

Úvodné identifikačné údaje

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Športovcov 342 Stráňavy je plnoorganizovaná základná škola, ktorá má 10 tried, na prvom stupni 5 tried, na druhom stupni 5 tried. Budova školy je umiestnená v príjemnom prostredí obce obklopenej horami. Obec Stráňavy nie je spádovou obcou, preto sú žiakmi školy v prevažnej miere deti obce Stráňavy. Školu tvorí dvojposchodová budova spojená s telocvičňou. Zo 17 tried je 8 odborných. Okrem tried sú v budove kabinety, zborovňa a riaditeľňa. Objekt školy je zasadený do pomerne rozsiahleho areálu, ktorého súčasťou je tiež multifunkčné ihrisko na kolektívne športy, prekrytá učebňa v prírode, trávnatá plocha futbalového ihriska a poličko na pestovanie zeleniny a bylín. Škola nemá vlastnú kuchyňu, žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá je situovaná mimo areálu školy v budove Materskej školy. V školskom roku 2023/24 školu navštevuje 168 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci vo veku od 6 do 15 rokov. Priemerný počet žiakov v triedach je 17. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti. Naša škola sústreďuje v prevažnej miere žiakov s trvalým pobytom v obci Stráňavy, no navštevujú ju aj žiaci z Mojšovej Lúčky. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických pracovníkov je 15. Počet vychovávateľov ŠKD sa odvíja od počtu zriadených oddelení ŠKD, v tomto školskom roku to budú 2 oddelenia pre cca 50 zapísaných detí. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady ukončeným vysokoškolským vzdelaním. Nakoľko škola nemá dostatočné kapacity na obsadenie všetkých vyučovacích predmetov pedagógom s príslušným aprobačným predmetom, niektoré z nich budú vyučované neodborne a niektorí pedagógovia budú zamestnaní na znížený úväzok. V pedagogickom zbore pracujú na 1. stupni učitelia s dĺžkou praxe v rozpätí od 10 - 20 rokov, z toho 3 absolvovali I. atestačnú skúšku. Na 2. stupni v súčasnosti pracujú kvalifikovaní zamestnanci s dĺžkou praxe v rozpätí 10 - 21 rokov, z toho 3 absolvovali I. atestačnú skúšku. Priemerný vek členov pedagogického zboru je 45 rokov.

V škole tiež pôsobí výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, školský digitálny koordinátor a koordinátori špecifických činností, ktorí sa vo svojich aktivitách zameriavajú na prevenciu patologických spoločenských javov. Od roku 2017 bol škole pridelený asistent učiteľa s úväzkom 0,5. Pedagogickí pracovníci sa združujú v metodických orgánoch a sú okrem bežných učiteľských povinností poverovaní aj inými funkciami a zodpovednosťou - kabinety, správcovia učební, správcovia zbierok, členovia komisií, zdravotník, požiarna hliadka a iné. Všetci pedagogickí

pracovníci sa vzdelávajú priebežne podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s požiadavkami na rozvoj príslušných kompetencií pre inováciu vyučovacieho procesu a tiež zvýšenie kvalifikačnej štruktúry pedagogického zboru .

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č.244/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia zápisného lístku zákonným zástupcom žiaka. Zápis sa uskutočňuje v termíne stanovenom Sprievodcom školským rokom 2023/2024 a žiaci sú zapísaní, keď spĺňajú zákonom stanovené kritériá. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia príslušného odborného zariadenia (CPPPaP) a všeobecného lekára je žiakovi povolený odklad povinnej školskej dochádzky. Do ostatných ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a osobnom pohovore so žiakom.

5. Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu

Na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§ 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

6. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do viacerých projektov v rámci regiónu a Slovenska. Ďalej je škola zapojená do aktivít v projekte Zdravá škola, v ktorom budeme pokračovať aj v nasledujúcich rokoch postupným zavádzaním moderných foriem vyučovania i spôsobov hodnotenia žiakov (bodovým hodnotením matematiky na 2. stupni) a aktivít v projekte Zelená škola a E-twinning. V predchádzajúcom období sa škola úspešne zapojila do viacerých rozvojových projektov zameraných na získanie finančných prostriedkov z doplnkových zdrojov financovania a to:

- Otvorená škola - oblasť športu - vybavenie posilňovne
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc - zriadenie školskej knižnice a jej vybavenie knižničným softvérom
- Miniaboretum - enviroprojekt - zriadenie miniarboreta = učebnej pomôcky v prírode
- Jazykové laboratórium - zriadenie, zariadenie a vybavenie učebne cudzích jazykov potrebnou technikou, softvérom a publikáciami
- Premena tradičnej školy na modernú
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Pomáhajúce profesie 3

Národné projekty:

- Erasmus+
- E-twinning

- Mliečny program
- Deň narcisov
- EDUNET
- Ovocie a zelenina na školách
- Strom života
- Záložka zblízuje

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní finančne sa podieľať na úprave pracovného prostredia svojich detí, prostredníctvom združenia Rada rodičov podieľať sa na financovaní výletov, rôznych športových a kultúrnych podujatí pre žiakov a tiež finančnou pomocou prispieť na doplnenie kabinetných zbierok, žiackej i metodickej knižnice a vybavenia školy učebnými pomôckami. Okrem uvedenej pomoci sú ochotní spoluorganizovať spoločné kultúrne i športové podujatiach. Škola úzko spolupracuje s CPPP a inými poradenskými zariadeniami v Žiline pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi špeciálnopedagogickými potrebami. Škola úzko spolupracuje aj s Dobrovoľným hasičským zborom, Úniou žien, Jednotou dôchodcov a miestnym športovým klubom.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 zástupcovia delegovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá minimálne 4 krát do roka. V tomto školskom roku 2023/2024 pripravujeme prezenčné stretnutie s rodičmi – 3x (október, december, apríl).

Rada rodičov sa stretáva 3-krát v septembri, decembri a apríli.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je:

- poskytnúť žiakovi i jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni nadobudnutých vedomostí
- podať informáciu o rezervách i potrebách žiaka učiteľom, žiakovi i jeho rodičom
- poskytnúť obraz o úrovni prepojenia teoreticky nadobudnutých vedomostí s praktickými zručnosťami

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011 a tiež Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v súlade s vypracovaným individuálnym vzdelávacím plánom jednotlivých žiakov a Vnútorňého predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schváleného pedagogickou radou 23.08.2022.

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje ako priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci jednotlivých klasifikačných období - teda na konci

1. a 2. polroku a vyjadruje výsledky klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelávanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný a statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu.

Opatrenia na posilnenie disciplíny sa ukladajú po dôkladnom zvážení a prešetrení priestupkov v zmysle vypracovaného a schváleného Školského poriadku. O udelení výchovného opatrenia triedny učiteľ preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu žiaka a zaznamená ho v triednom výkaze alebo katalógovom liste.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dôsledne rešpektovať nasledujúce zásady:

- odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
- hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh
- nečleníme žiakov na úspešných a neúspešných
- dať každému žiakovi možnosť zažiť pocit úspechu
- pri hodnotení rešpektujeme individualitu a osobný rozvoj žiaka
- rešpektujeme možnosť omylu a dávame priestor na opravu chyby

Využívať budeme:

- klasifikáciu
- kombináciu klasifikácie a slovného hodnotenia
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality
- sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie

Konkretizácia spôsobov hodnotenia v školskom roku 2023/2024:

1. stupeň:

- Predmety všetkých ročníkov budú klasifikované známkou

2. stupeň:

- V predmete matematika bude vo všetkých ročníkoch uplatňované bodové hodnotenie, ktorého výsledkom na konci každého klasifikačného obdobia bude klasifikácia známkou.
- Všetky ostatné predmety budú klasifikované známkou.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam z nasledujúcich dôvodov:

- pomáha vedeniu školy spoznávať pedagogických i nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky,
- umožňuje spoznávať najúčinnšie motivačné prvky,
- pomáha zamestnancov viesť k tvorivosti a kreativitě,
- pomáha zamestnancov viesť k vyššej pracovnej morálke,
- pomáha samotnému zamestnancovi pri sebahodnotení a reálnejšom pohľade na svoju činnosť

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť kritériá, východiskom ktorých je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť - kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností,
- postoje k práci - pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť inovatívny prístup, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov - plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň - vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania - vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, estetizácia priestorov (trieda, škola), spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti, organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie - priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- výsledkov žiakov - súťaže, uplatnenie v stredných školách,
- riaditeľských previerok, testov,
- prezentácie výsledkov žiakov v škole i na verejnosti,
- ankety, dotazníky

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré tento stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy (ich realnosť a stupeň dôležitosti),
- oblasť, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces, metódy, formy vyučovania,
- školskú disciplínu,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecná vzdelanostná úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie

Profil absolventa

Žiak 9. ročníka základnej školy na konci nižšieho sekundárneho stupňa by mal:

- svojím vystupovaním a správaním šíriť dobré meno školy
- vedieť čítať s porozumením aj neznámy text
- ceníť si a aktívne sa starať o svoje zdravie
- svoj tvorivý potenciál využívať v súlade s dobrými mravmi spoločnosti
- byť schopný chrániť a zveľaďovať hodnoty a bohatstvo svojho najbližšieho regiónu
- mať schopnosť presadzovať ekologické postupy pri riešení problémov, správať sa ekologicky
- orientovať sa v práci s rôznymi zdrojmi informácií, vedieť získané informácie zmysluplne vytriediť, uplatniť a pretaviť do pracovných zručností
- byť schopný jednoduchej komunikácie v dvoch cudzích jazykoch - 1.CJ - úroveň A2,2. CJ - úroveň A1, podľa SERR
- vedieť pracovať v tíme
- vedieť prezentovať svoje silné stránky v súvislosti s uplatnením sa na trhu práce
- byť pripravený rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

Charakteristika vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať také všeobecné vedomosti a zručnosti, aby pri nástupe do vzdelávacieho stupňa ISCED 3 obstáli v širokej žiackej konkurencii. Šancu na tento druh vzdelania poskytne každému žiakovi, žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami zabezpečí vzdelávanie v súlade so závermi odborných vyšetrení tak, aby bol na maximálnu možnú mieru rozvinutý ich potenciál. Naša škola umožní žiakom získať nasledovné spôsobilosti:

- vedieť sa plynulo ústne aj písomne vyjadrovať
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk
- spôsobilosť pracovať v tíme
- ochraňovať životné prostredie s úctou a rešpektom k najbližšiemu regiónu
- zručnosť pri práci s výpočtovou technikou a modernými informačnými technológiami
- spôsobilosť sebavzdelávať sa prostredníctvom tvorby vlastných vzdelávacích projektov
- vedieť obhájiť svoj názor vecne a pokojne prezentáciou kvality
- niesť zodpovednosť za výsledky vlastnej práce
- osvojiť si metódy učenia sa
- naučiť sa tvorivo myslieť
- byť asertívny a empatický

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.

2. Zameranie školy

Hlavný cieľ školy: vychovať harmonického jednotlivca pripraveného pre praktický život so záujmom o zdravý životný priestor

Špecifické ciele:

- a) vychovať fyzicky odolného a psychicky zdatného žiaka
- b) vychovať jednotlivca tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého, schopného vyjadriť a obhajovať svoj názor a postoje
- c) vychovať vzdelaného žiaka schopného komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku
- d) vychovať jednotlivca pripraveného zapojiť sa do života spoločnosti, jednotlivca ochraňujúceho životné prostredie

STRATEGICKÁ VÍZIA

Hlavné priority školy do roku 2025

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia záujmu o životné prostredie najbližšieho regiónu – regionálna výchova.
2. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a zdokonaľovať výslovnosť cez tvorivé aktivity a hry v knižnici, ktorú pravidelne aktualizujeme a dopĺňame.
3. Rozvíjať logické uvažovanie žiakov cez logiku rozvíjajúce aktivity.
4. Rozvíjať finančnú gramotnosť, aby žiak vedel efektívne využívať vlastné financie a finančné služby.
5. Rozvíjať jazykovú gramotnosť cez programy Erasmus+, E-twinning a konverzačné kurzy s „native speakrom“.
6. Rozvíjať záujem o zdravý životný štýl tematickými aktivitami zameranými na zdravé stravovanie a pohyb a zavádzaním nových pohybových hier.
7. Skvalitniť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov, internetovej siete v škole a vzdelávacích predmetov so zameraním na sebaopoznanie a sebaaprezentáciu.
8. Prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním podporovať zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
9. Podporovať a rozširovať spoluprácu školy s rodičovskou a obecnou verejnosťou.
10. Stabilizovať školský vzdelávací program tak, aby sa v ňom uplatnil tvorivý pedagogický kolektív a prispel k skvalitňovaniu vzdelávacích výsledkov žiakov.

STRATEGICKÝ PROGRAM ŠKOLY

Východiská pre formulovanie strategického programu:

- a) normatívne - platná školská legislatíva
- b) nenormatívne - očakávania učiteľov, žiakov, rodičov, nepedagogických pracovníkov, okolia školy, zriaďovateľa, spoločenská potreba celospoločenský trend

ANALÝZY A PROGNÓZY

SWOT analýza

Silné stránky školy

- atraktívne prostredie, pekný školský areál
- príjemné a estetické školské prostredie
- vynikajúce možnosti pre individuálnu integráciu žiakov
- školský špeciálny pedagóg
- výborne spolupracujúci kvalifikovaný pedagogický kolektív
- výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- zapájanie sa do súťažných projektov
- kvalitne vybavená učebňa cudzích jazykov

- kvalitne zariadená odborná učebňa pre vyučovanie prírodovedných predmetov
- kvalitne vybavená školská knižnica
- moderná telocvičňa s posilňovňou
- dopravné ihrisko
- učebňa pre vyučovanie v prírode
- vybavenie učební a pedagógov počítačovou technikou
- využívanie IKT a implementácia IKT do rôznych predmetov
- individuálna práca s talentovanými žiakmi
- otvorenosť pre obecnú komunitu
- bohatá mimoškolská činnosť
- záujem zo strany vedenia školy aj pedagogických zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne poskytovaných služieb výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

Slabé stránky školy

- chýbajúca spolupráca so školou podobného typu v zahraničí
- nepostačujúca spolupráca s rodičmi a inými príbuznými žiakov
- absencia benefitov a zamestnaneckých výhod pre pedagogických zamestnancov

Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre vzdelávanie
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- nadviazanie spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- zavádzanie moderných vzdelávacích projektov- projektové vyučovanie
- informatizácia výchovy a vzdelávania

Ohrozenia školy

- nepriaznivý demografický vývin
- spolupráca s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Strategické ciele školy

Z uvedenej analýzy a predchádzajúcich charakteristík je zrejmé, že škola môže poskytnúť plnohodnotné všeobecné vzdelanie žiakom vo všetkých vzdelávacích predmetoch a rozvíjať ich zručnosti vo všeobecnej rovine, no na kvalitnej úrovni. Preto sa v našom snažení zameriame predovšetkým na :

- rozvíjanie praktických zručností žiakov 1. i 2.stupňa
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- získavanie a následné rozvíjanie jazykových zručností v cudzom jazyku na 1. stupni, na 2. stupni postupne v 2 cudzích jazykoch
- posilnenie a budovanie mravných hodnôt v súlade so všeobecne platným mravným kódexom
- rozvíjanie logického myslenia
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti žiakov od najnižších ročníkov

- rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity a flexibility žiakov
- samostatnú bádateľskú, objaviteľskú a tvorivú činnosť žiakov so zameraním na najbližší región na 1. aj 2. stupni školy
- rozvíjanie finančnej gramotnosti
- rozvíjanie pohybových zručností

Stupeň vzdelania

a) Primárny stupeň školského vzdelávania ISCED1

Tento stupeň je tvorený prvým až štvrtým ročníkom základnej školy. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s vyznačením získaného stupňa vzdelania. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje vo vzdelávaní na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

b) Nižšie stredné vzdelávanie ISCED2

Tento stupeň tvorí spravidla piaty až deviaty ročník základnej školy alebo zodpovedajúce ročníky viacročných gymnázií. Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou, so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (10-ročnú povinnú školskú dochádzku). Ak žiak ukončil ZŠ v 9. ročníku, dosiahne stupeň vzdelania 2A a je pripravený pokračovať v štúdiu v programe ISCED 3A alebo 3B. V prípade ukončenia základného vzdelávania na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného pomeru ako nekvalifikovaný pracovník.

Pedagogické stratégie

Pri napĺňaní stanovených cieľov uplatňujeme tieto preferované metódy učenia sa:

- metódy rozvoja kritického myslenia (analýza, syntéza)
- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh

Pre zefektívnenie vyučovacieho procesu:

- pre rozvoj čitateľskej gramotnosti sú vypracované plány aktivít (Noc s Andersenom, Žiacke predstavenie podľa vlastného výberu v knižnici, povinné čítanie 3 kníh podľa výberu učiteľa počas školského roka, aktivity s čitateľskými vrecúškami, zapojenie žiakov do projektu Čitateľský oriešok)
- vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom skvalitňovania prostredia školy vlastnými aktivitami

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do projektov s týmto zameraním, organizujeme besedy s touto problematikou, aktívne sa sami podieľame na skvalitnení najbližšieho okolia
- v rámci prevencie drogovej závislosti uskutočňujeme preventívne programy, besedy s členmi PZ SR, zúčastňujeme sa koncertov, premietame filmy s danou tematikou, ponúkame bohatú mimoškolskú činnosť
- s cieľom poskytnúť žiakovi obraz o sebe a dať možnosť zažiť úspech uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 - a) slovné hodnotenie
 - b) bodové a percentuálne hodnotenie matematiky a slovenského jazyka na 2. stupni
 - c) individuálne hodnotenie žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- výlety a exkurzie
- besedy, prednášky, tvorivé dielne, projektové vyučovanie
- kultúrne vystúpenia a spoločenské posedenia žiakov
- plavecký výcvik v 3., 4., 5., 6. ročníku
- lyžiarsky výcvik v 7. - 8. ročníku
- kurz korčuľovania v 2. ročníku

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola pozostáva z 1 objektu, v ktorom je zriadených 9 tried pre bežné vyučovanie, ktorého súčasťou je aj budova telocvične spojená s hlavnou budovou školy. Pre odborné vyučovanie sú zriadené nasledovné odborné učebne

- 2 učebne s výpočtovou technikou (29 počítačov)
- multifunkčná učebňa cudzích jazykov
- odborná učebňa na vyučovanie chémie, fyziky a biológie
- telocvičňa
- 10 kmeňových tried a 4 odborné učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami
- dopravné ihrisko vybavené vodorovným dopravným značením
- workoutové ihrisko, lanová pyramída na lezenie
- učebňa v prírode
- školské dielne

Kabinety pre odborné vyučovanie sú zabezpečené vyučovacími pomôckami na veľmi dobrej úrovni. Učebne tried sú všetky zariadené novým nábytkom, tabuľami a interaktívnymi tabuľami. V rámci projektu Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu bola škola vybavená notebookmi pre učiteľov, v rámci ďalších národných projektov boli do školy dodané interaktívne tabule s ozvučením a notebookom. Škola

sa tak svojím vybavením radí medzi moderné vzdelávacie inštitúcie. V uplynulom období sme pristúpili k vybudovaniu ekotriedy v areály školy a k rekonštrukcii palubovky v telocvični. Zrekonštruovali sa tiež toalety v budove školy a telocvične. V telocvični boli opravené sprchy.

Na prízemí školy je vymenená podlaha a šatne boli zariadené novým šatníkovým nábytkom.

K objektu školy patrí aj športový areál pozostávajúci z 1 ihriska s umelou trávou a 1 ihriska s trávnatým povrchom.

Škola ako životný priestor

Aby sa všetci, ktorí sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, teda žiaci, učitelia, správni zamestnanci cítili v škole príjemne, priebežne dochádza k úprave a vybaveniu priestorov zborovne a tiež priestorov pre ostatných zamestnancov. Úpravou prešli všetky vnútorné a vonkajšie priestory, na chodbách sú nainštalované infopanely, ktoré informujú o podujatiach organizovaných školou, voľbe povolania a o aktuálnom dianí v škole. V hlavnej chodbe sa nachádzajú panely, kde je možné prezentovať výsledky činnosti žiakov jednotlivých tried a oddelení ŠKD a CVČ. Na stenách v priestore 2. schodišťa je zriadená galéria absolventov našej základnej školy. Priestory učebni si jednotlivé triedne kolektívy udržiavajú samy. Ambíciou vedenia školy a celého pedagogického zboru je vytvoriť atmosféru školy rodinného typu nielen počas vyučovania, ale tiež ústretovou priateľskou komunikáciou so žiakmi a ich rodičmi. Priebežne sa snažíme skvalitňovať nielen prostredie, ale predovšetkým interpersonálne vzťahy na všetkých úrovniach.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh v našej škole. Ide o vytváranie podmienok pre bezpečnú a pokojnú prácu zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese. Činnosť BOZP vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj Zákonníka práce. Činnosť v oblasti BOZP a pracovnej zdravotnej služby je zmluvne zabezpečená prostredníctvom firmy Gajos s.r.o. Žilina. Zákon GDPR je zmluvne zabezpečená firmou BROS s.r.o. Žilina.

Naša činnosť v tejto oblasti je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevňovanie a overovanie ich znalostí z predpisov BOZ a P, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok - školský poriadok, počas exkurzií, výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcvikového kurzu,

pobytu v škole v prírode a iných podujatiach školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, CHEM, FYZ, TECH, INF)

- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v teréne a didaktické hry)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ - odstraňovanie porúch a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií
- kontrola zamestnancov v súvislosti s požívaním alkoholu, omamných a psychotropných látok

Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) formou individuálneho začlenenia v bežných triedach, kde sa snaží vytvárať pre nich optimálne podmienky. Najčastejšie sú začleňovaní žiaci s poruchami:

- poruchy pozornosti s hyperaktivitou
- vývinové poruchy učenia
- zdravotné oslabenie

Začleneniu žiaka predchádza intenzívna spolupráca s odborným zariadením, zákonným zástupcom a detským pediatrom, resp. iným zariadením podľa druhu znevýhodnenia. Po stanovení odbornej diagnózy podľa odporúčaní sú vytvárané podmienky pre začlenenie žiaka, jeho ďalšie vzdelávanie i celkový osobnostný rozvoj - spracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, podľa potreby úprava individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, príprava špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, spracovanie dokumentácie, príprava a vzdelávanie pedagogického zboru, príprava žiackeho kolektívu, príprava učebne v prípade potreby.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola má zriadenú pozíciu školského špeciálneho pedagóga, ktorý individuálne pracuje so žiakmi podľa stanoveného rozpisu
- pri individuálnom začleňovaní žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogickopsychologického poradenstva v Žiline, Špeciálno-pedagogickou poradňou pri ŠZŠ Žilina, CPPP a P v Liptovskom Mikuláši
- škola má k dispozícii 1 pedagogického asistenta

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovným poradcom - sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Žiline, Obecným úradom Stráňavy, Policajným zborom SR
- možnosť popoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, doučovanie, využívanie počítačov
- nákup školských pomôcok pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi
- možnosť bez poplatku navštevovať ŠKD

c) Žiaci s nadaním

- individuálny prístup vyučujúcich
- zaradenie do bežných tried bez začlenenia
- spolupráca s CPPPaP, školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom, psychológom

ODBORNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- školský špeciálny pedagóg
- asistenti učiteľa – 0,5 úväzku
- pedagogický asistent – 1 úväzku
- odborné špeciálnopedagogické a psychologické poradenstvo z CPPPaP
- spolupráca špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a ostatných vyučujúcich
- tímová spolupráca počas celej integrácie - triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg, jednotliví vyučujúci, riaditeľ školy...

Povinnosti školského špeciálneho pedagóga:

- individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác
- reedukačné cvičenia, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia □ príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov
- konzultácie a poradenstvo pre rodičov, intenzívna spolupráca s rodičmi začlenených žiakov
- spolupráca s výchovným poradcom
- konzultácie a poradenstvo s MŠ
- konzultácie a poradenstvo pri zápise do 1. ročníka
- vypracovanie a vedenie dokumentácie pre začlenených žiakov
- príprava návrhov na odborné vyšetrenia žiakov
- koordinácia prehodnotenia individuálneho začlenenia

Povinnosti asistenta učiteľa a pedagogického asistenta

- spolupráca s jednotlivými vyučujúcimi pri príprave pomôcok pre začlenených žiakov
- účasť na rozvrhom stanovených vyučovacích hodinách – pomoc začlenenému žiakovi
- konzultácie problémov so školským špeciálnym pedagógom
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov
- pomoc žiakovi pri vypracúvaní písomných a kontrolných prác

Učebný plán

Ročníkový učebný plán

ISCED 1

Povinné predmety	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7
Anglický jazyk			3	3
Tvorivé čítanie	+1(1.B)	+1		
Prvouka	1	2		
Prírodoveda			1	2
Vlastiveda			1	2
Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika	4+1(A.,B.)	4+1	4+1	4+1
Informatická výchova			1	1
Pracovné vyučovanie			1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1
Telesná výchova	2	2	2	2
Dopravná výchova	+1(1.A)			
Spolu základná dotácia	20	20	23	25
Spolu disponibilná dotácia	2	3	2	1
Spolu v ročníku	22	23	25	26

ISCED 2

Povinné predmety	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5+1
Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Nemecký jazyk	+1	+2	+2	+2	+2
Šach	0	+2	0	0	0
Logika	0	0	+2	0	0
Regionálna výchova	0	0	0	+2	0
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1
Informatika	1	1	1	1	0
Fyzika		2	1	2	1
Chémia			2	2	1
Biológia	2	1	2	1	1
Dejepis	1	1	1	1	2
Geografia	2	1+1	1	1	1+1
Občianska náuka	+1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	
Etika /Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu základná dotácia	24	25	26	27	25
Spolu disponibilná dotácia	3	4	4	3	5
Spolu v ročníku	27	29	30	30	30

Poznámky:

Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

1.stupeň:

- v predmete etická výchova je vytvorená jedna skupina pre celý 1.stupeň a 2. stupeň vzhľadom na nízky počet prihlásených detí
- v 1.A triede sa vyučuje dopravná výchova
- v 1. B triede sa vyučuje tvorivé čítanie ako súčasť slovenského jazyka
- v 4.ročníku sa do predmetu pracovné vyučovanie vložila aj finančná gramotnosť

2.stupeň:

- v rámci disponibilných hodín vyučujeme nový predmet Šach a Logika ako alternatíva k nemeckému jazyku (6., 7., 8. ročník)
- v 5.ročníku sa vyučuje finančná gramotnosť v rámci predmetu technika a občianska náuka
- žiaci 5.ročníka sú delení na skupiny v predmetoch anglický jazyk, telesná výchova, informatika a technika na chlapcov a dievčatá
- v 6.ročníku sa vyučuje nemecký jazyk a Šach (ako alternatíva)
- žiaci 6.ročníka sú delení na 2 skupiny v predmetoch telesná výchova, informatika a technika na chlapcov a dievčatá
- v 7. ročníku sa vyučuje predmet Logika ako alternatíva k nemeckému jazyku
- trieda 7.ročníka je rozdelená na chlapcov a dievčatá v predmete telesná výchova, informatika a technika
- v 8. ročníku sa vyučuje Regionálna výchova ako alternatíva k nemeckému jazyku
- trieda 8.ročníka sa delí na informatike, technike a telesnej výchove na chlapcov a dievčatá
- trieda 9.ročníka sa delí na telesnej výchove, technike a informatike na chlapcov a dievčatá

Voliteľné predmety a začlenenie voliteľných hodín

1.ročník

Slovenský jazyk (zameranie na rozvoj čítania s porozumením) – 1hodina (1.B)

Posilnenie vyučovacieho predmetu matematika – 1 hodina

Dopravná výchova – 1 hodina (1.A)

2.ročník

Tvorivé čítanie – 1 hodina

Posilnenie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk – 1 hodina

Posilnenie vyučovacieho predmetu matematika – 1 hodina

3.ročník

Slovenský jazyk (zameranie na rozvoj čitateľskej gramotnosti) – 1 hodina

Posilnenie vyučovacieho predmetu matematika – 1 hodina

4.ročník

Posilnenie vyučovacieho predmetu matematika – 1 hodina

5.ročník

Nemecký jazyk – 1 hodina

Občianska náuka – 1 hodina

Matematika – 1 hodina

6.ročník

Nemecký jazyk / Šach - 2 hodiny

Geografia – 1 hodina

Posilnenie vyučovacieho predmetu matematika – 1 hodina

7.ročník

Nemecký jazyk/Logika – 2 hodiny

Posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika – 1 hodina

8.ročník

Nemecký jazyk/Regionálna výchova – 2 hodiny

Posilnenie vyučovacieho predmetu matematika – 1 hodina

9.ročník

Nemecký jazyk – 2 hodiny

Posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk, matematika, geografia po 1 hodine

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú v školskom vzdelávacom programe začlenené nasledovne:

Multikultúrna výchova

- na 1. stupni v predmetoch slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk, infromatická výchova
- na 2. stupni je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka

Mediálna výchova

- na 1. stupni je začlenená do vyučovacích predmetov spoločenskovedného a humanitného charakteru - slovenský jazyk, výtvarná výchova, matematika, infromatická výchova, vlastiveda
- na 2. stupni je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov slovenský jazyk, dejepis, anglický jazyk, hudobná a výtvarná výchova, výchova umením, náboženská výchova, občianska náuka, informatika

Osobnostný a sociálny rozvoj

- na 1. i 2. stupni je táto téma súčasťou všetkých vyučovacích predmetov, viac priestoru jej venujú vyučujúci v predmetoch s humanitným zameraním - etická, náboženská výchova, slovenský jazyk, občianska náuka, hudobná výchova

Environmentálna výchova

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetu 1. i 2. stupňa prostredníctvom jednotlivých tém
- na 1. stupni sa je súčasťou vyučovacích predmetov slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, vlastiveda
- na 2. stupni sa hlavný dôraz kladie v predmetoch biológia, geografia, chémia, ochrana života a zdravia, fyzika
- pre realizáciu tejto témy využívame tiež ponuky organizácií s environmentálnym zameraním a ekotriedu v areáli školy

Dopravná výchova

- bude sa realizovať formou praktických cvičení v teréne počas vychádzok so zameraním sa na postavenie chodca, cyklistu na 1. i 2. stupni. Je jednou z oblastí, ktorým sa venuje pozornosť aj pri účelových cvičeniach ochrany života a zdravia
- v 1. A triede sa vyučuje ako samostatný predmet

Ochrana života a zdravia

- realizuje sa prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov a tiež samostatnej organizačnej formy :

na 1. stupni - **didaktické hry** 1-krát v školskom roku v rozsahu 4 hodín teoretická príprava + 4 hodín cvičenie v teréne zvyčajne v jesennom termíne tematicky zamerané po jednotlivých ročníkoch a prostredníctvom **jarného a jesenného cvičenia v prírode** v rozsahu 5 hodín

na 2. stupni - prostredníctvom **účelových cvičení v prírode** 2-krát v školskom roku (jar a jeseň) v rozsahu 5 hodín. Praktickej realizácii predchádza teoretická príprava v rozsahu 3 -5 hodín tematicky zameraná po jednotlivých ročníkoch

- je tiež začlenená do vyučovacích predmetov s prírodovedným zameraním

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- na 1. a 2. stupni sa realizuje prostredníctvom vhodných tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch - slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova
- v 8. ročníku ako samostatný predmet, alternatíva k nemeckému jazyku

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na základnej škole je príprava na zodpovedné medzil'udské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby relevantných odborníkov . Na škole pracuje koordinátor Výchovy k materstvu a rodičovstvu, ktorý aktivity plánuje a koordinuje.

Spôsob realizácie:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzil'udských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.