**Moduł IV „Zdrowie psychospołeczne dzieci”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania / Treści** | **Procedury osiągania celów / Metody** | **Efekty** | **Uwagi** |
| 1. | Aktywne i świadome uczestnictwo i życiu grupy przedszkolnej, współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie | * integracja grupy poprzez różnego rodzaju zabawy, np. muzyczne, ruchowe, taneczne; * organizacja twórczych i tematycznych zabaw; * planowanie i realizowanie uroczystości na terenie przedszkola oraz poza nim; * ustalenie i przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie (tzw. Kodeks grupowy); * udział w innowacji pedagogicznej: „Emocje farbką malowane”; | Dzieci:   * potrafi wymienić imiona i nazwiska dzieci ze swojej grupy; * podejmuje zaproponowane działania, np. koło, pary, zespoły; * bierze udział w zabawach organizowanych przez nauczyciela oraz inne dzieci z grupy; * nie przeszkadza innym dzieciom zarówno w udziale w zajęciach, jak i w zabawie; * jest cierpliwy, potrafi czekać na swoją klej; * umie pogodzić się z porażką, potrafi przegrywać; * bierze udział w różnego rodzaju zabawach; * bierze udział w przedstawieniach z różnych okazji; * zna i stara się przestrzegać wspólnie ustalonego kodeksu grupowego; |  |
| 2. | Pozytywne postawy wobec kolegów i osób niepełnosprawnych; wzajemny szacunek i akceptacja | * sprawianie kolegom i koleżankom niespodzianek z różnych okazji (np. urodziny); * rozmowy kierowane nt. życzliwości wobec siebie na podstawie plansz tematycznych, obserwacji grupy lub bajek edukacyjnych; * przedstawianie sytuacji innych w celu doskonalenia umiejętności rozpoznawania emocji u siebie oraz innych, a także poznawanie sposobów radzenia sobie z nimi; * rozmowy kierowane nt. różnego rodzaju niepełnosprawności i postawy tolerancji oraz akceptacji wobec nich; | Dzieci:   * potrafią sprawiać koleżanką i kolegą niespodzianki; * są wobec siebie mili i starają się nie sprawiać innym przykrości; * potrafią okazać szacunek zarówno wobec kolegów i koleżanek ale także wobec innych pracowników placówki; * potrafi być tolerancyjny i okazać szacunek osobom z niepełnosprawnością; * doskonali umiejętność rozpoznawania emocji u siebie, jaki i innych osób a także radzenia sobie z nimi; |  |
| 3. | Co to jest agresja? | * burza mózgów „Co to jest agresja?” * zabawy integracyjne; * rozmowa kierowana nt. agresji; * słuchanie bajek i opowiadań, analizowanie zachowań bohaterów, klasyfikowanie na dobre i złe zachowania; * inscenizacja, czyli odgrywanie scenek, wcielanie się w rolę agresora oraz ofiary; | Dzieci:   * potrafią dostrzec pozytywne cechy swoich kolegów; * potrafią odróżnić zachowania pozytywne od negatywnych; * wiedzą, co kryje się pod pojęciem agresja; * potrafią rozpoznać jakie zachowania określane są jako agresywne; |  |
| 4. | Aktywny relaks przedszkolaka | * rozmowa kierowana nt. wpływu odpoczynku w życiu codziennym; * określenie sposobów odpoczynku i relaksacji w przedszkolu (słuchanie muzyki relaksacyjnej, słuchanie bajek, zabawy oddechowe, masażyki, ym utworem;ćwiczenia Mindfulness); | Dzieci:   * zna sposoby relaksacji i odpoczynku w przedszkolu; * potrafi powiedzieć jakie znaczenia ma odpoczynek w ciągu całego dnia; |  |
| 5. | Bajkoterapia | * słuchanie w wyznaczonych porach dnia słuchowisk i bajek; * organizowanie dzieciom odpowiednich warunków do słuchania bajek; * kształtowanie umiejętności uważnego słuchania; * rozmowa nt. czytanej bajki, rysowanie obrazków związanych z wysłuchanym utworem literackim; | Dzieci:   * maja możliwość poznania sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach; * odpoczywają słuchając opowiadania; * potrafi odpowiedzieć na pytania do przeczytanego tekstu lub opowiedzieć o tym w postaci rysunku; |  |
| 7. | Integracja środowiska przedszkolnego | * szkolenia; * wspólne wyjazdy; * wymiana doświadczeń poprzez dyskusje; * pozyskiwanie opinii poprzez ankiety; |  |  |
| 8. | Integracja środowiska przedszkolnego z rodzicami | * zajęcia adaptacyjne dla najmłodszych; * zajęcia otwarte dwa razy w roku; * konsultacje; * zebrania z rodzicami; * uroczystości przedszkolne (Dzień Mamy i Taty, Jasełka, Pasowanie na Przedszkolaka)’ * imprezy przedszkolne (festyn rodzinny); * poprzez codzienne sytuacje oraz angażowanie rodziców w życie przedszkola; |  |  |
| 9. | Integracja środowiska przedszkolnego ze społecznością lokalną | * spotkania z osobami ze środowiska lokalnego * wyjścia do różnych instytucji oraz przedsiębiorstw |  |  |