**Przedmiotowy system oceniania język niemiecki w klasach I – III**

**Obszary aktywności ucznia związane z procesem uczenia się oraz sposoby ich oceniania**

1. Odpowiedź ustna

a. co najmniej jedna ocena w półroczu

b. zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości

c. poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika

2. Sprawdzian pisemny

a. po każdym dziale – tylko klasy 3

b. zakres materiału: wiadomości z całego działu lub partii materiału

c. rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności

d. poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej

e. prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku

3. Kartkówka

a. 1 - 2 w semestrze

b. może być przeprowadzona bez zapowiedzi

c. obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji

d. trwa nie dłużej niż 15 min.

4. Aktywność

a. każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów

5. Zadania domowe

a. oceniane są kilka razy w semestrze

b. pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna oraz estetyka pracy

Sposoby informowania ucznia o postępach lub ich braku w nauce

**Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce. Szczególnie podczas odpowiedzi ustnych omawiane**

**są błędy popełniane przez ucznia oraz udzielane są wskazówki, nad którymi zagadnieniami uczeń powinien jeszcze popracować.**

**Uczniowie są zawsze informowani o otrzymanych ocenach cząstkowych, natomiast o ocenach semestralnych i końcoworocznych powiadamiani są w terminach przewidzianych**

**w WSO.**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**JĘZYK NIEMIECKI - KL 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień** | **Słuchanie** | **Mówienie** | **Czytanie** | **Pisanie** | **Stosunek do przedmiotu** |
| **Celujący** | Doskonale rozumie wypowiedzi  nauczyciela.  Rozumie teksty wykraczające  zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu  nauczania. | Tworzy samodzielne wypowiedzi  na wszystkie omawiane  wcześniej tematy.  Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał  przerabiany w klasie. | Czyta teksty wykraczające zasobem  słownictwa i formami  gramatycznymi poza zakres materiału.  Potrafi wyszukać informacje  w tekście.  Rozumie ogólny sens tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanych wyrazów  z kontekstu. | Potrafi napisać tekst spójny na tematy, które dotyczą dziecko w tym wieku.  Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji.  Korzysta z dodatkowych źródeł  informacji. | Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom.  Potrafi zorganizować i pokierować pracą w grupach /parach. |
| **Bardzo dobry** | Rozumie wszystkie polecenia  nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa).  Rozumie wszystkie poznane zwroty.  Rozumie pytania dotyczące  przerobionego materiału.  Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie  wyszukać w nim potrzebne informacje. | Zapamiętuje i samodzielnie powtarza  nowe wyrażenia.  Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu  pytań.  Odpowiada na pytania pełnym zdaniem.  Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów. | Czyta poprawnie wszystkie poznane  wyrazy.  Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty.  Potrafi znaleźć w tekście konkretne  informacje. | Samodzielnie pisze krótki i prosty tekst.  Pisze starannie i czytelnie. | Uczeń jest zawsze bardzo dobrze  przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości  w nauce.  Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi,  jest aktywny w czasie  pracy w parach i grupach. |
| **Dobry** | Rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji.  Rozumie poznane zwroty.  Rozumie większość pytań dotyczących  przerobionego materiału.  Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje. | Potrafi powtórzyć za wzorem wyrażenie.  Odpowiada na pytania prostymi zdaniami lub stałymi zwrotami  i wyrażeniami.  W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania, na ogół  Poprawne gramatycznie.  Umie nazwać i krótko opisać poznane przedmioty, ludzi,  zwierzęta.  Pamięta prawie wszystkie poznane  słowa i zwroty.  Poprawnie wymawia głoski niemieckie,  a błędy w wymowie  zdarzają mu się tylko w trudniejszych  wyrazach. | Czyta poprawnie prosty, krótki tekst.  Może mieć kłopoty z przeczytaniem  trudnych/długich wyrazów.  Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału.  Na ogół potrafi wyszukać  w tekście konkretne informacje. | Pisze krótki, prosty tekst według  przedstawionego wzoru.  Pisze starannie i czytelnie.  Uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt. | Sporadycznie zdarza mu się nie  odrobić pracy domowej.  Stara się szybko nadrobić zaległości  spowodowane np. nieobecnością  w szkole.  Starannie wykonuje wszystkie polecenia.  W miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi.  Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach. |
| **Dostateczny** | Rozumie proste polecenia nauczyciela.  Rozumie proste zwroty grzecznościowe,  stosowane na lekcji.  Rozumie proste pytania.  Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu. | Potrafi powtórzyć za wzorem nieznane wcześniej wyrażenia.  Na proste pytania odpowiada jednym wyrazem.  Potrafi zadać proste pytania.  Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu  z pomocą nauczyciela.  Wymawia poprawnie większość głosek niemieckich, błędy  w wymowie nie utrudniają zrozumienia  jego wypowiedzi. | Większość wyrazów czyta poprawnie.  Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały.  Rozumie ogólny sens prostego tekstu.  Z trudnością wyszukuje w tekście  potrzebne informacje. | Wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.  Pisze starannie i czytelnie. | Rzadko zdarza mu się nie przynieść  podręcznika i zeszytu.  Zdarza mu się nie odrobić pracy  domowej.  Wykonuje polecenia nauczyciela.  Zgłasza się do prostych odpowiedzi.  W czasie pracy w parach /grupach  zdarza mu się zajmować czymś innym. |
| **Dopuszczający** | Rozumie proste polecenia nauczyciela,  poparte gestem.  Rozumie proste zwroty grzecznościowe  i proste pytania. | Z pomocą nauczyciela powtarza za wzorem.  Odpowiada na proste pytania jednym słowem.  Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu lecz  zdania są błędnie budowane.  Błędna wymowa utrudnia zrozumienie  jego wypowiedzi.  Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa.  Ma trudności w wymawianiu  głosek niemieckich. | Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane.  Rozumie proste zdania.  Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. | Przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania.  Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. | Czasami nie przynosi podręcznika i zeszytu.  Często nie odrabia pracy domowej.  W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach.  Sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi.  Czas przeznaczony na pracę w parach/grupach traktuje jako  przerwę w nauce. |
| **Niedostateczny** | Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań,  ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych. | Nie potrafi powtórzyć wyrazów /krótkiego zdania za nauczycielem.  Nie umie odpowiedzieć na proste pytania. | Czyta tekst tak, jak jest napisany.  Z tekstu rozumie tylko pojedyncze  słowa. | Pisze niestarannie.  Pisze wyrazy tak, jak je słyszy.  Popełnia błędy przy przepisywaniu. | Często nie przynosi książki i zeszytu.  Nie odrabia prac domowych.  W czasie lekcji jest całkowicie bierny – nie pisze, nie powtarza  za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi. |