

Przedmiotowy System Oceniania w klasach 4-8.

Język angielski

Nauczyciele uczący:

- **Lesja Ziółkowska**
- **Lidia Klein**
- **Marzena Markowicz**

Podręczniki:

- Klasa IV: „Steps Plus’’ dla klas IV nr dopuszczenia 800/1/2017
- Klasa V: „Steps Plus „, dla klasy V nr dopuszczenia 800/2/2017
- Klasa VI: „Steps Plus ” dla klasy VI nr dopuszczenia 800/3/2018
- Klasa VII:” Repetytorium Ósmoklasisty część I” 1011/1/2020
- Klasa VIII: Repetytorim Ósmoklasisty nr dopuszczenia 925/2018

Sprawności językowe podlegające ocenie w klasach 4-8:

- mówienie,
- czytanie,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie krótkiego tekstu,
- znajomość pisowni,
- znajomość struktur gramatycznych,
- znajomość słownictwa,
- umiejętność pracy w grupie (projekt),
- aktywność – praca na lekcji,
- praca w domu.

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Cztery „-„ za nieprzygotowanie skutkują oceną negatywną. Uczeń, który nie posiada podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia

brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach,
- opowiadanie wybranej książki – raz w semestrze – uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej – stworzona została „biblioteczka anglisty”,

pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika,
- kartkówka – dotycząca wiadomości do trzech lekcji wstecz,
- krótki paragraf – forma pisemna wg wzoru,
- projekt – rozwijanie umiejętności pracy w grupie,

aktywność/ praca na lekcji: oceniana na bieżąco.

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych w klasach 4-8:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania,
- posiada pełną swobodę wypowiedzi,
- bierze udział w konkursach językowych,
- wykonuje dodatkowe prace projektowe,
- podczas testów sprawdzających wiadomości po każdym rozdziale wykonuje dodatkowe ćwiczenia na ocenę celującą,
- czyta 2 książki w semestrze i opowiada n- lowi w języku polskim lub języku angielskim w zależności od zaawansowania w oddziale,
- prace pisemne są napisane bezbłędnie pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierają struktury wykraczające poza program nauczania,

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne pod względem merytorycznym i językowym,
- posiada duży zakres słownictwa,

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem,
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem,
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym,
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych,
- praca pisemna na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu,

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa,
- swoją wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela,
- praca pisemna zawiera poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne,

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela,
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem,
- występują braki w słownictwie podstawowym,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- praca pisemna zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału,

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa,
- praca zawiera liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału.

Waga ocen

praca klasowa, test- waga 8

odpowiedź ustna- waga 4

kartkówka- waga 4

praca na lekcji- waga 3

aktywność- waga 3

praca domowa- waga 2

konkursy udział- waga 1

konkurs osiągnięcia- waga 10

projekt – waga 5

Kryteria oceniania aktywności/ pracy na lekcji:

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest aktywny na lekcjach i zdobył cztery „+” za udział w lekcji.

ocena niedostateczna- jeżeli uczeń za pracę domowe lub prace na lekcji zdobył cztery „-”.

Kryteria oceniania sprawdzianów i testów – system procentowy:

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 90%- 96%,

Dobry: 71% - 89%,

Dostateczny: 50% - 70%,

Dopuszczający: 49% - 30%,

Niedostateczny: 29%-0%.

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8:

Na ocenę celująca uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów,

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku,
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy,
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje,
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje,
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę,
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego,
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności,
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów,
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku,
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy,
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje,
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje,
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową,
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu,
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania,
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,

poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego,

- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji,
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.),
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje,
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji,
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst,
- ma dość poprawną wymowę,
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi,
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów,
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela,
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową,
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanej treści lub dialogu,
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne,
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa,
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje,
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym

zasobem słownictwa,

- ma trudności z poprawną wymową,
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego),
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen niekorzystnych dla ucznia:

- uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac),
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz,
- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela,
- dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć-
nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją.