopisné cvičenia* a *testy*, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch.

Nie zanedbateľnými formami pri komplexnom hodnotení žiaka sú *iné aktivity*, v ktorých môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, záujem o ne, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu či osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu. Sú nimi napr. starostlivo vedený čitateľský denník, estetické a obsahovo správne vypracovanie prezentácie alebo projektu, aktivita na hodinách v priebehu celého klasifikačného obdobia, úprava a svedomité vedenie zošita a zapájanie sa do literárnych, čitateľských, recitačných súťaží.

Ústne odpovede

Pri verbálnej kontrole sa v ústnej odpovedi žiakov hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne jednu klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu na základe pripravenej osnovy a

preskúšanie z prednesu poézie alebo prózy spamäti z ukážky, ktorú žiakom určí vyučujúci (min. 2 ukážky ročne). Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď.

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha viacerými formami:

Kontrolný diktát /návčičný diktát, pravopisné cvičenie, písomná práca, tematická previerka

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený.

Kontrolný diktát sa v jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a jeho zameranie vyberajú vyučujúci v súlade s učebnými osnovami. Môže mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa podľa Metodického usmernenia na hodnotenie a klasifikáciu v predmete SJL považujú okrem nesprávne napísaného písmena aj nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou, vynechané alebo navyše napísané písmeno /slovo a nečitateľné tvary písma /slova. Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).

Na precvičovanie a kontrolu úrovne zvládnutia gramatických javov môže vyučujúci podľa potreby využívať **návčičné diktáty** pozostávajúce zo slov, slovných spojení alebo samostatných viet. Ich hodnotenie robí spravidla po oprave slovne.

Klasifikované pravopisné cvičenia môžu byť samostatnou formou preskúšania, súčasťou previerky na konci tematického celku alebo kratšej formy skúšania.

Písomné práce

Najčastejšími formami na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sú písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu. Sú to hlavné písomné práce (vstupná, štvrtročná, polročná, trištvrte ročná a výstupná písomná práca) a tematické previerky po prebratí tematického celku. Termín všetkých druhov písomných prác okrem „päťminútoviek“, t.j. krátkych písomných prác v rozsahu 10 –15 minút zameraných na priebežnú prípravu žiaka, musí byť žiakom vopred oznámený. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov:

v 2. až 4. ročníku:

1 chyba = 1
2-4 chyby = 2
5-7 chýb = 3
8-10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

upravené pre 1. ročník:

1- 2 chyby =1
3- 5 chýb =2
6- 8 chýb =3
9- 11 chýb =4
12 a viac chýb = 5

Počet kontrolných diktátov

1. roč:1
2.roč: 10
3.roč: 10
4.roč: 10

Zameranie kontrolných diktátov je presne stanovené v ŠkVP pre jednotlivé ročníky.

Čiastkové overovanie vedomostí - pravopisné cvičenia, päťminútovky, samostatné práce,... - hodnotia sa všetky gramatické chyby, nielen precvičovaný gramatický jav. Hodnotí sa ako diktát, vrátane rozsahu slov, alebo percentuálne hodnotenie podľa výberu učiteľa.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	Dostatočný	4
24 – 0	Nedostatočný	5

Váhy hodnotenia:

Polovičná váha- menšie päťminútovky, pravopisné cvičenia, čítanie po domácej príprave, Alf testy, Smartbooks testy, Kozmix- domáca príprava

Štandardná váha - tematické práce, čítanie neznámeho textu, sloh, recitácia, jazyková a literárna práca s textom

Dvojnásobná váha - kontrolné písomné práce, kontrolné diktáty

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Slovenský jazyk

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projekty, techniku čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce, v rámci možností a zručností žiaka so špeciálnymi potrebami.

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia krátke ústne odpovede, päťminútovky, doplnňovačky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a doplnňovacie a kontrolné diktáty (doplnňuje práve prebraný gramatický jav) alebo diktáty, kde sa do hodnotenia rátajú iba chyby gramatického javu, na ktorý je diktát zameraný (ostatné chyby učiteľ opraví, ale do hodnotenia sa nepočítajú).

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie krátkych textov a práca s nimi. Pri hodnotení dbáme na to, aby bol žiak dostatočne pripravený k skúšanému javu. Rozhovor o obrázkoch, aby pochopil neskôr čítaný text. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť. Dbáme predovšetkým na individualitu dieťaťa, neporovnávame ho s inými žiakmi, ale sledujeme pokroky a zlepšovanie.

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikuje sa aj práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, testy s možnosťou výberu odpovede, skupinové práce komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva v rámci možností začleneného žiaka.

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť, správnosť, súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom, plynulosť, a úhladnosť. Žiakovi sú poskytnuté kratšie texty.

Pri známkaní sa učitelia pridržiavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zohľadňuje jeho individualitu a špecifiká.

Žiak je hodnotený známkou 1 až 5, často je potrebné dopĺňujúce slovné hodnotenie.

Testy a písomné práce má žiak so špeciálnymi potrebami dopredu precvičené, má možnosť pracovať dlhší čas, využíva pomôcky, pri ústnej odpovedi má právo na jednoducho kladené otázky.

ANGLICKÝ JAZYK

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (t.j. z projektovej činnosti). Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti.

Vstupná písomná práca

Obsahom vstupnej písomnej práce je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Spravidla je vstupnou písomnou prácou v novom ročníku výstupná písomná práca z predchádzajúceho ročníka. Cieľom je zistenie a porovnanie miery osvojených vedomostí a spôsobilosti z cudzieho jazyka na konci školského a začiatku nového školského roka.

Písomná práca

Obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok.

Výstupná písomná práca

Obsahom výstupnej písomnej práce je obsah učiva za aktuálny školský rok. Cieľom výstupnej písomnej práce je zistenie miery osvojených vedomostí a spôsobilosti z cudzieho jazyka za aktuálny školský rok, porovnanie výsledku výstupnej písomnej práce a klasifikácie žiaka v predmete.

Žiak musí byť vopred oboznámený s termínom písania testu. Ak žiak z dôvodu neprítomnosti nepíše v danom termíne niektorú z uvedených písomných prác, píše ju po návrate do školy v termíne dohodnutom s vyučujúcim s ohľadom na dĺžku jeho neprítomnosti v škole, podľa potreby dobratia, zopakovania učiva.

Test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Test nasleduje po každej lekcii. Doba písania testu trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

Krátke písomné previerky

Sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania je 10 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou. Krátke písomné previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov sú zamerané na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva.

Čítanie s porozumením

V tejto zručnosti sa u žiaka hodnotí výslovnosť, plynulosť, zrozumiteľnosť a jeho schopnosť vyhľadať konkrétne informácie v texte, reagovať na otázky k textu t.j. pochopenie hlavnej myšlienky textu.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: slovná zásoba, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť, lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis). Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Ústna odpoveď

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená. Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom prejave sa dôraz kladie na tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy takmer každú hodinu. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Aktivita na vyučovaní

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu. Pri hodnotení sa využíva priebežné slovné hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna zo známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočný. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu. Žiak bude mať zníženú známku za aktivitu, ak si zabudne knihu, pracovný zošit, neurobí domácu úlohu, nebude sa zapájať alebo bude vyrušovať spolužiakov. Taktiež sa hodnotí vypracovanie cvičení na hodine a to tempo práce a správnosť vypracovania zadaného cvičenia.

Neprítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho neprítomnosti.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

%	Hodnotenie	Známka
100 –90	Výborný	1
89 –75	Chválitebný	2
74 –50	Dobrý	3
49 –25	Dostatočný	4
24 – 0	Nedostatočný	5

Váhovanie:

- Slovná zásoba 0,5
- Komunikačné zručnosti 1,0
- Krátke testy 1,0
- Testy 2,0

- Písomné práce 3,0
- Nezaradené (D.Ú., aktivita,...) 1,0

MATEMATIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako žiak ovláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú rezervy a aké sú jeho potreby. Súčasťou hodnotenia bude aj povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení budeme vychádzať z týchto zásad:

1. Učiť znamená byť trpezlivý!
2. Učiť znamená myslieť a konať pozitívne.
3. Učiť znamená dodržiavať pravidlá.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii treba zisťovať a hodnotiť to, čo žiak vie a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky.

Ústny prejav: aktivita, samostatnosť a iniciatíva, pravidelnosť pri plnení úloh, stupeň chápania matematických súvislostí, schopnosť aplikovať učivo (vzorce, poučky) pre výpočet v praxi, starostlivosť a presnosť pri rysovaní.

Písomný prejav: matematické rozcvičky, samostatné práce, geometria- rysovania, tematické písomky, kontrolné písomné práce (vstupná, štvrťročná, polročná, trištvrtročná a výstupná).

MATEMATIKA	1	2	3	4	5
Matematické pojmy	Ovláda s porozumením	Ovláda s menšími chybami	Ovláda s chybami	Veľké medzery v osvojení	Neovláda
Numerické príklady	Bez chýb, istota, zručnosť	Zručnosť s menšími chybami	Nepresnosti a chyby	Chyby, ktoré s pomocou opraví	Chyby veľké a časté
Slovné úlohy	Samostatné a logické riešenie	S malou pomocou	S väčšou pomocou učiteľa	Iba s veľkou pomocou učiteľa	Nezvládne ani s pomocou učiteľa
Geometria	Presná a estetická práca	Správne, bez väčších nepresností	Nepresný, menej estetický prejav	Vážne nedostatky	Neprehľadný grafický prejav, nepresnosti

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého

učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Formatívne hodnotenie:

- čiastkové výsledky, päťminútovky a prejavy žiaka na vyučovacej hodine,
- ústne odpovede,
- samostatné práce
- aktivita, záujem,
- originalnosť riešenia úloh,
- aktívna účasť na matematických súťažiach,
- pravidelná domáca príprava na vyučovanie (vypracovávanie domácich zadaní, učebné pomôcky)

Sumatívne hodnotenie:

- tematické previerky,
- kontrolné práce: vstupné, štvrťročné, polročné, trištvrtročné a koncoročné písomné práce.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	Hodnotenie	Známka
100 – 90	Výborný	1
89 – 75	Chválitebný	2
74 – 50	Dobrý	3
49 – 25	Dostatočný	4
24 – 0	Nedostatočný	5

Váhy hodnotenia:

Polovičná váha: bleskovky, päťminútovky, Alf, Smartbooks, Kozmix

Štandardná váha –samostatná práca v PZ, počítanie spamäti, malé tematické testy, geometria, - zapájanie sa do matematických súťaží

Dvojnásobná váha- kontrolné písomné práce

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Matematika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky.

Pri známkovaní sa učitelia pridriavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo

vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chváľitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiak je hodnotený ústne, počítaním pri tabuli, po prebratí tematického celku sa píše krátke previerky. Testy sú bodované a stupnica hodnotenia testov je vyjadrená percentami. Testy a písomné práce sú upravené podľa špeciálnych potrieb začleneného žiaka, dopredu precvičené, pri vypracovávaní písomných prác má viac času na ich riešenie, môže používať pomôcky – číselný rad...

Žiak je hodnotený známku 1 až 5, je potrebné doplňujúce slovné hodnotenie.

INFORMATIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. V edukačnom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

-priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

-celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.

Dôležité je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- praktická práca s počítačom
- spracovanie projektov a prác k danej téme
- samostatné aktivity
- problémové úlohy
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

a)schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

b)schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

c)schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

d)porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

e)schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Kritéria hodnotenia:

a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa platného metodického pokynu na klasifikáciu a hodnotenie,

b) hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Pri projektoch sa hodnotí: odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, úroveň prezentácie,

c) účasť v súťažiach a olympiádach (napr. iBobor) v rámci predmetu, tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

Sebahodnotenie: Žiak má právo vysvetliť svoje postupy pri práci s technológiami a sám vyjadriť názor na úroveň svojej práce.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Informatika

Žiaci so ŠVVP a integrovaní žiaci sú hodnotení individuálne s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

PRVOUKA

Spôsob hodnotenia: známka

Prvouka vytvára základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne sa správame voči žiakovi.

Predmetom hodnotenia sú najmä:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami),
- osvojené kľúčové kompetencie, zodpovednosť, snaha, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Hodnotíme:

- vedomosti v jednotlivých tematických celkoch,
- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- osvojené kľúčové kompetencie.

V danom predmete sú žiaci hodnotení priebežne formatívne a celkovo (na konci každého klasifikačného obdobia) stupňami 1, 2, 3, 4, 5.

1.ročník

Kritéria hodnotenia:

- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 2x za polrok.

Kritériá hodnotenia projektov:

- Dodržanie témy projektu
- Estetické spracovanie projektu
- Nápaditosť
- Prezentácia

2.ročník

Kritéria hodnotenia:

- kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- písomné práce, testy – priebežne, po prebratí tematických celkov
- krátke previerky – priebežne, podľa potreby
- ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok - priebežne
- aktivita žiaka – priebežne

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Pri známkach z jednotlivých zložiek v elektronickej žiackej knižke využívame pri všetkých známkach **rovnakú váhu**.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmetePrvouka

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka so špeciálnymi potrebami sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami..

- žiak vyjadruje svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutuje o svojich aktuálnych predstavách v skupine, porovnáva názory a má tendenciu zvažovať svoje i cudzie argumenty;
- žiak argumentuje a mení svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania;

- žiak samostatne vyhľadáva informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedie primerane odborný diskurz (napríklad vie klásť otázky tak, aby dotváral svoje poznanie);
- žiak pozoruje detaily prírodnín a prírodných javov a na ich základe rozvíja svoje aktuálne poznanie. Následne prírodniny kategorizuje (porovnáva a triedi) na základe pozorovateľných znakov;
- žiak identifikuje faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov, experimentuje so zmenami podmienok a vyslovuje závery z vlastného bádania.

Žiak je hodnotený známkou 1 až 5, často je potrebné slovné hodnotenie

Testy a písomné práce má žiak so špeciálnymi potrebami dopredu precvičené, má možnosť pracovať dlhší čas, má právo na jednoducho kladené otázky.

PRÍRODOVEDA

Spôsob hodnotenia: známka

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Na hodine prírodovedy hodnotíme žiakov známkou. V prírodovede sa budeme zameriavať na hodnotenie:

- rozvoja abstraktného myslenia,
- aktívnu manipuláciu s materiálmi,
- schopnosť identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky,
- schopnosť zovšeobecňovať na základe predchádzajúcich skúseností,
- schopnosť vyjadriť svoje predstavy o javoch.

Formy hodnotenia:

- priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách,
- hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 2 – krát za polročné obdobie,

- hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou najmenej 2 – krát za polrok.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobry	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Pri známkach z jednotlivých zložiek v elektronickej žiackej knižke využívame pri všetkých známkach **rovnakú štandardnú váhu**.

Menšie kontrolné práce ako sú 5minútovky a 10minútovky s časovou dotáciou do 10 minút. Tieto slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učivu. Sú ohodnotené známkou a po zapísaní následne odovzdané žiakom. Neaarchivujú sa.

Hodnotenie projektových úloh:

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

- dodržanie témy,
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita,
- estetická úroveň.

Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známkou: známkou 1.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmetoch Prírodoveda

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka so špeciálnymi potrebami sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami..

- žiak vyjadruje svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutuje o svojich aktuálnych predstavách v skupine, porovnáva názory a má tendenciu zvažovať svoje i cudzie argumenty;

- žiak argumentuje a mení svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania;

- žiak samostatne vyhľadáva informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedie rozhovor (napríklad vie klásť otázky tak, aby dotváral svoje poznanie);

- žiak pozoruje detaily prírodnín a prírodných javov a na ich základe rozvíja svoje aktuálne poznanie. Následne prírodniny kategorizuje (porovnáva a triedi) na základe pozorovateľných znakov;

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) sociálnych kompetencií,
- c) manuálnych zručností a ich využiti v praktických cvičeniach,
- d) umeleckých a psychomotorických schopností,
- e) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- f) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Žiak je hodnotený známkou 1 až 5, často je potrebné slovné hodnotenie

Testy a písomné práce má žiak so špeciálnymi potrebami dopredu precvičené, má možnosť pracovať dlhší čas, má právo na jednoducho kladené otázky.

VLASTIVEDA

Spôsob hodnotenia: známka

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii treba zisťovať a hodnotiť to, čo žiak vie a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky. Hodnotí sa už počas hodiny, skúša a klasifikuje sa iba základné učivo. Na záver rozsiahlejších tém sa zaraďuje písomné preverovanie vedomostí.

Hodnotíme:

1. Ústny prejav - tvorí prevažnú časť zisťovania vedomostí žiaka
2. Písomný prejav - krátke testy na utvrdenie učiva jednotlivých tém. celkov,
3. projekty (prezentácie) na podporenie žiackej iniciatívy a tvorivosti,
4. pracovné listy, práca s mapou

Formy hodnotenia:

- priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách,
- hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 2 – krát za polročné obdobie,
- hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou najmenej 2 – krát za polrok.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobry	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Pri známkach z jednotlivých zložiek v elektronickej žiackej knižke využívame pri všetkých známkach **rovnakú štandardnú váhu**.

Menšie kontrolné práce ako sú 5minútovky a 10minútovky s časovou dotáciou do 10 minút. Tieto slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učivu. Sú ohodnotené známku a po zapísaní následne odovzdané žiakom. Nearchivujú sa.

Hodnotenie projektových úloh:

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

- dodržanie témy,
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita,
- estetická úroveň.

Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku: známku 1.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Vlastiveda

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka so špeciálnymi potrebami sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami..

- žiak vyjadruje svoje predstavy slovom a obrazom,
- dokáže pracovať s mapou,
- vyhľadávať informácie;
- na základe vlastných pozorovaní, vyjadriť svoj názor

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností,
- d) sociálnych kompetencií,
- e) multikultúrnych kompetencií,
- f) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- g) umeleckých a psychomotorických schopností,
- h) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- i) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Žiak je hodnotený známku 1 až 5, často je potrebné slovné hodnotenie

Testy a písomné práce má žiak so špeciálnymi potrebami dopredu precvičené, má možnosť pracovať dlhší čas, má právo na jednoducho kladené otázky.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE , VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pracovné vyučovanie

Spôsob hodnotenia: známka

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Výtvarná výchova

Spôsob hodnotenia: známka

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova a výchova umením na ZŠ sú predmety, ktoré sa nenapĺňajú realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a

vyjadrovaní sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci sebavyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a vnútorným svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o sebavyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko.

Telesná výchova

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Predmet bude hodnotený známkou. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR.

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Hudobná výchova

Spôsob hodnotenia: známka

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Hodnotí sa kvalita speváckeho prejavu, chápanie hudby, vzťah k hudbe. Klasifikácia môže žiaka povzbudiť alebo vyvolať pocit menejcennosti. Pri hodnotení sa dáva žiakovi možnosť vybrať si pieseň na spev a zvoliť si činnosť na interpretáciu. Žiaci majú vedieť čítať noty a poznať primerané ľudové piesne a skladby. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme postupovať v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

NÁBOŽENSKÁ / ETICKÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: absolvoval

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu. Vo vyučovacom predmete náboženská/ etická výchova a pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnom hodnotení sa hodnotí:

- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

Slovne sa zhodnotí:

- práca s pracovným zošitom – priebežne,
- aktivita na hodine, rozhovor, iná práca žiaka aj praktická.

Vo vyučovacom predmete Náboženská / Etická výchova na prvom stupni ZŠ budú žiaci hodnotení priebežne slovne.

Náboženská výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:

- absolvoval (abs.), ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete nezúčastňoval

Na hodinách Náboženskej / Etickej výchovy využívame priebežné hodnotenie- slovné, pochvaly,..

KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETOCH

2. STUPEŇ ZŠ

SLOVENSKÝ JAZYK

Spôsob hodnotenia: známka

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: *jazyk, sloh a literatúra*.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa:

- schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách,
- obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť,
- štylistická pôsobivosť,
- stupeň rečovej pohotovosti,
- v písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy/spôsobu skúšania v predmete slovenský jazyk a literatúra:

Ústne skúšanie - pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcim, prezentácie) berieme do úvahy obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovnej zásoby, dodržanie témy. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu na základe pripravenej osnovy a preskúšanie z prednesu poézie alebo prózy spamäti z ukážky, ktorú žiakom určí vyučujúci (min. 2 ukážky ročne). Ústna odpoveď je hodnotená slovne aj známku, má štandardnú váhu (1x).

Písomné skúšanie - písomnépreverovanie realizujeme viacerými formami prostredníctvom: *kontrolných diktátov, písomných prác, tematických písomných prác, pravopisných cvičení, didaktických testov, testy zamerané na čítanie s porozumením, testy zamerané na T5 a T9*.

V každom ročníku sú povinné tieto hlavné písomné práce, ktorých váha známky je dvojnásobná (2x):

Názov písomnej práce
Vstupná písomná práca
Prvá písomná práca – štvrt'ročná
Druhá písomná práca – polročná
Tretia písomná práca – trištv'ročné
Štvrtá písomná práca – koncoročné
Výstupná písomná práca

PÍ SOMNÉ PRÁ CE

Vstupná písomná práca- jej obsahom je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Spravidla je vstupnou písomnou prácou v novom ročníku výstupná písomná práca z predchádzajúceho ročníka. Cieľom je zistenie a porovnanie miery osvojených vedomostí a spôsobilostí na konci školského a začiatku nového školského roka.

Štvrt'ročná, polročná, trištvrt'ročná práca - obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrt'rok.

Výstupná písomná práca - obsahom výstupnej písomnej práce je obsah učiva za aktuálny školský rok. Cieľom výstupnej písomnej práce je zistenie miery osvojených vedomostí a spôsobilostí za aktuálny školský rok, porovnanie výsledku výstupnej písomnej práce a klasifikácie žiaka v predmete.

Tematické previerky- realizujú sa po prebratí tematického celku. Počet tematických previerok závisí v každom ročníku od učebných osnov ŠKVP. Známk a má dvojnásobnú váhu.(2x)

Úlohy môžu mať aj charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky, ktorá má dvojnásobnú váhu. Okrem písomných prác, tematických previerok, má učiteľ vo svojej kompetencii zadávať podľa vlastného uváženia ďalšie klasifikované čiastkové úlohy, cvičenia, päťminútovky a previerky v časovom limite 10 – 20 minút. Krátke písomné skúšanie **nemusí** byť žiakom vopred oznámené, ide o frontálne preskúšanie celej triedy. Písomné skúšanie nad 30 minút **musí** byť žiakom vopred oznámené a predchádza mu dostatočné opakovanie. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ mu **môže** na napísanie tejto práce dať náhradný termín. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Iné písomné skúšanie - žiaci si overujú svoje vedomosti na základe *E – testov*, ich vedomosti sú zhodnotené percentuálne. Je na učiteľovom zvažení, či podá percentuálne zhodnotenie vedomostí žiaka rodičom. Pred oficiálnom termínom testovania T9 sa realizuje skúšobné testovanie. Je vyhodnotené percentuálne.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 80	chválitebný	2
79 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

KONTROLNÉ DIKTÁTY

Hodnotenie kontrolných diktátov na II. stupni ZŠ

Kontrolný diktát slúži na kontrolu, na overovanie pravopisných zručností žiakov. Žiak si pri jeho písaní počína samostatne, neposkytne sa mu bezprostredná príprava na správne písanie. Kontrolný diktát použijeme, keď sa preberie pravopisná téma. Kontrolnému diktátu predchádza potrebné množstvo nácvichných diktátov alebo pravopisných cvičení. Obsah

kontrolného diktátu pozostáva výlučne z prebraného, vysvetleného a precvičeného učiva. Text má byť primerane nasýtený pravopisnými a gramatickými javmi. Vety v kontrolnom diktáte by mali na seba nadväzovať, text diktátu by mal mať obsah. Počet diktátov závisí od stanovenia v učebných osnovách SJL v príslušnom ročníku ZŠ.

Technika diktovania

Pred diktátom žiakov motivujeme, na pravopisné javy už ale neupozorňujeme. Žiaci by mali byť sústredení a pripravení na písanie. Učiteľ prečíta jasne, výrazne a prirodzene celý text diktátu. Čítať treba pomalšie, pretože žiaci musia pochopiť obsah textu. Pri diktovaní stojí učiteľ pred žiakmi a sleduje, či všetci žiaci stačia písať. Pri písaní sa žiaci učiteľa na nič nepýtajú. Ak učiteľ zbadá, že niektorí žiaci zaostávajú, tempo diktovania spomalí, ale diktovanie nepreruší. Nepreberané, resp. neznáme pravopisné javy napíše učiteľ na tabuľu. Text diktátu sa obvykle diktuje po vetách, dlhšie vety po častiach. Po skončení diktovania učiteľ prečíta text ešte raz, a to takým tempom, aby si ho žiaci stačili skontrolovať. Po prečítaní je vhodné nechať žiakom čas (asi 1 minútu) na individuálnu opravu zistených chýb. Na pokyn učiteľa si všetci žiaci položia perá a zatvoria zošity.

Pravidlá hodnotenia:

1. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
2. Za akúkoľvek jednu chybu dostáva žiak známku výborný.
3. Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (riba, s ribou).
4. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármy, ...).
5. Za chybu sa počíta: nesprávne rozdelené slovo na konci riadka nečitateľné písmeno, vynechané alebo navyše napísané písmeno. Ak je vynechané celé slovo, počíta sa iba jedna chyba.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov (5 – 9 ročník) :

počet chýb	známka
0 - 1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 - viac	5

Stanovený počet slov v kontrolných diktátoch:

- 5. ročník:** 50 – 60 slov
- 6. ročník:** 61 – 70 slov
- 7. ročník:** 71 – 80 slov
- 8. ročník:** 81 – 90 slov
- 9. ročník:** 91 – 100 slov

Zameranie diktátov v danom ročníku:

5. ročník

1.	Opakovanie ISCED1	Diktovaný
2.	Podstatné mená	Diktovaný
3.	Prídavné mená(vzor pekný, cudzí)	Diktovaný
4.	Slovesá	Diktovaný

6. ročník

1.	Opakovanie z 5. ročníka	Diktovaný
2.	Tvorenie slov	Diktovaný
3.	Prídavné mená	Diktovaný
4.	Slovesá	Diktovaný
5.	Opakovanie poznatkov ročníka	Diktovaný

7.ročník

1.	Opakovanie zo 6. ročníka	Diktovaný
2.	Cudzie slová	Diktovaný
3.	Prídavné mená	Diktovaný
4.	Číslovky	Diktovaný
5.	Opakovanie poznatkov	Diktovaný

8. ročník

1.	Opakovanie zo 7. ročníka	Diktovaný
2.	Podstatné mená –zvieracie	Diktovaný
3.	Neživotné pod. mená zakončené na: -r, -l, cudzie nesklonné pod. mená, nesklonné podstatné mená	Diktovaný
4.	Interpunkcia v jednoduchej vete	Diktovaný

9. ročník

1.	Opakovanie z 8. ročníka	Diktovaný
2.	Interpunkcia	Diktovaný
3.	Jednoduché súvetie	Diktovaný
4.	Opakovanie ISCED2	Diktovaný

Žiaci s poruchami učenia majú diktát prispôsobený svojim schopnostiam a možnosťami.

SLOHOVÉ PRÁCE

Písomné slohové práce sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený. V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva v rámci možností žiaka. Žiaci s poruchami učenia majú rozsah práce prispôsobený k ich možnostiam.

Rozvrhnutie predpísaných písomných slohových prác

Ročník	Téma
5.	rozprávanie s prvkami opisu
6.	opis predmetu, rozprávanie
7.	charakteristika osoby, umelecký opis
8.	slávnostný prejav, úradný životopis
9.	výklad, úvaha

Kritériá hodnotenia slohových prác

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha –

	primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie
--	--

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica písomných slohových prác:

Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

Váha hodnotenia na IŽK

Nezaradené	štandardná váha
Kontrolný diktát	štandardná váha
Literárna zložka	štandardná váha
Slohová zložka	štandardná váha
Jazyková zložka	štandardná váha
Tematické previerky	dvojnásobná váha
Kontrolné práce, slohové práce	trojnásobná váha

CUDZIE JAZYKY: ANJ, NEJ, RUJ

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (t.j. z projektovej činnosti). Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a

motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti.

Vstupná písomná práca

Obsahom vstupnej písomnej práce je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Spravidla je vstupnou písomnou prácou v novom ročníku výstupná písomná práca z predchádzajúceho ročníka. Cieľom je zistenie a porovnanie miery osvojených vedomostí a spôsobilosti z cudzieho jazyka na konci školského a začiatku nového školského roka.

Písomná práca

Obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok.

Výstupná písomná práca

Obsahom výstupnej písomnej práce je obsah učiva za aktuálny školský rok. Cieľom výstupnej písomnej práce je zistenie miery osvojených vedomostí a spôsobilosti z cudzieho jazyka za aktuálny školský rok, porovnanie výsledku výstupnej písomnej práce a klasifikácie žiaka v predmete.

Žiak musí byť vopred oboznámený s termínom písania testu. Ak žiak z dôvodu neprítomnosti nepíše v danom termíne niektorú z uvedených písomných prác, píše ju po návrate do školy v termíne dohodnutom s vyučujúcim s ohľadom na dĺžku jeho neprítomnosti v škole, podľa potreby dobratia, zopakovania učiva.

Test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Test nasleduje po každej lekcii. Doba písania testu trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

Krátke písomné previerky

Sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania je 10 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známku. Krátke písomné previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov sú zamerané na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva.

Čítanie s porozumením

V tejto zručnosti sa u žiaka hodnotí výslovnosť, plynulosť, zrozumiteľnosť a jeho schopnosť vyhľadať konkrétne informácie v texte, reagovať na otázky k textu t.j. pochopenie hlavnej myšlienky textu.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: slovná zásoba, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť, lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis). Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Ústna odpoveď

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená. Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom prejave sa dôraz kladie na tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy takmer každú hodinu. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Aktivita na vyučovaní

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu. Pri hodnotení sa využíva priebežné slovné hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna zo známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu. Žiak bude mať zníženú známku za aktivitu, ak si zabudne knihu, pracovný zošit, neurobí domácu úlohu, nebude sa zapájať alebo bude vyrušovať spolužiakov. Taktiež sa hodnotí vypracovanie cvičení na hodine a to tempo práce a správnosť vypracovania zadaného cvičenia.

Neprítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho neprítomnosti.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Váhovanie:

- Slovná zásoba 0,5
- Komunikačné zručnosti 1,0
- Krátke testy 1,0
- Testy 2,0
- Písomné práce 3,0
- Nezaradené (D.Ú., aktivita,...) 1,0

FYZIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Pri hodnotení výsledkov žiakov sa berie do úvahy:

- schopnosť uplatňovať vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie poznatkov,
- vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia a vyjadrovania sa – logickosť, samostatnosť, tvorivosť, presnosť,
- schopnosť aktívne vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, ich spracovanie a prezentácia, vyjadriť funkčné závislosti rôznymi spôsobmi (graf, tabuľka, schéma, obrázok, náčrt, ...),
- schopnosť pracovať samostatne alebo kooperovať v skupine.

Formy hodnotenia:

písomné skúšanie, ústne skúšanie (úroveň písomných, grafických a verbálnych prejavov žiaka), praktické cvičenia. Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Na základe percentuálnej úspešnosti je priradená známka, ktorá má svoju váhu.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Váha známky danej formy preverovania vedomostí

Forma hodnotenia	Váha známky
Tematická previerka	1
Priebežná previerka	0,5
Ústna odpoveď	1
Referát	0,5
Praktické cvičenie	0,5
Aktivita na hodine	0,5
Projekt	1

a) Písomné formy preverovania vedomostí

Tematická previerka/test

Tematickú previerku/test píše žiaci po prebratí jednotlivých tematických celkoch. Počet tematických previerok závisí v každom ročníku od učebných osnov ŠKVP. Termín realizácie určuje vyučujúci a je žiakom oznámený vopred.

Tematická previerka/test obsahuje rôzne úlohy v závislosti od tematického celku:

teoretické otázky (reprodukčná úroveň – definovať, sformulovať odpoveď, úroveň aplikácie a analýzy – vysvetliť, rozlíšiť, porovnať)

výpočtové úlohy (aplikačná úroveň - riešiť základné typy úloh, úroveň analýzy a syntézy – riešiť problémové úlohy spojením viacerých poznatkov)

Úlohy sú koncipované tak, aby vychádzali z reálneho života.

Priebežná previerka

Priebežné previerky píše žiaci po prebratí témy. Termín realizácie previerky určuje vyučujúci a môže byť oznámený vopred. Čas trvania tejto formy preskúšania je 5 – 15 minút v závislosti od danej témy.

b) Ústna forma preverovania vedomostí

Ústna odpoveď

Dôležitou súčasťou hodnotenia je ústna odpoveď. Skúšaný žiak dostáva otázky, na ktoré odpovedá ústne. Otázky môžu mať teoretický alebo praktický charakter. Môžu sa týkať definovania, opisu daného fyzikálneho javu, jeho rozboru alebo vysvetlenia. Môže ísť o vykonanie experimentu, o vyriešenie výpočtovej úlohy alebo problémovej úlohy. Otázkami zisťujeme mieru osvojenia si poznatkov – kvalitu ich osvojenia, spôsob prezentácie v logických súvislostiach, aplikáciu vedomostí do praxe. Okrem fyzikálnej správnosti odpovede sa hodnotí aj úroveň vyjadrovania.

Termín ústnej odpovede pre daného žiaka môže byť určený vopred. Učiteľ zároveň poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností okamžite. Žiak vie, ktoré poznatky si osvojil správne, v čom vyniká, v čom sa môže zlepšiť a pod.

Referát

Žiak si po dohode s vyučujúcim pripraví referát na danú tému. Realizácia môže byť aj v písomnej forme, ale hodnotí sa jeho prezentácia, správnosť použitých informácií, ... Termín určuje vyučujúci po dohode so žiakom.

c) Praktická forma preverovania vedomostí

Praktické cvičenia – Aktivity

Neodmysliteľnou súčasťou hodnotenia predmetu fyzika je experimentálna činnosť žiakov. Okrem získavania vedomostí si žiaci rozvíjajú zručnosť. Pracujú v skupinách, kde sa formujú ich postoje. Žiak sa rozvíja ako komplexná osobnosť.

Pri tejto činnosti sa hodnotí:

- práca s textom,
- realizácia praktického cvičenia,
- schopnosť vyvodit' na základe zrealizovaného experimentu teoretické poznatky,
- vedieť zdôvodniť výsledok pokusu.

Súčasťou praktického cvičenia môže byť získanie alebo overenie poznatkov v ústnej, písomnej forme alebo vytvorenie modelu.

Projekt

Účelom projektov je, aby žiaci preukázali nadobudnuté vedomosti vo verbálnej, písomnej (grafickej) forme. Projekt je zadávaný maximálne dvakrát ročne v závislosti od ročníka a tematického celku. Tému projektu si vyberá žiak po dohode s vyučujúcim. Súčasťou projektu je aj zhotovenie modelu, ústna aj písomná prezentácia pred spolužiakmi. Podľa náročnosti sú projekty zadávané žiakom samostatne alebo v skupinách. Hodnotí sa tvorivosť, miera aplikácie teoretických vedomostí, komunikačné (dodržanie stanoveného časového

limitu, správnosť fyzikálneho vyjadrovania, vecnosť, ...) a manuálne zručnosti (vytvorenie modelu), schopnosť prezentovať a obhajovať svoju prácu.

Termín prezentácie určuje vyučujúci a je žiakom oznámený vopred.

d) Čiastkové hodnotenie - aktivítina hodine

Žiak môže získať známky aj za:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh,
- aktívny prístup počas vyučovacích hodín,
- objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- za riešenie dobrovoľnej úlohy,
- zapojenie sa do fyzikálnej súťaže (FO, HLADÁ SA ENERGIA, ...), –úspešný riešiteľ fyzikálnej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole.

CHÉMIA

Spôsob hodnotenia: známka

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov. Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Formy hodnotenia:

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

Zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom, žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje, žiak je povinný pripraviť sa na každú vyučovaciu hodinu. Pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti. Ústna forma

preverovania vedomostí – je minimálne 2-krát za klasifikačné obdobie. Po ústnom skúšaní, učiteľ dá žiakovi možnosť sebahodnotenie a oznámi žiakovi výsledok skúšania. Znamka z ústnej odpovede má jednonásobnú váhu.

2. Písomná forma

Tematická previerka

Tematická previerka patrí k povinným previerkam. Žiaci ju píšú po prebratí jednotlivých tematických celkoch. Počet tematických previerok závisí v každom ročníku od učebných osnov ŠkVP. Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania previerky. Doba písania trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v previerke sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známujú. Ak sa žiak nezúčastní tejto previerky, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne. Znamka z tematickej previerky má dvojnásobnú váhu.

Krátke písomné previerky

Sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Patria tu písomky zo značiek prvkov a vzorcov zlúčenín. Doba trvania je 5 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou. Krátke písomné previerky sú zamerané na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva. Znamka z krátkej písomnej previerky má jednonásobnú váhu.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	znamka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobry	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

3. Laboratorne práce

Sú hodnotené známkou. Hodnotia sa:

- praktické zručnosti, schopnosť samostatne podľa inštrukcií pozorovať, experimentovať, odhadovať,
- schopnosť správne a zrozumiteľne formulovať svoje zistenia a vedomosti a vypracovať jednoduchú správu z pozorovania,
- správnosť nákresov a schém,

- samostatnosť a správnosť tvorby záverov,
- písomný prejav, úprava protokolu z laboratórnej práce

Známka z laboratórnej práce má 0,5 násobnú váhu.

4. Doplňujúce hodnotenie

Žiak môže získať známky, ktoré majú polovičnú váhu (0,5x) za nadštandardnú aktivitu na hodine alebo naopak, ktorá súvisí s vyučovacím procesom, napríklad:

- domáce úlohy
- projekty
- aktivita na vyučovaní
- zapájanie sa do chemických súťaží

5. Celkové hodnotenie

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií
- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.
- žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.
- pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva

BIOLÓGIA

Spôsob hodnotenia: známka

Žiak je hodnotený na konci polroka, aj počas celého polroka na vyučovacích hodinách známkou, a to aspoň dvakrát za polrok. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje slovnou známkou. Má predovšetkým motivačný charakter s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka. Základom sú požiadavky vymedzené učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení slovných odpovedí dbať na rozvoj komunikačných a jazykových schopností, používanie odbornej terminológie a celkové porozumenie danej témy. Pri čítaní úloh viesť k porozumeniu textu, zohľadňovať, ako vie žiak uplatňovať získané poznatky pri riešení nových úloh a aplikovať v praktických činnostiach na laboratórnych prácach. V písomnom prejave a didaktických testoch posudzovať mieru samostatnej práce žiaka, celkový grafický a estetický prejav, výstižnosť odpovede ako aj gramatickú stránku, tú však nehodnotiť. V bodovom hodnotení testov využívať stupnicu percentuálneho podielu. Praktické zručnosti žiaka, získané najmä počas laboratórnych prác alebo inej činnosti, posudzovať s prihliadnutím na celkové porozumenie realizovanej laboratórnej práce, schopnosť tvoriť vlastné závery a schopnosť

samostatne spracovať namerané hodnoty. Zápisy z laboratórnych prác robiť v zvláštnom zošite alebo v pracovnom zošite. Ak sa laboratórne práce robia v skupinách, písomný zápis sa môže hodnotiť známkou, ale tá má len informatívny charakter a zohľadňuje sa pri celkovom hodnotení žiaka na konci polroka spolu so vzťahom žiaka k danému predmetu, ochranou zdravia dodržiavaním bezpečnosti pri práci, etických a ekologických princípov. Známkou je možné hodnotiť aj zručnosti získané využitím IKT, napríklad tvorbu prezentácií, projektov, vyhľadávanie a osvojenie vedomostí z niektorej oblasti. Pri hodnotení žiakov, individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami, postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: stupeň 1 (výborný), stupeň 2 (chválitebný), stupeň 3 (dobrý), stupeň 4 (dostatočný), stupeň 5 (nedostatočný).

Na hodnotenie písomného prejavu (formou previerky alebo testu) používame päťstupňovú klasifikačnú škálu:

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku. Žiak vypracuje v priebehu roka Praktické aktivity (so súladom TVVP), ktoré sa klasifikujú známkou.

1. *Písomné práce:* Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 30 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce. Písomné práce budú hodnotené známkami podľa percentuálnej úspešnosti.
2. V priebehu šk. roka budú žiaci písať *krátke previerky - testy* (cca 10 minút) na základe, ktorých si učiteľ overí, ako žiaci pochopili nové učivo, budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti. Termíny daných testov sa môžu meniť v závislosti od postupu prebrania daného učiva v dôsledku konania sa rôznych školských akcií, štátnych sviatkov, kedy sa nedá dodržať presný termín testov.
3. *Ústne odpovede:* Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti,

istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

4. *Praktické cvičenia:* V priebehu školského roka žiaci 6.,8.,9. ročníka vypracujú 3 praktické cvičenia, žiaci 5. a 7. ročníka 4, ktoré budú hodnotené známku , ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce, body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti praktického cvičenia.
5. *Doplňujúce hodnotenie:* - malé písomky (bleskovky)- známku, - referáty – slovné, známku, - projekty – slovné, známku.
6. *Celkové hodnotenie:* Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Odrazí sa v ňom aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy). Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

DEJEPIS

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Ústna odpoveď

Ústna odpoveď je forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov. Ide o prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Verbálnou kontrolou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu a systematická príprava na vyučovanie dejepisu. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za polrok.

Hodnotenie aktivít

Aktivity žiakov na vyučovacích hodinách sú hodnotené plusovými bodmi. Ide o zapojenie sa žiaka v rámci frontálneho opakovania, doplnenie vyučovacej hodiny o zaujímavé materiály k preberanej historickej problematike, samostatná práca žiakov s textom a podobne. Pod aktivitou sa rozumie aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Taktiež sa hodnotí vypracovanie cvičení na hodine a to tempo práce a správnosť vypracovania zadaného cvičenia. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou). V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo na dobrovoľnej báze. Učiteľ ich zadá v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených

kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje povinný projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Písomné odpovede

Písomná forma slúži na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej práce v časovom limite do 15-20 minút. Ide o písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií schválených predmetovou komisiou. Test učiteľ oznámi dopredu. Krátka previerka sa neoznamuje. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná doma do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok. Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

GEOGRAFIA

Spôsob hodnotenia: známka

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti, b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote, c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach, d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy, g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia podľa kritérií : Stupňom 1 – výborný, stupňom 2 – chválitebný, stupňom 3 – dobrý, stupňom 4 – dostatočný, stupňom 5 – nedostatočný.

Spôsoby a formy hodnotenia žiaka :

Hodnotený výstup žiaka /Forma preskúšania /Časový rozsah /Spôsob hodnotenia /Druh a frekvencia hodnotenia v jednom polroku

1. Tematická písomná práca - písomná práca z učiva celého tematického celku - 30 - 40 min - podľa percentuálnej stupnice - vždy po ukončení tematického celku

2. Priebežná malá písomná práca alebo test - písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností - do 20 minút - podľa percentuálnej stupnice - aspoň jedna známka

3. Ústna odpoveď - odpoveď pri tabuli - 5 – 15 minút - podľa náročnosti úloh slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie - známka podľa percentuálnej stupnice aspoň jedna známka

4. Obrysová (slepá) mapa - V úvode tematického celku v rámci regionálnej geografie - od 20 – 40 min. - podľa percentuálnej stupnice - aspoň jedna známka

5. Projektová úloha - spracovanie zadanej témy formou referátu, PPT, poster, model, mapa, fotopribeh... - časť vyučovacej hodiny, domáca práca - slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie - známka podľa percentuálnej stupnice - aspoň jedna známka

6. Znamka za aktivitu - čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy - časť vyučovacej hodiny, domáca práca - prostredníctvom bodov plusových/mínusových

Tematické písomné práce, priebežné písomné práce a testy - uskutočňujú sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce s tvorbou odpovede. Každá otázka testu, písomnej práce má bodové hodnotenie, ktoré sú žiakovi uvedené pri každej zadanej úlohe. Výsledné hodnotenie je súčet bodov, ktoré sú následne vyjadrené % hodnotením.

Ústne skúšanie - realizované počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva. Ústne skúšanie je známka za ústnu odpoveď, alebo krátke odpovede počas vyučovacej hodiny. Výsledná známka bude vyjadrená percentuálnym hodnotením.

Obrysové (slepé) mapy - cieľom je zistiť úroveň schopností žiaka prepojiť učivo s jeho chápaním v priestore.

Projektová úloha - pozostáva zo spracovania zadanej témy formou referátu, prezentácia vo vopred vybratom alebo ľubovoľnom programe, poster, model, mapa na pauzovacom papieri, mapa prostredníctvom počítačových programov, fotopříbeh..... Témy a termíny sú žiakom vopred oznámené, minimálne jeden mesiac vopred. Pri každej zadanej téme sú žiakom oznámené kritériá hodnotenia a obsahový štandard danej práce. Projektová práca pozostáva z ľubovoľnej témy, ktorú si žiak vyberie z ponúkanej škály tém, resp. si vyberie vlastnú tému po dohovore s vyučujúcim predmetu.

Tvorba projektu :

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3 žiaci). Projekt tvorí plagát/poster, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

Obsah projektu :

1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
2. Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. Úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa
4. Metódy – postupy na splnenie úloh
5. Výsledky – súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
6. Záver – zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

Prezentácia projektov : Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok/v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie v triede.

Aktivita na hodine - spočíva v čiastkových aktivitách na hodine, v príprave čiastkových domácich úloh. Pri splnení aktivity budú žiakom zapisované plusové body.

Celková klasifikácia - žiak je na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný, ak získal minimálne tri známky a napísal 50% písomných prác. Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobry	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

OBČIANSKA NÁUKA

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Ústna odpoveď

Ústnou odpoveďou kontrolujeme osvojené poznatky. Žiaci prezentujú poznatky na základe dobrovoľnej odpovede alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Kontrolou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

a systematická príprava na vyučovanie občianskej náuky. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za polrok.

Hodnotenie aktivít

Žiaci sú na vyučovacích hodinách za prejavenu aktivitu hodnotení plusovými bodmi. Zapojenie žiakov do frontálneho opakovania, doplnenie vyučovacej hodiny o zaujímavé materiály k preberanej občianskej problematike, samostatná práca žiakov s textom a podobne. Aktivita žiaka je aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Hodnotenie žiakov za vypracované cvičenia na hodinách a správnosť vypracovaných zadaných cvičení. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo dobrovoľné. Učiteľ zadáva projekty v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje povinný projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Písomné odpovede

Písomná forma slúži na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej práce v časovom limite do 15-20 minút. Ide o písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie. Hodnotenie je na základe

percentuálnej úspešnosti podľa kritérií schválených predmetovou komisiou. Test učiteľ oznámi dopredu. Krátka previerka sa neoznamuje. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná doma do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok. Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

NÁBOŽENSKÁ / ETICKÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: absolvoval

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu. Vo vyučovacom predmete náboženská/ etická výchova a pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnom hodnotení sa hodnotí:

- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,

- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

Slovne sa zhodnotí:

- práca s pracovným zošitom – priebežne,
- aktivita na hodine, rozhovor, iná práca žiaka aj praktická.

Vo vyučovacom predmete Náboženská / Etická výchova na prvom stupni ZŠ budú žiaci hodnotení priebežne slovne.

Náboženská výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:

- absolvoval (abs.), ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete nezúčastňoval

Na hodinách Náboženskej / Etickej výchovy využívame priebežné hodnotenie- slovné, pochvaly,..

MATEMATIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Formy hodnotenia:

písomné skúšanie, ústne skúšanie (úroveň písomných, grafických a verbálnych prejavov žiaka).Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Na základe percentuálnej úspešnosti je priradená známka, ktorá má svoju váhu.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

a) Písomné formy preverovania vedomostí

V každom ročníku sú povinné tieto **písomné práce**, ktorých váha známky je dvojnásobná (2x):

Názov písomnej práce
Vstupná písomná práca
Prvá písomná práca – štvrťročná
Druhá písomná práca – polročná
Tretia písomná práca – trištvrtročná
Štvrtá písomná práca – koncoročná
Výstupná písomná práca

Vstupná písomná práca

Obsahom vstupnej písomnej práce je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Spravidla je vstupnou písomnou prácou v novom ročníku výstupná písomná práca z predchádzajúceho ročníka. Cieľom je zistenie a porovnanie miery osvojených matematických vedomostí a spôsobilosti na konci školského a začiatku nového školského roka. Úlohy môžu mať aj charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí.

Písomná práca

Obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy. Písomná práca obsahuje vždy úlohy troch úrovní:

- jednoduché výpočtové úlohy (reprodukčná úroveň: reprodukcia naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov a procedúr, riešenie rutinných problémov),
- zložitejšie výpočtové úlohy (úroveň prepojenia: riešenie problémov, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe rutinné prvky, spojenie viacerých, pre žiaka známych metód),
- úlohy z praxe – úroveň reflexie (rozvinuté uvažovanie, argumentácia, abstrakcie, zovšeobecnenie a modelovanie, originálny matematický prístup, spojenie viacerých zložitejších metód – úlohy testujúce matematickú gramotnosť).

Výstupná písomná práca

Obsahom výstupnej písomnej práce je obsah učiva za aktuálny školský rok. Cieľom výstupnej písomnej práce je zistenie miery osvojených matematických vedomostí a spôsobilosti za aktuálny školský rok, porovnanie výsledku výstupnej písomnej práce a klasifikácie žiaka v predmete. Úlohy môžu mať aj charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí.

Ak žiak z dôvodu neprítomnosti nepíše v danom termíne niektorú z uvedených písomných prác, píše ju po návrate do školy v termíne dohodnutom s vyučujúcim s ohľadom na dĺžku jeho neprítomnosti v škole, podľa potreby dobrušenia, zopakovania učiva.

Okrem týchto predpísaných písomných prác učiteľ na základe zváženia a potreby zaradiť nasledovné písomné skúšanie:

Názov	Termín skúšania	Váha známky
Tematická previerka (45 min.)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku	Dvojnásobná (2x)
Priebežná previerka (10 – 15 min.)	Po prebratí a precvičení témy	Polovičná (0,5x)

Tematická previerka

Tematická previerka patrí k povinným previerkam. Žiaci ju píšu po prebratí jednotlivých tematických celkoch. Počet tematických previerok závisí v každom ročníku od učebných osnov ŠkVP.

Tematická previerka obsahuje vždy úlohy troch úrovní:

- jednoduché výpočtové úlohy (reprodukčná úroveň: reprodukcia naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov a procedúr, riešenie rutinných problémov),

- zložitejšie výpočtové úlohy (úroveň prepojenia: riešenie problémov, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe rutinné prvky, spojenie viacerých, pre žiaka známych metód),
- úlohy z praxe – úroveň reflexie (rozvinuté uvažovanie, argumentácia, abstrakcie, zovšeobecnenie a modelovanie, originálny matematický prístup, spojenie viacerých zložitejších metód – úlohy testujúce matematickú gramotnosť).

Písomné skúšanie do 30 minút nemusí byť vopred oznámené žiakom. Písomné skúšanie nad 30 minút musí byť vopred oznámené žiakom. Písomnému skúšaniam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

b) Ústna forma preverovania vedomostí

Ústne odpovede

Ďalšou formou hodnotenia žiaka je ústna odpoveď. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu – samostatnosť riešenia, originalnosť a vlastné logické uvažovanie pri riešení úlohy, správnosť riešenia. Ústna odpoveď je hodnotená známku, ktorej váha je štandardná (1x) a slovne. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká . Ústna forma preverovania vedomostí – je minimálne 2-krát za klasifikačné obdobie.

Ústne hodnotenie

V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytne žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká a pod. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

c) Čiastkové hodnotenie - aktivity

Žiak môže získať známky, ktoré majú polovičnú váhu (0,5x) za nadštandardnú aktivitu na hodine alebo naopak, ktorá súvisí s vyučovacím procesom, napríklad:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh,
- objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine,
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- za riešenie nepovinných úloh podľa dohody s vyučujúcim,
- zapojenie sa do mat. súťaže (MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA, SUDOKU, IQ olympiáda,) , -úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole.

TECHNIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Formy hodnotenia :

Písomná (grafická) forma hodnotenia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu, dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

Praktická forma hodnotenia, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy, práca na výrobku.

Ústna forma hodnotenia je vhodná pre všetky tematické celky hlavne, ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu. Prospech žiaka bude klasifikovaný týmito stupňami :

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie, referáty, IKT- práce, zapájanie sa do rôznych školských aktivít. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného, prípadne skupinového projektu. Žiak musí získať minimálne 2 známky.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka budeme postupovať v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, s učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Podklady na hodnotenie budeme získavať sústavným pozorovaním práce žiaka, sústavným sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie. Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi, priama aktivita žiakov počas vyučovacích hodín. Okrem známkovania, priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka.

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto zásady:

- motivačný, informatívny, korekčný charakter hodnotenia,
- spätná väzba,
- individuálny prístup,
- jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie,
- systém sebahodnotenia žiakov

- a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov intelektuálne nadaných.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba - spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrenie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií - k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

priebeh vytvárania postojov:

-prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy

-otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,

-cieľavedomosť riešení,

-záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,

- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
 - technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
 - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- priebeh získavania vedomostí:
 - znanosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - znanosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou. Žiakov klasifikujeme známkami v rozsahu piatich stupňov. Znamka z telesnej výchovy je súčasťou vysvedčenia žiaka. Odporúčame však priebežne počas vyučovania využívať popri známkach častejšie i slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stupeň 1 – výborný

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V športovej hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá

a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Aktívne sa zúčastňuje v školskej, mimoškolskej aj športovej činnosti. Úspešne reprezentuje školu na školských, obvodových, okresných športových súťažiach.

Stupeň 2 - chválibečný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Vedomosti žiakov sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny

Stupeň 5 – nedostatočný

(využíva sa iba vo výnimočných prípadoch pri čiastkovom hodnotení). Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Známky žiaka sú evidované v klasifikačnom hárku triedy a v žiackej knižke. Žiak má právo poznať každú známku.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. .

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia .

Metódy hodnotenia:

- pochvala, uznanie
- sebahodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi

- odmena

O klasifikačnom stupni a percentuálnom hodnotení rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa klasifikujú z učiva povoleného lekárom. Hodnotenie žiaka stupňom 5 na konci klasifikačného obdobia nemá vplyv na celkový prospech. Ak žiak splnil ostatné požiadavky klasifikačného poriadku prospieva a postupuje do ďalšieho ročníka. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Ďalšie kritériá môžu ovplyvniť klasifikáciu o jeden stupeň. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej výchovy a športu.

INFORMATIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné– na hodnotenie žiakov sú pripravené didaktické testy, na samotné testovanie je využívané najmä online prostredie

Percentuálna stupnica hodnotenia pre písomné skúšanie:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobry	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

- b) ústne– ústne prezentácie projektova prezentovanie osvojených poznatkov, kde sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Pri projektoch sa hodnotí: odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov (internet, literatúra), vypracovanie na požadovanej úrovni.

- c) hodnotenie aktivity žiaka
d) praktické skúšanie – zvládnutie praktických cvičení a projektov
e) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu

f) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Informatika

Žiaci so ŠVVP a integrovaní žiaci sú hodnotení individuálne s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

1. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
2. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
3. schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy
4. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
5. porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
6. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

VJEM, ČO ZJEM

Spôsob hodnotenia: absolvoval

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu. Vo vyučovacom predmete s názvom Viem čo zjem pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnom hodnotení sa hodnotí:

- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,

- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

Slovne sa zhodnotí:

- práca s pracovnými listami – priebežne,
- aktivita na hodine, rozhovor, iná práca žiaka aj praktická.

Vo vyučovacom predmete Viem čo zjem budú žiaci hodnotení priebežne slovne.

Vyučovací predmet Viem čo zjem sa neklasifikuje, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:

- absolvoval (abs.), ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete nezúčastňoval

Na hodinách vyučovacieho predmetu Viem čo zjem využívame priebežné hodnotenie-slovné, pochvaly,..

Finančná gramotnosť

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Ústna odpoveď

Ústnou odpoveďou kontrolujeme osvojené poznatky. Žiaci prezentujú poznatky na základe dobrovoľnej odpovede alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za polrok.

Hodnotenie aktivít

Žiaci sú na vyučovacích hodinách za prejavenu aktivitu hodnotení jednotkami za aktivitu. Aktivita žiaka je aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Hodnotenie žiakov za vypracované cvičenia na hodinách a správnosť vypracovaných zadaných cvičení. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať poznámku.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo dobrovoľné. Učiteľ zadáva projekty v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje povinný projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Písomné odpovede

Písomná forma slúži na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu s výberom možností. Ide o písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií schválených predmetovou komisiou. Test učiteľ oznámi dopredu.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia je aritmetickým priemerom známok. Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna “opravná odpoveď“ krátko pred uzavretím klasifikácie.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ohotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Dodatok č. 1

Vstupné písomné práce zo SJL, MAT a CJ

Povinnosť písania vstupných písomných prác zo slovenského jazyka, matematiky a cudzích jazykov sa ruší. Písanie týchto prác je dobrovoľné a len na zvážení vyučujúceho daného predmetu. Ostatné písomné práce (1. písomná práca, 2. písomná práca, 3. písomná práca, 4. písomná práca - výstupná písomná práca) sú naďalej povinné a je ich potrebné evidovať.

Dodatok č. 1 nadobúdajú účinnosť: 14.09.2023

.....

riaditeľ školy