

Základná škola, Janka Alexyho 1941/1, Zvolen

KRITÉRIÁ HODNOTENIA – Konverzácia z anglického jazyka

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 - na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

Pri hodnotení výkonu žiaka z konverzácie v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho jazykových zručností:

- Ústny prejav/hovorenie
- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením

Stupnica klasifikácie je nasledovná:

V každej zo zručností sa známka vypočíta prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov na percentá, ktoré sa zaokrúhľujú na jedno desatinné miesto a následne na známku. Počet dosiahnutých percent sa známkuje nasledovne:

- výborný (1)..... 100 – 90 %
- chválitebný (2)..... 89 – 75 %
- dobrý (3)..... 74 – 50 %
- dostatočný (4)..... 49 – 30 %
- nedostatočný (5)..... 29 – 0 %

Podkladom pre súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie – polrok sú známky za ústny prejav, aktivitu na hodine a doplnkové hodnotenie.

ÚSTNY PREJAV/HOVORENIE – formy hodnotenia: - 2-4 x za polrok

- a) **monológ** - predstavenie seba/rodiny, opis obrázka, opis príbehu podľa obrázka, reprodukcia, preklad textu... (váha známky: celá)
- b) **dialóg /rozhovor** - rolová úloha, situačný dialóg, komunikačné frázy – dril (váha známky: celá)
- c) **dramatizácia** - hranie rolí krátkeho príbehu, rozprávky, div.hry, ... (váha známky: celá)

Pri hodnotení ústnej odpovede používame 15 b. škálu hodnotenia a následne klasifikujeme známkou. Sledujeme pritom nasledovné kritériá:

- a/ Splnenie úlohy na základe zadania + interakcia (3b)
- b/ Plynulosť vyjadrovania, výslovnosť (4b)
- c/ Gramatika (správnosť a použitie) (4b)
- d/ Slovná zásoba (rozsah a použitie) + Výslovnosť. (4b)

Stupeň 1 – výborný (15-14 b)

Žiak dokáže samostatne, jasne a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky podľa zadania. V rozhovore pohotovo a vhodne reaguje. Reč je plynulá, so správnymi gramatickými štruktúrami. Používa pestrú slovnú zásobu, so správnou výslovnosťou.

Stupeň 2 – chválitebný (13-11 b)

Žiak dokáže samostatne a jasne vyjadriť svoje myšlienky podľa zadania. V rozhovore vhodne reaguje. Reč je plynulá, s občasnými pauzami, väčšina gramatických štruktúr je správna. Používa známu slovnú zásobu so správnou výslovnosťou.

Stupeň 3 - dobrý (10-8 b)

Žiak dokáže vyjadriť svoje myšlienky s občasnou nápovedou alebo pomocnými otázkami. V rozhovore niekedy nevhodne alebo vôbec nereaguje. Prejav je prerušovaný pauzami, slovná zásoba je limitovaná, s občasnými chybami vo výslovnosti. Chyby v gramatických štruktúrach nebránia celkovému porozumeniu prejavu.

Stupeň 4 – dostatočný (7-5 b)

Žiak dokáže odpovedať len na vopred pripravené, limitované otázky. Slovná zásoba je obmedzená, s častými chybami vo výslovnosti. Prejav je prerušovaný častými pauzami. Chyby v gramatických štruktúrach bránia celkovému porozumeniu.

Stupeň 5 – nedostatočný (4-0 b)

Žiak nedokáže odpovedať ani na vopred pripravené, limitované otázky. Slovná zásoba je veľmi obmedzená. Chyby vo výslovnosti a gramatike bránia celkovému porozumeniu.

AKTIVITA NA HODINE - váha známky: celá

DOPLNKOVÉ HODNOTENIE – 1x za polrok – slovné hodnotenie formou ústnej alebo písomnej pochvaly / upozornenia

- a) Príprava na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky na vyučovanie)
- b) Aktivita a pozornosť na hodinách
- c) Spolupráca so spolužiakmi
- d) Hodnotenie spolužiakmi/spätná väzba
- e) Sebahodnotenie / sebareflexia

POZNÁMKA: Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení učiteľ hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a tiež individuálne (z

hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).

V prípade absencie žiaka na hodine sa žiak informuje na preberané učivo a domácu úlohu u spolužiakov alebo vyučujúceho a podľa dohody s vyučujúcim si individuálne učivo doberie.