

# **Školský vzdelávací program**

**1. stupeň ZŠ - ISCED 1**

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice



**Vízia školy: „Moderná škola založená na priateľských vzťahoch, vzájomnej úcte a spolupráci.“**

**MOTTO: „ Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.“**

**Ján Amos Komenský**

**Poslanie školy:**

**„Umožniť všetkým žiakom školy získať základné vzdelanie v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zabezpečiť všestranný rozvoj osobnosti žiaka.“**

**Hodnoty školy:**

- \* vytváranie pozitívnej sociálnej klímy
- \* čestné, otvorené a priame vzťahy
- \* rešpektovanie ľudských práv dieťaťa
- \* vzdelaný, tvorivý a empatický pedagóg
- \* aktívny, samostatný, pracovitý a iniciatívny žiak

## Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon). Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou, Streženice

Adresa: Hlavná 83, 020 01 Streženice

IČO: 54625041

Riaditeľ školy: Mgr. Eva Šedíková

Kontakty: [zsstrezenice@obecstrezenice.sk](mailto:zsstrezenice@obecstrezenice.sk)

tel.042/4675101, 0907798947

Stránka: [https://zsstrezenice.edupage.org/?](https://zsstrezenice.edupage.org/)

Zriaďovateľ: Obec Streženice

Adresa: Školská 152, 020 01 Streženice

Kontakt: [obecnyurad@obecstrezenice.sk](mailto:obecnyurad@obecstrezenice.sk)

# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

## **I. Všeobecná charakteristika školy.**

### **1.Charakteristika školy**

Areál školy je umiestnený v centre obce. Pozostáva z 1 budovy. Okolie tvorí školská záhrada, ktorú žiaci využívajú aj počas výchovno-vzdelávacieho procesu i prestávok.

Počet tried: 2 – I. trieda - 1. a 3. ročník

II. trieda – 2. a 4. ročník

### **2. Charakteristika žiakov**

V školskom roku 2022/2023 bude školu navštevovať 32 žiakov. Školu navštevujú žiaci z obce Streženice. Žiaci nás úspešne reprezentujú v vedomostných aj športových súťažiach. Úspechy máme aj vo výtvarných zručnostiach. Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – 3 učiteľky (2 na 100% a 1 na 91% úväzok) a 1 vychovávateľka ŠKD, ktorí spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vyučovanie NBV je zabezpečené kvalifikovaným učiteľom formou dohody.

Prioritnou úlohou školy je vytváranie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať a zdokonaľovať sa.

### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Do školy sa žiaci prijímajú v súlade s legislatívou a to podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zápis prebieha do prvého ročníka prebieha formou hravého pohovoru dieťaťa s učiteľkou za prítomnosti učiteľky z MŠ.

Termín zápisu určuje VZN obce Streženice ( 2. štvrtok v apríli). V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť – matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality.

### **5. Dlhodobé projekty**

- Ovocie do škôl
- Škola podporujúca zdravie

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Modernejšia škola

Žiaci školy sa každý rok zapájajú do rôznych projektov **environmentálnej výchovy**.

### **Ďalšie prebiehajúce projekty:**

- V spolupráci s políciou boli realizované prednášky zamerané na prevenciu rizikového správania žiakov .

- Triedim, triediš, triedime

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrej úrovni. Ohotne pomáhajú pri školských akciách. Počas školského roka uskutočňujeme stretnutie rodičov a počas roka poskytujeme individuálne pohovory o prospechu a správaní žiakov.

Rada školy pri ZŠ s MŠ Streženice má 9 členov, z ktorých sú 2 pedagogickí zamestnanci /1 ZŠ,, 1 MŠ/ 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov /2 ZŠ, 2 MŠ/ a 2 poslanec obecného zastupiteľstva. Rada školy zasadá 2 -3 krát ročne.

Škola spolupracuje aj s inými subjektmi mesta Púchov – CPPaP, CVČ Včielka Púchov.

Vychádzame v ústrety obci a spoločenským organizáciám, ktoré sú jeho súčasťou. Aktívne spolupracujeme a zapájame sa do kultúrnych, spoločenských, športových a príležitostných podujatí, ktoré obec organizuje.

## **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

V ZŠ s MŠ sú priestory materskej školy a školskej jedálne. Na vyučovanie sa využívajú 4 učebne. Z toho dve na priame vyučovanie a jedna slúži ako herňa pre školský klub detí a výučbu ANJ, jedna na vyučovanie IFV. Jedna trieda je na prízemí a druhá na poschodí. Žiaci 1. a 3. ročníka sa vyučujú v spojenej I. triede na prízemí, 2. a 4. ročník v spojenej triede na poschodí. Na poschodí je aj ŠKD.

Okrem tried sa na vyučovanie a krúžkovú činnosť využíva učebňa na prízemí vybavená počítačovou technikou.

Okrem učebni sa využíva aj chodba na poschodí na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. V prípade priaznivého počasia sa využíva aj školský dvor, dopravné ihrisko pred budovou školy a obecné multifunkčné ihrisko, ktoré je hneď za budovou školy. V budove je školská jedáleň, v ktorej sa stravujú deti MŠ, ZŠ a zamestnanci školy.

Na prízemí sa tiež nachádza vstupná chodba, riaditeľňa ZŠ s MŠ, kancelária ekonómky, šatňa pre žiakov ZŠ, šatňa pre deti MŠ, zborovňa – izolačná miestnosť, WC pre ZŠ. Na poschodí WC ZŠ, umyvárka MŠ a 2 triedy MŠ.

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

Škola získala sponzorsky počítače do učebne IFV a zapojením sa do projektov dve interaktívne tabule.

Disponujeme 2 interaktívnymi tabuľami. Počítače, notebooky sú pripojené na internet.

### **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci , pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci cítili čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne a učební.

Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, budovanie dobrých medziludských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi. Aktuálne informácie a aktivity školy zverejňujeme na stránke obce Streženice a stránke školy Na nástenkách, informačných tabuliach majú žiaci, rodičia a široká verejnosť možnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy.

Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce na výstavných paneloch v priestoroch školy.

### **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogický pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, v učebni ITK a na chodbe. Obmedzujeme riziká a faktory podmieňujúce vznik úrazov. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, plaveckým výcvikom. Všetci zamestnanci školy každý rok absolvujú pravidelné školenie o bezpečnosti pri práci.

# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogické princípy školy – ciele výchovy a vzdelávania

Škola výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov pre život, k tvorivému i kritickému mysleniu. Snažíme sa naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie. Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Vzdelávame žiakov v duchu humanistických princíпов a vedieme ich k celoživotnému vzdelávaniu.

### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program má predovšetkým naplňovať vzdelávacie ciele a kompetencie inovovaného školského programu, zároveň využíva možnosti školy a jej pedagogického zboru. Rovnako sa snaží vychádzať v ústrety požiadavkám rodičov a žiakom, pokiaľ je to možné.

Všetkým žiakom umožňujeme získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Neoddeliteľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktoré sa v škole dnes už vo veľkej miere využívajú a osvojujú si ich aj žiaci.

Cudzí jazyk vyučujeme od 1. ročníka.

Medzi silné stránky školy patrí ponuka a realizácia mimoškolskej činnosti, prezentácia školy na súťažiach, spolupráca s verejnosťou. Efektívu vyučovania zvyšujeme využívaním výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním podmienok na rozvoj počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov. Ponúkame viac vzdelávacích aktivít školy, výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o prvky regionálnej výchovy a spoznávanie ľudových tradícií. Čitateľská gramotnosť žiakov a vzťah ku knihám vytvárame navštevovaním obecnej knižnice, mestskej knižnice v Púchove, besedami so spisovateľmi. Žiakov vedieme k starostlivosti o svoje pracovné prostredie. Pozitívom v oblasti environmentálnej výchovy je realizácia projektu Zelená škola. Úroveň výchovnovzdelávacej činnosti zvyšujeme návštevou výchovných koncertov i SWOT analýza našej školy.

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

### **Silné stránky:**

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- vzdelávanie intelektovo nadaných detí
- kvalitné vzdelávanie
- dobré vzťahy medzi zamestnancami na pracovisku
- primeraný počet žiakov v triede
- spolupráca so zriaďovateľom
- aktívne zapojenie do života do života školy žiakov
- prezentácia školy na verejnosti
- bohatý vyber krúžkovej činnosti
- zaujímavá a relaxačná činnosť v ŠKD
- plavecký výcvik

### **Príležitosti:**

- veľmi dobré podmienky na zavádzanie IKT
- dobré podmienky na rozvoj talentov

### **Slabé stránky:**

- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- málo financií vzhľadom na nutnosť opráv

### **Riziká:**

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov
- otvorený školský areál širokej verejnosti obce

### **Stupeň vzdelania:** po ukončení 4. ročníka /ISCED 1/ sa žiaci stanú absolventmi **primárneho vzdelávania**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.



# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

## 3. Profil absolventa

### a.) sociálno komunikačné kompetencie

- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni používa technické prostriedky komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

### b.) kompetencia(spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie

### c.)kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií a aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

### d.) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

- uplatňuje základy rôznych techník učenie sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

### **e.) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- rozpozná problémové situácie v škole
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémov
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- dokáže popísať problém
- v odôvodnenom prípade dokáže privolať pomoc

### **f.) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy iných ľudí
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine

### **g.)kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška človeka, rešpektuje vkus iných ľudí

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho procesu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho vzdelávania ZŠ.

### 4. Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatniť v praxi.

Nové výskumy, hlavne v oblasti psychológie, ukázali, že je namieste doba veľkých zmien v školstve. Už niekoľko rokov sa poukazuje na nutnosť prehodnotiť doterajšie metódy a formy vyučovania, tzv. tradičné, a prejsť na moderné, ktoré sú orientované na žiaka. V prvom rade vytvoriť bezpečnú klímu na proces učenia sa žiaka a vytvoriť mu tvorivé a podnetné prostredie.

Chceme, aby sa deti cítili v škole dobre, aby radi do nej chodili a mali záujem vzdelávať sa. Snažíme sa, aby sa žiaci našej školy cítili v nej bezpečne, aby často zažívali dobrý pocit z vlastného úspechu a tvorivej práce. Preferujeme moderné metódy vyučovania, a to hlavne tímová práca, vytváranie projektov, rovesníckeho učenia sa, využívanie IKT.

Naším zámerom je vytvoriť školu, v ktorej je priateľská atmosféra a dobrá klíma, posúvať vedomosti žiakov stále ďalej a to v kompetenciách:

#### **Kompetencie učiť sa:**

- učitelia zadávajú úlohy, vyžadujúce myslenie žiakov, samostatnú prácu a poskytujú im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania
- učitelia používajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov
- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve
- učitelia kladú dôraz na motiváciu žiaka
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie
- učitelia sa pri vyučovaní zamerávajú na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

### **Kompetencia sociálno-komunikačná**

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov
- učitelia pozitívne hodnotia formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné odpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať o téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie

### **Kompetencie v oblasti IKT**

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, ak to vyžaduje charakter práce

### **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- učitelia podnecujú u žiakov rozvíjanie základného matematického myslenia
- učitelia rozvíjajú u žiakov logické a priestorové myslenie

### **Kompetencia riešenia problémov**

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie, ktoré vedú žiakov k samostatnosti navrhovaného riešenia
- učitelia upozorňujú na prepojenie a využitie svojich poznatkov v medzipredmetových vzťahoch
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozorňujú na chyby
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie úloh a dodržiavanie termínov

### **Kompetencie občianske**

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etické individuality žiakov
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a šírenie priateľskej klímy v triede a škole
- učitelia podnecujú žiakov pri realizovaní úpravy prostredia triedy a školy

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

### **Kompetencie sociálne a personálne**

- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine

### **Kompetencie pracovné**

- učitelia oboznamujú žiakov s bezpečnostnými pravidlami a trvajú na ich dodržiavaní pri vyučovaní, pri práci (v počítačovej učebni, chodbe, triedach, školskom dvore, multifunkčnom ihrisku...)
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etiky, primerane k situáciám a to isté vyžadujú od žiakov

Medzi strategické kroky patria aj organizačné formy a metódy vyučovania, ktoré sú zapracované do jednotlivých učebných osnov predmetov.

### **Organizačné formy vyučovania:**

- individuálna práca
- skupinová práca
- exkurzia, beseda
- projektové vyučovanie

### **Metódy vyučovania:**

- metóda demonštrácie a pozorovania
- metóda rozhovoru
- riešenie problémových úloh

### **Prostriedky:**

- IKT
- Internet
- Výukové programy
- Interaktívne učebné pomôcky

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy s prispôsobené ich potrebám. Výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu a zariadenie špeciálnopedagogického poradenstva so súhlasom rodiča. V školskom roku 2021/2022 nemáme žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **6. Začlenenie prierezových tém a finančnej a čitateľskej gramotnosti**

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené v učebných plánoch jednotlivých predmetov. Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú aktuálne problémy súčasného sveta a sú akýmsi návodom, ako ich riešiť. Majú rozšíriť rozhľad u žiakov tak, aby si osvojili určité hodnoty a postoje.

**Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)** – všetky predmety, triednická hodina

**Multikultúrna výchova (MUV)** – cudzí jazyk, Slovenský jazyk, Vlastiveda, Matematika, Triednická hodina.

**Environmentálna výchova (ENV)** – Etická výchova, Prvouka, Prírodoveda, Matematika, Triednická hodina.

**Mediálna výchova (MDV)** – Slovenský jazyk, Matematika, Informatická výchova, Triednická hodina.

**Dopravná výchova (DOV)** -Slovenský jazyk, Matematika, cudzí jazyk, Vlastiveda, Telesná a športová výchova, Pracovné vyučovanie, Výtvarná výchova, Informatická výchova, Triednická hodina.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)** – Slovenský jazyk, cudzí jazyk, Matematika, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

**Ochrana človeka a zdravia (OŽZ)** – v rámci didaktických hier a účelového cvičenia, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda Telesná a športová výchova, cudzí jazyk, Triednická hodina.

**Regionálna výchova (RGV)** -Slovenský jazyk, Vlastiveda, Triednická hodina

**Finančná gramotnosť (FG)**- špeciálna oblasť začlenená do vyučovania prevažne Matematiky, Slovenského jazyka, cudzích jazykov, Vlastivedy, Prírodovedy, Triednickej hodiny.

**Čitateľská gramotnosť (ČG)** – špeciálna oblasť začlenená do vyučovania prevažne Matematiky, Prírodovedy, Slovenského jazyka, cudzích jazykov Vlastivedy, Triednickej hodiny.

Stručná charakteristika prierezových tém:

### **Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Žiaci budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj ľudových kultúr a subkultúr, na akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosocionálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, v ktorých majú žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

### **Mediálna výchova**

Cieľom prierezovej témy je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Žiaci by mali byť spôsobilí zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú).

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

Žiaci ako občania si dokážu vytvárať vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Dokážu kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne formuje ich osobnostný a profesijný rast a tiež si dokážu uvedomovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať im získať a udržiavať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity).

### **Environmentálna výchova**

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiakov tak, že v oblasti vedomostí nadobudnú schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Poznať a chápať súvislosť medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť k prostrediu:

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- učiť sa hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a rozprávať o nich, racionálne zdôvodňovať a obhajovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ako aj pri prezentácii vlastnej práce



## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

V oblasti postojov a hodnôt nadobúdajú schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu kvalitu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu
- rozvoj schopností kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

### **Dopravná výchova**

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy sú zostavené v týchto kritériách:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzovaného všeobecne záväznými predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si základy bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci (spolucestujúci)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

## **Ochrana života a zdravia**

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode môžu vzniknúť situácie vplyvom nepredvídateľných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácie vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia.

## **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobného rozvoja žiaka je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý postoj pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiaci:

- osvojili základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získali základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňovali základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova. Vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúča sa táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a podobne.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru svojej obce – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska.

Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy...)

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

### **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Implementácia finančnej gramotnosti do ŠVP:

- vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent ZŠ nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotní dospelí. Finančne gramotní absolventi našej školy by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií.
- Absolvent základnej školy by mal byť schopný:
- Nájsť a používať finančné informácie
- Poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- Naučiť sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií
- Stanoviť si finančné ciele a plánovať si ich dosiahnutie
- Naučiť sa šporiť
- Efektívne využívať finančné služby
- Plniť svoje finančné záväzky
- Zvelaďovať a chrániť svoj majetok
- Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

- Vedieť a byť schopná hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- Poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- Porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- Orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- Orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Od 1.9.2017 platí Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 usporiadaný do šiestich celkových kompetencií:

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

**FG je podrobnejšie rozpracovaná v dodatku ŠVP – Finančná gramotnosť a v učebných osnovách podľa jednotlivých predmetov a ročníkov.**

### Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomostí žiaka.

## Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť textu a používať také písomné jazykové formy, vyžadujúce spoločnosťou, ktoré majú hodnotu pre jedinca.

Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:

### 1. procesy porozumenia

- vyhľadávanie určitých informácií
- vyvodzovanie záverov
- interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií
- hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

### 2. ciele čítania

- čítanie pre literárny zážitok/fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/
- čítanie pre získanie a využívanie informácií /aspekty reálneho sveta/

### 3. čitateľské návyky a postoje /podporujú celoživotné vzdelávanie/

**Rozvoj čitateľskej gramotnosti – aktivity:** hlasné čítanie, tiché čítanie, vzájomné čítanie (vo dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu ( ak vie, o čom čítal, vie vytvárať otázky), rozprávať jeden druhému o prečítanom, napísať krátku vlastnú reakciu, dramatizáciu.

#### **Cieľ:**

- rast záujmu žiakov o čítanie
- stimulácia k tvorivosti, rozvoju prezentačných zručností
- podnecovať k vlastnej tvorbe
- v každom projekte zaraďovať vždy čítanie a diskusiu k prečítanému
- formulácia hlavných myšlienok, torba vhodného nápisu, interpretácia textu
- prezentácia vlastného názoru
- využitie poznatkov

# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

**Čitateľská gramotnosť je podrobnejšie rozpracovaná** v učebných osnovách podľa jednotlivých predmetov a ročníkov.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie.

**Nakoľko sa žiaci na našej škole vyučujú v spojených ročníkoch, žiaci 3. ročníka absolvujú základný plavecký výcvik a ostatní žiaci absolvujú zdokonaľovací plavecký výcvik.**

## **III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a schopnosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie schopnosti od hodnotenia správania.

V školskom roku 2022/2023 budú všetkých ročníkov hodnotení známku. Predmety Náboženská výchova a Etická výchova sú povinne voliteľným predmetom. Na vysvedčení sa uvedie aktívne absolvoval (aa) /absolvoval (a)/neabsolvoval.

Spätnú väzbu o výsledkoch práce žiakov poskytujeme prostredníctvom žiackej knižky.

Pre hodnotenie žiakov máme stanovené nasledovné pravidlá:

- Každý žiak musí byť jasne a zrozumiteľne oboznámený s cieľom vzdelávania a kritériami hodnotenia v jednotlivých predmetoch a to hneď v úvodných hodinách na začiatku školského roku.

# **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

- Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenia žiaka. Musí vedieť ohodnotiť výsledok svojej práce a vynaložiť snahu o získanie najlepších svojich výsledkov.
- Znamky z predpísaných písomných prác, hlavne zo SJL a MAT nesmú byť rozhodujúcimi pri klasifikácii na konci klasifikačného obdobia. Učiteľ musí mať dostatok podkladov pri záverečnom hodnotení

## **2.Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia učiteľov**

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ.

### **Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:**

- pozorovania – hospitácií
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy...)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšie vzdelávanie, využitie didaktických pomôcok, mimoškolskej činnosti
- využívania moderných informačných technológií vo vzdelávacom procese
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie
- spolupráca s vedením školy s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov
- stmelovanie žiackeho kolektívu

## **4.Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky vyučovacieho procesu, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelania -vyučovací proces - metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy
- spolupráca s rodičmi

Kritériom pre nás bude kvalita výsledkov, spokojnosť učiteľov, žiakov a rodičov.



## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

### **Poznámky:**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011Z.z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej činnosti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na doplnenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
- vyučovacie predmety, ktoré škola sama zvolí a sama si pripraví obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov
- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

3. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu Telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

4. Škola môže poskytnúť vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupine žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelanie a primárne vzdelanie.

5. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

## **Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice**

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

## Primárne vzdelávanie - ISCED 1

Ročník		1. roč.		2. roč.		3.roč.		4.roč.	
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	
	anglický jazyk		1		1	3		3	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
	informatika					1		1	
Človek a príroda	prvouka	1		2					
	prírodoveda					1		2	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2	
Človek a hodnoty	etická výchova	1		1		1		1	
	náboženská výchova								
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1	
	výtvarná výchova	2		2		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2	
základ		20		20		23		25	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2		3		2		1	
		MAT ANJ		TVČ, MAT, ANJ		SJL, MAT		MAT	
Spolu		22		23		25		26	

# Základná škola s materskou školou, Hlavná 83, 020 01 Streženice

## Poznámky k učebnému plánu (všeobecne)

Tabuľka nášho učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať štátny vzdelávací program /ŠVP/ a školský vzdelávací program /ŠkVP/ (hodinovú dotáciu povinných predmetov a zavedenie vlastných predmetov). Čísla v poznámke označujú počty disponibilných hodín, pridaných k povinnej časti vzdelávacieho programu.

1. Štátny vzdelávací program je vyznačený modrou a školský vzdelávací program zelenou farbou
2. Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:
  - súlad so ŠVP a jeho pokyny
  - potreby súčasnej doby
  - ciele vzdelávania podľa ŠkVP
  - materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy
3. Delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch Náboženská výchova, Etická výchova, Informatika.

## Na úrovni primárneho vzdelania – ISCED1:

1. Vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia sme v predmete Slovenský jazyk a literatúra posilnili v 2. ročníku v rámci disponibilných hodín pridali predmet **TVORIVÉ ČÍTANIE A PÍSANIE**. Súbežne s osvojením čítania a písania budú učители plniť aj ďalšie úlohy: rozvíjať komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov, dbať na čistotu jazyka, zoznamovať žiakov s rozličnými literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na ich citlivé pôsobenie. Pôsobením zážitkových foriem učenia budeme u detí rozvíjať jazykové, komunikačné, sociálne a občianske kompetencie.
2. Od 1. ročníka budeme vyučovať Anglický jazyk. Žiaci sa hrovou formou oboznámia so základnou slovnou zásobou a výslovnosťou anglického jazyka.
3. Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami sme v predmete Matematika posilnili v 1.-4. ročníku. Posilnená časová dotácia bude použitá na dostatočné upevnenie predpísaného učiva, riešenie zaujímavých úloh.
4. Predmet výtvarná výchova pôsobí na deti relaxačne, umožňuje im výtvarne stvárniť svoj vnútorný svet, významne rozvíja estetické cítenie detí a jemnú motoriku. Vhodnou organizáciou vyučovania umožňuje neformálne vyučovanie v blokoch a využitím medzipredmetových vzťahov a zabezpečenia zmysluplnosti učiva.
5. V oblasti Príroda a spoločnosť v predmete Vlastiveda budeme prostredníctvom tvorby projektov, zážitkových foriem učenia, exkurzií rozvíjať u žiakov vlastenecké, sociálne a občianske kompetencie.