

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

w Szkole Podstawowej nr 46  
im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie  
w roku szkolnym 2023/2024

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78,poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120,poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015r. poz.298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. z 2015r. poz.1113).
  - Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
  - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.poz. 1591).
  - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz .U. z 2018r., poz.214)
  - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
  - Statut szkoły.

## Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Diagnoza wychowawczo- profilaktyczna
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Cele ogólne
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Kalendarz uroczystości szkolnych
- VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
- IX. Formy i sposoby realizacji celów
- X. Harmonogram działań
- XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

## I. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 46 im. St. Żeromskiego w Częstochowie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrz szkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na głównym założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Szkoła musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w *sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej*. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## 2. DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki w roku szkolnym 2022/2023,
- Wniosków i analiz (zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych),
- Innych dokumentów szkoły (np. opracowanych przez dyrektora koncepcji funkcjonowania szkoły, wniosków rodziców, uczniów i nauczycieli),
- Pogłębionej diagnozy potrzeb wychowawczych,
- Wywiadu z rodzicami oraz opiekunami naszych uczniów.
- Kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć

wychowania do życia w rodzinie.

2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

4 Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

6 . Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Wyniki diagnozy określono czynnikami chroniącymi ( zasoby) i czynnikami ryzyka ( obszary problemowe).**

**Czynniki chroniące:**

- ✓ aktualna diagnoza sytuacji wychowawczo - opiekuńczej w szkole,
- ✓ pozytywny klimat szkoły,
- ✓ konsekwentne przestrzeganie postanowień statutu szkoły,
- ✓ określenie sylwetki absolwenta,
- ✓ wysokie kompetencje rady pedagogicznej,
- ✓ wsparcie i opieka wychowawców, pedagogów, logopedy i doradcy zawodowego,
- ✓ udział rodziców w procesach zachodzących w szkole,
- ✓ współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji opiekuńczo – wychowawczych,
- ✓ dbałość o wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży- motywowanie do nauki,
- ✓ liczne formy rozwoju zainteresowań młodzieży,
- ✓ rozwój samorządności w szkole,
- ✓ budowanie poczucia bezpieczeństwa,

- ✓ systematyczne prowadzenie oceny stanu bezpieczeństwa
- ✓ polityka bezpieczeństwa cyfrowego w szkole
- ✓ stosowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych,
- ✓ monitoring szkoły
- ✓ dbałość o integrację środowiska szkolnego,
- ✓ rozwój szerokiej sieci instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ opieka higienistki szkolnej
- ✓ możliwość uczestniczenia w lekcjach religii
- ✓ wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi- Zespół PPP
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych w celu ograniczania czynników ryzyka - spotkania ze specjalistami, warsztaty, wykłady, pogadanki, debaty, formy teatralne, itp.,
- ✓ profilaktyka zdrowotna,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia, wycieczki, rajdy
- ✓ świadome działania kontrolne, wychowawcze i edukacyjne prowadzone przez rodziców- dziennik elektroniczny
- ✓ właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu,
- ✓ właściwą realizację programów ekologicznych.

### **Czynniki ryzyka:**

- ✓ zwiększająca się liczba uczniów obciążonych schorzeniami somatycznymi min. otyłość, depresja
- ✓ zwiększająca się liczba uczniów wycofanych, nie potrafiących skupić się na konkretnym działaniu, na tym co istotne, apatyczne, wycofane, nieśmiałe, mniej pewne siebie
- ✓ zwiększająca się liczba uczniów uzależnionych od komputera, konsoli, smartfona, nadmierne zainteresowanie światem wirtualnym,
- ✓ zwiększająca się liczba uczniów wymagających działań w ramach współpracy z Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz z psychologiem
- ✓ niepowodzenia w nauce
- ✓ redefiniowanie przez młodzież wartości,
- ✓ pojawianie się nowych zagrożeń jak zagrożenia w cyberprzestrzeni
- ✓ rodziny dysfunkcyjne,
- ✓ zmiana środowiska szkolnego,

- ✓ rozluźnienie więzi społecznych,
- ✓ nierealizowanie obowiązku szkolnego
- ✓ brak autorytetu rodziców w oczach dziecka

### **Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**

Dla postawienia diagnozy wykorzystano:

- obserwację środowiska szkolnego,
- wywiad,
- rozmowy z rodzicami i nauczycielami,
- współpraca z dzielnicowym
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- studium indywidualnego przypadku.

### **W wyniku diagnozy wyłonione następujące obszary problemowe:**

- a) uczniowie znają pojęcie narkotyk, dopalacz (pojęcie nie jest obce),
- b) uczniowie znają pojęcie alkohol, tytoń, e- papieros.
- c) w szkole mamy uczniów, którzy mogą poszukiwać wsparcia u grup rówieśniczych, nie zawsze pozytywnych,
- d) uczniowie z tendencjami do poszukiwania bliskości, z problemami emocjonalnymi (nieśmiali, wrażliwi),
- e) zaburzenia komunikacji rodzic- dziecko, brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, niskie kompetencję rodziców
- f) Uczniowie drugorocznicy, nierealizujący obowiązku szkolnego.

### **Działania profilaktyczne:**

Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz spożywania alkoholu i palenia e-papierosów.

Działania podejmowane przez nauczycieli. Sposoby realizacji działań i ich efekty:

1. Diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły. Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami.
2. Rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalnym. Wychowawcy oraz nauczyciele uwzględniają treści profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej i realizują je w ciągu roku szkolnego.

3. Inicjowanie oraz uruchamianie działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu dziecka w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Wspomaganie dziecka z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, rozwijanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie dążenia do zachowań ryzykownych w trakcie spotkań warsztatowych, rozmów indywidualnych i innych działań podejmowanych w procesie edukacyjno – wychowawczym.

4. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.

4. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
5. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
6. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 64 ust. 1 pkt 1 ustawy o systemie oświaty (zajęcia edukacyjne);
- 1) zajęć edukacyjnych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 64 ust.1 pkt 6 i ust. 2 ustawy o systemie oświaty (zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów);
- 2) zajęć z wychowawcą;
- 3) zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357).

Działalność ta realizowana jest w oddziale, grupie klasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Działalność ta odbywa się w szczególności w formie warsztatów profilaktycznych, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach, uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Bardzo ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest **kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:



- Powszechną znajomość założeń programu- przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### Jan Paweł II homilia do młodzieży

Poznań 3 czerwca 1997 r.

*W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał" - ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada", umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim", ale także i "dla drugich".*

## II. Misja szkoły

*„Odpowiedzialność, pracowitość, solidne wykształcenie i zaradność podstawą sukcesu życiowego naszych absolwentów. Wychowanych w duchu wartości i miłości do ojczyzny jak i poszanowaniu kultur innych krajów Europy i świata. Misją szkoły jest również uczenie wzajemnego szacunku oraz budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, oraz wartości chrześcijańskich takich jak: **prawda, dobro, piękno**. Szkoła to nasz wspólny i bezpieczny dom”*

## III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 46 im. St. Żeromskiego w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

1. pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
2. mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa;
3. umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
4. byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
5. odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
6. potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
7. znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
8. potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;

9. byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
10. mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

#### IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferze:**

- **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowaniu postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych ,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach wolontariatu, uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń życia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających itp.
- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki *uniwersalnej, selektywnej i wskazującej*.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych „rekomendowanych” w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby życiowe, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej. Uczenie empatii do drugiego człowieka.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Tolerancja.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Działania profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Promowania zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych- wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych(lekarstw, papierosów, e- papierosów, narkotyków, alkoholu).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych , telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- a. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- b. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- c. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- d. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce, wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich.
- e. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- f. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- g. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- h. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- a. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- b. Opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.
- c. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- d. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- e. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- a. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- b. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
- c. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

- d. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- e. Udzielają o uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- f. Kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
- g. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoim przedmiocie.
- h. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4.Wychowawcy klas:**

- a. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- b. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów.
- c. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i potrzeb uczniów.
- d. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- e. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- f. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- g. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- h. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- i. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców.
- j. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- k. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- l. Współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci.
- m. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5.Zespół wychowawców:**

- a. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
- b. Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- c. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- d. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## **6. Pedagog szkolny i specjalny**

- a. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- b. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- c. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- d. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- e. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów.
- f. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

## **7. Rodzice:**

- a. Współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny.
- b. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- c. Uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę.
- d. Współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi w szkole.
- e. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- f. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- a. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.



- b. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- c. Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
- d. Prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów.
- e. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- f. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- g. Dbą o dobry honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- h. Może podejmować działania w zakresie wolontariatu.

## **VI. Kalendarz uroczystości szkolnych**

Szkoła Podstawowa nr 46 w Częstochowie posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Inauguracja roku szkolnego
2. Powitanie wychowanków świetlicy
3. Dzień Chłopaka
4. Pasowanie na ucznia klasy I
5. Konkurs Ekomaniak
6. Dzień Papieża Św. Jana Pawła II
7. Święta narodowe - uroczyste akademie środowiskowe lub apele tematyczne.
8. Dzień tolerancji.
9. Dzień Pluszowego Misia
10. Cykliczne apele poświęcone zasadom współżycia społecznego i Kodeksem Wartości
11. Andrzejkowe wróżby
12. Mikołaj w szkole
13. Niesiemy pomoc potrzebującym- rola organizacji charytatywnych
14. Wigilia szkolna - uroczystość środowiskowa
15. Światowy Dzień Pokoju
16. Zabawy noworoczne/karnawałowe.
17. Walentynki
18. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
19. Moje miasto, moja ojczyzna
20. Dzień samorządności z powitaniem wiosny
21. Dzień otwartych drzwi Szkoły.
22. Ratujemy Ziemię
23. Święto Kobiet
24. Międzynarodowy Dzień Rodziny
25. Konkurs muzyczny „Evergreen”
26. Dzień Matki
27. Festyn Kawodrza Dolna Dzieciom- Dzień Dziecka
28. Zakończenie roku szkolnego

## **W roku szkolnym 2023/2024 w szczególności skupimy się na następujących zadaniach:**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
9. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
10. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
11. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
13. Ochrona i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
14. Wspomaganie przez szkołę uczniów przybyłych z Ukrainy.

## **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i tworzenie warunków, oraz rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integrowanie uczniów w klasie i całej społeczności szkolnej. Rozwój szkolnej samorządności uczniowskiej.
2. Integracja zespołów klasowych. Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych – wolontariat
5. Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.
6. Aktywna współpraca rodziców ze szkołą i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.
7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
8. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
9. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
10. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
11. Szeroko rozumiana integracja z uczniami przybyłymi z Ukrainy.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
2. Zapobieganie i eliminowanie niepowodzeniom szkolnym. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, intelektualne, środowiskowe i rodzinne.
3. Promowanie kultury zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień w ówczesnym świecie.
4. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
7. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny ze wskazywaniem swoich mocnych i słabych stron.
3. Wskazywanie konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

5. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

## Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechniania wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości w szczególności takich jak: odpowiedzialność za siebie i innych, sprawiedliwość, dobroczynność i altruizm, tolerancja, tradycja i patriotyzm, prawda, uczciwość, życzliwość, godność, przyjaźń, lojalność i miłość.
2. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
3. Poznanie kultury rodzimej.
4. Poznanie dorobku kulturowego.
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji.

## VIII. Formy i sposoby realizacji celów:

1. Tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery.
2. Prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb i problemów.
3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do kina, teatru, muzeum oraz imprez organizowanych na terenie szkoły.
4. Tworzenie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej oraz organizowanie zajęć integracyjnych (dyskoteki, wycieczki, spotkania wigilijne i inne uroczystości szkolne integrujące społeczność szkolną).
5. Dobór tematyki zajęć z wychowawcą odpowiednio do potrzeb i zainteresowań uczniów.
6. Tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.
7. Współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
8. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
9. Współpraca z podmiotami wspierającymi szkołę i rodziców w procesie wychowania dzieci.

## IX. Harmonogram działań

Sfera	Cele główne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/Termin
F I Z	1.Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w	- Uczeń poznaje różne rodzaje zagrożeń w	Obserwacja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga,	Wychowawcy klas, pedagog, szkolna,

<p>Y C Z N A</p> <p>(Zdrow y tryb życia)</p>	<p>szkole i poza nią.</p> <p>2. Bezpieczeństwo w Internecie. Rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>3. Zapobieganie i eliminowanie niepowodzeniom szkolnym. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, intelektualne, środowiskowe i rodzinne.</p>	<p>domu, w szkole i w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie jak zachować się w różnych sytuacjach zagrożenia</li> <li>- Wie jak udzielić pierwszej pomocy.</li> <li>- Zna i przestrzega przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>- Wie jakie zagrożenia wynikają z używania Internetu.</li> <li>- Wie jak właściwie korzystać z komputera, Internetu, kont na Facebooku oraz telefonu komórkowego.</li> <li>- Gry i zabawy ruchowe na temat ruchu ulicznego.</li> <li>- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa podczas zdalnego nauczania.</li> </ul> <p>-Diagnozowanie trudności w nauce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z PPP,</li> <li>- Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów,</li> <li>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej, Budowanie motywacji do nauki,</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</li> </ul>	<p>rodziców, rozmowa, pogadanka. Wycieczki, piosenki, inscenizacje, dramy.</p> <p>Apel "Bezpieczny wypoczynek", Program „Ratujemy i uczymy ratować” Program „Szkoła na widelcu” Apel „Ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny na terenie szkoły i w jej otoczeniu” Apel „Bezpieczny wypoczynek wakacyjny”</p> <p>Obserwacja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, rodziców, rozmowa, Koła zainteresowań</p>	<p>nauczyciel informatyki, wychowawca kl. I na bieżąco/ wg harmonogramu Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog Wg potrzeb, na bieżąco</p>
--	---	---	---	---

	<p>4.Promowanie kultury zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień w ówczesnym świecie.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>-Uczeń ma świadomość niebezpiecznego wpływu na organizm człowieka środków odurzających.</p> <p>-Wie gdzie należy szukać pomocy w przypadku uzależnienia. Wie jak się zachować w razie kontaktu z osobą będącą pod wpływem alkoholu.</p> <p>-Uczeń zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu oraz umie prawidłowo wypoczywać.</p>	<p>Dostarczanie informacji o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach związanych z ich używaniem poprzez udział w zajęciach warsztatowych, prelekcjach, pokazach filmowych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii,</p> <p>Planowane w kl. IV-VIII „Młodość bez uzależnień” i „Myślę nie, mówię nie” „Nie pal przy mnie proszę” w kl. I-VIII</p> <p>Wg harmonogram u. Cały rok</p> <p>„Debata o dopalaczach” Cały rok</p> <p>Program Epsilon Program SMASHED</p>
	<p>5. Aktywność fizyczna i jej znaczenie. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>-Uczeń rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu.</p> <p>---Stosuje na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się, rozwija swoją sprawność fizyczną.</p>	<p>Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach wychowania fizycznego, imprezach sportowych, grach i zabawach, na wycieczkach.</p> <p>- Profilaktyczny Piknik Rodzinny/Dzień Dziecka</p> <p>-Rozwój predyspozycji sportowych .</p> <p>Udział w zawodach sportowych: szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>- SKS</p> <p>-Udział w zajęciach sportowych na świetlicy</p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego, dyrektor, Pedagog wg harmonogram u</p> <p>Program Aktywna Wiosna</p>

	6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w środowisku szkolnym i domowym oraz innym formom negatywnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.</li> <li>- Uczeń potrafi być asertywny.</li> <li>- Uczeń wie, że negatywne zachowania będą karane zgodnie ze Statutem.</li> <li>- Zmniejszenie liczby agresywnych zachowań.</li> </ul>	<p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja apeli porządkowych.</li> <li>- Zapewnienie uczniom nieśmiałym efektywnej ochrony i wsparcia – zajęcia nt. „Dobre zachowanie moją wizytówką”.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, kierowanie na terapię</li> </ul>	Dyrektor , pedagog, wychowawcy klas na bieżąco wg potrzeb
P S Y C H I C Z N A  (emocjonalna i intelektualna)	1.Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nabywa świadomości własnych słabych i mocnych stron,</li> <li>- kształtuje samoakceptację</li> <li>- Ma poczucie swojej wartości.</li> </ul>	Lekcje pedagogizujące i wychowawcze	Pedagog Wychowawca Na bieżąco.
	2. Rozwijanie umiejętności samooceny w wskazywania swoich mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szeroko ujęta pomoc psychologiczna,</li> <li>- diagnoza,</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych</li> <li>- nauczyciel- obserwator</li> <li>- uczeń wie do kogo zgłosić się o pomoc.</li> </ul>	<p>Tworzenie IPETów, Ocen wieloaspektowych, Dostęp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Zajęć z logopedą, Wyrównawczych, Rewalidacji. Zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>Dyrektor Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele wspomagający Terapeuci PPP w Częstochowie Wszyscy nauczyciele</p>
	4.Rozpoznanie i tworzenie warunków, oraz rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> <li>-Rozbudzenie</li> </ul>	Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, wyjściach do kina i teatru. Przygotowanie programów artystycznych. spotkania	Zgodnie z harmonogramem



	<p>pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. -Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie. - w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji naukowych, językowych, artystycznych i sportowych ,</p>	<p>indywidualne z uczniami, - przygotowanie do konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - Konkurs „Ekomaniak” - indywidualizacja pracy ucznia na lekcji poprzez przygotowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, - wskazywanie uczniom zdolnym możliwości poszerzenia wiedzy poprzez udział w zajęciach dodatkowych, - prowadzenie kół przedmiotowych, zainteresowań,</p>	
	<p>4.Wprowadzanie doradztwa zawodowego Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</p>	<p>-Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>- zajęcia indywidualne i grupowe - pogłębianie wiedzy o zawodach - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa - podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - współpraca z Centrum Kształcenia Zawodowego w Częstochowie, - współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej</p>	<p>Doradca zawodowy 10 h w ciągu roku szkolnego w kl. VII i VIII oraz kl. I- VIII</p>



	<p>5.Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń umie wyrazić własne potrzeby i życzenia w zakresie czytelnictwa.</li> <li>- Poprzez czytane teksty poznaje, przeżywa, akceptuje wartości: prawdę, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość.</li> <li>- Systematycznie wypożycza książki.</li> <li>- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł czytelniczych.</li> <li>- Bierze udział w konkursach czytelniczych.</li> </ul>	<p>Lekcje w bibliotece szkolnej i miejskiej, głośne czytanie w klasie przez wychowawcę, starszych kolegów, wypożyczanie książek, konkursy czytelnicze. Zajęcia otwarte. Wręczenie „Kart małego czytelnika” w kl. I</p>	<p>Nauczyciel-bibliotekarz, Wychowawcy mc wrzesień cały rok</p>
<p>S P O Ł E C Z N A  (relacje)</p>	<p>1. Integrowanie uczniów w klasie i całej społeczności szkolnej. Rozwój szkolnej samorządności uczniowskiej.</p> <p>-Integracja zespołów klasowych. Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej.</p> <p>-Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznajemy siebie nawzajem przez zabawę.</li> <li>- Uczeń pokonuje bariery nieśmiałości i lęku związane z nowym etapem w ich życiu.</li> <li>- Poprzez działania i formy integracyjne dziecko odkrywa nowych kolegów i koleżanki, czuje się bezpiecznie w klasie ze swoim wychowawcą.</li> <li>- Uczeń właściwie ocenia postępowanie własne, kolegów i innych osób.</li> <li>- Współdziała z kolegami w klasie i w szkole oraz dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym.</li> <li>- Poprzez umiejętne</li> </ul>	<p>Obserwacja wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli, rodziców, gry i zabawy integracyjne, wspólne wycieczki i imprezy kulturalne, pogadanki, rozmowy, inscenizacje.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

		<p>stosowanie formuł grzecznościowych wdraża się do kulturalnego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiektywnie ocenia własne postępowanie.</li> <li>- Współdziała z grupą podczas wykonywania przydzielonych czynności.</li> <li>- Dostrzega potrzeby innych.</li> </ul>		
	<p>2. Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. Rozwój samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wypracowuje zasadę działania samorządu klasowego.</li> <li>- Poznaje rolę i zadania Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>- Aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.</li> </ul>	<p>Wybór samorządu klasowego, udział w wyborach do szkolnego Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Opiekun SU Wychowawcy klas. do 30 IX</p>
	<p>3. Aktywna współpraca rodziców ze szkołą i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły i klasy</li> <li>- Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<p>Uchwalenie przez Radę Rodziców programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie na zebraniach klasowych programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i klasy</li> <li>- pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- udział w imprezach szkolnych i klasowych</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, Zaproszeni goście mc. IX cały rok</p>
	<p>4. Wzmacnianie</p>	<p>- Pomoc rodzicom w</p>	<p>Udział rodziców w</p>	<p>Wychowawca</p>

<p>wychowawczej roli szkoły.</p>	<p>zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych</p>	<p>zebraniach klasowych - indywidualne rozmowy z rodzicami - kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlice środowiskowe, Parafia, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Miejska Policji, Dom Kultury)</p>	<p>klasy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, dyrektor</p>
<p>5. Rozwijanie umiejętności samooceny w wskazywaniu swoich mocnych i słabych stron. -Wskazywanie konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.</p>	<p>Informowanie rodziców na temat instytucji wspierających wychowanie i prawidłowy rozwój dziecka - Dziecko przestrzega ustalonych zasad postępowania. - Zna prawa i obowiązki ucznia. - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. - Współdziała z kolegami w klasie i w szkole. - Poprzez umiejętne stosowanie form grzecznościowych wdraża się do kulturalnego zachowania. - Dbą o własny wygląd i zdrowie.</p>	<p>Obserwacja wychowawcy, gry dydaktyczne, pasowanie na ucznia, pogadanki, rozmowy, inscenizacje.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
<p>6. Edukacja włączająca uczniów w</p>	<p>-Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w</p>	<p>Organizowanie zajęć dydaktyczno-</p>	<p>Dyrektor szkoły,</p>

	szkole.	<p>zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.</p> <p>-Nauczyciele znają zalecenia zawarte w opiniach i dostosowują wymagania i metody pracy do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>-Wychowawcy na bieżąco kontrolują frekwencję uczniów, stosują opracowane procedury.</p> <p>-Opieka nad uczniem z problemem emocjonalnym, intelektualnym oraz nad uczniem niepełnosprawnym.</p> <p>-Edukowanie o problemach osób niepełnosprawnych na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>-Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych.</p>	<p>wyrównawczych, Pomoc w odrabianiu zadań i w nauce w świetlicy szkolnej, Indywidualizacja pracy na lekcjach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów opiniami PPP lub innej poradni specjalistycznej. Pomoc koleżeńska w nauce i odrabianiu prac domowych</p> <p>Udział w zajęciach logopedycznych oraz w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych. Monitorowanie osiągnięć uczniów.</p> <p>- przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat potrzeb osób niepełnosprawnych, - zorganizowanie pomocy uczniom z problemami.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopeda, nauczyciele</p>
<p>A K S J O L O G I C Z N A</p> <p>(duchowa i moralna)</p>	<p>1. Upowszechniania wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości w szczególności takich jak:</p> <p>odpowiedzialność za siebie i innych, sprawiedliwość, dobroczynność i altruizm, tolerancja, tradycja i patriotyzm, prawda, uczciwość, życzliwość, godność, przyjaźń, lojalność i miłość.</p> <p>Działania wychowawcze szkoły.</p>	<p>- Uczniowie respektują normy przyjęte w szkole,</p> <p>- Znąją najważniejsze wartości w życiu człowieka,</p> <p>-Poznają wartości, których nie znali wcześniej.</p> <p>- szkoła działa na przyjętych wartościach i społecznie akceptowanych normach: wzmacnia, wspiera i rozwija je w społeczności szkolnej.</p>	<p>Przeprowadzenie apeli tematycznych „Jestem koleżeński”, Szukam prawdziwego przyjaciela”</p> <p>Konkursy tematyczne: literackie, plastyczne</p>	<p>Odpowiedzialni nauczyciele zgodnie z harmonogramem, Cały rok</p>

<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>2. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<p>-Uczeń potrafi wskazać i czerpać przykład z autorytetów i wzorców -Uczeń zna historię swojego kraju, rozumie pojęcie „patriotyzmu”, ma szacunek do miejsc pamięci narodowej, rozumie potrzebę organizacji i uczestnictwa w świętach narodowych</p>	<p>-Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - spotkania z weteranami II wojny światowej - dbanie o pomniki historyczne. - konkurs historyczny” Historia Częstochowy i dzielnicy Kawodrza Dolna” - Świętowanie rocznicy odzyskania niepodległości. -Złożenie kwiatów pod płytą Weroniki Plucińskiej - Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich.</p>	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania. Nauczyciel historii i j. polskiego, wychowawcy klas SU cały rok szkolny.</p>
<p>3. Poznanie kultury rodzimej.</p>	<p>- Uczeń zna kulturę regionu, swojego miasta i państwa -Uczeń zna historię regionu, miejscowości</p>	<p>- wycieczki tematyczne , lekcje wychowawcze, apele tematyczne.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel historii, przyrody,</p>	

		w której mieszka, zna ważne miejsca pamięci narodowej, opiekuje się pomnikiem nieznanego uczestnika wojny polsko- bolszewickiej w al. H Sienkiewicza.		j. polskiego Wychowawcy klas Terminy wycieczek planowanych przez wychowawców – w czasie roku szkolnego.
	4. Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata.	- kształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, religii i kultur	-lekcje wychowawcze, apele tematyczne np. „Dzień Papieża św. Jana Pawła II”, Konkurs piosenki „Evergreen” Akademia „Dzień Europy”	Wychowawcy klas i nauczyciele Na bieżąco
	5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji.	- uczeń wie jak reagować na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, - uczeń wie jak radzić sobie z przemocą i agresją, - uczeń wie gdzie zgłosić się o pomoc.	-warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego i pracowników PPP Południe w Częstochowie - lekcje wychowawcze w klasach I- VIII	pedagog szkolny, pracownicy PPP nr 3 w Częstochowie, wychowawcy klas Zgodnie harmonogramem

## X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

*Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 46 im. St. Żeromskiego w Częstochowie w dniu 12 września 2023 r.*

Częstochowa, dnia 12 września 2023 r.

Przewodniczący zespołu wychowawczego  
*p. mgr Monika Sołtysiak*

*p. Aneta Bejm*  
Przewodniczący Rady Rodziców

*Kinga Dąbska-Nerlich*  
Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

*Zatwierdził*  
*Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 46*  
*(-) mgr Janusz Sikorski*

.....