



„Spája nás nádej a láska, neváhaj a daj sa k nám.“

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Cirkevnej materskej školy sv. Gorazda

Motto: Viera, nádej, láska...

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 1-4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: celodenná

Druh školy: materská škola

Predkladateľ:

Názov školy: Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Gorazda

Adresa: Solivarská 49, 080 05 Prešov

Riaditeľ školy: Mgr. Mária Kertysová

Ďalšie kontakty: Telefón: 051/770 35 32

zmsgorazd@gmail.com

www.czsgorazdpo.edupage.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Košická arcidiecéza

Adresa: Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: Telefón: 055 68 28 120

Fax: 055 68 28 121

scholabu@abuke.sk

Platnosť dokumentu od 1.9.2022

Mgr. Mária Kertysová
riaditeľka školy

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má názov „Viera, nádej, láska.“ Hlavným zámerom je vytvoriť pre deti prostredie podnetné pre rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa. Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby bol zabezpečený v čo najväčšej miere osobnostný rozvoj dieťaťa v kognitívnej, sociálno-emocionálnej, psychomotorickej oblasti. Dieťa si rozvíja aj svoje zručnosti, schopnosti, postoje, návyky, myslenie, tvorivosť a to hlavne pomocou rôznych foriem hier. Výchovno-vzdelávací proces a činnosti detí sú zamerané aj na duchovnú formáciu dieťaťa. Osobnosť dieťaťa je rozvíjaná v duchu kresťanských hodnôt, akými sú viera, nádej, láska, porozumenie, úprimnosť, vzájomná dôvera a empatia, ohľaduplnosť, odpustenie, akceptácia inej osoby, prijatie človeka takého aký je Poslaním je dopĺňať a rozvíjať rodinnú výchovu a rodinnú náboženskú výchovu, spolupracovať s rodičmi, vytvárať v škole príjemné rodinné prostredie.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VYMEDZENIE CIEĽOV PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v Cirkevnej materskej škole sv. Gorazda (ďalej len CMŠ sv. Gorazda) sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v CMŠ sv. Gorazda je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,

- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Vlastné ciele

- podporovať, byť nápomocný pri rodinnej výchove a výchovno-vzdelávaciú činnosť zamerať na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami dieťaťa,
- pri rozvíjaní kompetencií dieťaťa preferovať zážitkovú formu učenia a učenie hrou,
- posilňovať úctu k rodičom, starším ľuďom, rovesníkom, podporovať priateľské vzťahy, viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov,
- pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach, zabezpečiť im plynulý prechod z MŠ do ZŠ,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky – ľudové tradície,
- utvárať u detí environmentálne cítenie,
- podľa motta našej školy „Viera, nádej, láska“ viesť a vychovávať deti k láske k Bohu a k všetkým ľuďom cez hlbšie spoznávanie Pána Ježiša,
- vychovávať deti k hodnotám a k poznávaniu a stretnutiu s Bohom,
- dieťa prijať ako individualitu prejavom lásky, ktorá je odrazom lásky Boha k ľuďom.

POSLANIE CMŠ sv. Gorazda

Výchova dieťaťa je prvoradou povinnosťou i právom rodičov. Z inštitúcií, ktoré podporujú a dopĺňajú výkon tohto práva a povinnosti rodiny, má škola základný význam i hodnotu.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj dieťaťa v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej. Rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie v základnej škole. Pripravuje dieťa na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami dieťaťa (Zákon č. 245/2009 Z.z.(školský zákon) o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Poslaním cirkevnej materskej školy je dopĺňať rodinnú výchovu dieťaťa, všestranne rozvíjať osobnosť dieťaťa v prostredí preniknutom radosťou z objavovania. V príprave dieťaťa na školské vzdelávanie i na život v spoločnosti je našim **hlavným cieľom rozvíjať kompetencie dieťaťa tak v oblasti sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej, náboženskej ako i kognitívnej.**

Cieľom zamestnancov v kresťanskej škole je poznávať a osvojovať poznatky, zručností a návyky tak, aby vytvárali podmienky pre formovanie dieťaťa v duchu radostnej zvesti Kristovho Evanjelia. Tento cieľ je možné dosiahnuť cez fenomén lásky, ktorý má byť dominantný vo výchovno-vzdelávacom procese. Bude ho odzrkadľovať aj podtitul názvu školy: Škola viery, nádeje a lásky.

Viera symbolizuje úsilie pedagógov pri formovaní detí. Slovo **nádej** vystihuje každé dieťa, ktoré má jedinečné postavenie v živote, v spoločnosti a **láska** vedie detí k ochote navzájom si pomáhať, konať dobro. Školský vzdelávací program dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu zažiť osobný a kolektívny úspech.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v duchu rodinnej atmosféry, vytvárania a upevňovania kladných morálnych vlastností a kresťanského pohľadu na svet.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavným zámerom CMŠ sv. Gorazda je vytvoriť také prostredie pre deti, aby bolo podnetným pre rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa. Materská škola podporuje

osobnostný rozvoj dieťaťa v oblasti sociálno-emocionálnej, estetickej, morálnej, telesnej, intelektuálnej. Rozvíja zručnosti, schopnosti a tvorivosť detí, vytvára predpoklady pre ďalšie vzdelávanie detí.

CMŠ sv. Gorazda je dvojtriedna, v ktorej vyučujú 4 kvalifikované učiteľky, ktoré spĺňajú požiadavku o odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. CMŠ sv. Gorazda je umiestnená v budove Cirkevnej základnej školy s materskou školou sv. Gorazda. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania rozhodnutím riaditeľa materskej školy.

Keďže sme cirkevnou školou výchovno-vzdelávací proces a činnosti detí sú zamerané aj na duchovnú formáciu dieťaťa. Osobnosť dieťaťa je rozvíjaná v duchu kresťanských hodnôt, akými sú úprimnosť, vzájomná dôvera, láska k Bohu a k blízkeму človeku, ohľaduplnosť, odpustenie, akceptácia inej osoby. Poslaním je dopĺňať a rozvíjať rodinnú náboženskú výchovu, spolupracovať s rodičmi aj v tejto oblasti, vytvárať v škole príjemné rodinné prostredie.

Materská škola môže poskytovať záujmovú činnosť podľa záujmu rodičov pod vedením učiteliek alebo externých lektorov. Športovo zameraná záujmová činnosť pozostáva z pohybových hier pre deti od 3 rokov. Stálu pozornosť venujeme rozvíjaniu a pestovaniu talentu detí. Podstatnou výhodou našej materskej školy je aj bezproblémový prechod do základnej školy, pretože deti zostávajú v prostredí, ktoré im je dobre známe, poznajú celý personál školy a zostávajú v pôvodnom a dobre známom kolektíve.

Vybavenie CMŠ sv. Gorazda

Počet tried – jedna trieda vo veku 3 – 4 ročné deti, počet detí - 19

druhá trieda vo veku 4 -6 ročné deti, počet detí - 19

Stav budovy a záhrady – priestory materskej školy sú umiestnené v dvojpodlažnom objekte školy prepojenom spojovacou chodbou na hlavný objekt školy. Pri budove sa nachádza školský dvor, okrasná záhrada, školské ihrisko, ktoré sú využívané na relax, oddych, pohybové hry aj ako dopravné ihrisko.

Vybavenie interiéru materskej školy - priestorové usporiadanie a funkčné členenie umožní voľné hry detí a pohyb. Materská škola je vybavená hračkami, hrovým materiálom, detskou odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním, hudobnými nástrojmi, didaktickou a audiovizuálnou technikou. Škola je vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Herňa a spálňa sú oddelené.

Hygienická a estetická úroveň – herňa je priestranná, slnečná, trieda má svoju samostatnú spálňu, umyváreň s WC. Chodbové časti materskej školy sú dostatočne priestranné.

Spôsob stravovania – strava sa dováža od schváleného dodávateľa.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Povinné predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sú prijímané deti od 3 rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.“

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. V prípade záujmu rodičov detí poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Materská škola poskytuje aj možnosť plnenia povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.:

rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Všetky činnosti sú počas dňa organizačne usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu,
- popoludňajší odpočinok,
- popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita.

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Realizácia výchovy a vzdelávania v CMSŠ sv. Gorazda sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené (riadené) vzdelávacie aktivity. Aj cielené vzdelávacie aktivity sú realizované najmä metódou hry, spravidla didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním, zážitkovým učením, metódou bádania a pozorovania... Ďalšími organizačnými formami sú časové úseky venované hrám a činnostiam podľa voľby detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, popoludňajšími cielenými vzdelávacími aktivitami, odpočinku a činnostiam spojeným so životosprávu (stravovanie, odpočinok, osobná hygiena).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí. Hry sú obsažné a rozmanité a zaraďujú sa spravidla niekoľkokrát denne.

Zdravotné cvičenia obsahujú zdravotné cviky, pohybové hry, relaxačné a dychové cvičenia. Realizujú sa každý deň, s dodržiavaním psychohygienických zásad a 1x v týždni ich realizujeme spoločne s telesnými cvičeniami v telocvični CZŠ sv. Gorazda.

Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, v rámci školského dvora, alebo vychádzky. Sú tu zaradzované aj vzdelávacie aktivity, napr. oboznamovanie s prírodou a prírodnými javmi. Realizuje sa každý deň, výnimkou, sú nepriaznivé klimatické podmienky. V jarňých a letných mesiacoch sa pobyt vonku upravuje vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia a zaraďuje sa 2-krát počas dňa, v dopoludňajších i odpoľudňajších hodinách.

Popoludňajší odpočinok je úzko spojený s činnosťami zabezpečujúcimi životosprávu. Realizuje sa v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. S mladšími deťmi, vzhľadom na ich zvýšenú potrebu spánku je uskutočňovaný ako spánok na lôžku. Pre staršie deti, najmä 5 – 6-ročné, odpočinok zaraďujeme postupne už len v menšom časovom rozsahu. Pri optimálnej teplote v miestnosti ho uskutočňujú voľne na matracoch s ležaním na vankúšikoch. Zvyšnú časť odpočinku potom venujú pokojnejším hrám a výchovno-vzdelávacím činnostiam, tzv. „tiché činnosti“ (napr. grafomotorické cvičenia, cvičenia jemnej motoriky, kognitívne úlohy na rozvoj pamäte, pozornosti, vnímavosti, postrehu, rozvoj zmyslov, obrázkové čítanie, činnosti a úlohy na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého pri práci s počítačom, detské edukačné programy, konštruktívne hry na koberci...).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu: desiata, obed, olovrant realizujú sa v pevne stanovenom čase.

Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita je organizačná forma riadeného učenia, ktorá sa uskutočňuje za aktívnej spoločnej účasti detí a učiteliek. Výchovno-vzdelávacia aktivita je prítomná v každej organizačnej forme dňa, jej časové rozloženie a dĺžka všetkých činností sa riadi zásadou vekovej primeranosti. V priebehu dňa sa realizuje:

- v skupine detí,
- frontálne, so všetkými prítomnými deťmi súčasne, individuálne.

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, je súčasťou denného poriadku. Denný poriadok je dostatočne pružný, reaguje na potreby a záujmy detí. Denný poriadok zohľadňuje:

- vyvážené striedanie činností,
- dostatočný časový priestor na hru a učenie dieťaťa;
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy,
- dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce.

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola sa snaží zabezpečovať kritéria inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu s rodičmi detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Materská škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie pri poskytovaní služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní identifikovať špeciálne výchovnovzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná diagnostika. Materská škola rovnako vytvára

podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál.

Materská škola umožní, aby žiadne dieťa neostalo bokom, aby každé dieťa malo šancu byť úspešný, aby všetky deti našej materskej školy mali vyrovnanjšiu úroveň pred vstupom do základnej školy a tak dostali príležitosť rozvíjať svoju osobnosť v kvalitnom vzdelávacom prostredí základnej školy. V tomto smere využívajú učiteľky metodickú príručku Sprievodca cieľmi a obsahom pre povinné predprimárne vzdelávanie.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Dokladom o získanom vzdelaní je „Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania“ (§16 ods. 1 a 2, §18 ods. 2 a) zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní – (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je deťom slávnostne odovzdané v deň rozlúčky s materskou školou.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Cirkevnej materskej školy sv. Gorazda sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah výchovy a vzdelávania detí, opierajúc sa o poslanie našej materskej školy sú založené na troch základných pilieroch, ktorými sú:

- **Viera** - výchova a vzdelávanie v duchu viery,
- **Nádej** - výchova a vzdelávanie detí v nádeji pripraviť im bezpečné prostredie pre ich budúcnosť a ich osobnostný rozvoj , posilnenie nádeje v kresťanskej viere,
- **Láska** – výchova a vzdelávanie detí v spoločenstve lásky smerujúce k učeniu sa lásky k sebe, k ľuďom , k prírode, ku kultúre.

Cieľom výchovy a vzdelávania je formovanie dieťaťa v duchu radostnej zvesti Kristovho Evanjelia. Tento cieľ je možné dosiahnuť cez fenomén lásky, ktorý má byť dominantný vo výchovno-vzdelávacom procese. Bude ho odzrkadľovať aj podtitul názvu školy: Škola viery, nádeje a lásky. **Viera** symbolizuje úsilie pedagógov pri formovaní detí. Slovo **nádej** vystihuje každé dieťa, ktoré má jedinečné postavenie a **láska** vedie detí k ochote navzájom si pomáhať, konať dobro. Školský vzdelávací program dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v duchu rodinnej atmosféry, vytvárania a upevňovania kladných morálnych vlastností a kresťanského pohľadu na svet. Celým procesom vzdelávacích oblastí sa prelína aj duchovná formácia, ktorá vychádza z Rámcového vzdelávacieho programu katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacia a výchovná činnosť, spracovaná do mesačných obsahových celkov, je založená na metódach priamych zážitkov, využíva detskú zvedavosť a potrebu objavovať. Vedie deti k individuálnej práci s vytvorením podmienok pre činnosť dieťaťa. Prebúdzá v dieťati aktívny záujem pozerat' sa okolo seba. Počúvať, objavovať, ukázať, čo všetko vie, zvládne a dokáže. Umožní dieťaťu hľadať samostatné cesty tvorivým myslením a vlastným nápadom.

Tematické celky učebných osnov sú napísané tak, aby s nimi mohli učiteľky ďalej pracovať a prispôbovať ich rôznym podmienkam jednotlivých tried. V plánovaní (plány výchovno-vzdelávacej činnosti) sa učebné osnovy ďalej rozpracúvajú, upravujú a naplňujú.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
- **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
- **ČLOVEK A PRÍRODA**
- **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
- **ČLOVEK A SVET PRÁCE**
- **UMENIE A KULTÚRA**
- **ZDRAVIE A POHYB**

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

V Cirkevnej materskej škole sv. Gorazda sa dieťa bude formovať v duchu Evanjelia.

Profil absolventa katolíckej MŠ

- dieťa sa pozdraví katolíckym pozdravom,
- dieťa sa modlí v spoločenstve aj spevom v kaplnke,
- dieťa má svojho Anjela strážcu,
- dieťa pozná niektoré príbehy z Biblie (zo starého zákona)
- dieťa pozná niektorých svätcov (sv. Mikuláš)
- dieťa pozná niektoré Ježišove zázraky,
- dieťa robí dobré skutky,
- dieťa prejavuje radosť, lásku, rozlišuje dobro a zlo, prosí o odpustenie,
- dieťa vie, že my všetci sme jedna veľká Božia rodina,
- dieťa sa môže zúčastňovať na svätej omši.

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

HODNOTENIE DETÍ

Výchovno-vzdelávací proces v CMSŠ sv. Gorazda zahŕňa rozmanité pedagogické situácie (spontánne hry a činnosti detí, učiteľkami plánované, navodené, priamo riadené aktivity, hry a činnosti podľa voľby detí a učiteľkami plánované, navodené a nepriamo riadené aktivity). Vo výchovno-vzdelávacom procese, prebiehajúcim vo všetkých organizačných formách dňa, učiteľka realizuje priebežne kontrolu a hodnotenie výkonov detí. Výchovno-vzdelávacie ciele smerujú tak, aby dieťa prežilo úspech, dosiahlo učiteľkou naplánovaný zámer samostatne alebo s jeho pomocou.

V materskej škole uplatňujeme sumatívne a formatívne hodnotenie.

Sumatívne – (záverečné) hodnotenie:

slovné hodnotenie na záver dochádzky dieťaťa do materskej školy pred vstupom do základnej školy.

Nástroj: pedagogické diagnostické pozorovanie,

Formatívne – slovné každodenné hodnotenie dieťaťa, jeho výkonu.

učiteľka pri plnení vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní má náročnú povinnosť – vedome, cielene spoznávať, pedagogicky diagnostikovať individuálne osobitosti dieťaťa, identifikovať, vyhľadávať jeho aktuálne rozvojové možnosti.

Pedagogické diagnostikovanie využívame:

- na zisťovanie napredovania vývinu dieťaťa pri plnení vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní,
- na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, na hodnotenie, plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom.

V CMSŠ sv. Gorazda využívame formálne a neformálne diagnostikovanie.

Formálne diagnostikovanie realizujeme pomocou vopred pripravených diagnostických nástrojov (najmenej 2x ročne).

Neformálne diagnostikovanie realizujeme formou každodennej reakcie, okamžitej spätnej väzby na priebeh situácie, na výkon reagujeme pohotovo.

Z časového hľadiska uplatňujeme formálne a neformálne pedagogické diagnostikovanie:

- vstupné pri nástupe dieťaťa do materskej školy,

- diagnostické nástroje. pozorovanie a analýza hrových činností, záznamové hárky,
- priebežné každodenné hodnotenie,
 - diagnostické nástroje: pozorovanie a analýza výchovno-vzdelávacích činností, zhromažďovanie a analýza produktov detskej činnosti – portfólio.