

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół  
w Lotyniu  
w roku szkolnym 2023/2024**

*Motto:*

*Dziecko nie dopiero będzie, ale już jest człowiekiem i należy do niego podchodzić jak do człowieka, a nie jak do materiału z którego się ulepi człowieka”.*

*Janusz Korczak*

## **Podstawa prawna:**

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).**
- **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).**
- **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).**
- **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).**
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).**
- **Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).**
- **Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).**
- **Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych w przedszkolach, szkołach i placówkach, na podstawie art.47 ust. 1pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe(Dz.U. z 2017r. poz. 949**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
  - **Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych.**
  - **art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:**
    1. **Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**
    2. **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**

- 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.**
- 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**
- 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
- 6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.**
  - **Satut szkoły z 2023r. Tekst jednolity w obecnej formie zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 1 września 2023r**

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

## **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## **Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz



zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami.

### ***Misja i wizja szkoły***

***"Dziecko chce być dobre.***

***Jeśli nie umie- naucz.***

***Jeśli nie wie- wytłumacz.***

***Jeśli nie może- pomóż"***

*Janusz Korczak*

### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### ***Wizja rozwoju szkoły***

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie

przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współzycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest ukierunkowany na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję oraz wszystkie

pozytywne wartości. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

**I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.**

**II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń, np. zachowań problemowych uczniów**

**III. Cele, w tym określenie mierzalnego celu ogólnego, uwzględniającego przyjęte wcześniej założenia teoretyczne i wyniki diagnozy, a także cele szczegółowe, pomocne w uściśleniu celu ogólnego.**

**IV. Zadania jako jednoznacznie sformułowane stwierdzenia, wyjaśniające sposób osiągnięcia celów.**

**V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i przypisane im działania powinny być konkretne i zrozumiałe dla wszystkich realizatorów i odbiorców.**

**VI. Harmonogram, czyli struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne oraz informacje o konkretnych działaniach (dla kogo, kiedy, gdzie, kto realizuje, w jakiej formie, jak długo).**

**VII. Strategia ewaluacji programu jako zaplanowane działanie, z określeniem jej rodzaju, np. wewnętrzna, zewnętrzna, mieszana; metody ewaluacji oraz wyszczególnienie ocenianych elementów programu, np. uzyskanych wyników bezpośrednich lub odroczonech, przebiegu procesu czy zastosowanych strategii.**

**I. Założenia teoretyczne**

*Wyjściowe zasoby szkoły*

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli,
- doświadczenie w opracowywaniu szkolnego programu wychowania (SPW) i szkolnego programu profilaktyki (SPP),
- doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych,
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- współpraca z lokalnym środowiskiem,
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze profilaktyczne w szkole



- krytyczne podejście do przyjmowanych w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania oraz profilaktyki.

## **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń, np. zachowań problemowych uczniów**

Zespół Szkół liczy 176 uczniów- są to dzieci z przedszkola i uczniowie z klas I-VIII.

W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wywiadu skierowanego do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawcę.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów odpowiedziała, że w swojej szkole czuje się bezpiecznie, jak również stwierdza, że nie spotyka się ze zjawiskiem przemocy. Dla uczniów w naszej szkole bardzo ważna jest dobra atmosfera w klasie, była to jedna z najczęściej padających odpowiedzi na pytanie: co ma największy wpływ na poczucie bezpieczeństwa w szkole? Wśród przebadanych uczniów znaleźli się również Ci, którzy zmagają się z problemem: wyśmiewania, poniżania, obgadywania przez swoich kolegów (koleżanki), i dlatego należałoby większą uwagę zwrócić na relacje w grupach rówieśniczych, w celu wyeliminowania takich zachowań.

Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród rodziców pokazują, że szkoła jest postrzegana jako bezpieczne miejsce. Byli jednak rodzice, którzy wskazywali, że ich dziecko doświadcza przemocy w szkole; pisali, że jest wyśmiewane, obgadywane, przezywane, poniżane.

Odpowiedzi rodziców pokrywały się z odpowiedziami uczniów, co wskazuje na to, że w szkole spotykamy się incydentalnie z przemocą werbalną.

### ***Bezpieczeństwo w szkole***

Podstawowy wniosek po przeanalizowaniu zebranych ankiet pozwala na stwierdzenie, iż uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających charakter agresji psychicznej, a zwłaszcza agresji słownej. Do najczęściej stosowanych zachowań należą: wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, izolowanie w grupie rówieśniczej. Przeciwdziałać takim formom przemocy można przez stosowanie metod pracy grupowej na lekcjach i reagowanie nauczycieli. Należy uświadomić, że powyższe przykłady są także formami przemocy i złego traktowania, kontynuować działania wspierające poczucie bezpieczeństwa oraz systematycznie przeprowadzać badania dotyczące poczucia bezpieczeństwa.

### ***Narkotyki***

Ankieta została przeprowadzona w celu określenia występowania wśród uczniów z klasy 7 i 8 zjawisk związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

Bardzo mocną stroną naszej szkoły jest fakt, że uczniowie mają świadomość szkodliwości narkotyków i innych substancji niebezpiecznych. Wszyscy uczniowie zarówno z klasy 7 i 8 zgodnie twierdzą, że nigdy nie próbowali zażywać narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych jak również nie mają w swoim otoczeniu znajomych, którzy sięgają po w/w substancje.

W każdym roku szkolnym należy przeprowadzać z uczniami pogadanki, lekcje wychowawcze związane z budowaniem własnej wartości, asertywnością oraz umiejętnością odmawiania substancji szkodliwych dla zdrowia.



## 5. Kryteria efektywności

Uczeń: Program ma oddziaływać na wszystkich uczniów szkoły.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne: otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia,

## 7. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

**Dyrekcja:** dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczo - opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

**Pedagog szkolny:** ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

**Nauczyciele:** mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

**Wychowawcy klas:** wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej

treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

**Rodzice:** rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą.

**III. Cele, w tym określenie mierzalnego celu ogólnego, uwzględniającego przyjęte wcześniej założenia teoretyczne i wyniki diagnozy, a także cele szczegółowe, pomocne w uściśleniu celu ogólnego.**

#### **Cele szczegółowe**

##### **Uczeń:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **Model absolwenta**

Absolwent jest:

- aktywny,
- posiada zainteresowania, pasję jest twórczy wykazuje się samodzielnością,
- ciekawy świata,
- korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- odpowiedzialny,
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- otwarty,
- potrafi uważnie słuchać i rozmawiać,
- umie współpracować w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- pozytywnie patrzy na świat,
- lubi siebie i innych,
- tolerancyjny,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi- zna swoją wartość, swoje prawa,
- zna i respektuje prawa innych,
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy.

#### **IV. Zadania jako jednoznacznie sformułowane stwierdzenia, wyjaśniające sposób osiągnięcia celów.**

##### **Zadania:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,



- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Kształtowanie postaw oraz wartości stanowią źródło inspiracji oraz dyrektyw dla dyrekcji szkoły oraz kadry pedagogicznej.

Według Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe: *„Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”*

**V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i przypisane im działania powinny być konkretne i zrozumiałe dla wszystkich realizatorów i odbiorców.**

Nauczyciele realizują zadania wychowawcze oparte na wartościach, między innymi:

- uczciwość,
- mądrość,
- altruizm,
- rodzina,
- przyjaźń,
- sprawiedliwość,
- odwaga,
- miłość,
- odpowiedzialność,
- szacunek.

**VI. Harmonogram, czyli struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne oraz informacje o konkretnych działaniach (dla kogo, kiedy, gdzie, kto realizuje, w jakiej formie, jak długo).**

**Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla przedszkolaków i uczniów klas I-III**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Dokumentacja</b>
<p>Wzajemne poznanie się.</p> <p>Udział w akcjach czytelniczych np. w fundacji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p>	<p>1. Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</p> <p>2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>3. Czytanie książek dzieciom przez nauczycieli, rodziców i uczniów klas starszych.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p>
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia przyrodnicze,</li> <li>- zajęcia historyczne,</li> <li>- zajęcia z j. angielski,</li> <li>- zajęcia matematyczne</li> <li>- zajęcia polonistyczne.</li> </ul> <p>2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p>
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>1. Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p>

	dobrego zachowania.	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań: spotkanie z policjantem, prelekcje, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p> <p>Dziennik pedagoga.</p>
Bezpieczeństwo-wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. – ruch drogowy, wyjścia na skrzyżowanie.</li> <li>3. Współpraca z Policją i Strażą Pożarną.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach w-f, informatycznych.</li> <li>6. Realizacja programów zalecanych przez instytucje, organizacje i fundacje.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. .</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dziennik pedagoga.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych(udział w wycieczkach jedno lub dwudniowych) i pracy na lekcji: zachęcanie do samodzielnego odrabiania pracy domowej.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. Udział w programach czytelniczych.</li> </ol>	<p>Dziennik pedagoga.</p> <p>Dziennik bibliotekarza.</p>



<p>Tolerancja dla inności.</p> <p>Prawa człowieka i prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka .</li> <li>2. Znają swoje obowiązki.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>5. Oglądanie filmów na temat tolerancji.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p>
<p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty,</li> <li>- eventy, happeningi,</li> <li>- wyjazdy do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,</li> <li>- kręcenie spotów reklamowych,</li> <li>- zajęcia z psychodramy,</li> <li>- zajęcia interaktywne,</li> <li>- przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp.,</li> <li>- e-lekcje,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>
<p>Dbalność o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z samorządem.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna.</p>

patriotycznych.	<p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Obchodzą święta patriotyczne: - 11 Listopada, Święta Majowe,..</p>	Kalendarz
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1.Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2.Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych, kinowych.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, Internet, biblioteka szkolna.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Dokumentacja szkolna. Kalendarz. Dziennik pedagoga.</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.</p>	<p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole - wolontariat.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów: "Owoce i szklanka mleka w szkole, "Trzymaj formę".</p> <p>4. Uczestnictwo :- zawody sportowe dla przedszkolaków i uczniów z kl. I-III.</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>	Wychowawcy, nauczyciele
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć logopedycznych, ,terapeutycznych.</p> <p>2. Indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z ppp.</p>	Dokumentacja szkolna.
Pomoc rodzicom,	1.Bieżące informowanie rodziców o	Dokumentacja szkolna.

<p>nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami z nowej podstawy programowej.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami.</p> <p>2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p>

**Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII.**



Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p> <p>Samodzielność, kreatywność i innowacja uczniów.</p> <p>Działania promujące czytelnictwo.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, samo uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> </ul>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p> <p>Dziennik pedagoga.</p> <p>Dokumentacja szkolna.</p>

	<p>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do czytania literatury.</p> <p>6. Udział w programach czytelniczych.</p>	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p> <p>Dziennik pedagoga.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p>

obywatelskich.	postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Udział w wolontariacie.	
Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek szkoły. 5. Udział w konkursach szkolnych i gminnych. 6. Opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej.	Dokumentacja szkolna.
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- warsztaty, - eventy, happeningi, - wyjazdy do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., - kręcenie spotów reklamowych, - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - e-lekcje, - godziny wychowawcze,	Uczniowie



	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami ppp, doradcą zawodowym.	
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych terapeutycznych. 2. Indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z ppp i PCPR.	Dokumentacja szkoły.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy. Dziennik pedagoga.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny  Współpraca z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego..	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Wspieranie najuboższych, chorych i niepełnosprawnych w akcjach:  - szkolny wolontariat.	Terminarz zebrań.  Librus

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programach profilaktycznych.</p> <p>4 Program rządowy: „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>9, Spotkanie z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy,</li> <li>- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna ,</li> <li>- konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VIII,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p>

	<p>zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: pogadanki i prezentacje.</p> <p>3. Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne szkoły na wypadek ataku terrorystycznego.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie.</p>	Dokumentacja szkolna.
Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów	<p>1. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.</p> <p>2. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>3. Współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Policją, z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.</p> <p>Alarm-ewakuacja szkoły.</p>	Koordynator ds. bezpieczeństwa.

## VII. Strategia ewaluacji programu jako zaplanowane działanie, z określeniem jej



rodzaju, np. wewnętrzna, zewnętrzna, mieszana; metody ewaluacji oraz wyszczególnienie ocenianych elementów programu, np. uzyskanych wyników bezpośrednich lub odroczonych, przebiegu procesu czy zastosowanych strategii.

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad,
- analiza dokumentacji szkolnej.

### **VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Lotyniu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie uaktualniony Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły w oparciu o wnioski z ewaluacji i bieżącą

diagnozę potrzeb. Do Programu będzie dołączany harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika.

*Zelazneczy 14.08.2023*

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół  
w Lotynie  
*Adamczuk*  
**Iwona Adamczuk**