



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**Základná škola Opatovce nad Nitrou, 509**



**Motto: „ Urob tak, aby sa žiak všetkému, čomu sa učí, učil vlastnou činnosťou.“**

**J.A. Komenský**

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**  
Dĺžka štúdia : **4 roky**  
Vyučovací jazyk : **slovenský**  
Študijná forma : **denná**  
Druh školy : **štátna**

**Predkladateľ:**

Názov školy : Základná škola, Opatovce nad Nitrou 509  
Adresa : Opatovce nad Nitrou 509  
IČO: : 710059523  
Riaditeľka školy : Mgr. Monika Škrabanová  
Kordinátor pre tvorbu  
ŠkVP : Mgr. Monika Škrabanová  
Ďalšie kontakty

**Zriaďovateľ:**

Názov : Obec Opatovce nad Nitrou  
Adresa : Opatovce nad Nitrou 393 , 972 02  
Kontakty : Mgr. Dana Melišková, starostka

Platnosť dokumentu od: 01.09.2008

Podpis riaditeľky

Revidovanie: 1.9. 2009 – Učebné plány a osnovy predmetov pre 2. ročník  
15.1.2010 - Plán kontinuálneho vzdelávania  
1.6. 2010 - Zásady a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov  
1.9. 2010 - Aktualizácia ŠkVP pre školský rok 2010/2011  
Učebné plány a osnovy predmetov pre 3. ročník  
1.9. 2011 - Aktualizácia ŠkVP pre školský rok 2011/2012  
Učebné plány a osnovy predmetov pre 4. ročník  
3.9.2012 – Aktualizácia ŠkVP pre školský rok 2012/2013

2.9. 2013 – Aktualizácia ŠkVP pre školský rok 2013/2014  
2.9. 2014 - Aktualizácia ŠkVP pre školský rok 2014/2015  
2.9. 2015 – Aktualizácia pre ŠkVP pre šk. rok 2015/2016  
5.9. 2016 – Aktualizácia pre ŠkVP pre šk. rok 2016/2017  
4.9. 2017 – Aktualizácia pre ŠkVP pre šk. rok 2017/2018  
3.9.2018 – Aktualizácia pre ŠkVP, pre šk.rok 2018/2019  
2.9. 2019 – Aktualizácia pre ŠkVP, pre šk. rok 2019/2020  
2.9. 2020 – Aktualizácia pre ŠkVP, pre šk.rok 2020/2021  
2.9. 2021 – Aktualizácia pre ŠkVP,pre šk.rok 2021/2022  
5.9. 2022 – Aktualizácia pre ŠkVP, pre šk. rok 2022/23  
4.9.2023 - Aktualizácia pr ŠkVP, pre šk.rok 2023/24

Školský vzdelávací program je prerokovaný v pedagogickej rade a Rade školy vždy na začiatku školského roka.

Posledná úprava ŠkVP bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 4.9.2023 v Rade školy dňa 19.9 . 2023.

ŠVP pre ISCED1 je zverejnený na verejne prístupnom mieste, na chodbe školy.

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

### **1. Charakteristika školy**

Základná škola Opatovce nad Nitrou, vznikla 01.09.1980. Je to malá škola rodinného typu. Má dve podlažia. Kvôli malému počtu žiakov v ZŠ, sa delíme o priestory s MŠ. Na prvom podlaží je umiestnená MŠ a celé druhé podlažie patrí ZŠ. Sme malotriedna škola, máme štyri ročníky.

Máme dve oddelenia ŠKD, jednu výdajňu obedov.

Okolie školy tvorí krásny školský areál s množstvom zelene, školským ihriskom, altánkom a detským ihriskom.

### **2. Charakteristika žiakov**

Do našej školy za kvalitným vzdelávacím programom, veľmi dobrými výsledkami školy a širokou ponukou voľno časových aktivít prichádzajú žiaci priamo z obce, aj zo susedných Kocurian, jeden žiak z Koša, jedna žiačka z Novák.

V školskom roku 2023/2024 navštevuje našu školu 46 žiakov, dvaja žiaci študujú v zahraničí.

**Počet žiakov:****1. ročník – 11/ 7 dievčat/****2. ročník - 14 / 6 dievčat/****3. ročník – 11/ 5 dievčat/****4. ročník – 8/ 2 dievčatá/**

V školskom roku 2023/2024 bude vyučovanie prebiehať nasledovne:

1.ročník – Mgr. Radka Lackovičová

2. ročník - Mgr. Vierka Šályová

3. ročník – Mgr. Monika Škrabanová

4. ročník – Mgr. Andrea Gatialová

ŠKD : 42 detí – p. vychovávateľka Terka Perinová  
p. vychovávateľka Veronika Štetiarová, ktorá učí aj hudobnú výchovu vo všetkých ročníkoch.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Všetky učiteľky našej ZŠ majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, ich počet na škole je určený počtom žiakov podľa platnej legislatívy.

Pedagogický zbor tvoria 4 učiteľky:

**Mgr. Monika Škrabanová**, riaditeľka školy, triedna učiteľka v 3. ročníku, koordinátorka ŠVP a zdravej školy, regionálnej výchovy, spolupráca s Obecným úradom, materskou školou. Je zodpovedná za: program Jasličková pobožnosť, Deň učiteľov, Deň Zeme, školský výlet, zápis do 1. ročníka, koordinátorka regionálnej výchovy.

**Mgr. Vierka Šályová**, triedna učiteľka v 2. ročníku, vedúca MZ, koordinátorka protidrogovej prevencie, multikultúrnej výchovy, ochrany života a zdravia, osobnostného a sociálneho rozvoja, technik BOZ – evidencia úrazov. Je zodpovedná za: Hviezdoslavov Kubín, program Úcta k starším, zápis budúcich prvákov, učiteľskú knižnicu, evidenciu korucancov.

**Mgr. Radka Lackovičová**, triedna učiteľka v 1. ročníku, predseda Rady školy, koordinátorka IKT, environmentálnej výchovy, dopravnej a mediálnej výchovy, finančnej gramotnosti, poverená písaním zápisníc z pedagogických rád. Je zodpovedná za: knižnicu, fotodokumentáciu školy, spracovanie údajov cez PC, objednávanie učebníc, program Deň matiek, Mikuláš, súťaže Maksík a Klokan, Ibobor, Všetkovedko a stránku školy.

**Mgr. Andrea Gatialová** – triedna učiteľka v 4. ročníku, učiteľka anglického jazyka, telesnej a výtvarnej výchovy, poverená písaním zápisníc z pracovných porád,

koordinátorka VMR, TPPZ, prevencie šikanovania, koordinátorka gramotnosti, ľudských práv, športové akcie, MDD, výtvarné súťaže, rozlúčka so štvrtákmi, pasovanie prvákov.

**Terézia Perinová** – vychovávateľka v ŠKD.

Stará sa o výzdobu školy. Je zodpovedná za: inventarizáciu, kabinet pomôcok, výtvarné súťaže.

**Veronika Štetiarová** – vychovávateľka v ŠKD, zodpovedá za výzdobu školy, výtvarné súťaže a kabinet pomôcok, kroniku školy, knižnicu.

Náboženskú výchovu vyučuje pán farár Mgr. Ľubomír Grega.

Poradným orgánom je metodické združenie 1.- 4. ročník.

Kolektív pozostáva zo skúsených a schopných pedagogičiek, ktoré vypracovávajú školský vzdelávací program, triedne projekty na skvalitnenie a spestrenie práce so žiakmi. Pani učiteľky pristupujú k žiakom individuálne, s pedagogickým taktom. Na hodinách využívajú moderné alternatívne prvky, nechávajú priestor kreativite a aktivite. Podľa potreby spolupracujú so špeciálnym pedagógom a psychológom.

### 3.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov má pozitívny dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý je u riaditeľky školy.

Všetky pedagogické zamestnankyne sú kvalifikované.

V predchádzajúcich rokoch absolvovali pani učiteľky rôzne vzdelávania. I. kvalifikačnú skúšku majú dve učiteľky, pani riaditeľka a jedna pani učiteľka majú II. kvalifikačnú skúšku.

Pani učiteľky využívajú získané vedomosti vo výchovno-vzdelávacom procese. Pristupujú k žiakom individuálne, využívajú na hodinách moderné alternatívne prvky, nechávajú priestor kreativite a aktivite.

Cieľom školy je neustále zvyšovať úroveň vyučovania modernými spôsobmi, preto budeme podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov.

## 4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka budeme realizovať tento školský rok v apríli. Pri zápise sú prítomné všetky pani učiteľky a riaditeľka školy.

Rodičia vyplnia dotazník, ktorý dostanú v MŠ. Na zápise predložia svoj občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. S dieťaťom sa uskutoční vstupný pohovor hrovou formou. Rodičia budú oboznámení s požiadavkami, ktoré sú na žiakov kladené v 1. ročníku, s formou a spôsobom vzdelávania.

V prípade, že rodič chce požiadať o odklad povinnej školskej dochádzky, vyplní žiadosť a priloží vyjadrenie detskej lekárky a vyjadrenie Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi.

Dva týždne pred zápisom uskutoční základná škola Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov. Deti z MŠ spolu s pani učiteľkami navštívia školu v priebehu mesiacov február - marec.

## 5. Dlhodobé projekty

### Škola podporujúca zdravie

V celonárodnom projekte **Škola podporujúca zdravie** sa zameriavame na skultúrňovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a humanizáciu medziľudských vzťahov. Naším cieľom je, aby nastali zmeny v hodnotovej orientácii učiteľov, žiakov a rodičov. Aby sa rodina zaujímala viac o život školy a mala záujem podieľať sa na výchove a vzdelávaní vlastného dieťaťa aj v rámci školy. Snažíme sa učiť našich žiakov, že na rozvoji školy nenesú zodpovednosť len učitelia, vychovávatelia a vedenie školy, ale vo veľkej miere aj samotní žiaci.

**Projekt: Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť**

**Projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**

### Škola v pohybe

Cieľom projektu je prilákať čo najviac detí na športoviská školy a viesť ich k tomu, aby sa pohybová aktivita stala súčasťou ich voľného času a životného štýlu. Využiť výchovný potenciál pravidelnej športovej činnosti na celkový osobnostný rast dieťaťa. Prispieť k upevňovaniu zdravotného stavu detí, predchádzať chorobám z nedostatku pohybu a obezite.

## Zdravý životný štýl

Naša škola sa zapojí do kampane: **Odstráň obezitu** a projektu **Hovoríme o jedle**.

Budeme rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín.

V našej škole budeme mať týždeň zameraný na zvýšenie konzumácie ovocia zeleniny a spotrebu mlieka.

### Škola – náš druhý domov

Jeho cieľom je otvoriť brány školy verejnosti, prezentovať prácu s deťmi v mimo vyučovacom čase v kultúrnej a športovej oblasti, prispieť k vzájomnému spoznaniu a zlepšeniu vzťahov medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi, upevniť vzťahy v rodine, prispieť k celkovému rastu osobnosti dieťaťa. Pripravované podujatia: Malý výlet do veľkej školy, Deň prvákov – vitajte medzi nami, Jablčkový deň, Stretnutie troch generácií, Vianočná besiedka, Športová olympiáda žiakov I. stupňa, Rozlúčka so žiakmi 4. ročníka.

### Iná mimo vyučovacia a mimoškolská činnosť:

- žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných, literárnych, výtvarných, športových a speváckych súťaží, ktoré pre nich v rámci školy pripravujeme.
- V priestoroch školy pravidelne vystavujeme výtvarné i literárne práce našich žiakov, ktorí sa zapájajú do súťaží (Zima, zvieratká a ja, Karnevalová maska, Moja obľúbená kniha, Deň Zeme, Naša obec, Neničme si prírodu, Naši starkí, Moja obec, Vesmír a my...a iné).
- Každoročne sa pravidelne konajú tematicky zamerané (Veľká noc, Vianoce) výstavy výrobkov a prác našich žiakov, ktoré sa stretajú s veľkým obdivom a uznaním od rodičov i spoluobčanov.
- Vždy v októbri pripravujeme pre našich starých rodičov program, darčeky. Podieľame sa na organizácii a zabezpečení spoločenských a športových akcií v obci – kultúrnym programom– Oslava Dňa matiek, Víťanie detí do života, Mikuláš, MDD,...
- Mesiac knihy- marec – každoročne využívame na podporu čitateľských zručností, rôznymi aktivitami / Nočné čítanie, Maratón čítania, Súťaž „Kráľ čitateľov“, hlasné čítanie za spolupráce rodiny, s hľadaním pokladu,...
- Dvakrát do roka usporadúvame v spolupráci s rodičmi turistické prechádzky do hôr , ktorých cieľom je okrem upevňovania si zdravia aj poznávanie širokého okolia obce, presné určovanie lokalít, poznávanie miestnych názvov, orientácia podľa katastrálnej mapy a v neposlednej miere i ochrana tohto krásneho prostredia pred nežiaducimi vplyvmi (čistenie turistických chodníkov, studničiek). Jedným z ďalších cieľov je i poznávanie rastlín a zvierat, podmienok ich života a ich významu z environmentálneho hľadiska.
- Celoročne sa staráme o čistotu a úpravu areálu školy a verejných priestranstiev v obci.
- Pravidelne aktualizujeme a tvorivo obmieňame nástenky v škole, využívame najmä vlastné práce detí a fotodokumentáciu z akcií ZŠ.
- Propagujeme triedenie odpadových surovín.
- Mnohí naši chlapci hrajú futbal v žiackom oddiele TJ Opatovce nad Nitrou

## **Projekty šk. roka 2023/2024**

**Deň gramotnosti**

**Deň jablka**

**Deň mlieka**

**Šarkaniáda**

**ZOO**

**Plody Zeme**

**Úcta k starším**

**Pasovanie prvákov**

**Tekvicové strašidlá**

**Mikuláš**

**Vianočná akadémia**

**Jasličková pobožnosť**

**Návšteva predškolákov z MŠ u prvákov**

**Karneval**

**Zápis do 1.ročníka**

**Valentín v škole**

**Strašiškola**

**Hviezdoslavov Kubín**

**Dopravná výchova v škole**

**Týždeň s knihou v ŠKD**

**Týždeň zdravej výživy**

**Deň učiteľov**

**Jarné tvorivé dielne**

**Les ukrytý v knihe**

**Deň narcisov**

**Deň Zeme**

**Slávik Slovenska**

**Deň matiek**

**Školský výlet**

**Deň rodiny**

**MDD**

**Plavecký výcvik**

**Rozlúčka so štvrtákmi**

**Olympiáda ľudských práv**

**Bezpečne na internete**

**Ja a peniaze**

**Dentálna hygiena**

**Exkurzia sklárne Lednické Rovné**

**Prednáška policajného zboru**



Žiakov vedieme k samostatnému tvorivému riešeniu zadaných úloh. Využívame zadávanie problémových úloh na vyučovaní, čím sa žiaci vedú k samostatnosti, kreativitě a nápaditosti. V snahe skvalitniť výchovno-vzdelávací proces využívajú vyučujúce na hodinách krátkodobé projekty. Žiaci tvoria samostatné projekty, napr. vlastiveda – „Cestička časom“, „Slovensko – moja vlasť“, „Ochrana životného prostredia“, „Moja obec – Opatovce nad Nitrou“. Na hodinách matematiky a vlastivedy využívame IKT na spestrenie hodín, na zopakovanie a utvrdenia učiva a rozvoj logického myslenia.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Spolupráca s rodičmi** je na veľmi dobrej úrovni. Spoločnými silami organizujeme pre žiakov školy, deti materskej školy a širokú verejnosť obce rôzne spoločenské podujatia: Mikuláš, maškarný ples, MDD, Strašiškolu, Deň rodiny, atď.. Rodičovské združenie spolufinancuje tieto podujatia, prispieva na nákup odmienných pre úspešných žiakov.

**Rada školy** v našej ZŠ je 5 členná. Tvoria ju 1 pedagogický zamestnanec, 1 nepedagogický zamestnanec, 2 rodičia a 1 zástupca zriaďovateľa.

**Členky rady školy:** Mgr. Radka Lackovičová – zástupca pedagogických zamestnancov  
predseda RŠ

Viliam Bielik – zástupca nepedagogických zamestnancov

Eduard Dian – zástupca zriaďovateľa

Nina Perinová – zástupca rodičov

Veronika Šandorová – zástupca rodičov

Pedagogická rada zasadá 4-krát do roka. Riadi sa svojím štatútom, posudzuje a vyjadruje sa k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, k plánu práce školy, vyjadruje sa ku školskému vzdelávaciemu programu.

Škola dlhodobo spolupracuje so vzdelávacími a inými inštitúciami pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu: MPC Trenčín, CPPP v Prievidzi, divadlo Banská Bystrica, Zväz záhradkárov Opatovce nad Nitrou, ZUŠ Bojnice, Obec Opatovce nad Nitrou, knižnica Bojnice a pod.

Dlhodobo spolupracujeme s materskou školou v obci. Zúčastňujeme sa ich rodičovského združenia pred vstupom detí do školy, aby sme zabezpečili bezstresový a plynulý prechod dieťaťa do nového prostredia. Budúci prváci prichádzajú na vyučovanie do prvej triedy, kde vzájomne prezentujú svoje schopnosti a zručnosti.

Škola pripravuje vianočnú besiedku pre rodičov a ostatných rodinných príslušníkov, besiedku ku Dňu matiek, program „Uvítanie detí do života“ pre obec, program pre starších spoluobčanov, vystúpenia na obecných slávnostiach, Strašiškolu, Jasličkovú pobožnosť.

## 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V škole sa nachádza 5 učební, z toho 1 špecializovaná: učebňa informatiky. V školskom roku 2012/2013 sme z pivničných priestorov vybudovali novú učebňu informatiky, v ktorej sa nachádza 11 počítačov, všetky sú pripojené do internetu pomocou širokopásmového pripojenia. V šk. roku 2013/2014 sme cez projekt Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť dostali do jednej triedy interaktívnu tabuľu. V školskom roku 2014/2015 sme dostali cez projekt Aktivizujúce metódy vo výchove a elektronizácia vzdelávacieho systému ďalšie dve interaktívne tabule. Škola má k dispozícii aj tri notebooky, dva CD prehrávače, 1 televízor, 1 DVD prehrávač, tri dataprojektory, 1 multifunkčnú tlačiareň, malú tlačiareň, 1 fotoaparát. Triedy a kabinety sú vybavené starším nábytkom. Na prízemí má škola jednu šatňu, na uloženie vecí. Túto šatňu sme prerábali na začiatku šk. roka 2015/2016. Športové náradie a náčinie je dopĺňané podľa potreby – lopty, švihadlá, žinenky, fit lopty. V školskom roku 2011/2012 sme zakúpili do telocvične 1 pinpongový stôl, rakety a loptičky, basketbalové lopty, futbalové a volejbalové. V školskom roku 2012/2013, v septembri sme v škole vybudovali nový bezbariérový vstup, a vynovili sme celý vstupný areál školy. V školskom roku 2014/2015 sme cez projekt dostali do školy športové náčinie, žinenky. V školskom roku 2015/2016 v septembri sme zakúpili 6 nových počítačov do počítačovej učebne a jeden notebook. V šk. roku 2016/2017 v septembri zriaďovateľ vybudoval na šk. dvore altánok, ktorý bude slúžiť aj deťom zo základnej školy. V šk. roku 2018/2019 sme zakúpili do tried nový nábytok. Šk.rok 2019/2020 sme komplet zrekonštruovali ZŠ zvonka aj zvnútra, fasáda, plastové okná, vymalovanie vnútorných priestorov, výmena umývadiel v triedach, batérií, obklad, nové osvetlenie, koberce. Šk.rok 2021/2022 vybudovalo sa veľké multifunkčné ihrisko na školskom dvore, ktoré bude slúžiť okrem ZŠ aj pre širokú verejnosť. Šk.rok 2022/23 – vybudovalo sa nové okolie školy, nové chodníky,

Na prízemí sa nachádza kabinet s učebnými pomôckami. Do kabinetov je potrebné dokúpiť učebné pomôcky zodpovedajúce požiadavkám nového školského zákona.

Máme jednu telocvičňu, ktorá škole slúži od marca 2010.

Školský areál ponúka výborné možnosti pre športové vyžitie. K dispozícii je upravený školský dvor, detské ihrisko s drevenými preliezkami. Využívame aj viacúčelové ihrisko TJ v obci.

Školský klub detí sa nachádza v dvoch triedach školy. Knižnica sa nachádza v novej počítačovej miestnosti, kde sme pre deti vybudovali aj malú čítareň.

V objekte školy máme výdajňu jedál a školskú jedáleň. Stravu nám vozia z blízkej základnej školy Koš.

## 8. Škola ako životný priestor

Školské chodby sú priestrané, s dostatkom svetla, sú esteticky upravené a skráslené žiackymi prácami, kútikmi vlastnej tvorivej práce.

Žiakom, rodičom, zamestnancom i širokej verejnosti poskytujeme pravidelne aktuálne informácie o živote školy prostredníctvom informačnej tabule umiestnenej v dolnej chodbe. Kvalita vzdelávania a výchovy v značnej miere závisí od klímy školy. Sme školou, v ktorej zamestnanci vyjadrujú svoje pocity, názory a emócie. Otvorene hovoríme o kladoch i nedostatkoch, čím si tvoríme vzťah ku škole a k sebe navzájom. V kolektíve máme nadšencov, ktorí pracujú s radosťou, nasadením, zavádzajú a overujú na vyučovaní nové metódy a formy práce, snažia sa, aby škola mala dobré meno na verejnosti i pred rodičmi. Zaujímajú nás názory a postoje žiakov i rodičov k práci v škole. Tieto analyzujeme a hľadáme možnosti na zlepšenie klímy školy. Žiaci môžu kedykoľvek prísť za vyučujúcimi a požiadať o pomoc pri riešení rôznych problémov súvisiacich s učením sa, správaním i osobnými problémami.

Logo našej školy „**Maskot školy a naše motto: Urob tak, aby sa žiak všetkému, čomu sa učí, učil vlastnou činnosťou,**“ sa prelína celým výchovno- vzdelávacím procesom a životom školy.

## 9. Podmienky a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy plne spĺňajú kritéria na bezpečné vyučovanie žiakov. Snažíme sa o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich pracovných podmienok pre deti i zamestnancov. O pravidlách BOZ sú žiaci poučení vždy na začiatku školského roka a pred odchodom na každé prázdniny a voľné dni počas šk. roka. Zápisy sú uvádzané v triednych knihách a žiackych knižkách. Taktiež systém dozorov počas prestávok, presun žiakov do jedálne a následný dozor pedagógov sa vždy určí na začiatku školského roka. O existencii každého úrazu sa vedú záznamy, ktoré sa evidujú aj prostredníctvom internetového portálu.

Máme vypracovaný školský poriadok, ktorý určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov. Jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, v ŠKD i mimoškolskej činnosti. V odbornej učebni dodržíme osobitné predpisy, s ktorými sú žiaci preukázateľne oboznámení vždy na začiatku školského roka. Exkurziám, vychádzkam a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke a pod., Pedagogické dozory sú prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania a prestávok.

Škola má dohodu s bezpečnostným technikom, ktorý zabezpečuje pre našich zamestnancov pravidelné školenia BOZP a PO podľa platnej legislatívy, ktorú pravidelne aj aktualizuje.

Vykonáva v škole pravidelné revízie BOPZ a PO. Škola vykonáva aj ďalšie pravidelné predpísané kontroly a revízie.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavný cieľ školy – vybudovať efektívne fungujúcu vzdelávaciu inštitúciu, ktorá dokáže poskytovať najlepšie služby svojim zákazníkom (rodičom, žiakom) a naplňovať pritom svoje základné poslanie – poskytovanie kvalitného vzdelávania. Základná škola Opatovce nad Nitrou je školou:

- modernou,
- otvorenou,
- zdravého životného štýlu,
- občianskou,
- plnou talentov,
- kultúry a tradícií,
- s objektívnym a empatickým zamestnávateľom,
- s kultúrnym prostredím.

Ciele primárneho vzdelávania školy sú v súlade s cieľmi definovanými v ŠVP a §4 Školského zákona.

#### Špecifické ciele:

- 1 . Rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja realizovať pomocou úloh:
  - a ) individualizovať vyučovanie ( rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu) ,
  - b ) využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
  - c ) zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaciu fázu) ,
  - d ) zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
  - e ) vštepovať žiakom úctu k tradíciám,
  - f ) výchovu k vlastenectvu zaradiť do výchovno -vzdelávacieho procesu a bežného života školy,
  - g ) zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy,
  - h ) spolupracovať s rodinou dieťaťa,
  - i ) pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
  - j ) v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiace portfóliá.

2 . Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Realizovanie cieľa sa uskutoční pomocou úloh:

- a ) vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním takých hodnôt, ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca . . .),
- b ) pripraviť žiakov na samostatnú prácu i prácu v skupinke,
- c ) rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná za pomoci nových, moderných metód a foriem,
- d ) prácu triedneho učiteľa zamerať na teambuilding, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.

3 . Vo vyučovaní využívať IKT. Úlohy:

- a ) vhodne využívať multimedialne edukačné programy,
- b ) naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
- c ) naučiť žiakov pracovať s informáciami,
- d ) podporovať profesijný a odborný rast učiteľov v oblasti využívania IKT.

4 . Zabezpečiť kvalitu vo vyučovaní anglického jazyka. Realizácia sa zabezpečí pomocou úloh:

- a ) pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od 1. ročníka,
- b ) rozvíjať jazykové zručnosti žiakov so zameraním na komunikáciu a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- c ) zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- d ) vo vyučovaní využívať dostupný software a počítačové učebne,
- e ) zapájať sa do medzinárodných projektov.

## **2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Vlastné zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy.

### **Silné stránky školy:**

- orientácia na vyučovanie cudzích jazykov ( anglický jazyk od 1. ročníka)
- orientácia školy na informačné technológie,
- tvorivosť pedagógov a pomerne vysoká odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov, aktívny postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu sa pedagógov,
- poskytovanie pestrej ponuky aktivít pre žiakov ( školské výlety, predmetové exkurzie, krúžková činnosť ),

## **Slabé stránky školy:**

- Chýba v škole zborovňa

## **Príležitosti:**

- aktívne zapojiť rodičov do diania v škole,
- reagovať na výzvy na predkladanie projektov s cieľom inovácie vyučovania jednotlivých predmetov,
- vzdelávanie učiteľov nasmerovať na využívanie IKT vo vyučovaní,
- školský vzdelávací program založený na tradíciách a pozitívach školy,

## **Riziká:**

- demografický pokles obyvateľstva v regióne
- finančné ohodnotenie pedagógov
- sociálne slabé rodiny

Zo SWOT analýzy vychádza stratégia školy, ktorá je plánovaná na základe profilácie školy.

## **Oblasti profilácie:**

### **1 ) jazyková profilácia:**

- a ) pokračovať vo výučbe anglického jazyka od 1. triedy,
- b ) rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,

### **2 ) informačno – technologická profilácia:**

- a ) začleniť moderné informačné technológie do vyučovania ,
- b ) podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov v oblasti IKT,

### **3 ) estetická profilácia školy:**

- a ) realizovať vianočnú a veľkonočnú výstavu na podporu regionálnej výchovy,
- b ) pokračovať v rozvíjaní zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
- d ) podporovať pravidelnú tematickú výzdobu v škole, prezentovať výtvarné zručnosti žiakov výstavami na dolnej chodbe ,

### **4 ) ekologická profilácia:**

- a ) viesť žiakov k ochrane prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka ( prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),

- b ) realizovať projekty Škola podporujúca zdravie,
- c ) viesť žiakov k šetreniu vody, elektrickej energie,
- d ) podporovať separovanie odpadu, pomáhať životnému prostrediu zberom druhotných surovín,

### **5 ) pohybovo–športová profilácia:**

- a ) podporovať a rozvíjať pohybové zručnosti pri športových aktivitách ,
- b ) podporovať činnosť krúžkov so športovým zameraním,
- c ) poskytnúť prístup do školskej telocvične verejnosti ,
- d ) viesť žiakov k zdravému životnému štýlu - prestávky na čerstvom duchu,

### **6 ) pracovná profilácia:**

- a ) podporovať rozvoj manuálnych zručností žiakov ,
- b ) motivovať žiakov k samostatnosti pri výbere povolania – exkurzie, besedy,
- c ) viesť žiakov k šetrnosti finančných prostriedkov.

Primárny stupeň školského vzdelávania získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie.

## **2.3 Profil absolventa**

Profil absolventa rešpektuje vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa vyjadreného v ŠVP takto:

„Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

## **Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumieť rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch schopnosť na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- kompetencie ( spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný ( na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ( vzorce, modely) ,
- pripraviť sa na ďalšie rozvíjanie schopnosti objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov, kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokázať primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokázať adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- používať rôzne vyučovacie programy,
- získať základy algoritmického myslenia,
- chápať, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

## **Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa**

- mať osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,



## **Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vedieť rozoznať ozajstný problém, premýšľať o jeho príčinách a navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie, skúšať viaceré možnosti riešenia problému, overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikovať pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným(chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

## **Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- mať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokázať primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si, že má svoje práva a povinnosti,
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokázať prijímať nové nápady alebo prichádzať s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomovať si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom,

## **Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

V podmienkach našej školy profil absolventa po ukončení vzdelávania ISCED1 zahŕňa tri oblasti:

- personalizáciu žiaka,
- socializáciu žiaka,
- kongnitivizáciu žiaka.

**Personalizácia** je proces, ktorým sa jedinec rozvíja na plnohodnotnú osobnosť. Znamená to naučiť sa uvedomelo riadiť svoj vlastný život, projektovať svoju budúcnosť a seberealizovať sa

### **Personálne kompetencie žiaka:**

- poznať sám seba, vlastné možnosti a schopnosti, vedieť objektívne opísať svoje klady a nedostatky
- uvedomiť si svoj vzťah k okoliu, vedieť rozoznať vplyv svojho konania, činov, citov, želaní na okolie
- veriť sebe samému, svojim schopnostiam, svojej výkonnosti- mať zdravé sebavedomie
- nekonať impulzívne
- snažiť sa o sebavzdelávanie, sebazdokonaľovanie
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce, svoje schopnosti

**Socializácia žiaka** je proces, počas ktorého si jednotlivec osvojuje špecificky ľudské formy správania a konania, jazyk, hodnoty a kultúru a začleňuje sa tak do spoločnosti. Uskutočňuje sa prostredníctvom výchovy.

### **Sociálne kompetencie žiaka:**

- mať vedomosti o ľudských vzťahoch, vedieť sa správať v rôznych situáciách
- vedieť sa pozdraviť
- ovláda pravidlá vzájomnej komunikácie vo dvojiciach, v skupine
- aktívne počúvať iných
- dokázať prejavovať vďačnosť, mať empatické správanie
- prijať pomoc a vedieť ju poskytnúť
- dokázať prijať kritiku, mať pozitívny vzťah k ľuďom
- cítiť zodpovednosť za výsledok pri práci v skupine
- prijímať rozdielnosť rás, ľudí, národov ako samozrejmu súčasť života na Zemi

**Kognitivizácia** je proces, ktorý je spracovaný v Bloomovej taxonómii cieľov. Delí oblasť poznávacích procesov na šesť úrovní – od najnižšej po najvyššiu: znalosti, pochopenie, aplikácia, analýza, syntéza, hodnotenie

## Kognitívne kompetencie žiaka:

- dokázať si vybaviť z pamäti poznatky z teórie
- rozumieť výrokom v slovnej, grafickej či symbolickej podobe
- rozlíšiť podstatné v učebných látkach
- získať základy pre ďalšiu výučbu anglického jazyka na 2. stupni ZŠ
- rozčleniť celok na časti, chápať vnútornú hierarchiu
- tvoriť vlastné návrhy k danej téme
- tvorivo a flexibilne myslieť
- ovládať základnú obsluhu počítača
- využívať IKT a odbornú literatúru pre vzdelávanie sa .

### Ďalšie kompetencie žiaka:

- poznať význam ochrany životného prostredia
- vedieť vystupovať na verejnosti
- zvládnuť adaptáciu do veľkej komunity žiakov
- chápať význam rodiny pre život, poznať význam ľudových tradícií, mať kladný vzťah k rodnej obci, k vlasti
- chrániť zdravie seba a iných

## 2.4 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania, čiže vybrané metódy a formy práce slúžia na vzbudenie motivácie žiakov na hodine. Učitelia ich používajú podľa charakteru predmetu a konkrétnej témy. Využívajú moderné formy vyučovania, ako skupinové, individuálne, programové, ale aj vyučovacie bloky, účelové kurzy, vyučovanie v triede v prírode a projekčné etapy.

Tieto metódy a formy práce budú rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov.

Pedagogické stratégie sú spoločné postupy na úrovni školy, uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov.

### 2.4.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu

sa

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľovať zmysel a cieľ učenia, posilňovať pozitívny vzťah k učeniu
- vo vyučovaní sa zameriavať na aktívne kompetencie, učivo používať len ako prostriedok k ich získaniu
- do vyučovania zaraďovať problémové vyučovanie a experiment
- uplatňovať individuálny prístup, výsledky posudzovať vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- motivovať k učeniu – vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia

- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodit' cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotit' jeho dosiahnutie
- využívať sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- žiakom zadávať samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- zadávať motivačné domáce úlohy – umožňovať vybrať si z ponuky domácich úloh
- od žiakov žiadať prezentáciu výsledkov domácich úloh
- od žiakov vyžadovať vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učiť ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
- vo vhodných prípadoch umožňovať žiakom realizovať vlastné nápady
- žiakom umožňovať pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- učiť k trpezlivosti a povzbudzovať
- pri hodnotení používať v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie

### **2.4.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií**

- prioritne sa zameriavať na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom, a anglickom jazyku
- klásť dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- podporovať kritiku a sebakritiku
- pripravovať žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v ťažkých a ohrozujúcich situáciách
- učiť žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie
- učiť žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii
- dôraz klásť na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie
- vytvárať dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, vytvárať priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie
- vo vyučovaní uplatňovať brainstorming, simuláciu, hranie rolí
- dôraz klásť na zážitkové vyučovanie
- vyžadovať uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka (rozvoj komunikácie v cudzom jazyku)
- vyžadovať od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa
- zaraďovať činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou (spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi inej základnej školy, s rodičmi, starými rodičmi, obcou a pod.)

### **2.4.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďovať do vyučovania modelové príklady
- učiť žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť

- viesť žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu
- praktickými cvičeniami naučiť žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, údajmi
- podporovať zvedavosť

#### **2.4.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vyžadovať od žiakov využívanie informačných technológií
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadovať najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – prezentácie, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy.
- žiakom zadávať úlohy, ktorými sa rozvíja kreatívny prístup pri práci s IKT
- poukazovať na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

#### **2.4.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy**

- umožňovať žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi
- vytvárať pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- žiakom ponúkať úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti
- žiakom nebrániť pri voľbe poradia vypracovania úloh
- priebežne monitorovať, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách

#### **2.4.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií**

- pravidlá správania sa v škole postupne vypracovať v spolupráci so žiakmi,
- už od 1. ročníka vyžadovať od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- vyžadovať od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržovaní pravidiel triedy či školského poriadku, prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerovať sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- netolerovať nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci
- využívať pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPaP, polícia,
- v činnostiach na to vhodných poskytnúť žiakom možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady

- primerane ich upozorňovať na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používať metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívať pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- na konkrétnych príkladoch demonštrovať pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí
- exkurziami a vychádzkami v meste umožňovať žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať
- uskutočniť akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Fašiangy, Vianoce
- organizovať vystúpenia pre verejnosť, zabezpečiť účasť žiakov na akciách obce, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov
- zapájať žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijský deň, Deň detí, a pod
- ponúkať žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno -patologickým javom

#### **2.4.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií**

- minimalizovať používanie metódy frontálneho vyučovania, podporovať skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- podporovať „inklúziu“ - začleňovanie - voliť formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich členov rôznych kvalít umožňujúcich vzájomne sa inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu
- učiť žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- rozvíjať schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role
- učiť žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce (význam) v tíme a práce ostatných členov tímu
- podporovať vzájomnú pomoc žiakov, vytvárať situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňovať v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele
- podporovať integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- priebežne monitorovať sociálne vzťahy v triede
- učiť žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

## 2.4.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecovať u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, podporovať rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- umožňovať žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov
- vyžadovať od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- využívať hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- ak je to možné, miesto modelových situácií viesť žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne (obchody, úrady, rodina, )
- žiakov nikdy netrestať prácou
- kvalitne odvedenú prácu pochváliť, dôsledne viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

## 2.4.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporovať kreativitu žiakov, rozvíjať ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- učiť žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu
- starších žiakov poverovať vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi
- oceňovať rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov
- aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka
- formovať v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa
- prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela
- pri získavaní informácií viesť žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať nepodstatné informácie, nezabavovať sa stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu.

## 2.4.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporovať účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formovať v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov

- vlastnou tvorivosťou učiť žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky
- podporovať rozvoj umeleckej kreativity žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa, umeleckého zamerania, návšteva regionálnej galérie)
- prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, galérií výtvarných prác žiakov, vystúpení v obci prezentovať žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširovať vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- u žiakov formovať vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti

### **III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov**
- 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom

spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení žiakov budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale podporovali ich individuálny rozvoj podľa ich schopností a možností. Budeme sledovať a pozitívne hodnotiť, či ide o vzostupnú tendenciu schopností a možností. Pri hodnotení budeme prihliadať aj na vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Rozlíšime hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Priebežné hodnotenie bude môcť žiak a rodič sledovať pomocou klasickej žiackej knižky a konzultovať podľa potreby s vyučujúcimi.

#### **Zásady hodnotenia**

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.



Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva **klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia**. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje **priebežné a celkové hodnotenie**:

-**priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

-**celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľkami
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

**Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.**

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:**

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

### **Hodnotenie prospechu a správania**

**Prospech** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

## Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť **slovne stupňami:**

dosiahol veľmi dobré výsledky,

dosiahol dobré výsledky,

dosiahol uspokojivé výsledky,

dosiahol neuspokojivé výsledky.

**Správanie žiaka sa** klasifikuje týmito stupňami:

– veľmi dobré,

– uspokojivé,

– menej uspokojivé,

– neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,

prospel (a) veľmi dobre,

prospel (a),

neprospel(a).

V školskom roku 2023/2024 budeme postupovať pri hodnotení žiakov podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Riaditeľka školy rozhodla o spôsobe hodnotenia po prerokovaní v pedagogickej rade.

1. ročník – klasifikácia predmetov: SJL, ANJ, MAT, PVO, VYV, HUV, TSV  
absolvoval – ETV, NAV
2. ročník – klasifikácia predmetov: SJL, ANJ, MAT, PVO, VYV, HUV, TSV  
absolvoval – ETV, NAV
3. ročník - klasifikácia predmetov: SJL, ANJ, MAT, PRI, VLA, HUV, TSV, PVC, VYV,  
INF  
absolvoval – ETV, NAV
4. ročník – klasifikácia predmetov: SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ, HUV, TSV, INF, PVC  
absolvoval – ETV, NAV

Naším cieľom je objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, z tohto dôvodu používame merateľné výstupy jednotlivých výkonových štandardov. Kritériá hodnotenia musia byť jasné a jednoznačné, zamerané na proces a výsledok, ktorý musí žiak preukázať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej forme budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

100 % - 91 %	stupeň výborný (1)	- veľmi dobrá úroveň
90 % – 81 %	stupeň chválitebný (2)	- dobrá úroveň
80 % - 55 %	stupeň dobrý (3)	- priemerná úroveň
54 % - 30%	stupeň dostatočný (4)	- málo vyhovujúca úroveň
29 % - 0 %	stupeň nedostatočný (5)	- nevyhovujúca úroveň

## Kritéria hodnotenia

-zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka

-schopnosť riešiť problémové situácie

-úroveň komunikačných schopností

-schopnosť tvorivého prístupu k riešeniu problémov

-miera zodpovednosti a tolerance, ktorú žiak pociťuje

-zmeny v postojoch, životných zručnostiach

## **Formy overovania vedomostí a zručností**

- písomné práce, slohové práce, testy, previerky, samostatné práce, projekty, diktáty, cvičenia...
- ústny prejav, prezentácia práce
- projektové a skupinové práce
- modelové a problémové úlohy, krížovky, rébusy...
- vedomostné testy, súťaže

## **Hodnotenie správania**

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Žiaci dostávajú od učiteľov spätnú väzbu na dodržiavanie pravidiel, počas ranných komunit majú právo hodnotiť dodržiavanie pravidiel, prípadne ich vylepšovať. Pokiaľ nastane problém ktorý nedokáže riešiť žiak a učiteľ, učiteľ informuje rodiča a spoločne hľadajú vhodné riešenie na odstránenie problému. Učiteľ napíše záznam zo stretnutia.

## **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

V škole môžu byť integrovaní žiaci so zmyslovým, telesným postihom alebo s vývojovými poruchami učenia na základe dohody zákonných zástupcov s vedením školy. Pri hodnotení vychádza učiteľ z doporučení centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a hodnotenie je vždy individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaná jeho snaha a pokrok. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- Základné informácie o žiakovi
- Požiadavky na úpravu prostredia triedy
- Modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- Aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- Špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- Požiadavky na zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda atď.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o:

- Zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika
- Vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu – individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie, špeciálnych metód a foriem vyučovania
- Úprava vzdelávacieho obsahu
- Špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- Aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- Úzka spolupráca s rodičmi
- Uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky
- Špeciálne vyučovacie pomôcky
- Odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, psychológa
- Odbornú prípravu učiteľov

## **2.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosť, majú svoje indikátory, podľa ktorých je možná kvantifikácia. Hodnotenie pedagogických zamestnancov bude zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi raz ročne, vždy v auguste. Hodnotiteľom je riaditeľka školy. Cieľom rozhovorov je zhodnotiť prácu a úsilie hodnoteného počas predchádzajúceho obdobia a pripraviť rozvojovú stratégiu pre nasledujúce obdobie. Hodnotiacim rozhovorom je hodnotený aj riaditeľ, hodnotiteľom je zriaďovateľ.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ učí
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, „otvorené hodiny“)
- Využívanie IKT

### **Neformálne hodnotenie**

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej

kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie sa k žiakom, rodičom, kolegom.

### **Formálne hodnotenie**

Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

### **Základné pravidlá hodnotenia pedagogických zamestnancov**

- hodnotenie sa sústreďuje výhradne na pracovné správanie, pracovný výkon
- uplatňuje sa demokratický prístup
- nadriadený hodnotí bezprostredného podriadeného
- je pravidelné
- obojsstranne rešpektuje ľudskú dôstojnosť
- prispieva k rastu vzájomnej dôvery a k lepšej komunikácii
- končí vzájomnou dohodou o ďalšom pracovnom správaní sa

### **V súlade s §52 ods.1 zákona č.317/2009 Z. z. riaditeľ hodnotí:**

#### **a) výsledky pedagogickej činnosti**

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania, logického — myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov napr. spolupráca, empatia, komunikácia, spravodlivosť
- prínos pre školu – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít



## **b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti**

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- dodržiavanie základných povinností stanovených právnymi predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie

## **c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti**

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu a jeho aktualizácii
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

## **d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca**

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov, učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu a vedenia pedagogickej dokumentácie. Je vykonávaná riaditeľkou školy podľa plánu vnútornej kontroly.

## 2.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a ostatných zamestnancov sa riadi nasledovnými princípmi:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca,
- každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov za účasť na školeniach,
- pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti a systému ĎVPZ,
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- efektívnosť je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Škola pre každý školský rok má vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý je samostatnou časťou školského vzdelávacieho programu. Plán rešpektuje požiadavky pedagógov v súlade s cieľmi školy.

## 3. Hodnotenie školy

Škola bude hodnotená podľa týchto kritérií:

- Materiálno-technické a priestorové podmienky
- Personálne podmienky
- Podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce
- Úspešnosť žiakov školy
- Úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy
- Práca so žiakmi so ŠVVP
- Úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, environmentálnych postojov žiakov na úrovni primeranej veku žiakov
- Vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnymi tradíciám na úrovni primeranej veku
- Prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity)
- Konceptnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov ŠVP a ŠkVP
- Kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie
- Dodržiavanie platnej školskej legislatívy

## Ciele hodnotenia:

- Analýza slabých a silných stránok školy
- Návrhy riešenia prípadných nedostatkov
- Motivácia vedenia školy zaoberať sa interným manažmentom kvality

**Cieľom hodnotenia** školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

- zistiť spokojnosť rodičov so službou, ktorú škola ponúka
- odstránenie nedostatkov, ktoré možno vedenie školy nepovažovalo za dôležité alebo o nich nevedelo
- riešenie problémov, ktorých závažnosť je z pohľadu rodičov iná ako z pohľadu učiteľov
- zistenie aktuálneho stavu školy z hľadiska poslania a cieľov školy
- návrh opatrení pri napĺňaní cieľov školy
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov a učiteľov – celková klíma školy

Výsledkom celého procesu je správa, ktorá obsahuje hodnotenie:

- Poslania a cieľov školy
- Podmienok školy
- Učebných plánov a učebných osnov
- Analýzy výsledkov žiakov
- Personálnej oblasti
- Materiálneho zabezpečenia výučby
- Riadenia školy a jej stratégie
- Systému kontroly kvality

## **SWOT analýza školy**

### **1. Silné stránky**

- manažment školy
- stabilizácia pedagogických zamestnancov
- dobré vzájomné vzťahy v škole, pozitívna klíma, tímová spolupráca
- pedagogická odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o vzdelávanie
- prezentovanie školy na verejnosti
- estetika priestorov školy
- možnosť individuálneho prístupu k žiakom
- tradícia školy, organizovanie tradičných podujatí
- moderný športový areál
- poloha školy
- dobrá spolupráca s OÚ, rodičmi

### **2. Slabé stránky**

### **3. Príležitosti**

- možnosť získania finančných prostriedkov od sponzorov
- vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu
- zlepšenie podpory zo strany rodičov
- oboznamovanie verejnosti s aktivitami školy prostredníctvom webovej stránky obce

### **4. Hrozby**

- demografický pokles populácie
- zhoršenie sociálneho zázemia
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku, investície

## **IV. Začlenenie prierezových tém**

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezových tém je použitie aktivizujúcich interaktívnych učebných metód. Do vyučovacieho procesu zavádzame tieto prierezové témy:

**Dopravná výchova**  
**Environmentálna výchova**  
**Mediálna výchova**  
**Multikultúrna výchova**  
**Ochrana života a zdravia**  
**Osobnostný a sociálny rozvoj**  
**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**  
**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**  
**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Zaradenie prierezových tém v školskom vzdelávacom programe:**

<b>Osobnostný a soc. rozvoj</b>	SLJ,MAT, PVO,ETV,NAV,HUV,VYV	
<b>Environmentálna výchova</b>	SLJ,MAT,PVO, HUV,VYV	
<b>Mediálna výchova</b>	SLJ,HUV, PVO	
<b>Multikultúrna výchova</b>	SLJ,MAT,HUV,VYV, PVO	
<b>Dopravná výchova</b>	MAT, didakt. hry v prírode,	
<b>Ochrana života a zdravia</b>	SLJ,MAT,PRI,TSV	
<b>Tvorba projektu a prezentačných zručností</b>	SLJ,PRI,VYV	
<b>Finančná gramotnosť</b>	MAT, SLJ, PRI	
<b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>	VYV, PRI, SLJ, HUV	
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	MAT, SJL, VYV, ETV, HUV	

## **Dopravná výchova**

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- Sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- Schopnosť zvládnuť techniku jazdy na bicykli a korčuliach

## **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre hodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje silné, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, aby si rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre kvalitný osobný a pracovný život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.

## **Environmentálna výchova**

Sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, matematika, výtvarná výchova, hudobná výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k najbližšiemu životnému prostrediu.

## **Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom k tomu, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac v bežnom živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť týchto kultúr. Cieľom je dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou.

## **Mediálna výchova**

Žiaci už vo veku 7 – 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických, ale aj tlačенých. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítače. Nie každý žiak dokáže selektovať ich obsah, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich eliminovať.

## **Ochrana života človeka a zdravia**

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktické hry.

Ochrana života človeka a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu zdravia a života v mimoriadnych situáciách.

Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií, ktoré vznikli vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Cieľom oblasti je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

## Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii škôl.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

## Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je **vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.**

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné **využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj** – kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**; moja trieda; **obec**, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (**príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.**), **história**, (osídlenie), **povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika) ; jej **flóru a faunu** – význam **ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov** – **objavujeme Slovensko** - objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska ; **povestami opradené pohoria** – **cestujeme po Slovensku** - oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska ; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom) ; **pripomíname si našich predkov** – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – **rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi** (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa **orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.**

Základom našej **kultúrnej identity**, ako aj **zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti**, je **tradičná ľudová kultúra** - kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – **využitie danosti regiónu**, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy - **spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci**, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; **tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry**, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu) ; poznávanie vyčítanie, hádanie, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje



(hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovia, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok - ľudových, autorských, povestí a pod. – **skúmanie vlastnej kultúry**, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a **spoznávať iné kultúry** v oblasti ľudových tradícií.

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

### UČEBNÉ OSNOVY VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

#### Primárne vzdelávanie – ISCED 1

##### Ciele

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (1.stupeň základnej školy) vymedzuje všeobecné ciele škôl ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov. Podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je na tomto vzdelávacom stupni zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Bazálnym východiskom je uvedomovanie si, že človek je spoločenská bytosť, rozvíjajúca vzťahy. V primárnom vzdelávaní je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,  viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko – mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

## Obsah

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia cez predmet slovenský jazyk a literatúra, vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť cez predmety prírodoveda a vlastiveda a v oblasti Človek a hodnoty cez povinne voliteľné predmety etická alebo náboženská výchova, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo vlastivedy a prírodovedy – tematické celky v 1. a 2. ročníku ZŠ a nadväzne prírodoveda tematický celok Človek v 3.roč. ZŠ a Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ a literárna výchova.

**Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní tvoria tieto témy:**

- 1. Výchova v rodine**
- 2. Zásady zdravého života**
- 3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka**
- 4. Rovnoprávnosť pohlaví**
- 5. Vznik a vývoj ľudského jedinca**
- 6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty**

### **1. Výchova v rodine** Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

### **2. Zásady zdravého života**

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia. Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať. Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné. Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie. Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

### **3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka**

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok. Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve. Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu. Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie. Riziko prenosu AIDS. Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

**4. Rovnoprávnosť** pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej komplementarity a spolupráce. Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, česťnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha. Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých. Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo). Vedieť identifikovať i komunikovať svoje city. Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých.

#### **5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj**

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek. Mikroskopovanie buniek. Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch. Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch. Opodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik opodneného vajíčka. Rast a vývoj opodneného vajíčka, Výživa plodu krvou matky cez steny maternice. Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútro maternicového vývinu. Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod. Životospáva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda. Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne. Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

#### **6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty**

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermii a vajíčok, prvá menštruácia, prvá polúcia. Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nehody s rodičmi. Ľahké skamarátenie sa s inými. Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie iných, asertivita. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

#### **Proces**

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiachnutie stanovených cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch v primárnom vzdelávaní umožňuje prednostné uplatňovanie týchto metód a foriem práce: výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce. Dôležitým aspektom efektívnej realizácie stanovených cieľov VMR je aj zvolený výchovný štýl učiteľa, vyžadujúci si nielen rešpektovanie individuality žiaka, jeho prostredia, z ktorého vychádza a vývinových špecifik, ale i pedagogický takt, porozumenie, citlivosť a vytvorenie atmosféry dôvery. Ďalším predpokladom optimalizácie učebnej činnosti žiaka je dostatok učebných pomôcok, najmä obrazov (napr. z knižných publikácií). Zadávanie úloh formou dotazníkov, kvízov alebo testov posilňuje aktivitu žiakov a podporuje rozvoj poznávacích schopností. Významovým prostriedkom realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu je riešenie problémov v priebehu samostatnej činnosti žiakov alebo brainstormingu. Sústavne vedieme žiakov k tomu, aby dokázali svoje názory vyjadriť a zdôvodniť vlastné postoje k rozličným situáciám: v priebehu diskusie sa držať námety a vzájomne sa načúvať. Nabádame žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Učiteľ informuje rodičov o cieľoch, obsahu a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu, o zaradení učiva do ročníkov, do učebných predmetov. Pri zohľadnení mentálnej úrovne žiakov a materiálnych podmienok školy učiteľ zostaví vlastný tematický plán a tento, po prerokovaní s rodičmi žiakov, a po zvážení ich pripomienok a prerokovaní v metodickom

združení, predloží na schválenie riaditeľovi školy. Vedenie školy v spolupráci s kontaktným učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu VMR vo výchovno-vzdelávacom procese. Učivo o prvej menštruácii odporúčame prezentovať na vyučovacej hodine iba dievčatám a o prvej polúcii samostatne chlapcom.

## **Finančná gramotnosť**

### **Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu.**

#### **1. ročník**

**Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20**

**Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch**

#### **2. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra - Prosba, želanie, tvorba otázok, žiadosť o informáciu, rozhovor**

**Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100**

**Vlastiveda – Rodina, Obec**

**Prírodoveda – Zdroje vody**

**Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným, riešenie problémov, navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie.**

#### **3. Ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky**

**Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

**Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov**

**Vlastiveda – Slovensko**

**Výtvarná výchova – Reliéf, mince**

**Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, riešenie konfliktov, výchova k zmierlivosti, pomoc, darovanie delenie sa**

#### **4. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Diskusia, Názor

**Matematika** – Násobenie a delenie v obore násobilky. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10000, Riešenie úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** - Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

**Pracovné vyučovanie** – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

**Výtvarná výchova** – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

**Etická výchova** – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

**Informatická výchova** – Informácie okolo nás, prezentovanie výsledkov vlastnej práce, komunikácia prostredníctvom IKT, ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií.

**Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.**

# Školský učebný plán

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Náš rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským:

		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v týždni			
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7
	Prvý cudzí jazyk	0+2	0+3	3+1	3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0
	Prírodoveda	0	0	1+1	2
Človek a spoločnosť	Prvouka	1	2	0	0
	Vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova				
	Náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Hodín spolu v ročníku		20+2	20+3	23+2	25+1

Poznámky: Pripočítané číslo znamená počet hodín školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné hodiny boli pridelené učebným predmetom.

V školskom roku 2023/2024 spájame výchovné predmety nasledovne:

Mgr. Vierka Šályová – Etická výchova 1. a 2. a 3. a 4. ročník,

Mgr. Andrea Gatialová – TSV 3. a 4. ročník

Mgr. Andrea Gatialová – Výtvarná výchova – 3. a 4. ročník

Veronika Štetiarová – Hudobná výchova – 3. a 4. ročník

Mgr. Ľubomír Grega – Náboženská výchova – 1.a 2. ročník

## **V. Učebné osnovy – tematické výchovno-vzdelávacie plány**

Učebnými osnovami našej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

