

**PEDAGOGICKÁ A SOCIÁLNA AKADÉMIA
SV. ANDREJA-SVORADA A BENEDIKTA v Trenčíne**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A
ŠKOLSKÉ ZARIADENIA**





ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta Ul.1.mája 7, 911 35 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Pedagóg pre materské školy a školské zariadenia
Kód a názov ŠVP	76 učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 6 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo 7649 M /od 1. 9. 2012/
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	26.8.2010
Miesto vydania	Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

1.1 Zriaďovateľ:

Rímskokatolícka cirkev

Biskupstvo Nitra

Námestie Jána Pavla II

911 50 NITRA

Riaditeľ DŠÚ: Ing. Augustín Hriadel

Kontakty:

Tel:037 7412801

Fax:037 7412801

Mail: dsunr@ksnr.sk

1.2 Kontakty pre komunikáciu so školou:

E mail: zunladni@zsasbtn.sk www.pasatn.sk

Titul, meno, priezvisko	Telefón	Fax
Ing. Hana Hulínová riaditeľka	032/6525866	032/6529406
PaedDr. Alexandra Jakubcová Zástupkyňa riaditeľky	032/6529405 3435	02/6436 5605
Mgr. Milan Kupčík Duchovný správca	032/7434246	
Jana Királová Ekonomický úsek	02/6428 4766	02/6428 4766

Trenčín:25.8.2010

Ing. Hana Hulínová
riaditeľka školy



1.3 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ŠkVP):

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2010		
	01.11.2011	Vypracované poznámky, ktoré špecifikujú účelové kurzy a katolícke náboženstvo
	30.11.2011	Vypracovaná prevodová tabuľka využitia disponibilných hodín v učebnom pláne
	31.3.2012	V ŠkVP doplnenie časti podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
	30.6.2012	V ŠkVP boli zrušené voliteľné predmety: konverzácia v cudzom jazyku, literárny seminár, seminár z cudzieho jazyka/ zmeny boli prerokované v PR -24.4. 2012 a Rade školy - 5.6.2012
	30.6. 2012	Do ponuky voliteľných predmetov boli zaradené nasledujúce odborné predmety: cudzí jazyk v odbore, odborná konverzácia v cudzom jazyku metodika vyučovanie cudzieho jazyka v MŠ
	01.09.2012	Doplnené kritéria hodnotenia pedagógov
	01.09.2012	Aktualizované údaje o stave pedagogických pracovníkov na škole
		V ŠkVP bol zrušený voliteľný predmet metodika vyučovania cudzieho jazyka v MŠ zmeny boli prerokované v PR -24.4. 2012 a Rade školy - 5.6.2012
	16.5.2013 /prerokovanie v PR/	ŠkVP bol prepracovaný v zmysle úprav ŠVP schváleného pod 2013-762/1861:13-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom- tento je vedený ako samostatný dokument od 01. 9. 2013



2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním Pedagogickej a sociálnej akadémie sv. Andreja-Svorada a Benedikta nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Má sa stať školou formujúcou zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkvi. Jej absolventi musia spĺňať náročné kritériá odbornej úrovne zodpovedajúce potrebám praxe a modernej znalostnej spoločnosti. Chce pripravovať absolventov, ktorí sú tvoriví, úspešní a komunikatívni odborníci schopní sa uplatniť na trhu práce v Európskej únii. Mimoriadne dôležitým poslaním školy je vychovávať.

Naším strategickým cieľom je vychovať absolventa, ktorý

- má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote,
- uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery rasy či vyznania,
- chráni prírodu ako Božie dielo,
- v spoločnosti rozvíja ducha ohľaduplnosti, porozumenia a lásky,
- vie prevziať zodpovednosť nielen za seba, ale aj za tých, ktorí sú mu zverení,
- láska k blížnemu je preň motiváciou a životným poslaním.

2.1 Realizácia stratégie rozvoja školy

Stratégiu rozvoja školy chceme realizovať so zameraním na

❖ *prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:*

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- vo väčšej miere využívať IKT technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, rozširovanie IKT vybavenia, podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie dvoch cudzích jazykov,



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

- rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov a viesť ich k vyjadreniu svojho názoru a k aplikácii teoretických poznatkov do praxe,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa.

❖ *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka* s cieľom:

- rozvíjať kreativitu, samostatnosť a aktivitu žiakov,
- uplatňovať individuálny prístup v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, prehĺbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov aj v mimoškolskom čase,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- motivovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivity po celý život,
- podporovať špecifické záujmy, schopností podporovať schopnosť orientovať sa v záplave informácií, rozumieť im a vedieť ich vyhľadávať, hodnotiť a využívať,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- rozvíjať spôsobilosť starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie i zdravie iných,
- rozvíjať edukačný proces zlepšovaním vzťahov medzi učiteľ – žiak – rodič,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd

❖ *posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj* s cieľom:

- vytvoriť, rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov prostredníctvom cielených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

❖ *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva* s cieľom:



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať potreby trhu práce a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- aktívne zapájať zamestnávateľov a rodičov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- vytvárať podmienky pre spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si navzájom skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu so školskými zariadeniami –ŠKD, MŠ pri zabezpečení praxe žiakov a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít,
- Rozvíjať úzku spoluprácu so ZŠ v meste Trenčín a blízkom okolí pri zabezpečovaní vyučovania predmetov praktickej prípravy a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít.

❖ *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia* s cieľom:

- pripraviť 2 kmeňové učebne a vybudovať ďalšiu odbornú jazykovú učebňu,
- zriadiť odborné a kmeňové učebne v nadväznosti na otvorené študijné odbory,
- zmodernizovať priestory šatní a zabezpečiť ich uzamykateľnými skrinkami,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, aktuálne reagovať na vypísané granty a projekty.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY:

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- 100 % odbornosť vyučovania.
- Zodpovedná výchova a kvalitný duchovno-výchovný projekt školy.
- Budovanie dobrého mena školy vo verejnosti, záujem o štúdium na škole.
- Záujem o štúdium /predpoklad úspešného naplnenia prvých ročníkov/
- Dobré medziľudské vzťahy v pedagogickom zbore.
- Entuziazmus a tvorivosť v práci mladého, rozvíjajúceho sa pedagogického zboru.
- Kvalitné prepojenie teoretického a praktického vyučovania
- Kvalitná spolupráca s MŠ, ŠKD a ŠZ v Trenčíne a trenčianskom regióne
- Zabezpečenie odbornej praxe v meste Trenčín a trenčianskom regióne
- Individuálny prístup v práci so žiakmi s ŠVVP.
- Dobrá spolupráca škola – rodina.
- Prítomnosť rehoľných sestier Notre Dame a tiež kňazov vyučujúcich na škole.
- Angažovanosť a dobrovoľnícka práca študentov v združení pre deti a mládež NODAM.
- Spolupráca s občianskymi združeniami a neziskovými organizáciami.
- Kvalitná spolupráca so zariadeniami sociálnej starostlivosti v trenčianskom kraji – štátnymi i neštátnymi.



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

- Zavedenie voliteľných predmetov na posilnenie komunikačných zručností v cudzom jazyku.
- Pestrá ponuka mimoškolských aktivít (ŠSZČ pri ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta).
- Dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi, odborom školstva MÚ v Trenčíne, ÚPSVaR Trenčíne, KŠÚ, CPPP a P, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, MPC.

Slabé stránky v rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov.
- Zatiaľ vysoké zastúpenie externých učiteľov v pedagogickom zbore.
- Škola zatiaľ nemá vhodné priestorové podmienky pre zriadenie internátu, na ktorom by mohla výchovne pôsobiť a formovať osobnosť študentov aj v mimoškolskom čase.
- Je nutné aktívnejšie zapájanie sa do projektovej činnosti.
- Tvorba a pravidelné vydávanie školského časopisu.
- Podcenenie zdravého životného štýlu niektorými žiakmi, nedostatočný záujem o pohyb a správnu životosprávu.

Príležitosti školy vidíme v :

- Možnostiach získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov.
- Otvorení nových študijných odborov
- Zapojení sa školy do medzinárodných projektov spolupráce (Socrates/Comenius).
- Rozširovaní spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri inovácii školského vzdelávacieho programu.
- Využívaní záujmu fakúlt (najmä KU v Ružomberku, UCM v Trnave, UMB v Banskej Bystrici, UKF v Nitre) o spoluprácu pri zabezpečovaní praxe študentov týchto škôl.
- Medzinárodnej spolupráci pri výučbe.
- Využívaní tvorivého potenciálu pedagogických pracovníkov pri tvorbe metodických materiálov a učební.
- Permanentnej propagácii školy a budovaní jej dobrého mena.

Prekážky v rozvoji školy sú :

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu predkladaných zámerov.
- Nepriaznivý demografický vývoj.
- Vysoký podiel administratívnej činnosti zaťažujúcej prácu pedagogických zamestnancov.
- Slabšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo ZŠ – najmä v oblasti IKT a jazykových zručností.



3.1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja – Svorada a Benedikta v Trenčíne je katolícka stredná odborná škola, ktorú v septembri 2006 zriadila Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra. Je jedinou pedagogickou a sociálnou akadémiou v Trenčianskom kraji. Na škole sa od septembra 2006 mohli študenti vzdelávať vo štvorročnom študijnom odbore 76616 sociálno-výchovný pracovník. V školskom roku 2010/2011 je na škole po prvý krát otvorený študijný odbor 7649 6 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. Škola je situovaná v tichom prostredí v centre mesta. Vzhľadom na blízkosť MHD a pravidelné medzimestské autobusové a vlakové spojenia je ľahko dostupná pre dochádzajúcich študentov a pracovníkov školy. Malá časť dochádzajúcich žiakov cca 5% je ubytovaných v Domove mládeže pri Dopravnej akadémii v Trenčíne. Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch budovy (Ul.1.mája7) patriacej Kongregácii školských sestier de Notre Dame, ktoré sú jej poskytované bezodplatne. V tesnej blízkosti sa nachádza kostol Notre Dame – skutočné centrum duchovných aktivít školy. Škola disponuje 8 kmeňovými učebňami, 2 jazykovými učebňami, posilňovňou, hudobnou učebňou, moderná učebňa informatiky. V budove a jej okolí sa okrem kmeňových a odborných učební nachádzajú aj priestory, ktoré využíva aj ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta - výdajná školská kuchyňa, telocvičňa, multifunkčné ihrisko a počítačová učebňa. Škola je v súčasnosti zariadená moderným školským nábytkom, buduje sa kvalitná odborná učiteľská i žiacka knižnica, uskutočnila sa rekonštrukcia sociálnych zariadení, vybudovala sa moderná multimediálna učebňa. Škola rozširuje svoje vybavenie modernými učebnými pomôckami a IKT technológiami. Väčšina kmeňových učení je vybavených dataprojektormi a notebookmi, v niektorých sú tiež umiestené interaktívne tabule.. Aj keď PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta patrí medzi najmladšie školy v trenčianskom kraji, počas niekoľkých rokov svojej existencie si buduje dobré postavenie v silnej konkurencii okolitých SOŠ.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Škola nadviaže na svoje tradície a bude pokračovať v nasledovných aktivitách:

Záujmové aktivity:

- Volejbal
- Aerobic
- Bodybuilding
- Angličtina
- Nemčina
- Zdravý životný štýl
- Cudzie jazyky –maturitná príprava
- SJL – príprava na maturitu
- Internet a práca na PC

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v ANJ a NEJ
- Biblická olympiáda



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

- Olympiáda ľudských práv
- A Slovo bolo u Boha
- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž v rétorike
- Speaker's corner
- Športové súťaže (volejbal, basketbal, ľahká atletika, orientačný beh)
- Spevacke, výtvarné a literárne súťaže vyhlasované MŠ SR

Športovo-turistické akcie:

- Plavecké kurzy
- Účelové cvičenia
- Turistický kurz
- Pravidelné volejbalové turnaje
- Dni zdravia a pohybu

Exkurzie:

- V 1. – 4. ročníku (1- 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní
- Zahraniczne exkurzie: Praha, Oswiechim, Krakow, Viedeň

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelných predstavení v SND
- Imatrikulácia pre prvý ročník
- Pravidelné výchovné koncerty a podujatia
- Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a širokú verejnosť
- Vianočné programy v cvičných materských školách a školských kluboch mládeže
- Spoločenské a kultúrne akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia

Mediálna propagácia:

- Burzy stredných škôl
- Web. stránka školy
- Publikáčna činnosť v odborných časopisoch
- Deň otvorených dverí
- Tvorba propagačných materiálov (DVD, CD, prospekty)
- Spoluúčasť na kultúrnych a duchovných podujatiach v regióne (Jasličková slávnosť, Dobrá novina, Ondrejský jarmok,...)

Besedy:

- Pracovné stretnutie s cvičnými pedagógmi
- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi
- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Beseda so zástupcami hasičského zboru, PZ SR
- Ako sa správne učiť
- Stretnutia s predstaviteľmi duchovného života katolíckej cirkvi



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

- Trh práce, súčasný stav zamestnanosti (úrad práce)
- Beseda s pedagógmi TU
- Ako sa pripraviť na konkurz (pedagóg manažmentu)
- Beseda o prevencii onkologických ochorení

Spolupráca pri charitatívnych akciách:

- Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Liga za duševné zdravie – Nezábudka
- Biela pastelka (zrakovo postihnutí)
- Farbičky- čarbičky
- Červené stužky
- Biele stužky
- Modrý gombík
- Hodina deťom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne je mladým formujúcim sa kolektívom (priemerný vek pedagógov je 35 rokov). V školskom 2012/2013 roku má 25 členov z toho 20 interných a 5 externých vyučujúcich. Všetci členovia kolektívu sú plne kvalifikovaní, odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na tomto type školy. Taktiež tiež spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má duchovného správcu, kňazi tiež vyučujú katolícke náboženstvo. Na škole vyučujú a pôsobia aj rehoľné sestry Notre Dame.

3.2.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pravidelné duchovné obnovy a duchovné cvičenia pre pedagógov
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.



- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je to účinný nástroj zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a vnútorného poriadku školy.

Nástroje hodnotenia:

- priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- otvorené hodiny, vzájomné hospitácie učiteľov, najmä predsedov predmetových komisií
- hodnotenie vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ
- ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- hodnotenie učiteľa žiakmi a ich rodičmi (ankety, rozhovory)
- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy.
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- Analýza písomných materiálov a portfólií
 - ✓ správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
 - ✓ školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické plány,
 - ✓ prípravy učiteľov na výučbu
 - ✓ písomnosti žiakov,
 - ✓ závery Štátnej školskej inšpekcie,
 - ✓ správy o vykonaných kontrolách vedenia školy, predsedov PK,
 - ✓ výstupy zo zasadnutí pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
- hodnotenie prospechu a správania žiakov,
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach,
- SWOT analýza.
- hodnotenie školy zriaďovateľom.
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov.



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

3.3. 1 Kritériá hodnotenia pedagógov

CIEĽ	INDIKATORY	SPOSOB KONTROLY	FREKVENCIA
KVALITA VYUČOVACIEHO PROCESU	Záznam z hospitácií vedenia školy a ŠŠI	Hospitačný záznam, pohospitačný pohovor	1 x ročne
	Dosiahnutý pokrok v prospechu žiakov	Priemery písomných prác, priemery známok na vysvedčení	2 x ročne
	Úspešnosť na vyššom stupni vzdelania, úspešnosť na externých meraniach EC MS, PFIC a UFIC, prijímacích pohovoroch na VŠ, úspešnosť prijatia na trhu práce	Výsledky EC MS, UFIC a internej časti MS, úspešnosť prijatia študentov na VŠ, výsledky na prijímacích pohovoroch	1 x za 4 roky
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Vzťah učiteľ - žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Duchovný rozmer výchovno-vzdelávacieho procesu	Pozorovanie, hospitácie	priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Pozorovanie, zápisy z triednych aktívov	Priebežne, 4 x ročne
	Úroveň vypracovania tematických plánov a učebných osnov	Vedením školy	1 x ročne
	Dodržiavanie tematických plánov a ŠkVP	Hospitácie, pedagogické rady	Priebežne, štvrtročne
	Úroveň písomných prác žiakov	Kontrola prác	2 x ročne
	Práca s integrovanými žiakmi	Kontrola individuálnych plánov (programov)	4 x ročne
ROZVOJ OSOBNOSTI, ŠTÚDIUM	Duchovná formácia	Účasť na duchovnej obnove, duchovných cvičeniach	
	Dlhodobé štúdium	Prihlášky	1 x ročne
	Výber krátkodobého štúdia	Prihlášky	1 x ročne
VEDENIE TRIEDNEJ DOKUMENTÁCIE	Kvalita vedenia záznamov	Kontrola triednych kníh	1 x mesačne
	Kvalita vedenia záznamov	Kontrola triednych výkazov	3 x ročne
PRÍNOS PRE ŠKOLU	Súťaže žiakov	Úspešnosť na súťažiach a príprava žiakov na SOČ, maturitu	1 x ročne
	Projekty	Tvorba, zapojenosť- miera spolupráce	1 x ročne
	Zviditeľňovanie školy na verejnosti	Články v tlači, web stránka školy, nástenky v škole	1 x ročne
	Sponzorstvo	Pre realizáciu projektov, pre školu, pre triedu	1 x ročne
KOMPLEXNÉ HODNOTENIE	Všetky predchádzajúce indikátory, výsledky ŠŠI	Záznamy, pohovory	1 x ročne

Na škole pôsobí Rada školy, ktorá má 9 členov. Jeden z členov Rady školy je zástupca žiackeho parlamentu.



3.4 Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú členmi Rodičovského združenia školy. Všetci sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach. Pedagogickí zamestnanci majú konzultačné hodiny, kedy sú k dispozícii rodičom aj žiakom. V záujme zvýšenej informovanosti rodičov a žiakov prezentujeme najdôležitejšie udalosti a informácie pre žiakov a rodičov, ako aj dôležité termíny pre žiakov na našej webovej stránke www.pasatn.sk. Pre žiakov 4. ročníka je zriadená informačná tabuľa o maturitných skúškach. Rodičia majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetu.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude aj spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Na škole si vytvára svoju tradíciu aj každoročný školský ples. Rodičia majú možnosť venovať príspevok 2% na modernizáciu školy a kultúrne a spoločenské akcie pre žiakov.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.5 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola aktívne spolupracuje s materskými školami, materskými centrami, základnými školami a školskými zariadeniami v trenčianskom regióne pri realizácii učebnej a odbornej praxe žiakov. Veľmi dôležitou je spolupráca s mestom Trenčín a so zriaďovateľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Úniou pre nevidiacich a slabozrakých, Asociáciou nepočujúcich Slovenska, Asociácia zväzov zdravotne postihnutých, Materským centrom Srdiečko, CPPP a P v Trenčíne, ÚPSVaR v Trenčíne, Občianskym združením Refúgium, Sociálnymi službami mesta Trenčín, Krajským súdom, Pedagogickou a sociálnou akadémiou sv. M. Goretti v Čadci, ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne, katolíckymi školami v trenčianskom kraji, SZŠ v Trenčíne, Trenčianskou univerzitou v Trenčíne. Úspešne rozvíja spoluprácu aj s vysokými školami (KU v Ružomberku, UMB v Banskej Bystrici, UCM v Trnave) zameranú najmä na zabezpečenie praxe študentov týchto škôl.

V spolupráci so zamestnávateľmi a vysokými školami budeme diskutovať o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Náš školský vzdelávací program sa zameriava na predprimárnu výchovu a výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase. Ciele tohto programu sa realizujú v študijnom odbore 76496 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom študijného odboru 7649 6 Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je odborné stredoškolské vzdelávanie a výchova budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu výchovu a výchovu vo voľnom čase. Podstatou programu je rozvoj osobnosti dieťaťa, poznanie jeho špecifik a možností práce v rámci integrácie detí postihnutých



a zdravotne oslabených, zvládnutie obsahu, metodík, metód a foriem práce. Súčasťou základných odborných činností je kurz plávania s metodikou.

Základné odborné činnosti si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné vedomosti v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V učebnej a odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Učebnú a odbornú prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach, v materských školách, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach a inštitúciách.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Po absolvovaní vzdelávacieho programu sa absolventi uplatnia v profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnej výchove, vo výchove vo voľnom čase,
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy pomaturitného špecializačného štúdia na úrovni 4A, vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie, zmenu.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Pedagóg pre materské školy a ŠZ zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul 1.mája 7 v Trenčíne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, biológie a ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je edukácia zameraná na oblasť pedagogiky, psychológie, metodiky edukačných činností, kultúry, administratívy a korešpondencie atď.. Súčasťou väčšiny odborných predmetov je nielen teoretická, ale aj praktická časť.



V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v práci s deťmi v predprimárnej výchove a vo výchove vo voľnom čase.. Veľký dôraz kladieme na rozvoj osobnosti žiaka, na formovania ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár. V študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči a je oslobodený od telesnej výchovy.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy poučí žiakov o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámi ich s požiarňami a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu poučených poslucháčov. Prezenčnú listinu s podpismi poslucháčov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov so zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť poslucháči poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.



Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

5. PROFIL ABSOLVENTA:

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v predprimárnej výchove a vo výchove vo voľnom čase, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné vzdelanie

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódik práce s rôznymi vekovými kategóriami.

Absolventi rešpektujú vo svojej práci ľudské práva a slobodu jednotlivcov a skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých.

Absolventi sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju aj svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie. V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo, samostatne i v tíme, v praktickej aj teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností.

Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii. Naši absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozhodne, v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, demokracie, humanizmu a morálkou katolíckej cirkvi.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto študijného odboru našiel široké uplatnenie na trhu práce a tiež tak, aby mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom aj druhom stupni. Po absolvovaní tohto vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie absolventa

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti



Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií s rozvojom schopnosti komunikovať v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako genereovať produktívne samoriadené učenie. Zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen bohato a podrobne, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne aj neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života,



sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všel'udské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy, projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu aj iných,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanoviť si priority a ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, vie sa starať o svoj fyzický a psychický rozvoj a je si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy iných,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy:

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Absolvent má:



- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať možnosti ich riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samostatnosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach.

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy, na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov, samostatne plánovať financie,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresu,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku, využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od iných,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať rozhodnutia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný prístup k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomiť si význam celoživotného vzdelávania a byť pripravený prispôbovať sa zmenám,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,



- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- vedieť robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie:

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotný sociálny život a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu iných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:



- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, podporovať a uznávať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky,
- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť a súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.3 Všeobecné kompetencie absolventa

Absolvent má:



- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne aj neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramaticky menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu, určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie, dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomne informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne aj neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikačných situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,



- chápať princípy a fungovanie demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike a správne ju interpretovať a používať,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote), cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a zúčastňovať sa kultúrnych podujatí, vedieť verbálne vyjadriť svoj umelecký zážitok,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pohybe v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.4 Odborné kompetencie absolventa:

5.4.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy, špeciálnej pedagogiky,
- vybrať a reprodukovať významné historické udalosti a osobnosti z dejín školstva, edukácie na Slovensku a vo svete
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, metódy, prostriedky a formy edukačnej práce,



- vysvetliť špecifiká edukačnej práce a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- popísať školskú sústavu v Slovenskej republike,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie osobnosti, patopsychológie a psychohygieny,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru osobnosti,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka,
- rozoznať zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- popísať metódy zvládania náročných životných situácií a zásady duševnej hygieny,
- vybrať a uviesť príklady metód a techník sebaopoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a rizík povolania,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jeho použitia,
- vysvetliť ľudské práva a základné právne normy odboru,
- uviesť etické princípy profesie,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

Absolvent má:

- popísať, vysvetliť, analyzovať, porovnať podmienky, princípy, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie detí v predškolskom a mladšom školskom veku,
- vymedziť pravidlá pedagogickej komunikácie,
- popísať a porovnať alternatívne školy a koncepcie výchovy,
- definovať a popísať druhy, zákony a podmienky učenia, efektívnosť a organizáciu vyučovania, osobitosti výchovného pôsobenia,
- popísať, vysvetliť, analyzovať obsah, metódy, formy a prostriedky oboznamovania detí predškolského a mladšieho školského veku so živou a neživou prírodou,
- uviesť princípy delenia, triedenia a systematizácie živých organizmov, reprodukovať základné poznatky z botaniky a zoológie,
- popísať, vysvetliť, analyzovať obsah, metódy, formy, prostriedky hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, telesnej výchovy, literárnej a jazykovej výchovy, tvorivej dramatiky detí predškolského veku a mladšieho školského veku,
- ovládať základy teórie hudby,
- vymedziť, vysvetliť charakteristické znaky, predstaviteľov vývinových období vo výtvarnom a hudobnom umení

5.4.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné aktivity, určovať ciele, prostriedky a postupy svojej práce,



- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- analyzovať a hodnotiť edukačnú činnosť svoju i kolegov,
- samostatne a tvorivo pracovať,
- samostatne a aktívne riešiť každodenné pracovné situácie,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebazpoznania, sebaregulácie, sebavýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti počítačovej a informačnej techniky,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu

Absolvent vie:

- riešiť problematiku edukačnej práce vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- zabezpečovať správny somatický a neuropsychický vývoj zverených detí,
- zvládnuť integráciu postihnutých a zdravotne oslabených detí do kolektívu zdravých,
- analyzovať a hodnotiť správanie dieťaťa,
- komunikovať a realizovať stretnutia s rodičmi, uplatňovať kultúru vo verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- rozvíjať hudobné cítenie, hlasovú techniku, hudobnú pamäť, spevácke schopnosti detí, výtvarné schopnosti a zručnosti detí v rôznych výtvarných technikách,
- ovládať základy pohybových zručností zo základných športových odvetví a metodiku ich nácviku,
- rozvíjať vzťah detí k prírode, jej ochrane a k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných,
- hrať na hudobné nástroje v rozsahu hudobnej literatúry určenej pre deti predškolského a mladšieho školského veku, jednoducho inštrumentálne improvizovať,
- využívať hudobno-pohybové prvky vo svojej práci,
- rozvíjať vzťah detí k hovorenému slovu, k materinskému jazyku, k umeleckej a náučnej literatúre,
- zvládnuť metódy nácviku správnej výslovnosti, čítania a písania,
- uplatňovať tvorivú dramatikú, verbálne i neverbálne komunikovať v práci s deťmi,
- improvizovať s predmetmi a pracovať s rekvizitou,
- využívať informačno-komunikačné technológie v edukačnej práci.

5.5. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,



- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou, zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou, asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5.6 Oblasť hodnôt

Absolvent má

- základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote. Je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie.
- Absolvent uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy.
- Absolvent chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia.
- Absolvent sa snaží v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.
- Jasná hierarchia hodnôt absolventa je najúčinnjšou prevenciou voči rôznym závislostiam a pôsobeniu siekt.



6. UČEBNÉ PLÁNY

6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKvP

Škola (názov, adresa)	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta. Ul. 1. mája 7, 911 35 Trenčín			
Názov ŠKVP	Pedagóg pre materské školy a školské zariadenia			
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov študijného odboru	7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Cirkevná škola			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64		66	4+2/ časová rezerva/
Jazyk a komunikácia	34		34	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu	10	Druhý cudzí jazyk	10	
Metrika				
Interkultúrna komunikácia				
Počúvanie porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav	7		13	4+2/ časová rezerva/
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek, hodnoty a spoločnosť				
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.	2	Katolícke náboženstvo	8	4+ 2 /časová rezerva/
Dejepis	2	Dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	Občianska náuka	3	
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		3	
Človek a životné prostredie	1	Ekológia	1	
Elektrické a magnetické javy	0	Fyzika	0	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu	0	Chémia	0	
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	2	Biológia	2	



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

Matematika a práca s informáciami	8		8	
Čísla, premenné, výrazy	6	Matematika	6	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti, štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Práca s informáciami	2	Informatika	2	
Zdravie a pohyb	8		8	
Zdravie a jeho poruchy	8	Telesná a športová výchova	8	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Disponibilné hodiny	4		4+2/ časová rezerva /	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68		68	
Teoretické vzdelávanie	20	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	36	16
Základy vied o človeku a spoločnosti	12	Pedagogika	19	7
Edukačný proces		Psychológia		
Osobnosť edukátora		Špeciálna pedagogika		
Biológia starostlivosť o zdravie	2	Biológia a starostlivosť o zdravie	4	2
Hygiena a prevencia				
Základy prvej pomoci				
Metodika pohybových edukačných činností	1	Metodika telesnej výchovy	1,5	0,5
Metodika umeleckých edukačných činností	3	Metodika hudobnej výchovy	8	5
		Metodika výtvarnej výchovy		
		Tvorivá dramatika		
Ostatné metodiky	2	Metodika literárnej a jazykovej výchovy	3,5	1,5
		Metodika rozvíjania matematických predstáv		
		Aplikovaná informatika		
Praktická príprava	18		22	4
Edukačný proces	16	Metodika telesnej výchovy	18	2
		Metodika hudobnej výchovy		
		Metodika výtvarnej výchovy		
		Metodika rozvíjania matematických predstáv		
		Tvorivá dramatika		
		Hra na hudobný nástroj		
		Aplikovaná informatika		
Prax				
Komunikácia a etika	2	Prax	4	2
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci				
		Odborné vzdelávanie – Voliteľné predmety	10	10
		Cudzí jazyk v odbore	4	4
		Odborná konverzácia v cudzom jazyku	4	4
		Výcvik komunikačných zručností	4	4
		Výtvarné techniky	4	4
		Úvod do sveta práce	2	2
		Vedenie krúžku záujmovej činnosti	2	2
		Sociálno-psychologický výcvik	4	4
		Seminár z odbornej praxe	2	2
		Disponibilné hodiny	30	
CELKOM				
Ochrana života zdravia		Teoretická príprava	3 hodina	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký kurz		Plavecký kurz	1 týždeň	
Lyžiarsky/turistický kurz		Lyžiarsky/turistický kurz	1 týždeň	



6.2 Učebný plán

Učebný plán je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom s vyznačením začlenením disponibilných hodín v predmetoch (označením +)

Škola (názov, adresa)	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta Ul.1.mája 7, 911 35 Trenčín				
Názov ŠkVP	Pedagóg pre materské školy a školské zariadenia				
Kód a názov Štátneho vzdelávacieho programu	76 Učiteľstvo				
Kód a názov študijného odboru	7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	cirkevná				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	21	18	15	12	60+4+2*
Jazyk a komunikácia	9	9	8	8	34
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a)	3	3	3	3	12
druhý cudzí jazyk a)	3	3	2	2	10
Človek, hodnoty a spoločnosť	4	4	3	2	7+4+2*
katolícke náboženstvo a) c)	1+1	1+1	0+1+1*	0+1+1*	2+4+2*
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	1	-	-	3
ekológia	1	-	-	-	1
biológia	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	4	2	2	-	8
matematika	2	2	2	-	6
informatika a)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a) b)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	13	15	19	21	68
Teoretické vzdelávanie	9	10	9	8	20+19
pedagogika	2	2	2	2	8
psychológia	2	2	2	2	8
špeciálna pedagogika	-	1	1	1	3
biológia a starostlivosť o zdravie	2	1	1	-	4
metodika hudobnej výchovy a) d)	2/1	2/1	1/0,5	1/0,5	6/3
metodika telesnej výchovy a) d)	1	1/0,5	-	-	2/0,5
metodika výtvarnej výchovy a) d)	2/1	1/0,5	1/0,5	2/1	6/3
metodika literárnej a jazykovej výchovy a) d)	-	1	1	-	2
metodika rozvíjania matematických predstáv a) d)	-	-	-	1/0,5	1/0,5
tvorivá dramatika a) d)	-	-	2/1	2/1	4/2



ŠkVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

aplikovaná informatika a) d)	-	2/1	-	-	2/1
Praktická príprava	4	5	6	7	18+4
hra na hudobný nástroj a)	2	2	1	1	6
prax e) f)	-	-	3	3	6
Voliteľné predmety g)	0	0	4	6	10
cudzí jazyk v odbore	-	-	2	2	4
odborná konverzácia v cudzom jazyku	-	-	2	2	2
úvod do sveta práce	-	-	-	2	2
vedenie krúžku záujmovej činnosti	-	-	-	2	2
výtvarné techniky	-	-	2	2	4
výcvik komunikačných zručností	-	-	2	2	4
sociálno- psychologický výcvik	-	-	2	2	4
seminár z odbornej praxe	-	-	-	2	2
Spolu	34	33	34	33	134
Účelové kurzy j)					
Ochrana života a zdravia i)					
Telovýchovno-výcvikový kurz k)					

* rozšírené hodiny ŠkVP nad rámec ŠVP

** Číslo za lomkou označuje podiel praktickej prípravy vo vyučovaní odborného predmetu vyjadreného v hodinách

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax	2	2	2	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) i)	4	4	5	4
Telovýchovno-výcvikový kurz j)	1	1	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

b) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

c) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet katolíckeho náboženstva je maturitným predmetom.

d) Predmet má teoreticko-praktický charakter. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%. Zastúpenie praktickej prípravy (formou cvičení) z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%.



- e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniciach a pod.) a praxe. Na cvičeniach a na praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou.
- f) Vyučovací predmet prax možno v rozvrhu plánovať blokovo. Súčasťou predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1.až.4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň.
- g) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 4 hodín a vo 4. ročníku v rozsahu 6 hodín. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov.
- h) Žiaci v 1. – 3. ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo v triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy
- j) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.
- k) Povinnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy je telovýchovno-výcvikový kurz, ktorého súčasťou je tiež kurz prvej pomoci. Kurz sa realizuje v 1.ročníku ako plavecký kurz s metodikou a v 2 ročníku ako lyžiarsky/turistický kurz v rozsahu 5 dní. Riaditeľ školy má možnosť presunúť kurz do iného ročníka.

7. UČEBNÉ OSNOVY A UČEBNÉ ZDROJE

Príloha 1



8. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Základné materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa realizuje v budove školy na Ul 1.mája 7 a Ul.1.mája 9 v Trenčíne

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelária zástupcu riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária školy, miestnosť pre školníka, dielňa, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklad učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky

b) Makrointeriéry

- Školská budova
- Školský dvor
- Školská výdajná kuchyňa

c) Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie,
- Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Telocvičňa, posilňovňa

d) Vyučovacie exteriéry

- Školské ihrisko
- cvičné materské školy a školské kluby



Názov vyučovacieho interiéru	umiestnenie	počet
Kmeňové triedy	Prízemie, 1 a 2. poschodie /1.mája 7/ Prízemie a 1. poschodie /ul.1.mája 9/	8
Odborná učebňa telesnej a športovej výchovy	Prízemie /1 mája 7/	1
Odborná učebňa dramatickej výchovy	Prízemie /1. mája 9/	1
Odborná učebňa informatiky a aplikovanej informatiky	1.poschodie /1 mája 7/	1
Odborná učebňa výtvarnej výchovy	Prízemie /1.mája 9/	1
Odborná učebňa cudzích jazykov 1	Prízemie /1.mája7/	1
Odborná učebňa cudzích jazykov 2	Prízemie /1.mája 9/	1
Multimediálna učebňa	1.poschodie /1.mája 7/	1
Odborná učebňa hry na hudobný nástroj	Suterén /1. mája 7/	1
Posilňovňa	Suterén /1.mája 9/	1
Učebňa náboženstva	1.poschodie /1 mája 9/	1

Všetky kmeňové učebne sú vybavené dataprojektormi, notebookmi a premietacím plátnom. V renovovaných šatniach a na chodbách školy sú šatňové skrinky, ktoré slúžia ako priestor na odkladanie osobných vecí žiakov. Všetky triedy sú zariadené moderným školským nábytkom. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Učebná prax sa realizuje v cvičných materských školách a školských kluboch detí na základe zmluvy pre príslušný školský rok.



Materiálno didaktické prostriedky – didaktická technika	umiestnenie	počet
PC, notebooky	Učebne kmeňové, odborné , zborovňa, kabinet, vyučujúci	60
projektor	Kmeňové a odborné učebne	15
interaktívna tabuľa	Kmeňové učebne Odborné učebne	7
klavír	Odborné učebne	4
televízor 3D	Jazyková učebňa	1
rádiomagnetofón, hifi veža	Zborovňa , jazykové učebne	12
DVD prehrávač	jazykové učebne	3
reproduktory - prenosné	kabinet	2
fotoaparát	Učebňa informatiky	2
tlačiareň	Učebňa informatiky, vyučujúci, sekretariát, zborovňa	8
kopírovacie zariadenie	Zborovňa, sekretariát, jazyková učebňa,	4
digitálna kamera	Učebňa informatiky	2

Materiálno-didaktické prostriedky (didaktická technika, učebné pomôcky) pôsobia spojením s obsahom alebo metódami a formami k dosiahnutiu stanovených cieľov vyučovacieho procesu priamo, alebo vytvárajú vhodné podmienky. **Materiálno-didaktické prostriedky (učebné pomôcky, didaktická technika), ktoré má v súčasnosti škola k dispozícii, boli zakúpené z finančných prostriedkov rozpočtu školy, z finančných prostriedkov získaných realizáciou projektu RENOVABIS. Škola sa v rámci svojich finančných možností neustále snaží dopĺňať materiálno-didaktické prostriedky tak, aby sa v čo najväčšej miere zefektívnili a s modernizovali edukačný proces. Škola je veľmi dobre vybavená odbornou literatúrou a učebnými pomôckami, Vybavenie učebnými pomôckami a IKT technikou sa neustále dopĺňa tak, aby škola mohla poskytovať moderné formy vzdelávania pre všetkých žiakov.**

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických



zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Všetci vyučujúci spĺňajú kritériá katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti, ktoré sú obsiahnuté vo predpisoch všeobecného poriadku pre KŠ a ŠZ Nitrianskej diecézy a internom štatúte PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný a vnútorný poriadok školy).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. V rozvrhu hodín sú zohľadnené psychohygienické zásady. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Učebná a odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v školských zariadeniach, v odborných učebniach, ako aj v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením poverených zamestnancov a cvičných učiteliek. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa každý týždeň v 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 – 4 hodiny. Delenie skupín je v zmysle platnej legislatívy.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku, ktorý definuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok v prvý vyučovací deň školského roka a podpisujú v osobitnom



zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Presný rozpis exkurzií je súčasťou ročného plánu školy. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti.

8.4 Podmienky bezpečnosti a hygieny práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy poučí žiakov o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámi ich s požiarovými a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny



učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu poučených poslucháčov. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov zo zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť poslucháči poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

9. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

9.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov so zrakovým postihnutím, žiakov s telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta úspešne realizuje školskú integráciu zdravotne postihnutých žiakov a zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia tieto zásady

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu. Uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia a podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,
- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje výchovný poradca a pracovníci CPPPaP v Trenčíne,



- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokujú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov

Pri realizácii integrovaného vzdelávania osobitne zvažujeme:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál;
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a p.); využívame príslušné metodické usmernenia MŠ SR,
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách a p.,
- Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením prispôbujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP, vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent),
- možnosti spolupráce školy so školskými poradenskými zariadeniami, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti,
- Škola venuje primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

9.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne

- pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.



Žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pripravujú na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory aj podľa individuálnych vzdelávacích programov, v ktorých sa kladie dôraz na ich aktivizáciu pri učení a vyučovaní, ich pozitívnu motiváciu a pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjaniu profesijných záujmov.

9.3 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. V odbornom vzdelávaní a príprave je potrebné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať žiaci s nadaním množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebvávajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie.

Pre žiakov s nadaním sme pripravili tieto podmienky

- pri výchovno- vzdelávacom procese budeme využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT.
- nadaných žiakov budeme zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.
- Škola umožní žiakom s nadaním výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
- V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou
- Za mimoriadne významnú považujem spoluprácu všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spoluprácu s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu pričom vychádza z platných predpisov, ktorými sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov



stredných škôl v Slovenskej republike. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pravidlá hodnotenia žiaka sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

- Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Písomné skúšanie je hodnotené bodmi, percentami alebo známku.
- S kritériami hodnotenia písomných prác sú žiaci vopred oboznámení
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa bude sledovať, či žiak:
 - ✓ uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
 - ✓ preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
 - ✓ prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
 - ✓ mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
 - ✓ preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
 - ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
 - ✓ si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť,



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať všeobecné kritériá hodnotenia na zistenie, či žiak:

- ✓ si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- ✓ preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- ✓ dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, či žiak:

- ✓ preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- ✓ si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- ✓ prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- ✓ preukázal kvalitu prejavu,
- ✓ preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- ✓ prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný



- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak je žiak neklasifikovaný o dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia:

Patria sem pochvaly triednym učiteľom alebo riaditeľom školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

10.1 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií



- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo času sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

10.1.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej MS) pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne uplatňovať rôzne hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy



predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

10.1.2 Ciel'ové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

10.1.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,



- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber pomôcok, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácia práce,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- výsledok práce.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<i>Kritéria hodnotenia ústneho prejavu, prezentácia prejavu</i>	
Výborný	<ul style="list-style-type: none">• Kontaktoval sa s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.• Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none">• Kontaktoval sa s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.• Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none">• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.• Príklady boli uplatnené iba niekedy.• Slovná zásoba bola postačujúca.• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.• Dĺžka prejavu bola primeraná.• Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none">• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.• Rečníkovi bolo zle rozumieť.• Prejav nebol presvedčivý.• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.• Príklady boli nefunkčné.• Slovná zásoba bola malá.• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.



	<ul style="list-style-type: none">• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none">• Chýbal kontakt s poslucháčmi.• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.• Chýbala hlavná myšlienka.• Chýbali príklady.• Slovná zásoba bola veľmi malá.• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<i>Stupeň hodnotenia</i>	<i>Výborný</i>	<i>Chváľitebný</i>	<i>Dobry</i>	<i>Dostatočný</i>	<i>Nedostatočný</i>
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe



ŠKVP PEDAGÓG PRE MATERSKÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja - Svorada a Benedikta v Trenčíne

Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy