

# Školský vzdelávací program

Základná škola Rudňany, Zimné 96, 053 23 Rudňany



## *Školský vzdelávací program*

*„NA DOBROM ZAČIATKU VŠETKO ZÁLEŽÍ“*

*Ján Amos Komenský*



ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

## VŠEOBECNÉ ÚDAJE

**Názov ŠkVP:** **„Škola, dielňa ľudskosti.“**

**Stupeň vzdelania:** **ISCED 1 a ISCED 2**

**Dĺžka štúdia :** **ISCED 1 – 4 roky**

**ISCED 2 – 5 rokov**

**Vyučovací jazyk:** **slovenský**

**Študijná forma:** **denná**

**Druh školy:** **štátna - plnoorganizovaná**

### **Predkladateľ**

**Názov školy:** **Základná škola Rudňany**

**Adresa:** **Zimné 96, 053 23 Rudňany**

**IČO:** **35543426**

**Riaditeľ školy:** **Mgr. Marián Vytykáč**

**Kontakty :** **Tel.: 053/4170180**

**E-mail:** [zakladnaskola.rudnany@gmail.com](mailto:zakladnaskola.rudnany@gmail.com)

**Web:** [www.zsrudnany1.edupage.org](http://www.zsrudnany1.edupage.org)

**Poštová adresa** **Riaditeľstvo Základná škola Zimné 96, 053 23  
Rudňany  
Elokované pracovisko Huta 65, 053 23 Rudňany**

## **ZRIAĎOVATEĽ**

**Názov: Obec Rudňany**

**Adresa: Rudňany 234, 053 23 Rudňany**

**Starosta obce: Bc. Rastislav Neuvirth**

**Kontakt: +421 53 44 99 102**

**Email: [obec@rudnany.sk](mailto:obec@rudnany.sk)**

Prerokované na pedagogickej rade dňa 05.09.2022

Platnosť dokumentu od 05.09.2022

Rudňany

**Mgr. Marián Vytykáč**  
**riaditeľ školy**

# **1 Stratégie školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Škola sa deklaruje ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná, pripravujúca žiakov na ďalšie vzdelávanie na stredných školách. Poslaním školy je poskytovať žiakom základné vzdelanie, výchovu a prípravu pre ďalšie štúdium a prax. Základná škola Rudňany patrí medzi výchovno- vzdelávacie inštitúcie, na ktorej majú žiaci možnosť vzdelávať sa a získavať vedomosti aj prostredníctvom moderných informačných technológií. Škola v každej oblasti kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje tvorivo-humanistický prístup a používa moderné organizačné formy, metódy a postupy (projektové vyučovanie, problémové stratégie vyučovania, exkurzie), ktoré podporujú rozvíjanie kreatívneho, kritického a nadpredmetového myslenia, ktoré je potrebné ako základ celoživotného vzdelávania.

Škola zabezpečuje podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola podporuje individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít, ako sú záujmové krúžky, športové a kultúrne činnosti, exkurzie, tematické zájazdy a pod., s cieľom rozvíjať osobnosť, vyhľadávať a podporovať nadaných žiakov a zažiť radosť z úspechu. Škola zabezpečuje požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu starostlivosťou o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru – profesijný rozvoj zamestnancov.

## **Vízia školy - ciele:**

Naša škola sa snaží, aby všetci žiaci získali dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Chceme pokračovať v budovaní modernej ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Usilujeme sa o to, aby žiaci boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, aby si vedeli vyhľadávať potrebné informácie, aby vedeli prezentovať svoju prácu. Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a riešiť problémy. Budeme sa snažiť zvýšiť gramotnosť v oblasti informačných a komunikačných technológií, kvalitnú prípravu žiakov v cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti

jednotlivých žiakov.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. U žiakov budeme rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach. Budeme posilňovať úctu k rodičom, učiteľom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre. Budeme ich pripravovať na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti. Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

## **Stratégie školy v oblasti výchovy**

Škola popri rozvíjaní schopností a kľúčových kompetencií žiakov kladie rovnocenný dôraz na vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k poznaniu, k poznávacej činnosti a na vytváranie vlastných potrieb a vlastného oprávneného sebavedomia žiakov v oblasti duševnej činnosti. Škola rozvíja sociálnu a hodnotovú oblasť žiaka, aby nadobudol zmysel pre sociálnu vzájomnosť, spravodlivosť, upevňuje záujem o uchovanie kultúrneho dedičstva, vedie k akceptovaniu kultúrnych odlišností a k uplatňovaniu zdravého životného štýlu.

*Škola – dielňa ľudskosti* – toto motto nás bude sprevádzať v celom výchovno-vyučovacom procese. Pôjde nám hlavne o to, aby sme z našich žiakov vychovali dobrých a čestných ľudí. Všeobecne je známe, že kvalita vzťahov medzi ľuďmi veľmi silne vplyva na ich prežívanie, správanie a konanie. Ak sú tieto vzťahy bezkonfliktné, ak je medzi ľuďmi vzájomná úcta, pomoc a rešpekt, je predpoklad, že budú kladne ovplyvňovať celkový duševný stav zúčastnených. V takejto atmosfére je príjemná nálada, optimálny duch, radosť, čo sa prejaví aj na pracovnej výkonnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese má kvalita vzťahu medzi učiteľom a žiakom významnú úlohu. Je to výchovný činiteľ, ktorého priame výchovné účinky možno zistiť vo výsledkoch vyučovania, v prispôsobovaní sa životným podmienkam i vo formovaní osobnosti žiaka. Nám pôjde hlavne o to, aby z našich žiakov vyrástli dobrí ľudia, aby svojim správaním a prácou boli prospešní celej našej spoločnosti.

## 2 Charakteristika školy

Základná škola Rudňany je plnoorganizovanou štátnou školou. Do siete školských zariadení bola zaradená v roku 1955. V roku 2002 sa stala ZŠ Rudňany samostatným právnym subjektom v zriaďovateľskej funkcii obce Rudňany. Súčasťou školy je zariadenie školského stravovania a školský klub detí. Škola je situovaná v centre obce Rudňany v krásnom obkolesení miestnych vrchov. V blízkosti školy sa nachádza autobusová zastávka. Škola je komplexne vybavená. Súčasťou ZŠ je elokované pracovisko, ktoré sa nachádza asi 70 m od hlavnej budovy školy.

Vo vonkajšom areáli hlavnej budovy ZŠ sa nachádza aj školské multifunkčné ihrisko prepojené so zeleňou, ktoré môžu žiaci využívať na rôzne školské a mimoškolské aktivity.

Budova školy je dvojpodlažná. Na 1. poschodí sa nachádza 10 miestností slúžiacich ako triedy. Po oboch stranách chodby sú sociálne zariadenia pre žiakov. V ľavej časti sa nachádza telocvičňa. Pred ňou sú ešte 3 triedy, školská knižnica, archív, šatne pre chlapcov a dievčatá a sprchy.

Na druhom poschodí sa nachádza 10 miestností slúžiacich ako triedy a 1 jazyková učebňa. Ďalej sú tam sociálne zariadenia pre žiakov podobne ako na 1. poschodí, kabinety chémie, prírodopisu, fyziky, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy, slovenského jazyka, cudzích jazykov a kabinet pre ročníky 1.-4.. Triedy na druhom poschodí sú vybavené interaktívnymi tabuľami, čo umožňuje efektívnejšiu a zaujímavejšiu edukáciu žiakov.

Na prízemí okrem zborovne a riaditeľne sú ešte 2 miestnosti (počítačová učebňa, IT miestnosť pre učiteľov), sociálne zariadenia pre učiteľov, šatne pre žiakov, dielne pre školníka, kotolňa, a jedáleň. Za jedálňou sa nachádza kuchynský trakt pozostávajúci z kuchyne, príručných skladov, kancelárie vedúcej školskej jedálne a miestnosť pre upratovačky. Počítačová učebňa prešla v školskom roku 2015/2016 kompletnou rekonštrukciou a v súčasnosti spĺňa všetky požadované normy a predpisy.

Od školského roku 2013/2014 máme zriadené elokované pracovisko s počtom tried 15. Nachádza sa v priestoroch bývalého SOU banického. Budova školy je dvojpodlažná. Na prvom poschodí je 8 tried, zborovňa, sociálne zariadenie pre žiakov aj pre učiteľov, kabinet a školské dielne. Na druhom poschodí máme v tomto školskom roku 7 tried a sociálne zariadenie pre žiakov. Súčasťou elokovaného pracoviska je aj veľká telocvičňa, ktorá bohužiaľ nie je v prevádzke.

## **Priestorové a materiálne technické vybavenie školy**

Škola má zriadených 20 tried v hlavnej budove a 15 tried na elokovanom pracovisku. Elokované pracovisko navštevujú predovšetkým žiaci 1. stupňa ZŠ v počte približne 400 žiakov. V hlavnej budove je umiestnených približne 350 žiakov. Na výchovno–vzdelávací proces sú zriadené aj ďalšie odborné učebne:

- jazyková učebňa
- počítačová učebňa
- školská knižnica
- školský klub detí
- dielne

Na zabezpečenie telesnej a športovej výchovy budeme využívať:

- telocvičňu
- minigym
- multifunkčné ihrisko pri ZŠ

Po skončení vyučovania môžu žiaci navštevovať školský klub detí alebo krúžkové aktivity, ktoré sú vedené pedagogickými pracovníkmi našej školy.

## **Personálne zabezpečenie školy**

- riaditeľ školy - 1
- zástupca riaditeľa školy - 1
- učitelia pre primárne vzdelávanie - 29
- učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie - 19
- asistenti učiteľa pre žiakov zo ZZ - 1
- asistent učiteľa pre žiakov zo SZP- 2
- asistent učiteľa z POP - 3
- sociálny pedagóg (POP) - 1
- špeciálny pedagóg (POP) . 1
- vychovávateľka ŠKD - 1
- výchovný poradca - 1

- **pracovníci hospodárskeho úseku - 2**
- **nepedagogický pracovníci - 14**

## **Charakteristika pedagogického zboru**

Učitelia sú vo väčšej miere kvalifikovaný, odborne aj pedagogicky s prevahou žien. Všetci pedagógovia sa pružne prispôbujú moderným trendov vo vyučovaní. Učitelia si neustále rozširujú svoje vedomosti a zručnosti v rôznych formách ďalšieho vzdelávanie – profesijný rozvoj. Na škole pracuje výchovný poradca a 5 koordinátori – protidrogovej prevencie, zdravej školy, finančnej a čitateľskej gramotnosti a koordinátor rozhlasových relácií. Pedagogický zbor sa venuje vzdelávaniu a výchove s plnou angažovanosťou a je otvorený voči záujmom žiakov, rodičov aj rôznych inštitúcií.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Starostlivosť o bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov pri práci je neoddeliteľnou súčasťou plánovania a plnenia pracovných úloh.

Snažíme sa vytvárať vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i na prácu. Na začiatku každého školského roku sú žiaci i zamestnanci školy poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiaci sú poučení triednymi učiteľmi tiež pred každou exkurziou, výletom, školskou akciou, na hodinách telesnej výchovy, pracovného vyučovania, technických prác, výtvarnej výchovy, pri laboratórnych pokusoch a vždy, keď to učiteľ považuje za potrebné.

Zamestnanci školy majú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru s bezpečnostným technikom.

Na škole sa pravidelne vykonávajú kontroly a revízie a prípadné nedostatky sa hneď odstránia. Správy z jednotlivých revízií sú k dispozícii k nahliadnutiu.

Zamestnávateľ kontroluje a vyžaduje dodržiavanie predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásad bezpečnej práce, ochrany zdravia pri práci a bezpečného správania sa na pracovisku a bezpečných pracovných postupov.



### **3 Profil absolventa**

Absolvent školy ( program ISCED2) by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania.

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti a aby všetky svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

#### **I. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie – ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelania mal by mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

##### **a/ sociálne komunikačné spôsobilosti**

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadrovať svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do styku
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj hovoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií

### **b/ spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov
- má schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

### **c/ spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

### **d/ spôsobilosť učiť sa učiť sa**

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- vyberá a hodnotí získané informácie
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

### **e/ spôsobilosť riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich schopností
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

### **f/ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- kontroluje vlastné konanie
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- aktívne spolupracuje v skupine
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci
- podieľa sa na vytváraní dobrej klímy v triede a na dobrých medziľudských vzťahoch

### **g/ spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie v živote
- cení a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí
- pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne a kultivovane
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmety</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie Pracovná výchova
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
-----------------	----------------------------

## II. stupeň základnej školy – nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má si osvojiť tieto kľúčové spôsobilosti:

### a/ spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti v praxi
- dosiahol základnú úroveň motivácie na celoživotné učenie sa

### b/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- uplatňuje komunikáciu, ktorá smeruje k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi, s rodičmi a s každým, s kým prichádza do kontaktu
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- 

### c/ spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov
- je schopný kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie a je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov
- vie sa poučiť z vlastných chýb a z chýb iných

### d/ spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí, váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

#### **e/ spôsobilosti sociálne a personálne**

- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme
- dokáže primerane zapojiť sa do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory
- dokáže zvládať vlastné pocity a vie regulovať svoje správanie
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

#### **f/ spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov
- má základy prírodovednej gramotnosti

#### **g/ digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostriedkov a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch

## **h/ spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia , vyhl'adáva riešenia úloh v nových projektoch
- schopnosť plánovať a riadiť prácu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmety</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cvičenia zo slovenského jazyka Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Cvičenia z matematiky Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

## **4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

V oblasti výchovy a vzdelávania bude škola uplatňovať zásady humanizmu a demokracie. Vzdelávaním chceme optimálne rozvíjať schopnosti každého žiaka s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti. Motivovať žiakov k trvalému záujmu o jednotlivé predmety, využívaním moderných a inovatívnych metód, ako aj vhodným prístupom zo strany pedagógov. V oblasti rozumovej výchovy chceme viesť žiakov k tvorivej činnosti, k rozvoju logického myslenia a k samostatnému ústnemu prejavu. Vo výchove chceme pristupovať k žiakom individuálne, viesť ich k osobnej morálnej zodpovednosti a slušnému správaniu v škole i mimo školy a úzko spolupracovať s rodičmi.

## **Kľúčové strategické ciele v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať **motivačné metódy**, ako je **motivačné rozprávanie** / citové približovanie obsahu učiva/, **motivačný rozhovor** / aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov /, **motivačný problém** / upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému /, **motivačnú demonštráciu** / vzbudenie záujmu pomocou ukážky /.

Pri vytváraní nových poznatkov a zručnosti budeme používať **expozičné metódy** – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor a besedy.

Z **demonštračnej metódy** budeme využívať **pozorovanie**, pri praktických činnostiach, experimentovaní, pokusoch a pri didaktických hrách to bude **manipulácia s predmetmi a inštruktáž**. Významné miesto budú mať aj **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** a **projektová metóda** – tvorba projektov.

Veľký dôraz budeme klásť na prácu s knihou a textom, na čítanie s porozumením, na spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, vyhľadávanie, triedenie a využívanie podstatných informácií. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu budú aj **didaktické hry a skupinové vyučovanie**.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú aj **fixačné metódy** – **metódy opakovania a precvičovania**.

Pri terénnych pozorovaniach, praktických cvičeniach a exkurziách budeme dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, besedy, využívanie IKT vo vyučovaní.

Naším cieľom bude rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. V priebehu školského roka sa budeme aktívne zapájať do rôznych súťaží – matematických, literárnych, speváckych, športových – olympiád, a iných aktivít.

## **Začlenenie prierezoých tém**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezoé tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezoé témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov.

**Multikultúrna výchova** – je zaradená do obsahu vzdelávania hlavne na II. stupni základnej školy z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Naším cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr, ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie. Naším cieľom je, aby žiaci poznali aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptujú ich a dokážu s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: slovenský jazyk, dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.

**Mediálna výchova** – ovplyvňuje každodenný život žiakov. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne, formujúce osobnostný a profesijný rast žiaka, ale tiež jeho schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa zodpovedným prístupom ich eliminovať

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - jeho cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole / prevencia šikanovania, agresivity, užívania návykových látok /. Táto tematika sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a je začlenená hlavne do predmetov etická výchova, náboženská výchova, občianska výchova, biológia, prírodoveda....Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať formou besied s psychológom, detským lekárom, sociálnymi pracovníkmi, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.



**Environmentálna výchova** – jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Budeme sa snažiť o to, aby žiaci nadobudli schopnosť vnímať život ako najvyššiu hodnotu, budeme u nich posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, budeme posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a budeme viesť žiakov k tomu, aby citlivo pristupovali k prírode a ku prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Environmentálna výchova je začlenená hlavne do predmetov: prírodoveda, biológia, zemepis, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie.

**Dopravná výchova** – budeme sa snažiť o to, aby žiaci základné vedomosti zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa na cestách a v rôznych dopravných situáciách získavali najmä prostredníctvom školy. Úlohou dopravnej výchovy bude postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Okrem teórie, ktorá bude súčasťou jednotlivých predmetov, / hlavne telesnej výchovy, prvouky, prírodovedy, etickej výchovy, občianskej výchovy.../ budeme realizovať besedy s príslušníkmi dopravnej polície. Na škole bude pracovať krúžok dopravnej výchovy a zapojíme žiakov do súťaže „Bezpečne na bicykli.“

**Ochrana života a zdravia** – OŽ a Z budeme realizovať prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov / prírodoveda, biológia, zemepis, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, občianska výchova.../, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Našou snahou bude pripraviť každé dieťa na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Obsah učiva je orientovaný predovšetkým na zvládnutie situácií, ktoré vznikli v dôsledku priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm a prírodných katastrof. U žiakov budeme formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí.

Na to je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – táto prierezová téma rozvíja u žiakov také kompetencie, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci

prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, aby vedeli hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Túto prierezovú tému budeme realizovať v jednotlivých učebných predmetoch: matematika, fyzika, biológia, slovenský jazyk, anglický jazyk, zemepis, dejepis...

## **Charakteristika žiakov**

ZŠ v Rudňanoch navštevujú predovšetkým žiaci našej obce a na II. stupeň k nám prichádzajú aj žiaci zo spádovej obce Poráč. V poslednom období sme zaznamenali viditeľný nárast žiakov z mestských škôl. Značnú časť žiakov tvoria žiaci z marginalizovaných skupín /vyše 90%/. Zväčša sú to žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a mnohí z nich sú v hmotnej núdzi. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa v prípade potreby poskytuje individuálna starostlivosť. Našu školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežných tried a postupujú podľa individuálnych učebných plánov.

## **Dlhodobé projekty**

### **Zdravá škola**

Dlhodobým projektom na našej škole je projekt Zdravej školy. Tento projekt zastrešuje všetky aktivity konané na našej škole, ktoré akýmkoľvek spôsobom prispievajú k lepšiemu a kvalitnejšiemu spôsobu života našich žiakov.

Hlavnou úlohou je dostávať do povedomia žiakov pocit zodpovednosti za svoje zdravie, informovať ich o nových poznatkoch civilizačných ochorení, náprave životného štýlu v stravovaní a o ochrane životného prostredia. Vstupujeme žiakom túžbu po tom, aby si vedeli nájsť správny životný cieľ, aby vedeli využívať svoj voľný čas pre zdravší život, aby sa dokázali tešiť z každého prežitého dňa.

Zapájame sa do zberu druhotných surovín, zúčastňujeme sa lyžiarskeho a plaveckého výcviku a snažíme sa zdravo žiť. Organizujeme tiež rôzne prednášky a besedy z oblasti zdravotníctva, psychológie, protidrogovej výchovy a správneho využívania voľného času. Žiaci robia projektové práce z oblasti ekológie a zdravého životného štýlu, sú oboznamovaní s problematikou ekologických katastrof globálnych ekologických problémov.

Našich žiakov učíme byť tolerantnými ku všetkým ľuďom, ktorých rozdielnosť je založená na rasovom pôvode, viere, pohlaví, spoločenskej triede či iných pomeroch. Tolerancia je schopnosť, ktorú sa môže človek naučiť, môže ju stále zdokonaľovať. Práve škola je priestorom, v ktorom môžeme odovzdávať znalosti a schopnosti potrebné na to, aby žiaci neskôr ako občania mohli nekonfliktne fungovať v multikultúrnom svete.

## **Ďalšie projekty**

- Národný projekt POP – pomáhajúce profesie
- Digitálne učivo na dosah
- Finančná gramotnosť
- Projekt SPP – zelená škola
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Rodina a škola majú spoločnú, veľmi významnú úlohu pri výchove detí. Spoločnými silami sa snažíme vychovávať žiakov tak, aby zo školy odchádzali ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť. Spoločnými silami predchádzame negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror, násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie a nenávisť. Usilujeme sa o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. Pestujeme u nich morálno-vôľové vlastnosti a citovú výchovu.

Aby mohli učitelia a rodičia dobre plniť vznešenú úlohu výchovy nového človeka, musí medzi nimi zavládnuť úplná dôvera.

Veľmi významnou zložkou rodinnej výchovy je, aby rodičia dôslednejšie dozerali na plnenie školských povinností svojich detí. V dieťaťi treba vzbudzovať horlivosť, usilovnosť, dôkladnosť a samostatnosť v práci. Nesmieme dovoliť, aby dieťa školu vymeškávalo alebo dochádzalo do školy neskoro. Rodičia sú povinní pomáhať škole pri výchove k disciplíne. Deti sa musia naučiť poslúchať. Musíme si uvedomiť, že pri výchove mladých ľudí je veľmi dôležitý jednotný postup rodiny a školy. Škola pestuje u detí úctu k rodičom, rodičia musia podporovať upevňovanie autority učiteľov.

Dnes škola patrí celému národu. Škola i rodina si musia podať vzájomne ruky na spoločnej ceste, aby jednotne plnili vznešenú úlohu výchovy mladého človeka. Počas celého školského roka škola spolupracuje so Združením rodičov pri ZŠ Rudňany a s Radou školy pri ZŠ

Rudňany. Združenie rodičov má svojho predsedu a triednych dôverníkov. Rada školy pozostáva z 11 členov – 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov a 4 zástupcovia delegovaní obecným úradom. ZR a RŠ je nápomocná škole pri organizovaní rôznych aktivít /oslavy, súťaže, besedy, projekty, brigády a pod./

Zasadajú obvykle podľa potreby, minimálne 4 krát do roka.

Spolupracujeme aj s inými subjektmi – obecný úrad, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, úradom práce sociálnych vecí a rodiny, obecnou políciou, sociálnymi pracovníčkami a pod..

## 5 Učebné plány

Učebné plány zahŕňajú rozpis časovej dotácie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch vo všeobecných triedach.

## 6 Učebné osnovy

Táto časť ŠkVP je veľmi rozsiahla, pretože zahŕňa pre každý vyučovaný predmet v jednotlivých ročníkoch tieto položky: názov predmetu, ročník, vzdelávaciu oblasť, stupeň vzdelania, názov ŠkVP, výchovno-vzdelávací jazyk, charakteristiku a ciele predmetu, ročný počet hodín. Kompetencie žiaka sú zahrnuté v tabuľkách, ktoré obsahujú jednotlivé položky.

### Hlavné úlohy na úseku BOZ a PO

- vstupné školenie pracovníkov
- vedenie evidencie BOZ a PO
- vedenie požiarnej knihy
- dôkladná analýza vnútorného poriadku školy, pracovného poriadku a pravidiel BOZ
- vedenie evidencie školských a pracovných úrazov
- dôsledné dodržiavanie bezpečnostného poriadku na vyučovacích hodinách
- dôsledné dodržiavanie bezpečnostného poriadku počas prestávok
- dbáme o to, aby sa zamedzilo školským úrazom, poškodeniu majetku a šikanovaniu žiakov.

## Šikanovania na škole – riešenie situácií

Zväčša trvá dlho, kým sa šikanovanie prevalí. U tohto druhu asociálneho správania býva vysoké riziko utajovania, strachu pred žalovaním, za ktoré môžu hroziť ďalšie, možno ešte tvrdšie sankcie zo stany aktérov. Často sú k tomuto mlčaniu nútení i rodičia, ktorí sa o šikanovaní dozvedia, ale deti si neželajú, aby sa vec oznámila a riešila. Niektoré prejavy, ktoré učiteľ postrehne, môžu však byť i náhodným prejavom agresivity, alebo odplatou za iné príkoria, napr. starší žiaci sú pri obede agresívni voči mladšiemu žiakovi, učiteľ to striktnie rieši potrestaním starších žiakov, bez toho, aby si overil, že napr. mladší žiak napľul chlapcom do polievky....

V prvej fáze riešenia sa snažíme diskkrétne si overiť informácie z čo najväčšieho množstva zdrojov, porovnáme svoje postrehy s názorom iných dospelých – pedagógov, rodičov. Na pomoc si prizveme i výchovného poradcu, ktorý má problematiku postupu pri riešení týchto problémov naštudovanú. Potom sa diskkrétne porozprávame so žiakom, ktorý je obeťou šikanovania. Snažíme sa u neho vzbudiť dôveru, ktorú nesmieme sklamať. Ubezpečíme ho, že nepodnikneme nič bez jeho súhlasu a vedomia. Obeť často trvá na diskkrétности a na pohľad možno paradoxne aj odmieta chrániť svoje oprávnené záujmy i vlastnú dôstojnosť. Svojím spôsobom tu my preberáme zodpovednosť za to, čo sme sa dozvedeli a stali by sme sa spolupáchateľmi, ak by sme mlčali na základe želania obeť. Nesmieme zabúdať, že obeťou sa stáva práve ten, u koho aktéri inštinktívne očakávajú práve tento druh bezmocnosti. Z bludného kruhu submisívneho správania ju neraz musíme práve my vytrhnúť. I v tom spočíva naša pomoc.

Potom sa veľmi diskkrétne porozprávame so svedkami. Apelujeme na ich morálne cítenie, snažíme sa odbúrať falošnú a škodlivú solidaritu s aktérmi šikanovania. Snažíme sa zistiť, čo sa stalo, čo tomu predchádzalo, kto pri tom bol, ako sa správal, čo vravel, ako konal, ako dlho to už trvá. Najprv zisťujeme tieto skutočnosti v individuálnych rozhovoroch, aby sme zistili, či sú výpovede svedkov kompatibilné a v ďalšej fáze svedkov konfrontujeme. Naša škola dlhodobo organizuje rôzne besedy a stretnutia so psychologičkami a pracovníkmi policajného zboru, aby sme aj takýmto spôsobom predchádzali šikanovaniu na škole.

## 7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- Žiak so zdravotným znevýhodnením – s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s poruchou správania
- Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia
- Žiak s nadaním

Našu školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Máme žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami pozornosti.

Títo žiaci sú zaradení do bežných tried základnej školy a postupujú podľa individuálnych plánov. Títo žiaci boli prijatí do základnej školy na základe písomného vyjadrenia PPP a špeciálno-pedagogického poradenstva a na základe žiadosti rodiča.

Individuálny výchovno-vzdelávací plán vypracováva jednotlivo pre každého žiaka s postihnutím a zohľadňujú sa v ňom jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Za vypracovanie plánu je zodpovedný triedny učiteľ. Keďže na škole nemáme školského špeciálneho pedagóga, triedny učiteľ konzultuje vypracovanie výchovno-vzdelávacieho programu s príslušnou špeciálno-pedagogickou poradňou. Plán je platný pre jeden školský rok.

Ak v nasledujúcom školskom roku nenastanú zmeny, v príslušnej tabuľke sa iba obnoví údaj o novom školskom roku. V prípade, že zmeny nastanú, vypracuje sa nový plán.

Keďže našu školu navštevuje viac ako 72% žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, tak špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania práve pre žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali potrebám konkrétneho žiaka.

#### **Vo výchovno-vzdelávacom programe učiteľ:**

- akceptuje žiaka s jeho postihnutím a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka s jeho postihnutím
- podporuje jedinečnosť jeho sebarealizácie
- žiakovi dôveruje, povzbudzuje ho, podnecuje, ale aj oslovuje ho rovnakým spôsobom ako všetky deti
- vytvára príležitosti na pozitívne hodnotenie žiaka
- podporuje sebauvedomenie a sebadôveru žiaka
- vedie žiaka k samostatnosti
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a hodnotenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- rozvíja kognitívne a nonkognitívne funkcie a procesy osobnosti žiaka
- rozvíja komunikačné schopnosti a zručnosti žiaka
- učí žiaka pracovať s literatúrou, časopismi, učí ho hľadať informácie v knihách, encyklopédiách, slovníkoch
- pri hodnotení a klasifikácii žiaka učiteľ postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách, ktoré schválilo MŠ SR rozhodnutím číslo 6164/96-153, dňa 12.12.1996, s platnosťou od 1.1.1997.

#### **Pre pochopenie a porozumenie prebratého učiva učiteľ**

- pracuje s námetom a textom, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka
- aktivuje a motivuje žiaka pomocou individuálne náročných úloh

- často používa názorný materiál / obrázky, grafy, iné názorné pomôcky /
- pri každej úlohe postupuje od jednoduchšieho k zložitejšiemu
- pri osvojení vedomostí a zručností so žiakmi neustále opakuje, upevňuje a precvičuje učivo
- otázkami si overuje porozumenie učiva a úloh
- ak žiak nerozumie, zopakuje výklad učiva, požadované riešenie úlohy / v prípade potreby individuálne /
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe

### **Špecifické potreby žiaka v triede a mimo triedy**

- všetkými prostriedkami pomôcť pri profesijnej orientácii žiaka a tým prispieť k jeho sociálnemu začleneniu
- pravidelne sa kontaktovať s rodičmi a konzultovať potreby žiaka v škole i mimo nej
- často strieda jednotlivé činnosti na hodine, prípadne robí malé relaxačné prestávky
- veľký dôraz kladie na telesnú výchovu a pracovné vyučovanie, kde rozvíja motoriku a pracovné zručnosti u žiaka

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke uvedie: **„Bol /a/ vzdelávaný /á/ podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“**

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: **„ Bol /a/ vzdelávaný /á/ podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmetoch..... .**



## **8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

**Na škole budeme používať:**

- klasifikáciu v 1.-9. ročníku

**Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:**

a/ 1 – výborný

b/ 2 – chválitebný

c/ 3 – dobrý

d/ 4 – dostatočný

e/ 5 – nedostatočný

**Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

a/ 1 – veľmi dobré

b/ 2- uspokojivé

c/ 3- menej uspokojivé

d/ 4- neuspokojivé

**Celkové hodnotenie žiakov prvého ročníka sa na vysvedčení vyjadruje takto:**

a/ prospel      b/ neprospel

**Celkové hodnotenie žiakov 2.-9. ročníka základnej školy sa na vysvedčení vyjadruje takto:**

a/ prospel s vyznamenaním

b/ prospel veľmi dobre

c/ prospel

d/ neprospel

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný a priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré.“

**Žiak prospel veľmi dobré**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý a priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré.“

**Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch predmetov opakuje ročník. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí a pod.

Termín opravných skúšok určuje riaditeľ školy tak, aby sa vykonali najneskôr do 31. augusta, pre závažné dôvody najneskôr do 15. septembra. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacích predmetov, z ktorých mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Pedagogických zamestnancov budeme hodnotiť na základe:

- pozorovania z hospitácií
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje / prospech, žiacke súťaže, príprava žiakov na KOMPARO, celoslovenské testovanie žiakov T5 a T9, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, tvorba projektov,.../
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- hodnotenie za šk. rok
- vzájomné hodnotenie žiakov – vzájomné hospitácie

## **Hodnotenie školy**

Naším cieľom je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

### **Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠVP
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

**Pravidelne monitoruje:**

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

**Kritériami pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.**

V rámci opatrení na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, bol MŠVVaV vytvorený dodatok č.7 k ŠVP v tomto znení:

Zohľadňujúc potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (ďalej len „mimoriadna situácia“) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“): 1. Vydáva

upravené vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí pre 1.-3. ročník základných škôl (ďalej len „upravené vzdelávacie štandardy“) uvedené v prílohách 1. – 8.za týchto podmienok: a) Upravené vzdelávacie štandardy je možné využiť na vzdelávania žiakov, ktorí boli žiakmi 1. a 2. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020, a to až do ukončenia 3. ročníka; b) Upravené vzdelávacie štandardy vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v základných školách podľa § 6 ods. 1 školského zákona. Sú vzdelávacími štandardmi na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu podľa § 9 ods. 1 školského zákona. Upravené ciele a obsah sú súhrnné pre 1.-3. ročník, nie pre každý ročník zvlášť. Rozdelenie cieľov a obsahu vzdelávania do ročníkov určí podľa § 9 ods. 5 školského zákona škola tak, aby umožnila žiakom čo najlepšie nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti s ohľadom na dôsledky mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020; metodickú pomoc poskytne školám Štátny pedagogický ústav; c) Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schválené dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0, v znení neskorších dodatkov t.j. doterajšie štandardy sú naďalej platné. Škola má možnosť si pre každú vzdelávaciu oblasť jednotlivo vybrať, či bude postupovať podľa doterajších štandardov, alebo podľa upravených vzdelávacích štandardov. Prípadné rozhodnutie postupovať podľa upravených vzdelávacích štandardov sa zaznačí v školskom vzdelávacom programe. 2. V ŠVP v bode 5 „Vzdelávacie štandardy“ sa vypúšťa veta: „Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa.“ a na začiatok bodu 5 „Vzdelávacie štandardy“ sa vkladajú tieto vety: „Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah zodpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.“ 3. V ŠVP v bode 12 „Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov“ sa vkladajú odseky s obmedzenou časovou platnosťou do 31.8.2021: „V učebných osnovách školského

vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 3. a 4. ročníka základnej školy je možné časť štandardov určených v ŠVP pre 4. ročník presunúť do 5. ročníka. Takýto presun odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2020/2021 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná pre jeden školský rok. V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy je možné v súvislosti s odstraňovaním dôsledkov mimoriadnej situácie rozsah vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch v školskom roku 2020/21 v nevyhnutne potrebnej miere redukovať. Takúto redukciu odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2020/2021 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná pre jeden školský rok. Redukcia rozsahu vzdelávacích štandardov nie je možná v predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2020/2021 profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy (<https://www.minedu.sk/data/att/15231.pdf>), t.j. v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, jazyk národnostnej menšiny ak je vyučovacím jazykom, slovenský jazyk a slovenská literatúra, cudzí jazyk, matematika, biológia, chémia, dejepis;“ 4. Vypúšťa sa poznámka č. 12 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a poznámka č. 12 RUP pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín v znení: „Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.“ 5. Poznámka č. 7 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, poznámka č. 8 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a poznámka č. 7 pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny znie: „Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

**A, SWOT analýza**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>	<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
Odbornosť a kvalifikovanosť zamestnancov.	Nezáujem zákonných zástupcov žiakov so sociálne-znevýhodneného prostredia o spoluprácu so školou.	Podpora celoživotného vzdelávania.	Pribúdanie žiakov z marginalizovaných skupín a SZP.
Využívanie asistentov učiteľa.	Nárast počtu žiakov študujúcich mimo územia SR.	Vytváranie podmienok pre vzdelávanie žiakov so SZP.	Nedostatok priestorov na výchovno-vzdelávací proces.
Spolupráca s CPPPaP.	Nezáujem žiakov so SZP zúčastňovať sa na mimoškolských aktivitách.	Zefektívniť spoluprácu so ZRPŠ.	Zvýšená priestupkovosť na škole.
Vzdelávanie žiakov z marginalizovaného prostredia a sociálne-znevýhodneného prostredia.	Záškoláctvo žiakov zo SVP.	Kariérny rast a zvyšovanie odbornosti zamestnancov.	Kvalifikovanosť na prírodovedné predmety.
Integrácia žiakov so ŠVVP.	Zmennosť	Organizovanie podujatí.	Gravidita žiačok z marginalizovaných skupín v nízkom veku.
Výborná spolupráca so zriaďovateľom – obecný úrad.	Poškodzovanie majetku školy.	Rozvíjať u žiakov manuálne zručnosti.	
Materiálno-technické zabezpečenie školy.	Vzťahy pedagogických zamestnancov na pracovisku.		
Vedenie elektronickej agendy školy – elektronická triedna kniha.	Slabý záujem žiakov o aktivity – lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, škola v prírode.		
Umiestnenie základnej školy v prírodnom prostredí.	Rozmiestnenie žiakov na stredné školy.		

Kamerový systém základnej školy.	Abstinuje domáca príprava na vyučovanie		
Účasť žiakov na športových súťažiach.	Účasť žiakov na olympiádach.		

## B, ZÁMERY ROZVOJA ŠKOLY

- Budovať otvorený systém školy, schopný prispôbovať sa potrebám a komunikácii s vonkajším prostredím.
- Naďalej pokračovať v rozširovaní a skvalitňovaní materiálno-technického vybavenia školy.
- Meniť tradičné vyučovanie na vyučovanie modernými, inovatívnymi metódami a formami práce.
- Poskytnúť žiakom bohatý výber záujmovej činnosti.
- Vytvárať optimálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
- Organizovať podujatia podporujúce zdravý životný štýl detí a mládeže.
- Osveta k manželstvu a rodičovstvu.
- Zapájať žiakov do slávností a podujatí organizované obcou.
- Spolupracovať s obcou na získaní nových priestorov – vyhnúť sa zmenovaniu na škole.

## C, FORMULÁCIA CIEĽOV ROZVOJA ŠKOLY

- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tak zvyšovať ich kompetencie v daných oblastiach – projektové vyučovanie a práca s interaktívnymi zariadeniami na škole.
- Umožniť pedagogickým zamestnancom rozvoj ich kompetencií v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP – špecializačné vzdelávanie.
- Efektívne spolupracovať s terénnymi sociálnymi pracovníčkami – komunikácia školy s rodičmi z marginalizovaných skupín.
- Vytváranie pozitívnej klímy medzi pedagogickými zamestnancami – teambuilding, skupinové cvičenia, odborné prednášky, zvládanie záťažových a stresových situácií na škole.
- Pokračovať v dobrej spolupráci so zriaďovateľom – účasť žiakov na spoločenských akciách a slávnostiach organizovaných obcou.
- Ústretovosť pri riešení aktuálnych problémov školy s rodičmi a verejnosťou.
- Spolupracovať so školami obdobného typu pri riešení konkrétnych problémov.
- Propagovanie aktivity školy v školskom časopise, obecnom časopise, rozhlase obce, internetová stránka školy a obce.



## Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským - šk. rok 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník - primárne vzdelanie					Ročník - nižšie stredné vzdelanie						
			1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	–	9+1	8+2	7+1	7+1	36	5	5	4	5	5	24
	Cvičenia zo slovenského jazyka	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
	Anglický jazyk	–	–	–	3	3	6	3+1	3	3	3	3	16
Matematika a práca s informáciami	Matematika	–	4+1	4+1	4	4	18	4+1	4+1	4	4	5	23
	Cvičenia z matematiky	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
	Informatika	–	–	–	1	1	2	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Prvouka	–	1	2	–	–	3	–	–	–	–	–	–
	Prírodoveda	–	–	–	1+1	2	4	–	–	–	–	–	–
	Fyzika	–	–	–	–	–	–	–	2	1+1	2	1	7
	Chémia	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2	1	5
	Biológia	–	–	–	–	–	–	2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	–	–	–	1	2	3	–	–	–	–	–	–
	Dejepis	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1+1	2+1	8
	Geografia	–	–	–	–	–	–	2	1+1	1	1	1+1	8
	Občianska náuka	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1	4
Človeka a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	–	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človeka a svet práce	Pracovné vyučovanie	–	–	–	1	1	2	–	–	–	–	–	–
	Technika	–	–	–	–	–	–	1+1	1+1	1+1	1	1	8

## Príloha č. 2

	Hudobná výchova	—	1	1	1	1	4	1	1	1	1	—	4
	Výtvarná výchova	—	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra													
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	—	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Základ	-	22	23	25	26	99	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	Spolu	-	22	23	25	26	118	27	29	30	30	30	146