

**KRITÉRIÁ HODNOTENIA V 1. CUDZOM JAZYKU – Anglický jazyk – pre 5.  
a 6.ročník**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 - na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

**Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho jazykových zručností:**

- Ústny prejav/hovorenie
- Písomný prejav/písanie
- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením

**Stupnica klasifikácie v 1. cudzom jazyku**

V každej zo zručností sa známka vypočíta prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov na percentá, ktoré sa zaokrúhľujú na jedno desatinné miesto a následne na známku. Počet dosiahnutých percent sa známkuje nasledovne:

- **výborný (1)..... 100 – 90 %**
- **chválitebný (2)..... 89 – 75 %**
- **dobrý (3)..... 74 – 50 %**
- **dostatočný (4)..... 49 – 30 %**
- **nedostatočný (5)..... 29 – 0 %**

Podkladom pre súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie – polrok sú známky za ústny a písomný prejav, projektové práce, účasť na jazykových súťažiach a aktivitu na hodine a doplnkové hodnotenie.

**ÚSTNY PREJAV/HOVORENIE – formy hodnotenia: - 2-4 x za polrok**

- a) **hlasné čítanie (váha známky: celá)**
- b) **monológ** - predstavenie seba/rodiny, opis obrázka, opis príbehu podľa obrázka, reprodukcia, preklad textu... (váha známky: celá)
- c) **dialóg /rozhovor** - rolová úloha, situačný dialóg, komunikačné frázy – drill (váha známky: polovičná)
- d) **dramatizácia** - hranie rolí krátkeho príbehu, rozprávky, div.hry, ... (váha známky: polovičná)

**Pri hodnotení ústnej odpovede používame 15 b. škálu hodnotenia a následne klasifikujeme známkou. Sledujeme pritom nasledovné kritériá:**

- a/ Splnenie úlohy na základe zadania + interakcia (3b)
- b/ Plynulosť vyjadrovania (4b)
- c/ Gramatika (správnosť a použitie) (4b)
- d/ Slovná zásoba (rozsah a použitie) + Výslovnosť. (4b)

### Stupeň 1 – výborný (15-14 b)

Žiak dokáže samostatne, jasne a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky podľa zadania. V rozhovore pľhotovo a vhodne reaguje. Reč je plynulá, so správnymi gramatickými štruktúrami. Používa pestrú slovnú zásobu, so správnou výslovnosťou.

### Stupeň 2 – chválitebný (13-11 b)

Žiak dokáže samostatne a jasne vyjadriť svoje myšlienky podľa zadania. V rozhovore vhodne reaguje. Reč je plynulá, s občasnými pauzami, väčšina gramatických štruktúr je správna. Používa známu slovnú zásobu so správnou výslovnosťou.

### Stupeň 3 - dobrý (10-8 b)

Žiak dokáže vyjadriť svoje myšlienky s občasnou náповedou alebo pomocnými otázkami. V rozhovore niekedy nevhodne alebo vôbec nereaguje. Prejav je prerušovaný pauzami, slovná zásoba je limitovaná, s občasnými chybami vo výslovnosti. Chyby v gramatických štruktúrach nebránia celkovému porozumeniu prejavu.

### Stupeň 4 – dostatočný (7-5 b)

Žiak dokáže odpovedať len na vopred pripravené, limitované otázky. Slovná zásoba je obmedzená, s častými chybami vo výslovnosti. Prejav je prerušovaný častými pauzami. Chyby v gramatických štruktúrach bránia celkovému porozumeniu.

### Stupeň 5 – nedostatočný (4-0 b)

Žiak nedokáže odpovedať ani na vopred pripravené, limitované otázky. Slovná zásoba je veľmi obmedzená. Chyby vo výslovnosti a gramatike bránia celkovému porozumeniu.

## PÍSMNÝ PREJAV/PÍSANIE – formy hodnotenia:

- a) **súhrnný test** (vopred ohlásený učiteľom, **váha známky: celá**) - po každom tematickom celku/lekcii, s úlohami zameranými na hodnotenie zvládnutia týchto oblastí: slovná zásoba, gramatika, čítanie/počúvanie s porozumením - **3x za polrok**
- b) **malá písomka, „bleskovka“** (nemusí byť ohlásená vopred, **váha známky: polovičná**) – v rámci každej lekcie, zameraná na slovnú zásobu (pravopis+výslovnosť) - **3 - 6x za polrok**
- c) **písanie textu podľa vzoru** (vopred ohlásený učiteľom, **váha známky: celá**) napr. email, pozdrav, osobný profil, blog, opis, rozprávanie, pracovný postup..... - **1-3x za polrok**

### Písanie slohových prác prebieha v týchto fázach:

1. práca s modelovým textom
2. zbieranie, triedenie informácií
3. napísanie konceptu (prvopisu), (1+2+3 za pomoci učiteľa na vyuč.hodine)
4. samostatné písanie na vyuč.hodine

### Rozsah slohových prác:

- 5.roč. 8-10 viet
- 6.roč. 10-12 viet

**Pri hodnotení písomného prejavu používame 20 b. škálu hodnotenia a následne klasifikujeme známkou. Sledujeme pritom nasledovné kritériá:**

- a) Obsah (splnenie zadania + rozsah) – 5b
- b) Členenie textu + organizácia textu – 5b
- c) Slovná zásoba + pravopis (rozsah + použitie) – 5b
- d) Gramatika (správnosť + použitie) – 5b

#### Stupeň 1 – výborný (20-18 b)

Žiak dokáže samostatne napísať text podľa vzoru v požadovanom rozsahu. Text zodpovedá zadaniu, obsahuje všetky potrebné informácie/údaje. Žiak používa jednoduché vety (a tiež súvetia, v 6.roč.) so správnym slovosledom. Slovná zásoba je správna a v rámci témy vhodne použitá. Gramatické a pravopisné chyby sú ojedinelé.

#### Stupeň 2 – chválitebný (17-15 b)

Žiak dokáže samostatne napísať text podľa vzoru v požadovanom rozsahu. Text zodpovedá zadaniu, obsahuje všetky potrebné informácie/údaje. Žiak používa jednoduché vety (a tiež súvetia v 6.roč.) so správnym slovosledom. Slovná zásoba je správna a v rámci témy vhodne použitá. V texte je málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré sú skôr z nepozornosti.

#### Stupeň 3 – dobrý (14-10 b)

Žiak dokáže napísať text podľa vzoru s pomocou, v menšom rozsahu. Text zodpovedá zadaniu, neobsahuje však všetky potrebné informácie/údaje. Žiak používa jednoduché vety, s chybami v slovoslede. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy vhodná a správna. V texte je niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré sťažujú porozumenie a tiež viac pravopisných chýb.

#### Stupeň 4 – dostatočný (9-6 b)

Žiak dokáže napísať text podľa vzoru len s pomocou, v limitovanom rozsahu. Text nezodpovedá zadaniu alebo obsahuje len minimum potrebných informácií/údajov. Žiak používa holé alebo neúplné vety, často krát chýba interpunkcia. Slovná zásoba je obmedzená, slová sa opakujú. V texte je mnoho závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré bránia porozumeniu.

#### Stupeň 5 – nedostatočný (5-0 b)

Žiak nedokáže napísať vety podľa vzoru, len izolované slová alebo slovné spojenia.

### PROJEKTOVÁ PRÁCA/PROJEKT - 1 – 2x za polrok, váha známky: celá

- zahŕňa písomný prejav aj ústny prejav
- je ohlásený dopredu min. 1 týždeň a učiteľ vždy oboznámi žiakov so zadáním, kritériami hodnotenia a termínom odovzdania

#### Projektová práca prebieha v týchto fázach:

1. príprava projektu na vyuč.hod./doma – písomný prejav
2. prezentácia projektu – ústny prejav- na vyuč. hod.

#### Klasifikácia PROJEKTOVÝCH PRÁC:

Hodnotenie projektovej práce je kombináciou dvoch zložiek: hodnotenia písanej formy a ústnej prezentácie. Hodnotí sa na 20 b. škále:

- a) forma – formálna úprava projektovej práce, rozsah práce podľa zadania učiteľkou, vhodný výber obrázkov na ilustráciu témy a cieľa práce, originalita a tvorivosť v grafickom prejave – **5 bodov**
- b) obsah – správnosť uplatnenia slovnej zásoby, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky osvojenou slovnou zásobou a gramatickými štruktúrami v danom tematickom celku, tematické splnenie zadania – **10 bodov**
- c) schopnosť ústnej prezentácie svojej práce na vyuč. hodine – samostatnosť a plynulosť pri prezentovaní projektu, zrozumiteľnosť, vzbudenie záujmu u poslucháčov – **5 bodov**

### AKTIVITA NA HODINE - váha známky: celá

**ÚČASŤ a UMIESTNENIE** sa na prvých troch miestach v jazykových súťažiach (napr. školské kolá olympiád a ďalšie postupové kolá olympiád), **váha známky: celá**

**DOPLNKOVÉ HODNOTENIE** – 1x za polrok – slovné hodnotenie formou ústnej alebo písomnej pochvaly / upozornenia

- a) Príprava na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky na vyučovanie)
- b) Aktivita a pozornosť na hodinách
- c) Spolupráca so spolužiakmi
- d) Hodnotenie spolužiakmi/spätná väzba
- e) Sebahodnotenie / sebareflexia

**POZNÁMKA:** Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení učiteľ hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a tiež individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).

V prípade absencie žiaka na hodine sa žiak informuje na preberané učivo a domácu úlohu u spolužiakov alebo vyučujúceho a podľa dohody s vyučujúcim si individuálne učivo doberie.