



# **Školský vzdelávací program Základnej školy Necpaly Šk.rok 2023/2024**



**Motto: Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí.**

**<https://www.minedu.sk/statne-vzdelavacie-programy-2015/>**

**Stupeň vzdelania ISCED 1**

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Forma výchovy a vzdelávania:** denná

**Dĺžka štúdia:** 4 roky

**Druh školy:** štátna

**IČO:** 710048831

**Charakteristika odboru:** primárne vzdelanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelanie tvorí 1.-4. ročník ZŠ.

**Predkladateľ:** ZŠ Necpaly  
038 12 Necpaly 164  
Riaditeľ školy: Mgr. Lenka Majková  
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Dzimková

**Zriadovateľ:** Obec Necpaly  
038 12 Necpaly 168  
IČO: 00316 814

**Prerokovaný na Pedagogickej rade:** 26.6.2023

**Prerokovaný v Rade školy:** 30.6.2023

Platnosť dokumentu: od 1.9.2023

.....  
Starosta obce

.....  
predseda rady školy

.....  
Riaditeľka ZŠ

## Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ – ISCED 1.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ:

- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka
- používanie metódy CLIL
- realizovanie počítačovej gramotnosti prostredníctvom Informatiky a na ostatných hodinách
- posilňovanie matematickej a prírodovednej gramotnosti
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti
- rozvíjanie estetického cítenia a výtvarného umenia
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov na škole - spolupráca so SZUŠ
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev múzeí, divadiel, kín, výchovných koncertov,...
- poskytnutie základov dopravnej výchovy
- rozvíjanie environmentálnej výchovy
- rozvíjanie praktických činností a zručností
- formovanie zdravej sebadôvery, sebedomia, seba hodnotenia, empatie, spolupráce
- absolvovanie plaveckého, lyžiarskeho výcviku a výcviku in-line korčuľovania
- upevňovanie slušného správania, stolovania v ŠJ

## Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.
- K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

## Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | Predmety                                       |
|-----------------------------------|--|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA<br>ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA<br>INFORMATIKA                      |
| ČLOVEK A PRÍRODA                  | PRVOUKA3<br>PRÍRODOVEDA                        |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ               | PRVOUKA<br>VLASTIVEDA                          |
| ČLOVEK A HODNOTY                  | ETICKÁ VÝCHOVA /<br>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA         |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE               | PRACOVNÉ VYUČOVANIE                            |

### **Jazyk a komunikácia**

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety (slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a čítanie s porozumením.

### **Matematika a práca s informáciami**

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámi s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

### **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy a prvouky.

### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v

blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky.

### **Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu.

### **Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

### **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci

s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

### **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti.

### **Prierezové témy**

Prierezové témy realizujeme ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných vyučovacích blokov. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

#### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti

partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### **Mediálna výchova**

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

- Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:
- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

### **Multikultúrna výchova**

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.



## **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

- Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;

## **Ochrana života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Realizujeme ju prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj prostredníctvom didaktických hier. Didaktické hry uskutočňujeme v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín a slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.
- 

## **Finančná gramotnosť**

Finančnú gramotnosť sme začlenili do obsahu všetkých predmetov, pričom uplatňujeme medzipredmetové vzťahy. Vychádzame pri tom z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1. pre 2.,3.a 4. ročník a verzia 1.2. pre 1. ročník..

## **Predmety, v ktorých je finančná gramotnosť priamo začlenená:**

### **1. ročník**

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

**Etická výchova** – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

### **2. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

**Vlastiveda** – Rodina, Obec

**Prírodoveda** – Zdroje vody

**Etická výchova** – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

### **3. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

**Vlastiveda** – Slovensko

**Výtvarná výchova** – Reliéf (mince)

**Etická výchova** – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

### **4. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Diskusia, Názor

**Matematika** – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

**Pracovné vyučovanie** – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

**Výtvarná výchova** – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

**Etická výchova** – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

**Informatická výchova** – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)  
Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

## **Metóda CLIL**

V našej škole dostanú žiaci kvalitné vzdelanie podľa platných vyučovacích štandardov, ale zároveň chceme dať ich vzdelaniu širšiu dimenziu v podobe integrovaného vyučovania anglického jazyka. Preto sme sa rozhodli včleniť do predmetov výuku cudzieho jazyka v podobe metódy **obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL**.

Metóda CLIL – Content and Language Integrated Learning. Ide o metódu výučby ktorá má interdisciplinárny charakter. Ide o prepojenie vyučovacieho predmetu a cudzieho jazyka, kde cudzí jazyk sa používa ako prostriedok pre výučbu daného predmetu a splnenia cieľov danej hodiny a naopak daný predmet sa stáva zdrojom pre výučbu jazyka a budovanie slovné zásoby v danej oblasti. Výhodou CLIL Metódy je bezpochyby to, že žiaci sa rozvíjajú slovnú zásobu cudzieho jazyka v prirodzenom prostredí, to znamená, že žiaci nemajú umelo vytvorené situácie, ale prirodzene sa orientujú v danej problematike v danom predmete, ktorý si učiteľ vyberie a prepojí ho s cudzím jazykom. Cieľom takýchto CLIL vyučovacích hodín je získať nové vedomosti v nejazykovom predmete prostredníctvom cudzieho jazyka. Ide tu vlastne o využitie medzipredmetových vzťahov, kde učiteľ využíva znalosti žiakov z nejazykového predmetu a zároveň buduje slovnú zásobu v cudzom jazyku.

Pri zavádzaní CLIL metódy budeme klásť dôraz na samostatné hodiny cudzieho jazyka, kde si žiaci vybudujú potrebnú slovnú zásobu a osvoja jednotlivé spoje v danom jazyku. Vyučovať ju budú vyučujúce, ktoré majú kvalifikáciu na anglický. Cudzí jazyk sa na nejazykových predmetoch nebude hodnotiť.

### **Ciele CLIL vyučovania:**

- motivácia žiakov k štúdiu anglického jazyka, ale aj iných predmetov
- posilnenie medzipredmetovej komunikácie, medzipredmetových vzťahov
- zvýšiť kvalitu osvojených jazykových zručností
- umožniť im zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach
- učitelia získajú nové kontakty, objavujú nové perspektívy, budú motivovaní
- žiaci získajú množstvo mimoučebnicových poznatkov, metóda výrazne podporí interkultúrne učenie sa v mnohých predmetoch

### **Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy**

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Učebné osnovy sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre jednotlivé vyučovacie predmety, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň ZŠ.

## Rámcový učebný plán

| Vzdelávacia oblasť   | Predmety                     | Školský učebný plán<br>Počet hodín/ročník |         |         |         | Štátny učebný plán |      |      |      |
|----------------------|------------------------------|---|---------|---------|---------|--------------------|------|------|------|
|                      |                              | 1. roč.                                   | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 1.r.               | 2.r. | 3.r. | 4.r. |
| Jazyk a komunikácia  | Slovenský jazyk a literatúra | 9   | 9*      | 8*      | 8*      | 9                  | 8    | 7    | 7    |
|                      | Anglický jazyk               | 1*  | 1*      | 3       | 3       |                    |      | 3    | 3    |
| Matematika           | Matematika                   | 5*  | 5*      | 4       | 4       | 4                  | 4    | 4    | 4    |
|                      | Informatika                  |   |         | 1       | 1       |                    |      | 1    | 1    |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka                      | 1   | 2       |         |         | 1                  | 2    |      |      |
|                      | Prírodoveda                  |   |         | 2*      | 2       |                    |      | 1    | 2    |
|                      | Vlastiveda                   |   |         | 1       | 2       |                    |      | 1    | 2    |
| Človek a hodnoty     | Etická/náboženská výchova    | 1   | 1       | 1       | 1       | 1                  | 1    | 1    | 1    |
| Človek a svet práce  | Pracovné vyučovanie          |   |         | 1       | 1       |                    |      | 1    | 1    |
| Umenie a kultúra     | Výtvarná výchova             | 2   | 2       | 1       | 1       | 2                  | 2    | 1    | 1    |
|                      | Hudobná výchova              | 1   | 1       | 1       | 1       | 1                  | 1    | 1    | 1    |
| Zdravie a pohyb      | Telesná a športová výchova   | 2   | 2       | 2       | 2       | 2                  | 2    | 2    | 2    |
| Základ               |                              | 20  | 20      | 23      | 25      | 20                 | 20   | 23   | 25   |
| voliteľné            |                              | 2   | 3       | 2       | 1       | 2                  | 3    | 2    | 1    |
| SPOLU                |                              | 22  | 23      | 25      | 26      | 22                 | 23   | 25   | 26   |

\*pridané voliteľné predmety

## Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov: talentovaných, zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. Na škole pracujú asistenti učiteľa, ktorí individuálne pracujú s deťmi s IVP a pomáhajú im tak zvládnuť učivo, pričom sa riadia pokynmi vyučujúceho. Pravidelne spolupracujeme s CPPaP Martin, SCŠPP a tiež so psychológom a špeciálnym pedagógom z Centra pre deti a rodiny v Necpaloch.

## Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

ZŠ Necpaly je nepľnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1.-4.

## Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - SZP

SZP definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne podmienky neposkytuje dostatok podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť až odstrániť hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia a zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

Na našej škole:

- prispôsobujeme metódy a postupy pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím
- využívame individuálny prístup a pomoc asistenta učiteľa
- motivujeme ich pre pravidelnú dochádzku do školy
- pripravujeme aktivity, v ktorých môžu prejsť svoje schopnosti
- vzdelávanie žiakov zo SZP uskutočňujeme v bežných triedach
- poskytujeme v prípade žiadosti a potreby podporné opatrenia

## Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania venujeme rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

U nadaných žiakov budeme akceptovať a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;

- dbať na všestranný rozvoj ich osobnosti, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## Vnútný systém kontroly a hodnotenia

### Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

- 1) V súlade s § 70 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z.z. zamestnávateľ hodnotí
  - a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
    - motivácia žiakov k učeniu
    - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
    - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
    - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu

- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít
- b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
  - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
  - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
  - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
  - dodržiavanie a využívanie pracovného času
  - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
  - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
  - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
  - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
  - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
  - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia
  - vykonávanie špecializovaných činností
  - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
  - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu
  - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií
- d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ
  - rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov
  - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
  - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
  - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja školy a školského zariadenia
  - absolvovanie aktualizácie vzdelávania
  - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
  - zvyšovanie svojho právneho vedomia

2) U vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu

- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 5 . Celkový postup hodnotenia upravuje vnútorná smernica č. 1/2021. O hodnotení zamestnanca sa vypracuje písomný záznam.

## Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké urobil pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri klasifikovaných predmetoch žiaci sú na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami. Hodnotenie na konci polroka a na konci školského roka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona.

Vo všeobecnosti žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

### 1. z písomných prác:

- krátke písomné previerky
- tematické previerky
- vstupné a výstupné písomné práce

### 2. z ústnych odpovedí

3. z iných aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom),

## Formy hodnotenia a klasifikácie:

- 1. ročník – slovné hodnotenie všetkých predmetov
- 2. – 4. ročník – klasifikácia známkou v predmetoch: SJL, ANJ, MAT, PDA, VLA, PVC, HUV, VYV, TSV, INF  
V predmetoch: náboženská a etická výchova sa na vysvedčení uvedie: **absolvoval/la**.
- Ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval na vysvedčení sa uvedie **absolvoval**.
- Ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, na vysvedčení sa uvedie **neabsolvoval**.

### Hodnotenie diktátov:

| Počet chýb | Známka |
|------------|--------|
| 0 – 1      | 1      |
| 2 – 4      | 2      |
| 5 – 7      | 3      |
| 8 – 10     | 4      |
| 11 a viac  | 5      |

### Hodnotenie testov a previerok:

| Percento  | Známka |
|-----------|--------|
| 100 – 90% | 1      |
| 89 – 75 % | 2      |
| 74 – 50 % | 3      |
| 49 - 25 % | 4      |
| 24 – 0 %  | 5      |

## Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogický zamestnanec: riaditeľka školy Mgr. Lenka Majková

- spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, má vykonanú prvú atestáciu, spĺňa podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, má ukončené funkčné vzdelávanie a inovačné funkčné vzdelávanie.

Pedagogickí zamestnanci :

Mgr. Lenka Majková .- učiteľka 1. – 4. ročníka

Mgr. Jana Dzimková – učiteľka 1.-4. ročníka

Ingrid Sajková – vychovávateľka ŠKD

Mgr. Eva Dupkalová- pedagogický asistent

Kristína Majková – pedagogický asistent

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho

## Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Škola na svoju činnosť využíva 7 učební, knižnicu, telocvičňu, jedáleň v MŠ, školský areál s volejbalovým ihriskom a priestorom na hry a atletiku. Materiálo-technické a IKT vybavenie školy je na dobrej úrovni, škola má počítačovú učebňu s dataprojektorom, triedy



sú vybavené interaktívnymi tabuľami s pripojením na internet, žiaci v triedach majú k dispozícii notebooky a tablety.

### **Priestorové vybavenie :**

#### **a) pre manažment školy**

- kancelária riaditeľa

#### **b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa;
- kabinet pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

#### **c) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kabinet a šatňa na prezliekanie

#### **d) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

#### **e) odkladacie a úložné priestory**

- kabinet pre učebné pomôcky
- skladové priestory – sklady pri hygienických zariadeniach a v budove telocvične
- archív;

#### **f) informačno-komunikačné priestory**

- knižnica vybavená knižničným fondom

#### **g) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne
- odborná učebňa - počítačová
- telocvičňa;
- školské ihrisko;

#### **h) spoločné priestory**

- školská budova;
- výdajná školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestory pre školský klub detí;

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**

Na začiatku školského roka a pred každou akciou, pri ktorej žiaci opustia areál školy robíme poučenie o bezpečnosti počas akcie. Rodičia podpisujú Informovaný súhlas so školskými akciami na začiatku školského roka. Všetci pracovníci absolvujú pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na škole sa

vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré vykonáva školský certifikovaný bezpečnostný technik Ing. M. Mercelová.