

**KRITÉRIÁ HODNOTENIA V 1. CUDZOM JAZYKU – Anglický jazyk – pre 7., 8. a 9.ročník**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 - na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

**Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho jazykových zručností:**

- Ústny prejav/hovorenie
- Písomný prejav/písanie
- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením

**Stupnica klasifikácie v 1. cudzom jazyku**

V každej zo zručností sa známka vypočíta prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov na percentá, ktoré sa zaokrúhľujú na jedno desatinné miesto a následne na známku. Počet dosiahnutých percent sa známkuje nasledovne:

- **výborný (1)..... 100 – 90 %**
- **chválitebný (2)..... 89 – 75 %**
- **dobrý (3)..... 74 – 50 %**
- **dostatočný (4)..... 49 – 30 %**
- **nedostatočný (5)..... 29 – 0 %**

Podkladom pre súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie – polrok sú známky za ústny a písomný prejav, projektové práce, účasť na jazykových súťažiach a aktivitu na hodine a doplnkové hodnotenie.

**ÚSTNY PREJAV/HOVORENIE – formy hodnotenia: - 2-4 x za polrok**

- a) **hlasné čítanie (váha známky: celá)**
- b) **monológ** - predstavenie seba/rodiny, opis obrázka, opis príbehu podľa obrázka, reprodukcia, preklad textu... (váha známky: celá)
- c) **dialóg /rozhovor** - rolová úloha, situačný dialóg, komunikačné frázy – dril (váha známky: polovičná)
- d) **dramatizácia** - hranie rolí krátkeho príbehu, rozprávky, div.hry, ... (váha známky: polovičná)

**Pri hodnotení ústnej odpovede používame 15 b. škálu hodnotenia a následne klasifikujeme známku. Sledujeme pritom nasledovné kritériá:**

- a/ Splnenie úlohy na základe zadania + interakcia (3b)
- b/ Plynulosť vyjadrovania, výslovnosť (4b)

c/ Gramatika (správnosť a použitie) (4b)

d/ Slovná zásoba (rozsah a použitie) + Výslovnosť. (4b)

#### Stupeň 1 – výborný (15-14 b)

Žiak dokáže samostatne, jasne a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky podľa zadania. V rozhovore pohotovo a vhodne reaguje. Reč je plynulá, so správnymi gramatickými štruktúrami. Používa pestrú slovnú zásobu, so správnou výslovnosťou.

#### Stupeň 2 – chválitebný (13-11 b)

Žiak dokáže samostatne a jasne vyjadriť svoje myšlienky podľa zadania. V rozhovore vhodne reaguje. Reč je plynulá, s občasnými pauzami, väčšina gramatických štruktúr je správna. Používa známu slovnú zásobu so správnou výslovnosťou.

#### Stupeň 3 – dobrý (10-8 b)

Žiak dokáže vyjadriť svoje myšlienky s občasnou nápovedou alebo pomocnými otázkami. V rozhovore niekedy nevhodne alebo vôbec nereaguje. Prejav je prerušovaný pauzami, slovná zásoba je limitovaná, s občasnými chybami vo výslovnosti. Chyby v gramatických štruktúrach nebránia celkovému porozumeniu prejavu.

#### Stupeň 4 – dostatočný (7-5 b)

Žiak dokáže odpovedať len na vopred pripravené, limitované otázky. Slovná zásoba je obmedzená, s častými chybami vo výslovnosti. Prejav je prerušovaný častými pauzami. Chyby v gramatických štruktúrach bránia celkovému porozumeniu.

#### Stupeň 5 – nedostatočný (4-0 b)

Žiak nedokáže odpovedať ani na vopred pripravené, limitované otázky. Slovná zásoba je veľmi obmedzená. Chyby vo výslovnosti a gramatike bránia celkovému porozumeniu.

### PÍSMŇNÝ PREJAV/PÍSANIE – formy hodnotenia:

- a) **súhrnný test** (vopred ohlásený učiteľom, **váha známky: celá** ) - po každom tematickom celku/lekcii, s úlohami zameranými na hodnotenie zvládnutia týchto oblastí: slovná zásoba, gramatika, čítanie/počúvanie s porozumením - **3x za polrok**
- b) **malá písomka, „bleskovka“** (nemusí byť ohlásená vopred, **váha známky: polovičná**) – v rámci každej lekcie, zameraná na slovnú zásobu (pravopis+výslovnosť) - **3 - 6x za polrok**
- c) **písanie súvislého textu podľa vzoru** (vopred ohlásený učiteľom, **váha známky: celá** ) napr. email, pozdrav, osobný profil, blog, opis, rozprávanie, pracovný postup..... - **1-3x za polrok**

#### Písanie slohových prác prebieha v týchto fázach:

1. práca s modelovým textom
2. zbieranie, triedenie informácií
3. napísanie konceptu (prvopisu), (1+2+3 za pomoci učiteľa na vyuč.hodine)
4. samostatné písanie na vyuč.hodine

#### Rozsah slohových prác:

- 7.roč. 12-14 viet
- 8.roč. 14-16 viet
- 9. roč. 16-20 viet

**Pri hodnotení písomného prejavu používame 20 b. škálu hodnotenia a následne klasifikujeme známku. Sledujeme pritom nasledovné kritériá:**

- a) Obsah (splnenie zadania + rozsah) – 5b

- b) Členenie textu + organizácia textu – 5b
- c) Slovná zásoba + pravopis (rozsah + použitie) – 5b
- d) Gramatika (správnosť + použitie) – 5b

Stupeň 1 – výborný (20-18 b)

Žiak dokáže samostatne napísať súvislý text podľa vzoru v požadovanom rozsahu. Text zodpovedá zadaniu, obsahuje všetky potrebné informácie/údaje a je správne členený do odsekov. Vety sú jasne a logicky prepojené, s použitím vhodných spájacích výrazov. Slovná zásoba je pestrá, téme primeraná a správne použitá. Gramatické a pravopisné chyby sú ojedinelé.

Stupeň 2 – chválitebný (17-15 b)

Žiak dokáže samostatne napísať súvislý text podľa vzoru v požadovanom rozsahu. Text zodpovedá zadaniu, obsahuje všetky potrebné informácie/údaje a je správne členený do odsekov. Vety sú jasne a logicky prepojené, s použitím vhodných spájacích výrazov. Slovná zásoba je pestrá, téme primeraná a väčšinou správne použitá. V texte je málo gramatických a pravopisných chýb (skôr sa jedná o opakované chyby z nepozornosti).

Stupeň 3 – dobrý (14-10 b)

Žiak dokáže napísať súvislý text podľa vzoru v menšom rozsahu. Text zodpovedá zadaniu, neobsahuje však všetky potrebné informácie/údaje. Vety nie sú vždy jasne a logicky prepojené. Súvetia/zložené vety sú zriedkavé. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy vhodne použitá. V texte je niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré sťažujú porozumenie a tiež viac pravopisných chýb.

Stupeň 4 – dostatočný (9-6 b)

Žiak dokáže napísať súvislý text podľa vzoru len s pomocou, v limitovanom rozsahu. Text nezodpovedá zadaniu alebo obsahuje len minimum potrebných informácií/údajov, chýba grafické členenie. Vety sú jednoduché, myšlienky sú nejasne a nelogicky usporiadané. Slovná zásoba je obmedzená a vo veľkej miere neprimeraná. V texte je mnoho závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré bránia porozumeniu.

Stupeň 5 – nedostatočný (5-0 b)

Žiak nedokáže napísať súvislý text podľa vzoru, len slovné spojenia alebo jednoduché vety.

### **PROJEKTOVÁ PRÁCA/PROJEKT - 1 – 2x za polrok, váha známky: celá**

- zahŕňa písomný prejav aj ústny prejav
- je ohlásený dopredu min. 1 týždeň a učiteľ vždy oboznámi žiakov so zadáním, kritériami hodnotenia a termínom odovzdania

#### **Projektová práca prebieha v týchto fázach:**

1. príprava projektu na vyuč.hod./doma – písomný prejav
2. prezentácia projektu – ústny prejav- na vyuč. hod.

#### **Klasifikácia PROJEKTOVÝCH PRÁC:**

Hodnotenie projektovej práce je kombináciou dvoch zložiek: hodnotenia písanej formy a ústnej prezentácie. Hodnotí sa na 20 b. škále:

- a) forma – formálna úprava projektovej práce, rozsah práce podľa zadania učiteľkou, vhodný výber obrázkov na ilustráciu témy a cieľa práce, originalita a tvorivosť v grafickom prejave – **5 bodov**
- b) obsah – správnosť uplatnenia slovnej zásoby, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky osvojenou slovnou zásobou a gramatickými štruktúrami v danom tematickom celku, tematické splnenie zadania – **10 bodov**

- c) schopnosť ústnej prezentácie svojej práce na vyuč. hodine – samostatnosť a plynulosť pri prezentovaní projektu, zrozumiteľnosť, vzbudenie záujmu u poslucháčov – **5 bodov**

**AKTIVITA NA HODINE** - váha známky: celá

**ÚČASŤ a UMIESTNENIE** sa na prvých troch miestach v jazykových súťažiach (napr. školské kolá olympiád a ďalšie postupové kolá olympiád), váha známky: celá

**DOPLNKOVÉ HODNOTENIE** – 1x za polrok – slovné hodnotenie formou ústnej alebo písomnej pochvaly / upozornenia

- a) Príprava na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky na vyučovanie)
- b) Aktivita a pozornosť na hodinách
- c) Spolupráca so spolužiakmi
- d) Hodnotenie spolužiakmi/spätná väzba
- e) Sebahodnotenie / sebareflexia

**POZNÁMKA:** Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení učiteľ hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a tiež individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).

V prípade absencie žiaka na hodine sa žiak informuje na preberané učivo a domácu úlohu u spolužiakov alebo vyučujúceho a podľa dohody s vyučujúcim si individuálne učivo doberie.