

Materská škola, Ulica Ignáca Juračku 223/10, Láb

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Spoznávanie sveta od jesene do leta



2022

Obsah

1 Základné identifikačné údaje o škole	2
2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3 Vlastné zameranie školy.....	3
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	4
5 Učebné osnovy	4
6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	6
7 Materiálno–technické a priestorové podmienky	6
8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	7

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov ŠkVP	Spoznávanie sveta od jesene do leta
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná výchova a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky na žiadosť zákonného zástupcu
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	20. 1. 2022
Prerokovaný v rade školy	25. 1. 2022
Predložený zriaďovateľovi	26.1.2022
Vydaný dňa	1. februára 2022

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele materskej školy sú stanovené v súlade:

- so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja školy,
- v súlade s potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele Materskej školy Láb vychádzajú z potrieb a záujmov detí v kontexte ich jedinečnosti a možností materskej školy:

- dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a citovo – sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emociálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- umožňovať deťom zúčastňovať sa na výchove a vzdelávaní mimo prostredia materskej školy prostredníctvom realizácie outdoorových aktivít, mimoškolských aktivít a prostredníctvom spoločensko-kultúrneho a športového života v obci,
- podporovať výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3 Vlastné zameranie školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára

predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Výchovno-vzdelávací proces v Materskej škole Láb prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Podrobne je rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe **Spoznávanie sveta, od jesene do leta**.

Prípravou zaujímavých činností a aktivít podporuje výchovu a vzdelávanie detí materskej školy. Aktívne spolupracuje s rodičmi. Svoje napredovanie vidí a plní hlavne v organizovaní spoločných akcií s rodinami a zapájaním rodín do aktívneho diania v živote ich detí nielen doma, ale i v materskej škole. Rozvoj tvorivosti detí realizuje výtvarnými a literárno-dramatickými aktivitami.

Škola sa zameriava na rozvoj vedomostí, zručností a návykov detí. Prostredníctvom osnov a plánov učiteľky hravou formou pripravujú deti na ďalší stupeň vzdelávania. Zároveň sa snažíme rozširovať poznatkový systém a emocionalitu detí o regionálne vedomosti, kladné socioemocionálne zmýšľanie a poskytovať radostné, podnetné prostredie. Poskytovaním rovnakých možností deťom vo všetkých spektrách výchovy a vzdelávania sa zameriavame na vyrovnanie rozdielov vychádzajúcich z rodinného prostredia.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania na základe požiadavky zákonného zástupcu. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinného predprimárneho vzdelávania.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy našej materskej školy sú skoncipované do desiatich obsahových celkov, ktoré sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami.

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole. Spracovanie učebných osnov vo forme obsahových celkov je flexibilné, umožňuje individuálny prístup a rešpektuje individualitu učebného tempa detí.

OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY:

SEPTEMBER – Začíname všetci spolu	<i>My sme kamaráti, my sa máme radi</i> <i>Veci okolo nás</i> <i>Cestou do škôlky</i> <i>Škôlkarov deň</i> <i>Bezpečne do škôlky</i>
OKTÓBER – Farby jesene	<i>Farebná jeseň – farby, farby, farbičky</i> <i>V záhrade a na poli – plody jesene</i> <i>Les a jeho tajomstvá</i> <i>Moji starkí</i>
NOVEMBER – Ľudské telo	<i>Počasié – fúkaj vetrík, šarkan leť</i> <i>Moje telo</i> <i>Zdravie a zdravá výživa</i> <i>Profesie</i>
DECEMBER – Vianočný čas	<i>Anjelské a čertovské sny</i> <i>Vianočná dielnička – zvyky a tradície</i> <i>Pri vianočnom stromčeku</i>
JANUÁR – Čarovná zima	<i>Začíname nový rok</i> <i>Zimné kráľovstvo</i> <i>Zvieratká a vtáčiky v zime</i> <i>Zimné športy</i>
FEBRUÁR – Svet okolo nás	<i>Prečo máme zmyslov päť?</i> <i>Rozprávkový karneval</i> <i>Tajomstvo neživej prírody</i>
MAREC – Z rozprávky do rozprávky	<i>Kamarátka kniha</i> <i>Prebúdzanie prírody – od semienka k rastlinke</i> <i>Kolobeh vody</i> <i>Na tom našom dvore – zvieratá a ich mláďatá</i> <i>Jarné kvety</i>
APRÍL – Sviatky jari	<i>Veľká noc</i> <i>Život v lese – stromy a rastliny</i> <i>Planéta Zem – Deň Zeme</i> <i>Lesné zvieratá</i>
MÁJ – Srdce dokorán	<i>Folklór a tradície v mojej dedine</i> <i>Moja rodina</i> <i>Moja rodná vlasť</i> <i>V ríši hmyzu</i>

	<i>Pozor, svieti červená!</i>
JÚN – Cestujeme letom svetom	<i>Svet je plný detí – MDD</i> <i>Vo vode a pod vodou</i> <i>Exotické zvieratá – džungľa v našej škôlke</i> <i>Potulky prírodou</i> <i>Dovidenia, škôlka milá</i>

6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad sa vydáva povinne všetkým deťom, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie povinné. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne vzdelávanie, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku.

7 Materiálno–technické a priestorové podmienky

Materská škola Láb je štvortriedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania podľa záujmu zákonných zástupcov. Materskú školu navštevujú deti od 3 rokov, prijímané sú aj deti vo veku od 2 rokov pokiaľ to kapacita materskej školy umožňuje. Triedy sú z hľadiska veku prevažne heterogénne. Materská škola je vybavená prostredím, ktoré v plnej miere zohľadňuje princípy a zásady predprimárneho vzdelávania. Triedy a vybavenie materskej školy je prispôsobené heterogenite vzhľadom k veku, k výkonu a špecifickým potrebám detí.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky a nábytok pre deti. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť.

Nábytok v triedach sa prispôbil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí. Ležadlá sú nové, pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Všetky triedy sú vybavené notebookom, tlačiarňami a interaktívnymi tabuľami. Pripojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne a využívať množstvo edukačných programov. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné

náradie, náčinie, hudobné nástroje, výpočtová technika. Dopĺňame ich podľa potreby na triedach s ohľadom na kvalitu a primeranosť detí. Učebné pomôcky sú v triedach ako aj v sklade didaktických pomôcok a slúžia pre všetky triedy.

Areál materskej školy – tvorí školský dvor, spevnená plocha (terasa), dopravný chodník. Zariadenie školského dvora tvoria hracie zostavy, preliezačky, hojdačky, pieskovisko. Hracie prvky sú dopĺňané novými prevažne z financií z projektov, do ktorých sa materská škola aktívne zapája. Práve vybavenie školského dvora, prostredie a aj poloha školy, ktorá je obklopená zeleňou podporuje rozvoj environmentálnej výchovy a deťom umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku a vytváranie pozitívnych postojov k prírode.

8 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Hodnotenie detí vychádza z princípov a zásad predprimárneho vzdelávania. Učiteľ poskytuje dieťaťu spätnú väzbu a povzbudzuje ho k ďalšej práci. Spätná väzba je zameraná na priebeh celej práce a jej účelom je poskytnúť smer k ďalšiemu snaženiu. Je poskytovaná počas činnosti, učiteľ konštatuje aktuálny stav, v ktorom sa dieťa nachádza. Spätná väzba nezahanbuje, netrestá, ani neodmeňuje. Učiteľ popisuje individuálny pokrok dieťaťa vo vedomostiach, zručnostiach, jeho osobné úspechy.

Diagnostické záznamy sú vedené a vyhodnocované priebežne počas školského roka, záznam sa vykonáva do diagnostických hárkov. Vychádza z prác dieťaťa zo svojich záznamov o dieťati, ktoré si po celý rok vedie. Konkrétne práce sú uchovávané v portfóliách každého dieťaťa.

Zhrňujúce hodnotenie sa realizuje dvakrát do roka. U detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPaP Malacky v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.