

Spółeczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Edukacyjnego w Gorzowie Wielkopolskim

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA INFORMATYKA

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie szkoły podstawowej
4. Statutu szkoły.

II. Przedmiotem oceny są:

- ◆ wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- ◆ wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki o zajęć komputerowych oraz wymagań programu nauczania;
- ◆ wysiłek wkładany przez ucznia;
- ◆ aktywność i systematyczność.

III. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z informatyki i zajęć komputerowych na poziomie szkoły podstawowej nauczyciel ma tak ukierunkować młodego człowieka, aby ten umiejętnie poruszał się w gąszczu informacji, stosował różne multimedialne źródła informacji i narzędzia informatyczne do rozwiązywania problemów oraz dostrzegał i korzystał z wartościowych źródeł unikając zagrożeń związanych z rozwojem komputeryzacji.

Głównym celem nauczyciela jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

Głównym zadaniem — wsparcie uczniów w dążeniu do pogłębiania wiedzy i umiejętności.

Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- ◆ zmobilizowanie do aktywności poznawczej;
- ◆ wdrażanie do systematyczności;
- ◆ dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie;
- ◆ wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
- ◆ kształcenie umiejętności samooceny.

IV. Ocenianie systematyczne

Następujące elementy oceniane są w sposób systematyczny:

- ◆ Praca na lekcji:
 - wykonywanie poleceń,
 - staranność wykonywania prac,
 - samodzielność w pracy,
 - efektywność wykorzystania czasu pracy,
 - aktywność na zajęciach,
 - stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem (widoczny postęp).
- ◆ Praca w grupie:
 - umiejętność pracy w grupie.
 - poszanowanie cudzej pracy i własności.
 - pomoc innym uczniom:
 - na ich prośbę,
 - z własnej inicjatywy.
 - kulturalne komunikowanie się:
 - z nauczycielem,
 - z kolegami.
- ◆ Przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.
- ◆ Pozostałe obszary oceniania:
 - systematyczność,
 - prezentacja pracy,
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca domowa, jeżeli została zadana.
- ◆ Prawidłowa postawa w trakcie pracy z komputerem.

Lekcje w pracowni komputerowej są zajęciami praktycznymi. Przy ocenie uwzględnia się poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brane jest pod uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z klasy, chęć pokonywania trudności. Lekcje i ćwiczenia są tak skonstruowane, że uczeń zawsze może wrócić do zadań wcześniej wykonywanych i zrobić je od początku.

V. Kryteria i wymagania

Badanie kompetencji ucznia odbywa się w jego obecności i przy komputerze.

Ważna jest efektywna praca ucznia na lekcji. Na ocenę z przedmiotu nie mają wpływu cechy osobowościowe ocenianych. Nauczyciel przestrzega zasady jawności w wystawianiu ocen. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

Standardy wymagań edukacyjnych

Na ocenę z informatyki składa się:

- ◆ sprawdzanie wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowych i ponadpodstawowych wiadomości i umiejętności ucznia:
 - ◆ wypowiedzi ustnych ucznia,
 - ◆ ćwiczeń praktycznych,
 - ◆ przygotowanie do zajęć- posiadanie zeszytu (książki),
 - ◆ udział w konkursach,
 - ◆ umiejętność pracy w zespole.

Ale także:

- ◆ aktywność twórcza ucznia,
- ◆ kreatywność,
- ◆ postępy,
- ◆ współpraca,
- ◆ pomysłowość,
- ◆ nowatorstwo,
- ◆ pełnienie ról w zespole,
- ◆ pomysły i ich realizacja.

Oceny dokonują się przez pryzmat tych działań. Mając na względzie powyższe, przyjmuje się taki system oceniania. Oceny z **wiedomości i umiejętności** oraz **postawa ucznia** (przygotowanie do zajęć, zaangażowanie) ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

VI. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:

- ♦ **Testy i testy on-line**— na zakończenie każdego działu obowiązkowe Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem wpisane do dziennika i zeszytu przedmiotowego. Oceny z tych prac są najważniejsze, z każdego uczeń może otrzymać ocenę celującą (za zadanie dodatkowe). Ocena niedostateczna otrzymana przez **ucznia podlega poprawie (waga 4)**
- ♦ **Praca i ćwiczenia na lekcji (waga 3)**

VII. Sprawdziany i testy będą oceniane wg następującej skali:

cel	95% - 100%
bdb	84% - 94%
db	70% - 83%
dst	51% - 69%
dop	31% - 50%
ndst	30% i mniej

VIII.

Uczeń nieobecny ma obowiązek napisać test/sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w drugim tygodniu powrotu do szkoły. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania prac. Nieusprawiedliwiona nieobecność na drugim terminie sprawdzianu wynikająca np. z celowego unikania go przez ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Jeśli uczeń nie przystąpi do poprawy testu/sprawdzianu, ocena zostaje utrzymana.

- ◆ Poprawy prac klasowych, sprawdzianów i innych form ocen nie odbywają się kosztem innych lekcji.
- ◆ Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi prawa do poprawy pracy i sprawdzianu w przypadku, gdy podczas tejże pracy pisemnej uczeń:
 - „ściągał”,
 - pracował niesamodzielnie - rozmawiał z innymi,
 - korzystał z urządzeń elektronicznych.
- ◆ Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy:
 - brak zeszytu,
 - brak pracy domowej,
 - niegotowość do odpowiedzi,
 - brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

IX. Umowa w sprawie nieprzygotowania ucznia do zajęć.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć:

- wskutek wypadków losowych lub trudnej sytuacji rodzinnej;
- z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni roboczych;
- bez przyczyny:
 - nie dotyczy to przedmiotu, z którego na daną lekcję była zapowiedziana praca klasowa oraz zadań domowych długoterminowych
 - uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w bieżącej lekcji;
 - testu lub sprawdzianu nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności;
 - uczeń, który powraca do szkoły po dłuższej nieobecności, ustala z nauczycielem termin uzupełnienia braków – nie dłuższy niż dwa tygodnie.

Nieprzygotowani do lekcji uczniowie zgłaszają ten fakt przed zajęciami. Uczniowie nieprzygotowani, którzy nie zgłosili tego faktu, mogą otrzymać ocenę niedostateczną.