

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



*Szkoła Podstawowa nr 2  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. I Armii Wojska Polskiego  
w Trzebiatowie*

Trzebiatów 2022/2023

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Trzebiatowie.

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Trzebiatowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem naszej szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Chcąc zapewnić uczniom prawidłowe warunki do wzrastania i kompleksowego rozwoju, powinniśmy zatem zadbać o aktywizację w zakresie czterech sfer:

- 1. Sfera psychiczna (rozwój poznawczy i emocjonalny);**
- 2. Sfera fizyczna (rozwój biologiczny);**
- 3. Sfera aksjologiczna (rozwój moralny);**
- 4. Sfera społeczna.**

Uzyskanie dojrzałości w wymienionych obszarach zależne jest od rozwoju kompetencji indywidualnych i społecznych każdego ucznia. Jest to możliwe poprzez osiągnięcie:

- samoświadomości polegającej na akceptacji siebie, spójności myślenia i działania, poczuciu autonomii, tworzeniu pozytywnego obrazu własnego „ja” oraz poczucia własnej godności we wszystkich wymiarach funkcjonowania człowieka;
- samodzielnego działania polegającego na wyznaczaniu i osiąganiu zamierzonych celów, umiejętnym planowaniu i podejmowaniu decyzji, w tym dotyczących własnego życia i rozwoju, konstruktywnym rozwiązywaniu problemów oraz właściwej motywacji i nastawieniu do życia;
- odpowiednich relacji społecznych polegających na empatii, osiąganiu pożądanых społecznie celów, propagowaniu systemu wartości charakterystycznego dla danego społeczeństwa, działaniu na jego rzecz, aktywnym uczestnictwie w życiu społecznym; z postawy otwartości

polegającej na sprawiedliwym i etycznym ocenianiu, asertywności, empatii oraz wrażliwości i szacunku dla odmienności;

- kreatywnego i twórczego myślenia w zakresie rozwiązywania problemów, poszerzania horyzontów myślowych, poszukiwania innowacyjnych pomysłów oraz współdziałania z różnymi instytucjami kultury, dążenia do pełnego rozwoju w zakresie sfery fizycznej, psychicznej, duchowej, aksjologicznej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem, w tym:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022;
- wniosków i analiz z pracy zespołu ds. ewaluacji, pracy Zespołu Wychowawczego, zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, z przeprowadzonych ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli;
- dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły;
- wyników nadzoru pedagogicznego;
- Planu Pracy Szkoły Podstawowej nr 2 w Trzebiatowie.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, w ich rozwoju. Zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **I. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Trzebiatowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Trzebiatowie:

- potrafi poprawnie i swobodnie wypowiadać się, pisać i czytać ze zrozumieniem;
- zdobył wiedzę pozwalającą na kontynuację nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;
- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- zna historię i kulturę swojego regionu oraz elementy historii i kultury narodowe i europejskiej;
- planuje i organizuje własną naukę i czas wolny;
- zna i respektuje podstawowe zasady funkcjonowania w najbliższym środowisku;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- zna podstawy obsługi komputera;
- podejmuje próby negocyjnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych;
- dba o środowisko naturalne;
- rozumie potrzebę zdrowego stylu życia;
- zna podstawy języka obcego;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

**W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:**

*Praca wychowawcza:*

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

*Praca profilaktyczna:*

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## II. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

W tym zagadnienia, które dotyczą istotnych problemów społecznych:

- zdrowotnych - kształtują postawy prozdrowotne (ochrona zdrowia),
- klimatycznych - ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu,

- ochrony środowiska - ugruntowują wiedzę na temat ochrony środowiska (ekologia),
- prawnych - podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu,
- finansowych - podkreślają korzyści z umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzanie.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,



- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, w razie potrzeby - selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

### **III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkolnego i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, konsekwentnie wymierzając dyscyplinę,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Pedagog szkolny i psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,



- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **8. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w wychowaniu swoich dzieci, przeciwdziałając przemocy i agresji,
- kultywują wartości i tradycję szkolne,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, szczególnie podczas zdalnego nauczania,
- kontrolują ilość czasu spędzanego przez dziecko przy komputerze podczas nauki stacjonarnej oraz zdalnego nauczania,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **IV. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:

1. ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA
2. RELACJE I KOMUNIKACJA
3. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
4. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH
5. OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHOCZNEGO

*W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych (czynniki chroniące, czynniki ryzyka) oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 tj.*

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### *Edukacja wczesnoszkolna – kl. I-III*

| <b>OBSZAR</b>   |  |                             |                     |
|---|--|-----------------------------|---------------------|
| <b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>   |  |                             |                     |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>       | <b>TERMIN</b>       |
| <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</p> <p>Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w</p> | <p>- pogadanki:<br/>„Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych”, „Bezpieczeństwo podczas wakacji letnich</p> <p>- wyjście na skrzyżowanie</p> <p>- spotkanie z policjantem</p> <p>- zachowanie szczególnej ostrożności w miejscach nowych i nieznanach</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką szkolną – „Jak dbać o higienę osobistą (przeciwdziałania wszawicy, ochrona przed grypą, COVID-19)</p> <p>- udział w Dniu Promocji Zdrowia (7 kwietnia)</p> <p>- zorganizowanie zajęć promujących zdrowie</p> <p>- udział w programach profilaktycznych:<br/>„Szlanka mleka”<br/>„Owoce i warzywa w szkole”;</p> | wychowawcy,<br>nauczyciele. | - cały rok szkolny. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział we fluoryzacji zębów</li> <li>- pogadanki na temat sposobów spędzania wolnego czasu bez urządzeń elektronicznych</li> <li>- realizacja zadań w ramach „Święto Ziemi”</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>- systematyczne ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>- ćwiczenia praktyczne w zachowaniu prawidłowej postawy w ławce</li> <li>- uwzględnienie ergonomicznego kryterium dopasowania wysokości podkolanowej uczniów do mebli szkolnych (krzeselka, ławki)</li> <li>- ćwiczenia śródlekcyjne</li> <li>- pogadanka na temat dbałości o odpowiedni strój i obuwie dostosowane do pory roku i sytuacji</li> <li>- gry i zabawy na świeżym powietrzu</li> <li>- Szkolny Dzień Sportu /Dzień Dziecka</li> <li>- organizowanie aktywnych form wypoczynku</li> <li>- lekcje poświęcone tematyce ekologicznej</li> <li>- prace plastyczno – techniczne o tematyce proekologicznej.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**OBSZAR**

**RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>               | <b>TERMIN</b>              |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- udział w imprezach klasowych i szkolnych:</li> <li>Pasowanie na ucznia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Chłopca i Dziewczynki, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Bal przebierańców, Dzień Mamy, Dzień Dziecka, festyn szkolny</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych Szkolnego Koła Wolontariatu</li> <li>- udział w kołach zainteresowań</li> <li>- wybór samorządu klasowego</li> </ul> | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele.</p> | <p>- cały rok szkolny.</p> |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> | <p>- gry i zabawy integracyjne.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|

**OBSZAR  
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>               | <b>TERMIN</b>              |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji</p> | <p>- pogadanki<br/>- Współpraca z Biblioteką Miejską<br/>- konkurs recytatorski<br/>- Wycieczki do kina i teatru<br/>- <u>Szkolne konkursy:</u><br/>recytatorski<br/>plastyczny „Laurka dla n-la”<br/>matematyczny „Konkurs tabliczki mnożenia”<br/>polonistyczny „Konkurs czytania ze zrozumieniem”<br/>- <u>Pozaszkolne konkursy:</u></p> | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele.</p> | <p>- cały rok szkolny.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie</p> | <p>międzywojewódzki „Symbole narodowe”<br/>ogólnopolski „Synapsik”</p> <p><u>Projekty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt czytelniczy – „Czytam z klasą”</li> <li>- IV edycja akcji „Dzieci uczą rodziców!”</li> <li>- Innowacja pedagogiczna „Obierz kurs na ortografię”</li> <li>- Projekt Edukacyjny „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”</li> <li>- Projekt Edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”</li> </ul> <p>- Święta narodowe: „Święto Odzyskania Niepodległości”, „Święta majowe”</p> <p>Obejrzenie filmów edukacyjnych przygotowanych przez WSiP – WIRTUALNE SPACERY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Z wizytą w filharmonii”</li> <li>2. „Teatr”</li> <li>3. „Jak powstaje balet?”</li> </ol> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| <p>swoje decyzje i działania;</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>   |   |                                 |                            |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|
| <p><b>OBSZAR</b><br/> <b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b><br/> <b>(PROBLEMOWYCH)</b></p>   |   |                                 |                            |
| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>           | <b>TERMIN</b>              |
| <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,</p> | <p>- Pogadanki,</p> <p>- Wyjście na skrzyżowanie.</p> <p>- Spotkanie z policjantem.</p> <p>Zachowanie szczególnej ostrożności w miejscach nowych i nieznanach.</p> <p>Obejrzenie filmów edukacyjnych przygotowanych przez WSiP – WIRTUALNE SPACERY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Nie ufaj osobom poznanym w sieci”</li> <li>2. Niebezpieczne zjawiska przyrodnicze – „Moc pioruna”</li> <li>3. Niebezpieczne zwierzęta – „Jak widzi kleszcz?”</li> </ol> <p>Realizacja projektu edukacyjnego w klasach pierwszych „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele.</p> | <p>- cały rok szkolny.</p> |



|   |                         |                            |                     |
|---|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;<br><br>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.                                   |                         |                            |                     |
| <b>OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>  |                         |                            |                     |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>      | <b>TERMIN</b>       |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | - pogadanki             | wychowawcy,<br>nauczyciele | - Cały rok szkolny. |

*Klasy IV*

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| <b>OBSZAR<br/>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>  |   |  |                |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
| 1.Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia). | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i organizacja obchodów Światowego Dnia Ziemi.  | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I i II semestr |
| 2. Propagowanie zdrowego stylu życia. Czy wiesz, co jesz? Zasady zdrowego odżywiania.                                     | Zwrócenie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się dla rozwoju dzieci i młodzieży. Burza mózgów na temat zdrowego odżywiania, planowanie zdrowego menu, dyskusja, filmy edukacyjne. | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I i II semestr |
| 3. Pobudzenie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią.  | Udział w programie „Filtrujemy dla Bałtyku”, którego celem jest zwrócenie uwagi na problem współczesnego świata – wszechobecny plastik.   | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I semestr      |
| <b>OBSZAR<br/>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>  |   |  |                |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
|--|---|--|----------------|
| 1. Tworzenie właściwych stosunków koleżeńskich oraz pielęgnowanie tych, które już istnieją.                        | Znaczenia wspólnoty, różne formy integracji klasowych i szkolnych (wspólne obchodzenie uroczystości szkolnych, wycieczki klasowe)   | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I i II semestr |
| 2. Poznanie historii rodziny, swojego miejsca w rodzinie.  | Poznanie historii własnej rodziny, zwrócenie uwagi na więzi rodzinne, potrzebę wspierania się, relacje z najbliższymi. Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie i w szkole. | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I i II semestr |
| 3. „Ja, Ty, My – razem w klasie, szkole” - budowanie poczucia przynależności do grupy.                             | - przekazanie na czym polega podział obowiązków,<br>- wyjaśnianie znaczenia współodpowiedzialności,<br>- budowanie poczucia bezpieczeństwa i atmosfery przyjaźni  | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I semestr      |
| <b>OBSZAR<br/>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>   |   |  |                |
| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b>  |
| 1. Znalezienie sposobów radzenia sobie ze stresem. Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami „negatywnymi”. | Rozmowa na temat przyczyn i przejawów agresji. Praca w grupach.   | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | II semestr     |
| 2. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji oraz umiejętności prowadzenia rozmowy                                    | - Omówienie przykładów zachowań w konkretnych sytuacjach<br>- refleksja nad pozawerbalnymi formami komunikacji<br>- poznanie zwrotów grzecznościowych   | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I semestr      |
| 3. Poznanie praw i obowiązków człowieka  | - uświadomienie uczniom przynależności do społeczności lokalnej, współodpowiedzialność za tworzenie jej wizerunku,<br>- poznanie metod aktywnego udziału w jej życiu<br>- Uświadomienie bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków.              | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertaniec | I semestr      |
| <b>OBSZAR</b>  |   |  |                |

| <b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b>  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>  |
| 1. Stop cyberprzemocy.  | Uczenie świadomego i umiejętnego poruszania się w cyberprzestrzeni. Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z komputera, Internetu.  | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertanec | II semestr   |
| 2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.   | Uświadomienie, czym jest agresja, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia.<br>Przeciwdziałanie bezkarności – informacje o kodeksie prawa cywilnego i karnego.<br>Uświadomienie gdzie należy szukać pomocy w przypadku zetknięcia się z agresją lub przemocą. | Małgorzata Słodkowska<br>Elżbieta Winnicka<br>Mariusz Obertanec | II semestr   |
| <b>OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>  |   |   |  |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>  |
| 1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga   | Wychowawcy klas   | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| 2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.   | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.<br>Ustalenie zakresu dalszych działań.<br>Dalsze postępowanie wg ustaleń.  | Wychowawca, pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny      | Zgodnie z potrzebami   |
| 3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).                                      | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty  | Wychowawcy  | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |

*Klasy V*

| <b>OBSZAR<br/>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>   |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>                |
| 1. Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia).                           | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz w szkolnych obchodach Światowego Dnia Ziemi.  | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz –<br>wychowawcy klas V | 16.09.2022r.<br>21.04.2023r. |
| 2. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.   | Zorganizowanie raz w miesiącu dnia promującego zdrowe żywienie – Śniadanie daje moc.  | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz –<br>wychowawcy klas V | I i II semestr               |
| 3. Tworzenie proekologicznych wzorców zachowań oraz kształtowanie postaw, wartości i przekonań, które zapewnią troskę i możliwość ochrony środowiska | Lekcje wychowawcze – pogadanki, filmy edukacyjne, wykonywanie prac plastycznych promujących postawy ekologiczne.  | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz –<br>wychowawcy klas V | I i II semestr               |
| <b>OBSZAR<br/>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>   |   |   |                              |
| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN</b>                |
| 1. Tworzenie właściwych stosunków koleżeńskich oraz pielęgnowanie tych, które już istnieją.  | Różne formy integracji klasowych i szkolnych (wspólne obchodzenie uroczystości szkolnych, wycieczki klasowe, wyjścia na lody, do pizzerii).   | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz –<br>wychowawcy klas V | I i II semestr               |
| 2. Poznanie historii rodziny, swojego miejsca w rodzinie.  | Poznanie historii własnej rodziny, zwrócenie uwagi na więzi rodzinne, potrzebę wspierania się, relacje z najbliższymi. Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie i w szkole. | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz –<br>wychowawcy klas V | I i II semestr               |
| 3. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej   | Rozmowy na godzinach wychowawczych, rozwiązywanie sporów i problemów klasowych.   | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz –<br>wychowawcy klas V | I semestr                    |

| współpracy.   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| <b>OBSZAR<br/>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>  |  |  |               |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
| 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  | Wspieranie uczniów i motywowanie ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zdolności. Opowiadanie o swoich pasjach i zainteresowaniach kolegom z klasy – wzmacnianie poczucia własnej wartości.  | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V |               |
| 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Znalezienie sposobów radzenia sobie ze stresem. | Rozmowa na temat przyczyn i przejawów agresji. Praca w grupach. Ćwiczenia relaksacyjne.  | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V | II semestr    |
| 3. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji oraz umiejętności prowadzenia rozmowy                       | - Omówienie przykładów zachowań w konkretnych sytuacjach<br>- refleksja nad pozawerbalnymi formami komunikacji<br>- poznanie zwrotów grzecznościowych  | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V | I semestr     |
| 4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.                          | - Uświadomienie bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków.<br>- uświadomienie uczniom przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, współodpowiedzialność za tworzenie ich wizerunku,<br>- poznanie metod aktywnego udziału w życiu szkoły. | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V | I semestr     |
| <b>OBSZAR<br/>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH<br/>(PROBLEMOWYCH)</b>               |  |  |               |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
| 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.           | Uczenie świadomego i umiejętnego poruszania się w cyberprzestrzeni. Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z komputera, Internetu.   | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V | II semestr    |
| 2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.   | Uświadomienie, czym jest agresja, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia. Przeciwdziałanie bezkarności – informacje o kodeksie prawa cywilnego i karnego. Uświadomienie gdzie należy   | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V | II semestr    |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
|   | szukać pomocy w przypadku zetknięcia się z agresją lub przemocą.                                    |  |               |
| <b>OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>                                      |   |  |               |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>  | <b>TERMIN</b> |
| 1. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Odgrywanie scenek na godzinach wychowawczych na temat własnego bezpieczeństwa w kontakcie i innymi. | Agnieszka Sobczak<br>Agnieszka Kaniewicz<br>Ewa Przybysz – wychowawcy klas V | II semestr    |

*Klasy VI*

|   |                         |                       |               |
|---|-------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>OBSZAR<br/>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>  |                         |                       |               |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
| 1. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości                             | pogadanka               | wychowawca            | I semestr     |
| 2. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego  | Pogadanka, ankieta      | wychowawca            | II semestr    |
| <b>OBSZAR<br/>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>  |                         |                       |               |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
| 1. kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu  | Pogadanka, ankieta      | wychowawca            | I semestr     |
| 2. uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb  | pogadanka               | wychowawca            | II semestr    |
| <b>OBSZAR<br/>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>  |                         |                       |               |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
| 1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego   | pogadanka               | wychowawca            | II semestr    |
| 2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie | pogadanka               | wychowawca            | I semestr     |
| <b>OBSZAR<br/>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH<br/>(PROBLEMOWYCH)</b>                         |                         |                       |               |

| ZADANIA  | FORMY REALIZACJI                                     | ODPOWIEDZIALNI  | TERMIN              |
|--|--|---|---------------------|
| 1. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Pogadanka  | pedagog   | Bieżący rok szkolny |
| <b>OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>   |  |   |                     |
| ZADANIA  | FORMY REALIZACJI                                     | ODPOWIEDZIALNI  | TERMIN              |
| 1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach   | Obserwacje, rozmowy indywidualne, pogadanki w klasie | Wychowawca, w razie potrzeby wsparcie pedagoga i psychologa | Cały rok szkolny    |
| 2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku            | Obserwacje, rozmowy indywidualne                     | Wychowawca, w razie potrzeby wsparcie pedagoga i psychologa | Cały rok szkolny    |

### *Klasy VII*

| <b>OBSZAR<br/>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>  |                                    |   |                  |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| ZADANIA   | FORMY REALIZACJI                   | ODPOWIEDZIALNI                              | TERMIN           |
| 1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.   | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 3. Rozwijanie umiejętności  |                                    |   |                  |

|  |                                    |   |                  |
|--|------------------------------------|---|------------------|
| hierarchizacji zadań   | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału                                  | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |

**OBSZAR  
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>            | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                       | <b>TERMIN</b>    |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności .                          | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)  | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |

**OBSZAR  
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>            | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                       | <b>TERMIN</b>    |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.   | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 3. Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość,  |                                    |   |                  |



|  |                                       |   |                  |
|--|---------------------------------------|---|------------------|
| odpowiedzialność,<br>prawdomówność,<br>rzetelność i<br>wytrwałość  | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| 4. Umacnianie więzi ze<br>społecznością lokalną.   | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| <b>OBSZAR<br/>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH<br/>(PROBLEMOWYCH)</b>  |                                       |   |                  |
| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY<br/>REALIZACJI</b>           | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                             | <b>TERMIN</b>    |
| 1. Rozwijanie postaw<br>opartych na<br>odpowiedzialności za<br>dokonywane wybory i<br>postępowanie.  | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| 2. Dostarczenie wiedzy<br>z zakresu prawa<br>dotyczącego<br>postępowania w<br>sprawach nieletnich.   | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| 3. Przeciwdziałanie<br>ryzykownym<br>zachowaniom<br>seksualnym.  | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| 4. Rozwijanie<br>umiejętności<br>reagowania w<br>sytuacjach<br>kryzysowych, niesienia<br>pomocy dotkniętym<br>nimi osobom oraz<br>minimalizowania ich<br>negatywnych skutków             | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| 5. Rozwijanie<br>umiejętności lepszego<br>rozumienia siebie<br>poprzez poszukiwanie<br>i udzielanie<br>odpowiedzi na pytania:<br>Kim jestem? Jakie są<br>moje cele i zadania<br>życiowe? | Obserwacje podczas<br>bieżącej pracy. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | Cały rok szkolny |
| <b>OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>   |                                       |   |                  |
| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY<br/>REALIZACJI</b>           | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                             | <b>TERMIN</b>    |
| 1. Kształtowanie   |                                       |   |                  |

|   |                                    |   |                  |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| 2. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych.   | Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |

### *Klasy VIII*

| <b>OBSZAR<br/>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY<br/>REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                          | <b>TERMIN</b>   |
| 1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.    | Praca w grupach polegająca na wyciąganiu wniosków, dyskusji nad problemem; warsztaty  | Wychowawcy, pedagog, psycholog                 | Rok szkolny 2022/2023                                       |
| 2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych  | Dyskusja z uczniami, opracowanie celów na najbliższy rok, 5 lat, 10 lat   | wychowawcy                                     | Rok szkolny 2022/2023                                       |
| 3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.                                       | Dyskusja, przygotowanie piramidy priorytetów  | wychowawcy                                     | Rok szkolny 2022/2023                                       |
| 4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości  | Dyskusja, obserwacja  | Wychowawcy, doradca zawodowy                   | Rok szkolny 2022/2023                                       |
| 5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. | Prezentacja na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego przygotowana przez uczniów; udział uczniów w Dniu Sportu w szkole | Wychowawcy, uczniowie, organizator Dnia Sportu | Rok szkolny 2022/2023<br><br>(Dzień Sportu – czerwiec 2023) |
| <b>OBSZAR<br/>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>  |   |  |   |

| <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b>         |
|--|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron  | Dyskusja, praca w grupach polegająca na mediacjach, negocjacjach   | Wychowawcy, pedagog   | Rok szkolny 2022/2023 |
| 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. | Zadanie w formie projektu do wykonania w grupach   | wychowawcy            | Rok szkolny 2022/2023 |
| 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.   | Dyskusja; wybory do samorządu klasowego i szkolnego; podejmowanie decyzji w drodze głosowań; rozmowy o tradycjach rodzinnych, świątecznych | wychowawcy            | Rok szkolny 2022/2023 |

**OBSZAR  
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>  | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b>         |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. | Dyskusja, prezentacje uczniów  | wychowawcy            | Rok szkolny 2022/2023 |
| 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.                                      | Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności organizowane przez Klubu Wolontariusza, przygotowanie produktów na świąteczny jarmark | Wychowawcy, rodzice   | Rok szkolny 2022/2023 |

**OBSZAR  
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH  
(PROBLEMOWYCH)**

| <b>ZADANIA</b> | <b>FORMY</b> | <b>ODPOWIEDZIALNI</b> | <b>TERMIN</b> |
|----------------|--------------|-----------------------|---------------|
|----------------|--------------|-----------------------|---------------|

| <b>REALIZACJI</b>   |   |                              |                     |
|---|---|------------------------------|---------------------|
| 1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych                 | Spotkanie z przedstawicielem policji.   | Pedagog, wychowawcy          | Rok szkolny 2022/23 |
| 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.                             | Dyskusja, giełda pomysłów<br>asymilacji wiedzy:<br>pogadanka, wykład<br>Wykorzystanie scenariuszy lekcji wychowawczych umieszczonych na stronie: „Uniwersytet Dzieci” | Wychowawcy                   | Rok szkolny 2022/23 |
| <b>OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>  |   |                              |                     |
| <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>        | <b>TERMIN</b>       |
| 1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.  | Pogadanki, dyskusje rozmowy kierowane   | Wychowawcy pedagog , rodzice | Rok szkolny 2022/23 |
| 2. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. | Dyskusja, odgrywanie ról, rozmowa kierowana.<br>Angażowanie uczniów w prace na rzecz klasy lub szkoły.  | wychowawcy                   | Rok szkolny 2022/23 |
| 3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.                                       | Pogadanki na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów<br>- rozmowy kierowane w sytuacjach konfliktowych   | Wychowawcy                   | Rok szkolny 2022/23 |

## **VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet (czynniki chroniące, czynniki ryzyka), kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołanego przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. I Armii Wojska Polskiego w Trzebiatowie w dniu.....