

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy**  
**za školský rok 2018/2019**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade 28.10.2019.

---

Mgr. Dagmar Lučanská  
riaditeľka školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy.

---

Mgr. Peter Kukura  
predseda rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 predkladáme zriaďovateľovi školy.

mám / nemám výhrady voči predloženej správe

V Krompachoch dňa .....

---

Ing. Iveta Rušinová  
primátorka mesta

## Obsah

1.	Základné údaje o škole.....	4
1.1	Identifikačné údaje .....	4
1.2	Vedúci zamestnanci školy .....	4
1.3	Členovia rady školy.....	4
1.4	Činnosť poradných orgánov .....	5
1.5	Koordinátori, vedúci MZ a PK.....	5
2.	Počet žiakov .....	6
2.1	Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ k 30.06.2019 .....	6
2.2	Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 28.06.2019 .....	6
2.2.1	Nižšie končiaci .....	7
2.2.2	Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 26.06.2019.....	7
3.	Vzdelávacie výsledky žiakov .....	8
4.	Dochádzka žiakov .....	9
5.	Výsledky externých meraní .....	9
5.1	Testovanie T5-2018 - testovanie žiakov 5. ročníka .....	9
5.2	Testovanie T9- 2019 - testovanie žiakov 9. ročníka .....	10
5.3	Komparo 2018/2019 – testovanie žiakov 9. ročníka.....	10
5.4	Komparo 2018/2019 – testovanie žiakov 4. ročníka.....	10
6.	Školský rámcový učebný plán .....	11
6.1	Inovovaný učebný plán pre 1. až 4. ročník (v školskom roku 2018/2019 pre 1. - 4. ročník) .....	11
6.2	Inovovaný učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2018/2019 pre 5. - 8.ročník) 12	
6.3	Učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2018/2019 pre 9.ročník).....	13
7.	Vzdelávacie výsledky žiakov na konci školského roka 2018/2019 .....	14
7.1	Vzdelávacie výsledky žiakov 1. stupňa.....	15
7.2	Vzdelávacie výsledky prírodovedných predmetov .....	16
7.3	Vzdelávacie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry .....	17
7.4	Vzdelávacie výsledky cudzích jazykov.....	20
7.5	Vzdelávacie výsledky zo spoločenskovedných predmetov.....	21
8.	Ročníkové projekty .....	21
9.	Exkurzie .....	22
10.	Prehľad o stave zamestnancov k 30.06.2019 .....	24
10.1	Absolvované vzdelávania .....	25
11.	Výsledky hospodárenia za rok 2018 .....	25
12.	Výsledky žiakov, ich úsilie a najlepšie postupové umiestnenie .....	27
13.	Aktivity a prezentácia sa na verejnosti .....	35
14.	Spolupráca s MŠ, s rodičmi, ŠKD .....	36
15.	Besedy .....	38
16.	Realizované aktivity a splnené úlohy vyplývajúce z plánu práce.....	39
17.	Odporúčanie pre budúci školský rok 2019/2020 .....	40
18.	Činnosť školského špeciálneho pedagóga .....	40
19.	Činnosť koordinátorky publicity, gestor školského časopisu .....	42
20.	Činnosť koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov	44
21.	Činnosť koordinátorky environmentálnej výchovy .....	45
22.	Činnosť koordinátorky školy podporujúcej zdravie .....	46
23.	Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti .....	48
24.	Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti .....	49

25.	Činnosť koordinátorky informatizácie .....	49
26.	Činnosť žiackeho parlamentu .....	50
27.	Hodnotenie kontrolnej činnosti .....	51
27.1	Hodnotenie kontrolnej činnosti v 1.- 4. ročníku .....	51
27.2	Hodnotenie kontrolnej činnosti v 5.- 9. ročníku .....	54
28.	Správa o výsledkoch školskej inšpekcie .....	59
29.	Priestorové podmienky školy .....	60
30.	Výchovno-vzdelávacia činnosť, výsledky a podmienky v materskej škole .....	60
31.	Zrealizované úlohy v školskom roku 2018/2019 .....	64
32.	Spolupráca s rodičmi, inštitúciami, verejnosťou .....	64
31.1	Rada rodičov .....	64
31.2	Zriaďovateľ .....	64
31.3	Rada školy .....	65
31.4	CVČ PRIMA Krompachy .....	65
31.5	Diagnostické centrum CPPP a P, ČŠPP a P .....	65
33.	Záver .....	65

## Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy za školský rok 2018/2019

Správa je vypracovaná v zmysle vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

### 1. Základné údaje o škole

#### 1.1 Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy
Adresa školy	Maurerova 14, 053 42 Krompachy
Telefón	053/4472154
E-mail	zs@zmaurokrompachy.sk
www stránka	zskrompachymaurerova.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Krompachy, Námestie slobody 1, 053 42 Krompachy

#### 1.2 Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Dagmar Lučanská	053/4472154	0917426432	riaditel@zmaurokrompachy.sk
ZRŠ pre nižšie sekundárne vzdelávanie	PaedDr. Dana Kačurová	053/4472155		zr2@zmaurokrompachy.sk
ZRŠ pre primárne vzdelávanie a ŠKD	Mgr. Etela Tóthová	053/4472155		zr1@zmaurokrompachy.sk
ZRŠ pre predprimárne vzdelávanie	Mgr. Silvia Ontková	053/4472306		zrms@zmaurokrompachy.sk

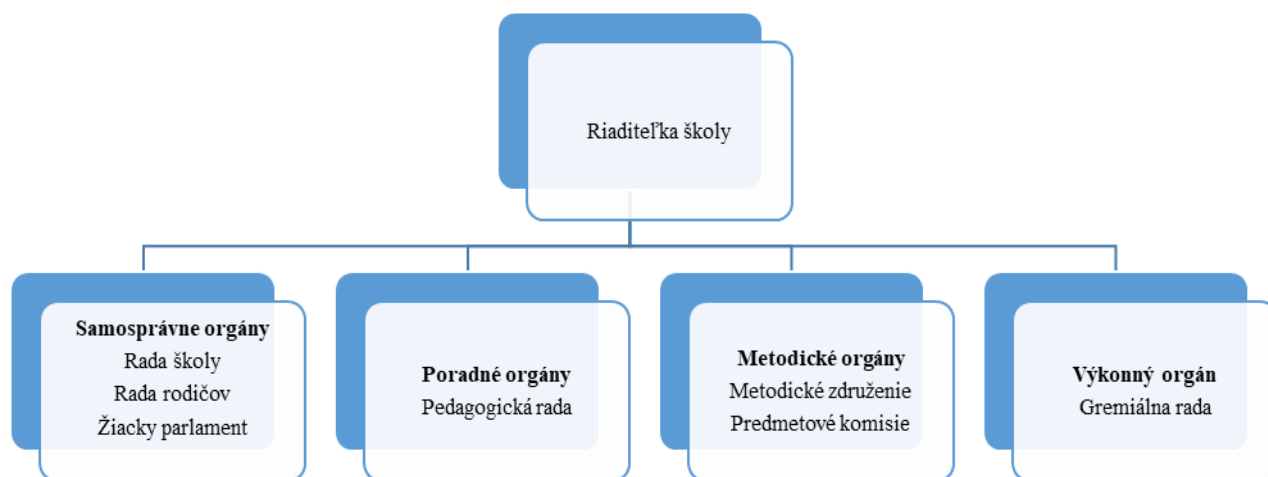
#### 1.3 Členovia rady školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Peter Kukura
pedagogickí zamestnanci	Natália Medvecová
ostatní zamestnanci	Katarína Beňová
zástupcovia rodičov	Mgr. Nataša Bernáthová
	Ľudmila Hvizdošová
	MUDr. Jana Kováčová
	MUDr. Miriam Lovasová
zástupca zriaďovateľa	Ing. Dárius Dubiňák
	Igor Jendruch
	Ing. Lívia Kozlová

### 1.4 Činnosť poradných orgánov

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi metodického združenia sú učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie a členmi predmetových komisií sú vyučujúci podľa svojej aprobácie. Zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami. Plán práce poradných orgánov vychádza z plánu práce školy a participuje na zefektívňovaní celkovej práce školy. Cieľavedome sa zameriava na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese i na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Vedúci MZ- metodické združenie a PK- predmetová komisia vykonávajú dôslednú analýzu činnosti a predkladajú návrhy na riešenie zistených nedostatkov a problémov.

V školskom roku 2018/2019 každá predmetová komisia - PK a metodické združenie - MZ zasadali najmenej 4- krát podľa harmonogramu alebo podľa naliehavosti. Prácu vedúcich PK a MZ koordinovali zástupkyne riaditeľky školy. Kooperatívne porady pre vedúcich MO,PK a zástupkyne zvolávala riaditeľka školy.



### 1.5 Koordinátori, vedúci MZ a PK

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ predprimárne vzdelávanie	PaedDr. Slávka Šmidová	
MZ 1. - 4. ročníka	Mgr. Lucia Mikulová	predmety na 1. stupni ZŠ
PK- Jazyk a komunikácia- Slovenský jazyk	Mgr. Mária Paločková	SJL, CSJ, MEV
PK- Jazyk a komunikácia – Cudzí jazyk	Mgr. Antónia Tomečková	ANJ, NEJ
PK- Matematika a práca s informáciami	Mgr. Alena Šimková	MAT, FMT, FYZ, CHE, BIO, BIP, PRP, TBR, INF
PK- Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. Martina Tomadlíková	GEG, DEJ, OBN, RGV,
PK- Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra,	Mgr. Peter Kukura	VYV, HUV, TSV, SOY, THD,

Človek a svet práce	ETV, NBV
---------------------	----------

## 2. Počet žiakov

Počet žiakov školy: 432

Počet tried: 21

Ročník	I.MS	II.MS	III.MS	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Počet žiakov	23	23	21	39	42	44	45	43	35	40	44	33	432
Počet začlenených žiakov	0	0	0	1	2	2	3	5	3	5	2	5	28
Počet žiakov zo SZP	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	5
Počet oddelení v ŠKD	-	-	-	1		1			-	-	-	-	2
žiaci v ŠKD	-	-	-	19	26	10	1	1	-	-	-	-	57

### 2.1 Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ k 30.06.2019

Z blízkeho okolia/ Kaľava, Kolinovce, Slovinky, Kluknava žiakov.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatné
50	24	8	3	2

### 2.2 Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 28.06.2019

V tomto školskom roku štúdium na ZŠ ukončilo 35 žiakov, z toho 32 žiakov v deviatom ročníku.

V nižšom ročníku končia vzdelávanie 3 žiaci.

	Gymnázium	SOŠ			Pracovný pomer	Končiaci ZŠ	Ostáva na ZŠ 10.rok
		4. a viac roč.	3. roč.	2. roč.			
6.A				1		1	
6.B				1		1	
7.B							1
8. B	1					1	2
9. A	3	11	2			16	
9. B	2	12	2			16	1
Spolu	6	23	4	2	0	35	4

### 2.2.1 Nižšie končiaci

Dvojročné štúdium: 6.A - Erik Gožo  
 6.B - Martin Kubovčík- so ŠVVP  
 Na ZŠ 10. rok ostáva: 7.B - Alexandra Tulejová- mimo SR  
 8.B - Kevin Lacko  
 8.B - Viktória Horváthová- mimo SR  
 9.B - Adrián Ščuka- mimo SR

### 2.2.2 Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 26.06.2019

Gymnázia		spolu	dievč.
v o k r e s e	Spišská Nová Ves		
681047	Gymnázium, Lorencova 46, Krompachy	5	3
mimo okres	Spišská Nová Ves		
651032	Súkromné gymnázium, Bystrická cesta 174/5, Ružomberok	1	1
	S p o l u Gymnázia	6	4
Umelecké školy		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
682401	Škola úžit.výtvarníctva, Jakobyho 15, Košice-Staré Mesto	1	0
682002	Súkromné konzervatórium, Zádielska 12, Košice-Staré Mesto	1	0
	S p o l u Umelecké školy	2	0
Zdravotnícke školy		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
671506	Str. zdravotnícka škola, Kláštorská 24A, Levoča	3	3
	S p o l u Zdravotnícke školy	3	3
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
685705	SOŠ veterinárna, Námestie mladých poľnohospodárov. 2, Košice-Barca	1	0
	S p o l u Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	1	0
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Spišská Nová Ves		
686017	Hotelová akadémia, Radničné námestie 1, Spišská Nová Ves	3	3

mimo okres	Spišská Nová Ves		
686103	Obchodná akadémia, Watsonova 61, Košice-Sever	2	2
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	5	5
Technické, dopravné SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
688802	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice-Juh	1	0
688403	SPŠ dopravná, Hlavná 113, Košice-Staré Mesto	1	0
	S p o l u Technické, dopravné SOŠ	2	0
SOŠ ostatné		spolu	dievč.
v o k r e s e	Spišská Nová Ves		
683042	Súkr.spoj.škol EDURAM-SOŠ, Maurerova 55, Krompachy	10	5
683209	Technická akadémia, Hviezdoslavova 6, Spišská Nová Ves	4	0
mimo okres	Spišská Nová Ves		
674007	SPŠ stavebná, Plzenská 10, Prešov	1	1
683049	Spoj. škola - SOŠ, Kollárova 17, Sečovce	1	1
	S p o l u SOŠ ostatné	16	7
zostáva na ZŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Spišská Nová Ves		
689700	Žiak zostáva na ZŠ	4	2
	S p o l u zostáva na ZŠ	4	2
	Počet žiakov končiacich ZŠ	35	22

### 3. Vzdelávacie výsledky žiakov

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov po komisionálnych skúškach		
		Prospeli	Neprospeli	Počet žiakov PŠD* mimo SR
I.MS	23	23	0	0
II.MS	23	23	0	0
III.MS	21	21	0	0
predprimárne vzdelávanie	65	65	0	0
prvý	39	37	0	2
druhý	42	40	0	2
tretí	44	43	0	2



štvrtý	45	42	0	3
spolu 1. stupeň	170	162	0	9
piaty	43	40	0	4
šiesty	35	31	1	3
siedmy	40	34	0	6
ôsmy	44	41	1	3
deviaty	33	32	0	1
spolu 2. stupeň	195	178	2	17
škola	432	407	2	26

\*PŠD – povinná školská dochádzka

#### 4. Dochádzka žiakov

	Počet žiakov	Vymeškané hod. spolu	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
škola	365	34 786	95,30	265	0,73

#### 5. Výsledky externých meraní

##### 5.1 Testovanie T5-2018 - testovanie žiakov 5. ročníka

Žiaci 5. ročníka základných škôl boli testovaní z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Cieľom je získať informácie o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 z testovaných predmetov. Škole poskytne spätnú väzbu pripravenosti žiakov na prechod zo vzdelávacieho stupňa ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 v testovaných predmetoch, ktorá napomôže pri skvalitňovaní vyučovania.

Testovanie 5-2018	Matematika	Slovenský jazyk a literatúra
Počet testovaných žiakov	38	38
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	15,2	15,1
Priemerný počet bodov v rámci SR	17,8	17,5
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	50,8	50,3
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	59,3	58,4
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	-8,5	-8,1

## 5.2 Testovanie T9- 2019 - testovanie žiakov 9. ročníka

V celoslovenskom Testovaní T9- 2019 boli žiaci 9. ročníka základných škôl testovaní z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Cieľom je získať obraz o výkonoch žiakov pri výstupe z druhého stupňa ZŠ. Testovanie poskytne škole spätnú väzbu o úrovni vedomostí a zručností žiakov v testovaných predmetoch, ktorá pomôže pri skvalitňovaní vyučovania. Výsledky testovania závisia aj od zostavy žiakov jednotlivých triedach.

Testovanie 9-2019	Matematika	Slovenský jazyk a literatúra
Počet testovaných žiakov	32	32
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	18,2	16,3
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,9	18,7
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy %	60,6	54,4
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR %	63,1	52,3
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	-2,5	-7,9

## 5.3 Komparo 2018/2019 – testovanie žiakov 9. ročníka

Za účelom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka a prípravy na celoslovenské testovanie sme zapojili žiakov 9. ročníka do testovania Komparo 2018/2019

Predmety	MAT		SJK	
	9.A	9.B	9.A	9.B
Celkové výsledky triedy				
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov triedy	48,8%	53,7%	52,0%	47,2%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	60,3%	60,3%	54,8%	54,8%
Percento testovaných tried, ktoré dosiahli horší výsledok ako trieda	13,2%	26,6%	37,0%	15,7%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy	51,1%		49,7%	
Percento testovaných tried, ktoré dosiahli horší výsledok ako škola	16,7%		26,3%	

## 5.4 Komparo 2018/2019 – testovanie žiakov 4. ročníka

Za účelom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 4.ročníka a prípravy na celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka sa žiaci 4. ročníka zapojili dňa 2.5.2019 do testovania Komparo 2018/2019. Do testovania sa zapojilo 41 žiakov.

Trieda	SJK	MAT	PDA	VLA	Všeobecné predpoklady
4.A	39,99%	39%	55,5%	74%	45,75
4.B	42,61%	54,33%	44,1%	69,52%	51,66%

## 6. Školský rámcový učebný plán

### 6.1 Inovovaný učebný plán pre 1. až 4. ročník (v školskom roku 2018/2019 pre 1. - 4. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník / primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk		+2	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2			3+1
	Prírodoveda			1+1	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

## 6.2 Inovovaný učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2018/2019 pre 5. - 8.ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník / nižšie sekundárne vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Cvičenia zo slovenského					+1*	+1*
	Mediálna výchova		+1*				+1*
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1
	Nemecký jazyk			+2*	+2*	+2*	+6*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Finančná matematika					+1*	+1*
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	6+1
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
	Biologické praktiká	+1*					+1*
	Prírodovedné praktiká				+2*	+2*	+4*
	Tvorba životného prostredia		+1*				+1*
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Regionálna výchova		+1*				+1*
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova /	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Športová výchova			+2*	+2*	+2*	+6*
	Základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné)	3	4	4	3	5	19
	Spolu	27	29	30	30	30	146

\*voliteľné predmety

**6.3 Učebný plán pre 5. až 9. ročník (v školskom roku 2018/2019 pre 9.ročník)**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník / nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	4+1	5	23+2
	Cvičenia zo slovenského jazyka					+1*	+1*
	Mediálna výchova	+1*			+1*		+2*
	Prvý cudzí jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1
	Druhý cudzí jazyk		1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5+1,5	4+1	3,5+1,5	4+2	4+1	19+7
	Finančná matematika					+1*	+1*
	Informatika	0,5+0,5*	1	0,5+0,5*			2+1*
	Fyzika		1+1	1+0,5	2	1+1	5+2,5
	Chémia				2	2	4
	Biológia	1	1	1+1,5	1+0,5	1	5+2
	Tvorba životného prostredia	+1*					+1*
	Dejepis	1	1+1	1+0,5	1+0,5	3	7+2
	Geografia	1+1	1	1	1	1+0,5	5+1,5
	Regionálna výchova		+1*	+0,5*			+1,5*
	Občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	4
	Technika			0,5	0,5		1
	Svet práce			0,5	0,5		1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1			3
	Výtvarná výchova	1	1	1			3
	Výchova umením				0,5+0,5	0,5	1+0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Základ	21	23	24	23,5	24,5	116
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	6	6	6	6,5	5,5	30
	Spolu	27	29	30	30	30	146

\*voliteľné predmety

## 7. Vzdelávacie výsledky žiakov na konci školského roka 2018/2019

Žiaci 1. ročníka boli hodnotení slovne podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Trieda	ANJ	ETV	HUV	INF	MAT	NBV	PVC	PDA	PRV	SJL	SPR	TSV	VLA	VYV
1.A											1,00			
1.B											1,00			
2.A	1,32	1,00	1,00		1,59	1,00			1,30	1,55	1,00	1,00		1,00
2.B	1,50	1,00	1,00		1,44	1,00			1,19	1,72	1,00	1,00		1,00
3.A	1,73	2,00	1,00	1,23	2,00	1,00	1,00	1,77		1,91	1,00	1,00	1,83	1,00
3.B	1,85	1,00	1,00	1,05	2,05	1,00	1,00	1,65		2,15	1,00	1,00	1,75	1,05
4.A	2,29	1,00	1,00	1,10	2,62	1,00	1,00	1,71		2,48	1,00	1,00	2,14	1,00
4.B	1,81	1,00	1,00	1,00	1,57	1,00	1,00	1,54		1,95	1,05	1,00	1,48	1,00

Trieda	1AJ	BIO	BIP	CSJ	DEJ	ETV	FMT	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	MDV
5.A	2,05	1,85	1,45		2,15	1,00			1,60	1,00		1,20	2,35	
5.B	2,79	2,47	2,26		2,55	1,00			1,79	1,05		1,16	2,74	1,00
6.A	2,38	2,29			2,44	1,00		2,56	2,25	1,00		1,06	2,63	1,64
6.B	2,71	3,00			2,64	1,00		2,71	2,36	1,14		1,14	2,64	
7.A	2,65	2,82			2,65	1,25		2,47	2,41	1,12	1,94	1,47	2,94	
7.B	2,12	2,06			2,12	1,14		2,00	1,59	1,18	1,47	1,06	2,41	
8.A	2,14	2,38			1,86	1,00		2,38	1,95	1,05	2,10	1,00	2,38	
8.B	2,75	2,60			2,35	1,00		2,75	1,95	1,40	2,75	1,00	2,90	
9.A	2,69	2,31		1,81	2,19	1,00	1,50	2,69	2,25		2,31		2,63	
9.B	2,38	2,38		1,88	2,19	1,00	2,19	2,38	2,06		2,56		2,69	

Trieda	NBV	2NJ	OBN	PRP	RGV	SJL	SPR	THD	TSV	TBR	VUM	VYV	NBV
5.A	1,06					2,40	1,00	1,00	1,20			1,05	1,06
5.B	1,15					2,65	1,05	1,21	1,37			1,00	1,15
6.A	1,00		1,94		1,13	2,94	1,00	1,00	1,25	1,00		1,10	1,00
6.B	1,00		1,93		1,50	2,71	1,00	1,00	1,14	1,21		1,00	1,00
7.A	1,08	2,00	2,29			2,53	1,18	1,00	1,18			1,00	1,08
7.B	1,00	1,33	1,35			2,29	1,00	1,00	1,13			1,12	1,00
8.A	1,00	2,00	1,52	1,00		2,43	1,00	1,14	1,14			1,00	1,00
8.B	1,00	1,00	1,65	1,00		2,35	1,00	1,05	1,30			1,05	1,00
9.A	1,00	2,69	2,44			2,69	1,00		1,23		1,00		1,00
9.B	1,00	2,81	2,06			2,63	1,00		1,31		1,00		1,00

## 7.1 Vzdelávacie výsledky žiakov 1. stupňa

Vstupné, polročné a výstupné testov z matematiky a slovenského jazyka v 3.- 4. ročníku

### Slovenský jazyk a literatúra

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
3.A	-----	76,04	2,2	84	1,8	74	78,01	2
3.B	-----	80,75	1,94	84	1,8	73	79,25	1,87
3.ročník	-----	78,39	2,07	84	1,8	73,5	78,63	1,94

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
4.A	75,0	81,0	2,0	70,18	2,5	60,0	71,54	2,25
4.B	83,1	85,7	1,76	67,4	2,5	72,96	77,29	2,13
4.ročník	79,05	83,35	1,88	68,79	2,5	66,48	74,42	2,19

Trieda	Diktát č. 1	Diktát č. 2	Diktát č. 3	Diktát č. 4	Diktát č. 5	Diktát č. 6	Diktát č. 7	Diktát č. 8	Diktát č. 9	Diktát č. 10	Celkovo trieda
1.A	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2,1	2,1
1.B	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2,1	2,1
1.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2,1	2,1
2.A	2,0	1,86	2,09	1,71	1,83	1,95	2,1	2,09	1,95	2,05	1,96
2.B	2,9	2,3	2,3	2,0	1,9	1,9	2,0	2,2	2,1	2,3	2,19
2.	2,45	2,08	2,2	1,85	1,87	1,93	2,05	2,15	2,02	2,18	2,08
3.A	1,6	1,8	2,0	3,1	2,5	1,6	2,0	1,81	2,6	2,3	2,13
3.B	1,9	1,7	2,5	2,2	2,6	1,6	2,2	1,9	2,6	2,57	2,17
3.	1,8	1,8	2,3	2,7	2,6	1,6	2,1	1,85	2,6	2,44	2,15
4.A	3,6	3,5	3,1	2,7	2,9	2,6	2,6	3,3	2,2	3,0	2,95
4.B	2,8	2,6	2,5	2,7	3,0	2,9	2,3	3,2	2,2	3,0	2,72
4.	3,2	3,1	2,8	2,7	3,0	2,75	2,45	3,25	2,2	3,0	2,84

### Matematika

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
3.A	-----	78,3	2,0	83	1,8	60,88	74,06	1,9
3.B	-----	83,3	1,9	82,73	2,0	56	74,01	1,95
3.ročník	-----	80,8	1,95	82,87	1,9	58,44	74,04	1,93

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
4.A	64,2	77,7	2,1	73,19	2,4	43,0	64,52	2,25
4.B	78,4	82,3	1,8	82,34	1,94	68,89	77,98	1,87
4.ročník	71,3	80,0	1,95	77,77	2,17	55,95	71,25	2,06

**Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali**

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa vo výstupných testoch v 3. ročníku najčastejšie vyskytovali nedostatky pri práci s textom. Žiaci robili chyby pri vyhľadávaní určených slovných druhov (podstatné mená, slovesá) v básni. V testoch vo 4. ročníku sa najčastejšie vyskytovali chyby pri vyhľadávaní podstatných a prídavných mien vo vetách a pri usporiadaní slov podľa abecedy.

V predmete matematika v 3. ročníku sa u žiakov prejavilo najviac chýb z dôvodu, že žiaci nemali dostatočne precvičenú testovaciu formu kontrolných prác so zaznačovaním odpovedí do odpoveďových hárokov. Mýlili sa v zapisovaní čísel do okienok. Najčastejšie chyby sa objavovali v určovaní počtu kociek v stavbe, meraní úsečiek a pri premene jednotiek dĺžky. Vo 4. ročníku sa v testoch najčastejšie vyskytovala chybovosť vo výpočtoch príkladov a následne nedostatočnej kontrole správnosti výpočtov. Je potrebné sa zamerať na čítanie s porozumením, nakoľko sa nedostatky objavili aj pri riešení slovných úloh, a to z dôvodu neporozumeniu zadanej úlohe.

**7.2 Vzdelávacie výsledky prírodovedných predmetov**

## Matematika

Trieda	vstupná	1.školská písomná práca		2.školská písomná práca	
	Úspešnosť %	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %	Priemerná známka
5.A	80,4	70,4	2,5	69,12	2,25
5.B	58,2	58,79	3,2	45,32	3,4
5.ročník	69,3	64,6	2,85	57,33	2,83
6.A	61,4	53,76	3,4	66,2	2,73
6.B	68,2	53,05	2,8	55	2,4
6.ročník	64,8	53,41	3,1	61,6	2,57
7.A	62,8	50,24	3,62	53,11	3,38
7.B	53,3	63,7	3,0	54,34	3,82
7.ročník	57,6	56,97	3,31	53,73	3,6
8.A	49,4	73	2,4	62	2,85
8.B	49,3	60,35	3,16	40,56	3,72
8.ročník	49,35	66,68	2,78	51,28	3,29
9.A	46,6	58,4	3,3	63,14	2,83
9.B	39,9	57,1	3,1	60,82	3,0
9.ročník	43,3	57,75	3,2	61,98	2,92
2.stupeň	56,9	59,88	3,05	57,18	3,04

Trieda	3.školská písomná práca		4.školská písomná práca		výstupná
	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %	Priemerná známka	Úspešnosť %
5.A	58,4	3,0	54,1	3,2	66,3
5.B	69,5	2,4	66,8	2,7	73,5
5.ročník	64,0	2,7	60,5	3,0	69,9
6.A	53,7	3,1	46,2	3,6	57,8
6.B	63,5	2,9	66,8	2,5	51,5
6.ročník	58,6	3,0	56,5	3,1	54,7
7.A	55,0	3,2	68,8	2,5	53,7
7.B	47,8	3,5	45,2	3,7	53,8
7.ročník	51,4	3,4	57,0	3,1	53,8



8.A	51,8	3,4	53,6	3,3	34,7
8.B	43,1	3,1	55,9	3,1	37,6
8.ročník	47,5	3,3	54,8	3,2	36,2
9.A	59,3	3,0	83,5	2,0	63,0
9.B	42,6	3,2	51,9	3,4	50,5
9.ročník	51,0	3,1	67,7	2,7	56,8
2.stupeň	54,5	3,1	59,3	3,0	54,3

#### Riaditeľský test

Trieda	Max. počet bodov	Získaný počet bodov	Úspešnosť
9.A	240	140	58,33%
9.B	300	155	51,67%

#### Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

5.ročník: rysovanie – kolmíc, sčítanie o odčítanie – sčítacie pyramídy a slovná úloha, rímske čísla, slovná úloha na rozdiel, násobenie a delenie, príklady so zátvorkami, násobenie a delenie dvojčiferným číslom, obvod nepravidielných útvarov, čítanie z grafu

6.ročník: premena jednotiek uhlov – minúta a stupeň, početové operácie s uhlami – úprava výsledku, znaky deliteľnosti, zápis desatinného čísla, zaokrúhľovanie desatinných čísel, konštrukcia trojuholníka a uhly v trojuholníku, kombinatorika

7.ročník: najväčší spoločný deliteľ, nepochopenie slovných úloh – výpočet, výpočet časti celku, slovná úloha – zlomková časť, desatinné číslo ako zlomok, zmeniť číslo v pomere, slovná úloha – priama a nepriama úmernosť, vlastnosti rovnobežníka

8.ročník: pri slovných úlohách nepochopenie zadania – žiak nečíta s porozumením, sčítanie a odčítanie celých čísel, celé čísla – číselná os, slovná úloha – celé čísla, obsah rovinných útvarov – žiaci si mýlia vzorce, sčítanie a odčítanie výrazov, slovná úloha – plášť hranola, slovná úloha – obvod, pravdepodobnosť

9.ročník: umocňovanie výrazov – znamienka, násobenie a delenie výrazov, početové operácie s výrazmi, vyjadrenie neznámej zo vzorca, ak koreňom rovnice je zlomok, nastáva problém so skúškou, rysovanie – presnosť, čítanie z graf

### 7.3 Vzdelávacie výsledky zo slovenského jazyka a literatúry

#### Písomné testy

Trieda	vstupný	polročný 1. polrok		polročný 2. polrok		výstupný	Celkovo trieda	
	%	%	známka	%	známka	%	%	známka
5.A	78,7	79,2	2,1	73,4	2,4	77,7	77,3	2,3
5.B	64,5	67,5	2,6	67,3	2,6	63,7	65,8	2,6
5.ročník	71,6	73,4	2,4	70,4	2,5	70,7	71,6	2,5
6.A	77,3	66,3	2,8	66,2	2,6	59,0	67,2	2,7
6.B	57,5	53,2	3,2	64,1	2,9	51,6	56,6	3,1
6.ročník	67,4	59,8	3,0	65,2	2,8	55,3	61,9	2,9
7.A	61,5	65,4	2,6	73,6	2,4	75,0	68,9	2,5
7.B	50,9	65,0	2,8	65,9	2,6	66,2	62,0	2,7
7.ročník	56,2	65,2	2,7	69,8	2,5	70,6	65,5	2,6
8.A	78,5	78,8	2,1	67,6	2,4	64,9	72,5	2,3
8.B	81,5	74,0	2,2	70,0	2,3	69,4	73,4	2,3

8.ročník	80,0	76,4	2,2	68,8	2,4	67,2	73,0	2,3
9.A	70,0	55,4	3,2	69,5	2,5	-	65,0	2,9
9.B	66,0	57,6	2,6	62,6	3,0	-	62,1	2,8
9.ročník	68,0	56,5	2,9	66,1	2,8	-	63,6	2,9
škola	68,6	66,3	2,6	68,1	2,6	66,0	67,1	2,6

## Porovnanie vstupných a výstupných testov

Trieda	vstupný test v aktuálnom ročníku v %	výstupný test z nižšieho ročníka v %
5.A	78,7	85,3
5.B	64,5	73,3
6.A	77,3	68,3
6.B	57,5	66,4
7.A	61,5	61,3
7.B	50,9	60,8
8.A	78,5	78,1
8.B	81,5	84,2
9.A	70,0	66,5
9.B	66,0	65,0

## Diktáty

Trieda	Diktát č. 1	Diktát č. 2	Diktát č. 3	Diktát č. 4	Celkovo trieda
5.A	2,7	2,5	3,4	2,8	2,9
5.B	3,7	3,4	3,9	3,1	3,5
5. ročník	3,2	3,0	3,7	3,0	3,2
6.A	3,6	4,0	3,8	3,1	3,6
6.B	4,0	3,9	4,0	3,3	3,8
6.ročník	3,8	4,0	3,9	3,2	3,7
7.A	2,3	1,8	2,7	2,3	2,3
7.B	2,9	3,4	3,5	2,4	3,1
7.ročník	2,6	2,6	3,1	2,4	2,7
8.A	3,8	3,4	3,2	3,2	3,4
8.B	3,2	3,2	3,1	3,5	3,3
8.ročník	3,5	3,3	3,2	3,4	3,4
9.A	2,5	2,5	3,2	2,0	2,6
9.B	2,8	2,7	3,0	2,7	2,8
9.ročník	3,2	2,6	3,1	2,4	2,7
škola	3,2	3,1	3,4	2,9	3,1

**Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali**

Vstupné testy: Žiakom 5. ročníka robili problémy hlavne gramatické kategórie slovies a neohybné slovné druhy, čo je náročné učivo a žiaci si ho v ďalších ročníkoch doplnia a upevnia. Žiaci 6. ročníka mali veľa gramatických a pravopisných chýb, píšú bez rozlišovacích znamienok. Najviac chýb sa vyskytlo pri určovaní gramatických kategórií podstatných mien. Problémom je aj práca s textom. Od siedmeho ročníka je v každej triede najmenej zvládnutá jazyková rovina syntax. Tomuto učivu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť. Problémom v 7. a 8. ročníku boli aj neplnovýznamové slovesá a neplnovýznamové slovné druhy. V 9. ročníku mali žiaci ťažkosti s určovaním viet podľa členitosti. Z gramatiky sa najviac chýb vyskytlo v pravopise a v určovaní

gramatických kategórií. Je preto potrebné naďalej precvičovať pravopis, robiť pravopisné rozcvičky a upevňovať učivo z tvaroslovia. Rozvíjať treba aj čítanie s porozumením, nakoľko úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť tvoria podstatnú časť Testovania 9.

Otázky z literatúry boli zvládnuté vo všetkých ročníkoch. Menším nedostatkom je určovanie umeleckých jazykových prostriedkov.

Polročné testy: V piatom ročníku sa najviac chýb vyskytlo pri určovaní prozodických vlastností reči a hláskovom rozbere slov. Chyby boli aj v otázkach zameraných na čítanie s porozumením. V šiestom ročníku robili žiakom problém úlohy z literatúry a len malá časť žiakov vedela uviesť presný názov jazykovednej príručky. Najväčším nedostatkom v siedmom ročníku bolo určenie gramatických kategórií prídavných mien a pomnožných podstatných mien a určenie druhov prídavných mien. Žiakom ôsmeho ročníka robil ťažkosti taktiež pravopis. Chyby sa vyskytli aj pri určení správnych ohýbacích prípon zámen. V deviatom ročníku sa najviac nedostatkov a chýb vyskytlo pri určovaní literárneho druhu a pri neohybných slovných druhoch. Vo všetkých ročníkoch je nutné venovať zvýšenú pozornosť pravopisu a naďalej opakovať a upevňovať dané učivo, precvičovať čítanie rôznych druhov textov so zameraním na čítanie s porozumením. Je potrebné znova vysvetliť, precvičiť a zopakovať učivo o prozodických vlastnostiach, robiť hláskoslovné rozbery. V gramatike je potrebné upevniť učivo z tvaroslovia a syntaxe. Na hodinách literatúry prehlbovať učivo o základných literárnych pojmoch.

Koncoročné testy: Žiakom 5. ročníka robili problémy hlavne gramatické kategórie slovíes. Je to náročné učivo a žiaci si ho v ďalších ročníkoch doplnia a upevnia. Väčší počet chýb sa vyskytol aj pri vzoroch podstatných mien a určení ustáleného slovného spojenia. V 6. ročníku bolo najproblematickejšie určiť gramatické kategórie a vzory podstatných a prídavných mien. Žiaci ťažšie pracujú s textom, problémovým javom je čítanie s porozumením. Od siedmeho ročníka je v každej triede najmenej zvládnutá jazyková rovina syntax. Tomuto učivu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť. Rozvíjať treba aj čítanie s porozumením, nakoľko úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť tvoria podstatnú časť Testovania 9. Otázky z literatúry boli zvládnuté vo všetkých ročníkoch. Menším nedostatkom je určovanie umeleckých jazykových prostriedkov.

Výstupné testy: V piatom ročníku v oboch triedach je problémom práca s textom, čítanie s porozumením. Pri stupňovaní prídavných mien žiaci nedávali pozor na pravopis, nepísali dĺžne a mäkčene. Vyhľadať a zrátať slovesá v texte bolo pre mnohých žiakov problematické. Žiakom nerobili problémy otázky z literatúry. Najviac chybných odpovedí v šiestom ročníku bolo pri otázkach týkajúcich sa tvaroslovia – abstraktné podstatné mená, nepravidelné stupňovanie prídavných mien, pády podstatných mien, gramatické kategórie slovíes. Je to učivo, ktoré sa upevňuje aj vo vyšších ročníkoch, preto treba venovať zvýšenú pozornosť týmto spomínaným javom. Často žiaci nedôsledne čítajú otázky. Najväčším problémom žiakom v siedmom ročníku robí syntax. Pravdepodobne je to spôsobené tým, že žiaci sa s týmto učivom stretnú v tomto ročníku po prvýkrát a je to učivo preberané na konci školského roka. Pravdepodobne je neupevnené, a preto je potrebné mu venovať zvýšenú pozornosť na začiatku nového školského roka vo vyššom ročníku pri úvodnom opakovaní. Otázky týkajúce sa jazykovej roviny skladba spôsobili žiakom ôsmeho ročníka najväčšie problémy. Je potrebné aj naďalej precvičovať a upevňovať nadobudnuté vedomosti a cvičenia na hodiny zamerať na rozbor viet. V morfolologickej rovine sa najviac chýb vyskytlo pri podstatných mená mužského rodu zakončených na -r, -l. Veľkým problémom v tomto ročníku bolo aj čítanie s porozumením. Žiaci sú nepozorní a nedôslední v prečítaní si zadania úlohy.

Diktáty: Žiakom robí veľké problémy pravopis, nedodržiavajú tvar písmen, zabúdajú na interpunkčné či diakritické znamienka napriek tomu, že na hodinách SJL sa problematike pravopisu venuje značná pozornosť. Žiaci píšú pravopisné rozcvičky, robia rôzne doplnacie cvičenia s neustálym opakovaním pravopisných pravidiel.

## 7.4 Vzdelávacie výsledky cudzích jazykov

Anglický jazyk							
	Vyučujúci	Vstupný test %	Polročný test %	Polročný test Ø	Koncoročný test %	Koncoročný test Ø	Výstupný test %
5.A	VeL		78,42	2,11	69,89	2,65	
5.B	VeL		72,63	2,37	59,26	3,00	
5. ročník			75,53	2,24	64,08	2,83	
6.A	ToA		47,27	3,64	53,20	3,27	
6.B	VeL		48,71	3,50	62,94	2,79	
6. ročník			47,99	3,57	58,07	3,03	
7.A	HoZ		52,86	3,29	54,40	3,47	56,92
7.B	HoZ		57,70	3,29	55,39	3,25	69,67
7. ročník			55,28	3,29	55,00	3,36	63,30
8.A,B	HoZ	46,30	68,33	3,00	58,26	3,00	76,83
8.A,B	ToA	50,60	59,52	3,00	52,40	3,46	77,66
8.A,B	VeL	56,55	56,55	3,17	54,43	3,31	85,64
8. ročník		51,15	61,47	3,06	55,03	3,26	80,04
9.A	HoZ	56,30	66,06	2,79	45,87	3,77	
9.B	HoZ	52,80	56,48	3,13	45,43	3,69	
9. ročník		54,55	61,27	2,96	45,65	3,73	
škola		52,85	60,31	3,02	55,57	3,24	71,67

Nemecký jazyk							
	Vyučujúci	Vstupný test %	Polročný test %	Polročný test Ø	Koncoročný test %	Koncoročný test Ø	Výstupný test %
7.A,B	GuK		80,92	1,73	77,22	2,00	
7. ročník			80,92	1,73	77,22	2,00	
8.A,B	GuK		77,10	2,10	61,04	2,22	
8. ročník			77,10	2,10	61,04	2,22	
9.A	GuK		70,29	2,75	55,61	3,25	
9.B	GuK		73,77	2,20	56,81	3,27	
9. ročník			72,03	2,48	56,01	3,26	
škola			76,68	2,10	64,76	2,49	

## Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk			
Ročník	Polročný test	Koncoročný test	Výstupný test
5. ročník	Jednoduchý prítomný čas	Prítomný prítomný čas	
6. ročník	Čítanie s porozumením	Počúvanie s porozumením	
7. ročník	Počúvanie s porozumením	Plánovaná budúcnosť	Minulé časy
8. ročník	Počúvanie s porozumením	Čítanie s porozumením	Trpný rod
9. ročník	Podmienkové vety I	Tvorba otázok	

Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk		
Ročník	Polročný test	Koncoročný test
7. ročník	Prídavné mená	Dopĺňanie do viet – neurčitý člen, zápor v akuzatíve. Komunikačná zručnosť – tvorba otázok k odpovediam.
8. ročník	Časovanie slovesa vidieť	Komunikačná zručnosť – tvorba otázok k odpovediam.
9. ročník	Preklad	Koncovky prídavných mien - tvorenie viet. Dopĺňanie slov do dialógu,

## 7.5 Vzdelávacie výsledky zo spoločenskovedných predmetov

Klasifikácia a hodnotenie prebiehalo v súlade s platnou legislatívou vyplývajúcou zo Školského zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. a metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

V rámci predmetov PK nie sú vedením školy ani ŠVP určené povinné testy. Vyučujúci píšú testy po skončení každej kapitoly a priebežne podľa potreby.

Vyučujúce na vyučovacích hodinách prihliadajú na vzdelávacie potreby žiakov s IVP. K žiakom pristupovali s ohľadom na ich diagnózu, využívali názorné pomôcky, individuálny prístup, pomalšie tempo. Z predmetov PK človek a spoločnosť, človek a hodnoty žiaci nemali IVP.

### Chyby a nedostatky, ktoré sa najčastejšie vyskytovali

Na hodinách geografie robí mnohým žiakom problém orientácia na mape. Keďže doma sa málo venujú práci s mapou, veľký dôraz kladieme na vyučovaní práve na prácu s atlasom, nástennou mapou, na prácu so slepými či obrysovými mapami.

Vyučujúce potvrdili, že žiaci sa GEG, DEJ, OBN učia často mechanicky, bez hľadania rozličných súvislostí. Preto na hodinách vedíme žiakov k tomu, aby rozmýšľali a vedeli odpovedať na otázku – prečo je to tak? Na hodinách ETV je potrebné neustále nabádať žiakov, aby sa zapojili do diskusie a vyjadrili svoj názor k danej téme.

## 8. Ročníkové projekty

Ročník	Predmet	Projekt	Termín	Zodpovedná	Cieľ
5. ročník	GEG BIO	Zvieratá našej planéty	5.3.2019	PaedDr. Kačurová, Mgr. Tomadlíková, Mgr. Nováková, Mgr.Petrovská	Vypracovať prezentácie o určenom zvierati. Svoje práce pútavou formou odprezentovať.
6. ročník	RGV	Náš región	6.5.2019	Mgr. Tomadlíková	Vypracovať prezentácie na určenú tému z regiónu Spiš. Svoje práce zaujímavo odprezentovať.
7. ročník 7.B	SJL	Zahráme si divadielko Mikulášske predstavenie	6.12.2018	Mgr. Kociková Fábryová	Vytvoriť a prezentovať vlastný literárny text – divadelné predstavenie pre mladších žiakov.
7.ročník 7.A	SJL	Zahráme si divadielko Kuriatko Píp	27.6.2019	Mgr. Gmucová	Vytvoriť a prezentovať vlastný literárny text – divadelné predstavenie pre

					mladších žiakov.
8. ročník	7.ročník 7.A	Netradičné zdroje energie		Mgr. Nováková	Zručne a jazykovo správne prezentovať získané vedomosti pred spolužiakmi.
9. ročník	ANJ	Fakty o Veľkej Británii, život v tejto anglicky hovoriacej krajiny	17.4.2019	Mgr. Holečková	Zručne a jazykovo správne prezentovať získané vedomosti pred spolužiakmi. Význam a vplyv cudzieho jazyka motivácia k jeho štúdiu.

## 9. Exkurzie

Trieda	Dátum	Názov exkurzie	Výchovno - vzdelávací cieľ	Zodpovední
1.stupeň	12.2.2019	Divadelné predstavenie Perinbaba Spišské divadlo	Vzbudiť u žiakov záujem o kultúrne a spoločenské podujatia. viesť žiakov ku kultivovanému správaniu sa na kultúrnych podujatiach, dbať na spoločenské pravidlá týkajúce sa návštevy divadiel. Rozvíjať záujem o literatúru.	Mgr. Mikulová
1.A,1.B	14.9.2018	Dopravná výchova – beseda s príslušníkmi PZ	Oboznámiť žiakov s dopravnými značkami v okolí školy. viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky počas cesty do školy a zo školy. Oboznámiť sa s prácou príslušníkov policajného zboru.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
1.A,1.B	30.5.2019	Školský výlet: Múzeum Spiša Spišská Nová Ves	Viesť žiakov ku kladnému vzťahu k domovine. Oboznámiť žiakov s kultúrnymi a historickými pamiatkami regiónu Spiš. Poznávať živočíšnu ríšu, rozširovať vedomosti žiakov o živočíchoch. Upevňovanie kolektívne cítenie a viesť žiakov k bezpečnému správaniu sa.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
2.A,2.B	5.9.2018	Dopravné ihrisko Poprad	Viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky ako jej účastníkov- chodcov, cyklistov,... . Poznať dopravné značenia na ceste, vedieť čítať značky. Vedieť primerane veku vyriešiť rôzne dopravné situácie na teoretickej aj praktickej úrovni. viesť žiakov	Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová

			k ohľaduplnosti a trpezlivosti, snahe vzájomne si pomôcť.	
2.A,2.B	30.5.2019	Školský výlet: Región Spiš Kaštieľ a park Hodkovce	Viesť žiakov k úcte ku kultúrnemu dedičstvu , k ochrane prírody. Poznať historické pamiatky v regióne Spiš. Upevňovať kolektívne cítenie, kamarátske vzťahy a bezpečnému správaniu sa počas školského výletu.	Mgr. Šoltýsová Mgr. Bencková
3.A,3.B	25.4.2019	Mestský úrad Krompachy	Oboznámiť sa s históriou , kultúrnymi pamiatkami nášho mesta. Spoznať predstavenstvo mesta Krompachy a oboznámiť sa s priestormi a činnosťou zamestnancov Mestského úradu. Vieť žiakov k zodpovednosti a cieľavedomosti pri dosahovaní svojich cieľov.	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
3.A,3.B	20.5.- 24.5.2019	Plavecký výcvik	Cieľom plaveckého výcviku je zaplávať jedným plaveckým spôsobom technicky správne čo najväčšiu vzdialenosť bez zastavenia. Rozvíjať vôľové vlastnosti žiakov, zvyšovať si vytrvalosť, obratnosť a kondíciu.	Mgr. Mikulová, Mgr. Holečková, učitelia telesnej výchovy- 2. stupeň.
3.A,3.B	6.6.2019	Školský výlet: Park miniatúr a Skanzen Pribylina Liptov	Spoznávať oblasť Slovenska-Liptov, sprostredkovať informácie žiakom o historických pamiatkach zážitkovou formou. Vieť žiakov k úcte ku kultúrnemu dedičstvu , k ochrane prírody, upevňovať žiacky kolektív a kamarátske vzťahy v triede.	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
4.A,4.B	16.4.2019	Mesto Bardejov	Spoznáť kultúrne a historické pamiatky mesta Bardejov, význam kúpeľov pre zdravie človeka. Utužovať kamarátske vzťahy a upevňovať kolektívne cítenie medzi žiakmi.	Mgr. Šimčáková Mgr. Mazúrová
4.A,4.B	27.5. – 31.5.2019	Škola v prírode Pieniny	Spoznáť krásy Slovenska-PIENAP. Spoznávať faunu a flóru Pienin, otužovať sa. Vieť žiakov k radosti zo športu a pobytu v prírode .Naučiť sa spolužitiu s inými, pestovať priateľské vzťahy v kolektíve.	Mgr. Mikulová, Mgr. Šimčáková, Mgr. Jonasová PaedDr. Mačáková
žiaci 1. stupňa	24.6.2019	Didaktické hry	Riešiť mimoriadne situácie, rozvíjať telesnú zdatnosť, vychovávať k ochrane zdravia	tr. učiteľky

			a životného prostredia, vedieť sa bezpečne správať v prírode.	
5.A,5.B	18.10.2018	ZOO v Spišskej Novej Vsi	Získať informácie o zvieratkách ku pripravovanému ročníkovému geograficko- biologickému projektu „Zvieratá našej planéty“	Mgr. Nováková, Mgr. Petrovská
5.A,5.B 6.A,6.B	11.3.2019	Divadelné predstavenie Spišské divadlo	Spoznať divadelné umenie. Poznať žánre dramatického umenia. Vedieť sa kultúrne správať v divadle	Mgr. Paločková
6.A,6.B	18.10.2018	Žehra, Hodkovce	Oboznámiť sa s kultúrno-historickými pamiatkami Spiša	Mgr. Tomadlíková /RGV/
6.A,6.B	6.3. 2019 8.3.2019	Krompachy	Oboznámiť sa s kultúrno-historickými pamiatkami Krompách a významnými osobnosťami. Vážiť si to, čo nám zanechali predkovia.	Mgr. Tomadlíková /RGV/
6., 6.B	17.9.- 21.9.2018	Plavecký výcvik	Rozvíjať u žiakov plavecké zručnosti, odstraňovať strach z vody, podporovať pozitívny vzťah k vodným športom, otužovanie.	Mgr. Holečková učiteľka TSV - 2. stupeň.
7.A,7.B	4.2.- 8.2.2019	Lyžiarsky výchovno – výcvikový kurz	Rozvíjať u žiakov lyžiarske zručnosti, podporovať pozitívny vzťah k zimným športom, otužovanie.	Mgr. Lučanská učiteľka TSV - 2. stupeň.
9.A,9.B	16.4.2019	Technické múzeum v Košiciach	Príprava žiakov na ročníkový projekt „Netradičné zdroje energie – pokusy“	Mgr. Nováková
9.A,9.B	4.6.2019	Po stopách krompašských rodákov	Spoznať rodákov, ich dielo a prínos pre spoločnosť. Rozvíjať vlastenecké cítenie.	Mgr. Paločková Mgr. Gmucová
Žiaci 8. a 9. ročníka	30.05.- 1.6.2019	Poznávací zájazd Praha - Karlštejn	Spoznať kultúru, dejiny, prírodu krajiny, ktorá je naším susedom.	Mgr. Guzová, Mgr. Kociková Fábryová, Mgr. Lučanská

## 10. Prehľad o stave zamestnancov k 30.06.2019

Stredisko	Stav zamestnancov	
	fyzický	prepočítaný
Základná škola	34	32
z toho: pedagogickí zamestnanci	26	24,4
v tom asistent učiteľa	1	0,5
odborní zamestnanci vo vedľajšom PP	0	0,2
nepedagogickí zamestnanci	8	7,6
Školský klub pedagogickí zamestnanci	2	2



Školské stravovanie nepedagogickí zamestnanci	8	7,7
Materská škola	8	7,7
z toho: pedagogickí zamestnanci	6	6
nepedagogickí zamestnanci	2	1,7
<b>CELKOM</b>	<b>52</b>	<b>49,4</b>

### 10.1 Absolvované vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci absolvovali individuálne aj skupinové kontinuálne vzdelávanie priebežne počas šk. roka podľa plánu kontinuálneho vzdelávania /ďalej KV/.

Zamestnanci absolvovali aj priebežné 1 dňové vzdelávania a odborné semináre:

- seminár pre učiteľov I. stupňa k testovaniu pohybových predpokladov,
- konferencia a pracovné porady vedúcich školských jedální,
- pracovné semináre pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie,
- pracovné semináre pre riaditeľov škôl,
- semináre ku GDPR a ochrane osobných údajov,
- pracovné semináre pre ekonómov na úseku účtovníctva, rozpočtovníctva, personalistiky a miezd,
- školenia a semináre k verejnému obstarávaniu a správe registratúr

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v šk. roku 2018/2019	Počet	
	absolventov	študujúcich
funkčné	3	0
funkčné inovačné	3	0
adaptačné	1	0
aktualizačné	30	0
špecializačné	0	3
1. atestácia	0	2
2. atestácia	0	4

### 11. Výsledky hospodárenia za rok 2018

Finančné prostriedky	Suma poskytnutých finančných prostriedkov v roku 2018	Suma skutočne použitých finančných prostriedkov k 31.12.2018	Rozdiel	Poznámka
A. Bežné výdavky celkom	936 812,86	931 357,68	5 455,18	
z toho :				
1. Prenesené kompetencie celkom	678 939,98	673 484,83	5 455,15	
z toho :				zdroj 111,131H
a) normatívne výdavky	650 810,60	647 644,65	3 165,95	

Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy

celkom				
z toho : osobné náklady	550 505,85	550 505,85	0,00	
prevádzkové náklady	100 304,75	97 138,80	3 165,95	presun do 2019
b) nenormatívne výdavky celkom	28 129,38	25 840,18	2 289,20	
z toho : asistent učiteľa	5 040,00	5 040,00	0,00	
dopravné	5 116,70	4 508,40	608,30	presun do 2019
odchodné	0,00	0,00	0,00	
žiaci so SZP	3 605,00	3 605,00	0,00	
lyžiarsky kurz	5 250,00	5 250,00	0,00	
škola v prírode	2 600,00	2 600,00	0,00	
predškolači	6 372,48	4 691,58	1 680,90	presun do 2019
učebnice	145,20	145,20	0,00	
2. Originálne kompetencie celkom	255 412,00	255 412,00	0,00	
z toho : školský klub	34 828,00	34 828,00	0,00	
školské stravovanie	69 237,00	69 237,00	0,00	
základná škola	24 564,00	24 564,00	0,00	
materská škola	126 783,00	126 783,00	0,00	
3. ÚPSVaR celkom	2 460,88	2 460,85	0,03	
z toho : strava	2 012,68	2 012,65	0,03	presun do 2019
školské potreby	448,20	448,20	0,00	
4. Ostatné dotácie celkom	0,00	0,00	0,00	
B. Kapitálové výdavky celkom	8 047,00	8 047,00	0,00	
školské stravovanie	8 047,00	8 047,00	0,00	zdroj 41
Dotácie spolu: ( A + B )	944 859,86	939 404,68	5 455,18	
C. Vlastné príjmy:	92 109,15	91 806,01	303,14	
Potraviny	54 115,69	53 812,55	303,14	zdroj 72f
Vlastné príjmy:	37 993,46	37 993,46	0,00	
z toho: dary	2 350,00	2 350,00	0,00	zdroj 72a
z úhrad stravy a réžie	22 155,15	22 155,15	0,00	zdroj 72f
od fyzických a právnických osôb	13 488,31	13 488,31	0,00	zdroj 72g
Dotácie celkom: (A+B+C)	1 036 969,01	1 031 210,69	5 758,32	

Nevyčerpané finančné prostriedky:

5.455,15 €

Nevyčerpané finančné prostriedky na bežné výdavky vo výške 5.455,15 € boli presunuté do roku 2019 a vyčerpané do 31.03.2019.

V roku 2019 boli normatívne finančné prostriedky na prevádzkové náklady vo výške 3.165,95 € použité na:

- úhradu energií za mesiac december 2018 vo výške 1.012,88 €,
- tvorba sociálneho fondu za december 2018 vo výške 321,18 €,
- príspevok zamestnávateľa na stravu zamestnancov v decembri 2018 vo výške 446,94 €,
- odškodnenie školského úrazu vo výške 325,60 €,
- nákup výpočtovej techniky a dataprojektora vo výške 1.059,35 €.

Finančné prostriedky vo výške 608,30 € na dopravné žiakom boli vyplatené dochádzajúcim žiakom.

Finančné prostriedky pre predškolákov vo výške 1.680,90 € boli použité v roku 2019 na nákup pomôcok pre deti v MŠ vo výške 1.680,90.

## 12. Výsledky žiakov, ich úsilie a najlepšie postupové umiestnenie

Na škole sa dňa 10.10.2019 zrealizovalo aj celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka.

V školskom roku 2018/2019 sa všetci žiaci so svojimi triednymi učiteľkami zapojili do rôznych súťaží: Československého projektu „Záložka do knihy spája školy“, súťaže so školským časopisom Mauro, Európskeho boja proti drogám, Boja proti drogám – Deň pásikavých tričiek, jesenného a jarného zberu papiera, zberu sabiviečok, výtvarných súťaží (Talent, Rozprávočka moja naj...) a tiež do projektu Ponožková výzva. Žiaci sa zapojili aj do aktivít ku Dňu Zeme.

### Súťaže žiakov na 1. stupni

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/okresné kolo	
Beh ulicami Krompách	Nelly Pramuková	1.A	Predšk. vek	3. miesto			Mgr. Šoltýsová
	Tomáš Hojstrič	3.A	Najmladší žiaci	3. miesto			Mgr. Šoltýsová
Šprincove Krompachy	Liliana Alicja Guassardo	4.B	Próza	1.miesto			Mgr. Kociková Fabryová
Pytagoriáda	Natália Richnavská	4.B	Úspešný riešiteľ	1.miesto			Mgr. Šimčáková
	Liliana Alicja Guassardo	4.B	Úspešný riešiteľ	2.miesto			Mgr. Šimčáková
	Jasmin Juščáková	4.B	Úspešný riešiteľ	3. miesto			Mgr. Šimčáková
	Tomáš Hojstrič	3.A	Úspešný riešiteľ	1.miesto			Mgr. Šimčáková
Všetkovedko	Peter Debreceni	3.A	Všetkovedko školy	1. miesto			Mgr. Šimčáková
	Liliana A. Guassardo	4.B	Všetkovedko				Mgr. Šimčáková

	Jasmin Juščáková	4.B	Všetkově dko				Mgr. Šimčáková
Hviezdosl. Kubín	Marko Munnich	4.B	próza		1.miesto		Mgr. Kociková Fabryová
	Melánia Fečkeová	3.B	próza		2. miesto		Mgr. Hurtuková
	Damián Ďorko, Violette Horváthová	3.A 3.B	próza		3.miesto		Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
	Tomáš Hojstrič	3.A	poézia		1.miesto		Mgr. Mikulová
	Nina Ivančová	3.B	poézia		2. miesto		Mgr. Hurtuková
	Alexandra Geročová	4.A	poézia		3.miesto		Mgr. Šimčáková
	Mestské kolo v prednese poézie a prózy	Tomáš Hojstrič	3.A	poézia	1.miesto		Mgr. Mikulová
Slávik Slovenska	Tamara Dunková	3.A	1. kategória		1.miesto		Mgr. Mikulová
	Damián Ďorko	3.A	1. kategória		2. miesto		Mgr. Mikulová
	Ella Gajdošová		1. kategória		3. miesto		
	Jasmin Juščáková	4.B	2. kategória		2.miesto	3.miesto	Mgr. Bencková

### Recitačné súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
Šprincove Krompachy	Samuel Kudelka	7.B	5.-7. ročník - poézia	1. miesto	-	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Tomáš Koňár	5.A	5.-7. ročník próza	2. miesto	-	-	Mgr. Paločková
	Vanessa Čechovská	8.A	8.-9. ročník próza	1. miesto	-	-	Mgr. Paločková
Hviezdoslavov Kubín	Dominik Štec	5.A	2. kat. poézia	-	1.miesto	-	Mgr. Paločková
	Meris Kupec	5.A	2. kat. próza	-	1.miesto	3.miesto	Mgr. Paločková
	Tomáš Koňár	5.A	2. kat. próza	-	2.miesto	-	Mgr. Paločková

	Deana Chalmovská	5.A	2. kat. próza	-	3. miesto	-	Mgr. Paločková
	Samuel Kudelka	7.B	3.kat. poézia	-	1.miesto	3.miesto	Mgr. Kociková Fábryová
	Tomáš Repka	7.A	3.kat. poézia	-	2.miesto	-	Mgr. Gmucová
	Vanessa Čechovská	8.A	3.kat. próza	-	1.miesto	1.miesto	Mgr. .Paločková
	Ahsena Kupocová	7.A	3.kat. próza	-	2.miesto	-	Mgr. Gmucová
Mestské kolo v prednese poézie a prózy	Tomáš Koňár	5.A	kat. 4.-6. ročník próza	2.miesto	-	-	Mgr. Paločková
	Deana Chalmovská	5.A	kat. 4.-6. ročník próza	3. miesto	-	-	Mgr. Paločková
	Vanessa Čechovská	8.A	kat. 7.-9. ročník próza	1.miesto	-	-	Mgr. M. Paločková
	Ahsena Kupocová	7.A	kat. 7.-9. ročník próza	2.miesto	-	-	Mgr. Gmucová
	Tomáš Repka	7.A	kat. 7.-9. ročník poézia	2.miesto	-	-	Mgr. Gmucová
Zo šuflíka	Adam Varecha	7.B	3.kategória	1.miesto	-	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Peter Rabatin	7.A	3.kategória	2.miesto	-	-	Mgr. Gmucová
	Patrícia Žecová	7.B	3.kategória	3.miesto	-	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Nela Balážová	5.A	2.kategória	2.miesto	-	-	Mgr. Paločková
	Alžbeta Dupkalová	5.A	2.kategória	2.miesto	-	-	Mgr. Paločková
	Diana Chalmovská	5.A	2.kategória	3.miesto	-	-	Mgr. Paločková

### Súťaže v cudzom jazyku

V novembri 2019 sa uskutočnilo školské kolo olympiády anglického jazyka, ktorého sa zúčastnilo 21 žiakov - 8 žiakov v kategórii 1A, 12 žiakov v kategórii 1B, 1 žiak v kategórii 1C. Žiaci súťažili v troch kolách – voľný rozhovor, príbeh podľa obrázka a písomná časť, ktorá obsahovala slovnú zásobu, gramatiku, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením.

	1A . žiaci 5. - 7. ročníka		1B – žiaci 8. – 9. ročníka		1C – žiaci, plniaci povinnú školskú dochádzku v UK
1.	Rabatin Peter	1.	Kolčárová Natália	1.	Kerul' Maximilián Igor
2.	Kudelka Samuel	2.	Rabatin Michal		
3.	Repka Tomáš	3.	Števčík Adam		
3.	Varecha Adam	4.	Mazúr Viktor		
4.	Paulovič Filip	5.	Haduch Erik		
5.	Hvizdoš Jonáš	6.	Kontroš Oliver		
6.	Kupcová Ahsena	7.	Petrovská Izabela		
		8.	Argaláš Dávid		
		9.	Varga Jakub		
		10.	Tabačeková Sára		
		11.	Ďorko René		
		12.	Kleinová Barbora		

Vítazi školského kola Peter Rabatin a Natália Kolčárová reprezentoval školu v okresnom kole, kde sa umiestnili 10. a 18 mieste.

### Matematické súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie		Pripravoval
				Školské kolo	Obvodné okresné kolo	
Náboj	Adam Števčík	9.A	junior	Košice 19. miesto		Mgr. Kukura
	Oliver Kontroš	9.A	junior			Mgr. Kukura
	Michal Rabatin	9.A	junior			Mgr. Kukura
	Šimon Hedvig	8.A	junior			Mgr. Kukura
SUDOKU	Klaudia Sirotnáková	6.A	mladší žiaci	1.miesto		Mgr. Tomečková
	Peter Rabatin	7.A	mladší žiaci	2.miesto		Mgr. Tomečková
	Viktória Solčániová	6.B	mladší žiaci	3.miesto		Mgr. Rychnavská
	Milan Polák	9.B	starší žiaci	1.miesto		Mgr. Šimková
	Barbora Kleinová	8.B	starší žiaci	2.miesto		Mgr. Tomečková
	Martina Richnavská	9.B	starší žiaci	3.miesto		Mgr. Šimková
Pytagoriáda	Tomáš Koňár	5.A	P5	1.miesto		Mgr. Šimková
	Klaudia Sirotnáková	6.A	P6	1.miesto		Mgr. Tomečková
	Adam Varecha	7.B	P7	1.miesto		Mgr. Šimková
	Šimona Valenčinová	7.B	P7	2.miesto		Mgr. Šimková
	Šimon Hedvig	8.A	P8	1.miesto		Mgr. Šimková

	Dávid Argaláš	8.A	P8	2.miesto		Mgr. Šimková
Matematická olympiáda	Tomáš Koňár	5.A	Z5	úspešný		Mgr. Šimková
	Meris Kupec	5.A	Z5	úspešný		Mgr. Šimková
	Dominik Štec	5.A	Z5	úspešný		Mgr. Šimková
	Alžbeta Dupkalová	5.A	Z5	úspešná		Mgr. Šimková
	Patrik Oravec	5.A	Z5	úspešný		Mgr. Šimková
	Alexandra Kleinová	5.B	Z5	úspešná		Mgr. Rychnavská
	Martina Richnavská	9.A	Z9	úspešná		Mgr. Šimková
	Natália Pavolová	6.A	Z6	úspešná		Mgr. Tomečková
	Matej Krigovský	6.A	Z6	úspešný		Mgr. Tomečková
	Klaudia Sirotnáková	6.A	Z6	úspešná		Mgr. Tomečková
	Silvia Hvizdošová	7.B	Z7	úspešná		Mgr. Šimková
	Tomáš Repka	7.A	Z7	úspešný		Mgr. Tomečková
	Ahsena Kupcová	7.A	Z7	úspešná		Mgr. Tomečková
	Karin Debreceniová	7.A	Z7	úspešná		Mgr. Tomečková
	Dávid Argaláš	8.A	Z8	úspešný		Mgr. Šimková
	Šimon Hedvig	8.A	Z8	úspešný	15.	Mgr. Šimková
	Vanessa Čechovská	8.A	Z8	úspešná		Mgr. Šimková
	Šimon J. Ondrejčák	8.A	Z8	úspešný		Mgr. Šimková
	Barbora Kleinová	8.B	Z8	úspešná		Mgr. Tomečková
	Juliana Solčániová	8.B	Z8	úspešná		Mgr. Tomečková
iBobor	Deana Chalmovská	5.A	Bobřík	Celoslovenské kolo 2465.-3252.		Mgr. Guzová
	Patrik Oravec	5.A	Bobřík	2465.-3252.		Mgr. Guzová
	Tomáš Koňár	5.A	Bobřík	4847.-5791.		Mgr. Guzová
	Alžbeta Dupkalová	5.A	Bobřík	5905.-6683.		Mgr. Guzová
	Peter Rabatin	7.A	Benjamín	2171.-2619.		Mgr. Guzová
	Ahsena Kupcová	7.A	Benjamín	2770.-2816.		Mgr. Guzová
	Matej Lesňák	7.B	Benjamín	3587-3997.		Mgr. Guzová
	Klaudia Sirotnáková	6.A	Benjamín	4472.-4672.		Mgr. Guzová
	Klára Lovasová	7.B	Benjamín	5227.-5678.		Mgr. Guzová
	Silvia	7.B	Benjamín	5227.-5678.		Mgr. Guzová

	Hvizdošová				
	Eva Kanriková	6.B	Benjamín	6582.-6982.	Mgr. Guzová
	Karin Debreceniová	7.A	Benjamín	7060.-7607.	Mgr. Guzová
	Martina Bucová	6.A	Benjamín	7060.-7607.	Mgr. Guzová
	Martina Richnavská	9.A	Kadet	533.-627	Mgr. Guzová
	Erik Haduch	9.A	Kadet	533.-627	Mgr. Guzová
	Alexandra Jenčíková	8.A	Kadet	768.-1582	Mgr. Guzová
	René Ďorko		Kadet	2385.-3231.	Mgr. Guzová
	Vanessa Čechovská	8.A	Kadet	2385.-3231.	Mgr. Guzová
	Viktória Endrizalová	8.A	Kadet	3248.-3292.	Mgr. Guzová
	Nikola Ďurikovičová	9.A	Kadet	3953.-4002.	Mgr. Guzová
	Dominik Haduch	9.A	Kadet	4562.-4567.	Mgr. Guzová
	Jakub Varga	9.A	Kadet	5729.-5744.	Mgr. Guzová
	Dominik Bernáth	9.A	Kadet	5784.-6310.	Mgr. Guzová
	Michal Rabatin	9.A	Kadet	5784.-6310.	Mgr. Guzová
	Tibor Lovás	8.B	Kadet	6330.-6355.	Mgr. Guzová
	Nikola Kurajová	8.B	Kadet	6366.-6894.	Mgr. Guzová
	Vivienne Sýkorová	9.A	Kadet	6957.-7198.	Mgr. Guzová
	Adam Števčík	9.A	Kadet	6957.-7198.	Mgr. Guzová
	Lukáš Jenčík	8.A	Kadet	6957.-7198.	Mgr. Guzová
	Šimon Hedvig	8.A	Kadet	7647.-8145.	Mgr. Guzová
Chemická olympiáda	Jakub Varga	9.A	9. roč.	úspešný	Mgr. Rychnavská
	Nikola Ďurikovičová	9.A	9. roč.	úspešná	Mgr. Rychnavská
	Klaudia Staňová	9.A	9. roč.	úspešná	Mgr. Rychnavská
	Ema Zahurancová	9.A	9. roč.	úspešná	Mgr. Rychnavská
	Milan Polák	9.A	9. roč.	úspešný	Mgr. Rychnavská
	Adam Smotrila	9.B	9. roč.	úspešný	Mgr. Rychnavská
	Dávid Cmorej	9.B	9. roč.	úspešný	Mgr. Rychnavská
Biologická olympiáda	Barbora Kleinová	8.B	8. roč.	úspešná	3. Mgr. Petrovská
	Juliana Solčániová	8.B	8. roč.	úspešná	15. Mgr. Petrovská
Botanikiáda	Alexandra Kleinová	5.B	5.roč.	Poradie sa neurčuje	Mgr. Nováková
	Ema Štecová	5.B	5.roč.		Mgr. Nováková



### Súťaže z prírodovedných predmetov

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
Šprincove Krompachy	Liliana A. Guassardo	4.B	1.- 4. roč. - próza	1. miesto	-	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Tomáš Koňár	5.A	5. - 7. roč. - próza	2. miesto	-	-	Mgr. Paločková
	Samuel Kudelka	7.B	5. - 7. roč. - poézia	1. miesto	-	-	Mgr. Kociková Fábryová
	Vanessa Čechovská	8.A	8. - 9. roč. - próza	1. miesto	-	-	Mgr. Paločková
Geografic-ká olympiáda	Patrik Oravec	5.A	5.roč. - G		1.miesto		PaedDr. Kačurová
	Deana Chalmovská	5.A	5.roč. - G		2.miesto		PaedDr. Kačurová
	Alžbeta Dupkalová	5.A	5.roč.- G		3.miesto		PaedDr. Kačurová
	Karin Debreceniová	7.A	6.-7. roč. - F		1.miesto		Mgr. Tomadlíková
	Ahsena Kupcová	7.A	6.-7. roč. - F		2.miesto		Mgr. Tomadlíková
	Tomáš Repka	7.A	6.-7. roč. - F		3.miesto		Mgr. Tomadlíková
	Jakub Varga	9.B	8.-9. roč. - E		1.miesto		PaedDr. Kačurová
	Martina Richnavská	9.B	8.-9.roč. - E		2.miesto		PaedDr. Kačurová
	Sára Tabačeková	9.B	8.-9.roč. - E		3.miesto		PaedDr. Kačurová

### Športové súťaže

Súťaž	Súťažiaci	Trieda	Kategória	Umiestnenie			Pripravoval
				Mestské kolo	Školské kolo	Obvodné/ okresné kolo	
Beh ulicami Krompách	Michal Mikel	7.B	mladší žiaci	1.miesto			Mgr. Kukura
	Matej Lesňák	7.B	mladší žiaci	2.miesto			
	Eva Kandriková	6.A	mladšie žiačky	3.miesto			

Stolný tenis žiakov	Tomáš Repka	7.A	družstvo žiakov			3. miesto	Mgr. Kukura
	Jonáš Hvizdoš	7.A					
	Matej Kandrik	8.A					
Stolný tenis žiačok	Alexandra Geročová	4.A	družstvo žiačok			1. miesto	Mgr. Petrovská
	Liliana Alicja Guassardo	4.B				Krajské kolo	
	Nikola Mitříková	8.B				3. miesto	
	Soňa Lonská	7.B					
Basketbal žiačok	žiačky 2.st.		družstvo žiačok		1. miesto	4. miesto	
Vybíjaná	žiačky 5.,6. roč.		družstvo žiačok		2. miesto		
Spišské športové hry stolný tenis	Tomáš Koňár	5.A	jednotlivci			2. miesto	Mgr. Kukura
	Jonáš Hvizdoš	7.A	jednotlivci			3. miesto	
	Liliana Alicja Guassardo	4.B	jednotlivci			1. miesto	
	Nikola Mitříková	8.B	jednotlivci			2. miesto	
	Alexandra Geročová	4.A	jednotlivci			3. miesto	
Spišské športové hry atletika	Marek Biroš	8.A	jednotlivci			2, 3. miesto	Mgr. Petrovská
	Jakub Majerník	8.A	jednotlivci			3. miesto	
	Alexandra Jenčíková	8.A	jednotlivci			3. miesto	
	Lucia Čečová	7.B	jednotlivci			1., 2.miesto	
	Ema Ivančová	8.A.	jednotlivci			2. miesto	
	Milan Polák	9.B	jednotlivci			2., 3.miesto	
	Zuzana Slezáková	8.A	jednotlivci			1., 2.miesto	
	Izabela Petrovská	8.B	jednotlivci			3. miesto	

	Viktória Perháčová	9.B	jednotlivci			1. miesto	
Technická olympiáda	Adam Smotrila	9.A	družstvo			5.miesto	Mgr. Kukura
	Martina Rychnavská	9.B					
Súťaž mladých záchranárov	Adam Smotrila	9.A	družstvo			5. miesto	Mgr. Kukura
	Michal Rabatin	9.A					
	Alexandra Jenčíková	8.A					
	Vanessa Čechovská	8.A					

### 13. Aktivity a prezentácia sa na verejnosti

Dátum	Aktivita	Popis aktivity	Zodpovedný/í
September – október 2018	Projekt: Záložka do knihy spája školy	Žiaci sa po tretí krát zapojili do československého projektu a pripravili 170 kusov záložiek, plagát o Krompachoch a našej škole. Obdarovali ním žiakov ZŠ v Prievidzi.	PZ
13.9.2018	Výchovný koncert T. Puskailera	Žiaci sa zúčastnili výchovného koncertu Eko tour T. Puskailera v DK v Krompachoch.	PZ
14.10.2018	Beh ulicami Krompách	Účasť detí MŠ na športovej akcii	PZ I.MS, II.MS III.MS
24.10.2018	Úcta k starším	Pri príležitosti mesiaca úcty k starším vystúpili deti z MŠ s krátkym programom pre Zväz invalidov v DK v Krompachoch	PZ II.MS
7.11.2018	Pasovanie prvkov	Žiaci 1. ročníka so svojimi triednymi učiteľkami pripravili program pre svojich súrodencov a rodičov. Predviedli pásmo, v ktorom ukázali, čo sa za krátky čas naučili v škole.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
6.12.2018	Mikuláš	Žiaci 1. stupňa si pozreli rozprávku O dvanástich mesačikoch, ktorú nacvičili žiaci 7. ročníka a prezentovali sa ňou v DK v Krompachoch.	Mgr. Mazúrová
13.-14.12. 2018	Vianočná burza	Počas Vianočných trhov mesta Krompachy žiaci našej školy spolu s učiteľmi predávali výrobky, ktoré vyrobili s rodičmi na vianočnej burze v meste.	PZ
13.12.2018	Výzdoba vianočného stromčeka v meste	Žiaci 1. stupňa vyrobili vianočné ozdoby na stromček, ktorými ozdobili žiaci 3. A triedy mestský vianočný stromček pred Mestským úradom v Krompachoch.	Mgr. Mikulová PZ, I.MS, II.MS

19.12.2018	Vianočná besiedka	Vystúpenie detí pre rodičov v triedach	PZ I.MS, II.MS III.MS
18.1.2019	Časopis Mauro	Žiaci vymýšľali básne a príbehy na základe ktorých bol zostavený školský časopis Mauro. Redaktorka školského časopisu vyhlásila súťaž v literárnej tvorbe Spisovateľ MAURERKO.	Mgr. Micherdová
12.12.2018	Stolnotenisový predvianočný darček	Žiaci 1.-2. ročníka si vyskúšali hrať stolný tenis pod vedením Alexandra Valucha, p. Barbušovej, p. Guassardo v telocvični školy.	PZ
12.5.2019	Deň matiek	V spolupráci s Mestom Krompachy a Maticou Slovenskou pripravili naši žiaci druhého a štvrtého ročníka program ku Dňu matiek.	Mgr. Šimčáková Mgr. Bencková
Apríl 2019	Križová cesta	Žiaci tretieho ročníka si pripravili pásmo s biblickou tematikou a predstavili sa ním v katolíckom kostole sv. Jána Evanjelistu v Krompachoch a boli pozvaní aj do kostola na Slovinky.	Mgr. Mazúrová

## 14.Spolupráca s MŠ, s rodičmi, ŠKD

Vyučujúci spolupracovali s CPPP a P, CVČ, s mestom- zriaďovateľom, rodičovskou radou, so ZUŠ, MŠ, Mestskou knižnicou, s rodičmi a inými organizáciami.

Dátum	Názov aktivity	Aktivita	Zodpovedný/í
22.10.2018	Tvorivé dielne s rodičmi	Kreatívne dielne za prítomnosti a v spolupráci s rodičmi žiakov, ktorí navštevujú ŠKD.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
Október 2018	Pasovanie prvákov za ochrancov kníh	Pasovanie prvákov za ochrancov kníh v Mestskej knižnici v Krompachoch v spolupráci s pani knihovničkami.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
25.10.2018	Úcta k starším – Najlepšie pirohy s babičkou	V školskej jedálni žiaci pripravovali s babičkami, ktoré prijali pozvanie, pirohy podľa tradičných receptúr. Na záver urobili ochutnávku pripravených dobrôt.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
4.12.2018	Vianočné tvorenie s rodičmi	V školskej jedálni pripravili učiteľky 1.-4. Ročníka v spolupráci s rodičmi tvorivé dielne. Vytvárali vianočné dekorácie, ozdoby a darčeky, ktoré sa predávali na vianočnej burze v meste.	PZ
December 2018	Vianočné prania pre organizácie	Žiaci s pani vychovávateľkami v ŠKD vyrábali vianočné pohľadnice. Vianočné pohľadnice vedenie školy rozposlalo organizáciami a jednotlivcom ktorí podporujú a spolupracujú so školou.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
18.12.2018	Na Vianoce doma-	V spolupráci s Maticou Slovenskou žiaci pripravili vianočný program (rozprávku, tanec	Mgr. Mikulová Mgr. Kociková

	vianočný program	a koledy), ktorým sa prezentovali v KD Krompachy.	Fabryová Mgr. Mazúrová
1.polrok 2018/2019	Hodiny SJL v Mestskej knižnici	Učiteľky 1. stupňa realizovali hodiny čítania v Mestskej knižnici v Krompachoch. Návštevou Mestskej knižnice rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov.	PZ
31.1.2019	Karneval v spolupráci s rodičmi	Rodičia z Rodičovskej rady zabezpečili pre žiakom 1. stupňa karnevalovú zábavu s animátorom, disdžokejom a zabezpečili aj pohostenie.	PZ
6.2.2019	Nájdí si svojho kamaráta	Žiaci základnej školy sa na chvíľu vrátili do detských čias a spolu s malými kamarátmi z MŠ tvorili obrázky aj sa zahrli.	PZ MŠ Mgr. Mazúrová
5.3.2019 6.3.2019	Otvorené hodiny pre materské školy	Triedne učiteľky v prvých ročníkoch si so svojimi žiakmi pripravili otvorené vyučovacie hodiny pre budúcich prvákov. V priestoroch školy a prváčkych triedach privítali deti z MŠ Robotnícka, MŠ Hlavná, MŠ Kolinovce.	1A a 1.B Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová PZ MŠ
20.3.2019	Z rozprávky do rozprávky Deň otvorených dverí	Učiteľky 1. a 2. stupňa ZŠ pripravili pre budúcich školákov a ostatné deti mesta zábavné popoludnie v škole, počas ktorého mali budúci prváci a ich rodičia možnosť spoznať priestory a vybavenosť školy. Všetky aktivity boli motivované rozprávkovými príbehmi a deti sprevádzali po škole žiaci, prezlečení za rozprávkové postavičky.	Mgr. Mikulová Mgr. Mazúrova Mgr. Kuchárová Mgr. Rychnavská Mgr. Petrovská
6.4.2019	Zápis do 1. ročníka	Zápis do prvého ročníka bol spestrený programom, ktorý pripravili starší žiaci. V triedach za prítomnosti učiteliek primárneho vzdelávania predškolači vypracovali test školskej zrelosti.	PZ
5.4.2019	Nápady rodičov k veľkonočným tradíciám	ŠKD v spolupráci s CVC a rodičmi zrealizovalo stretnutie v rámci popoludňajšej aktivity zameranej na veľkonočné tvorenie, na zvyky a tradície Veľkej noci.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
8.4.2019	Pasovačka za ochrancov kníh	Slávnostným pasovaním prvákov v Mestskej knižnici sa naši žiaci stali ozajstnými čitateľmi s čitateľským preukazom. Pani knihovníčky žiakom prečítali pravidlá požičiavania si kníh a zasvätili ich do priestorov knižnice.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
Priebežne	Návšteva Mestskej knižnice	Počas celého školského roka triedne učiteľky 1. stupňa navštevovali so svojimi žiakmi knižnicu. Realizovali tam prenesenú hodinu čítania a podporovali u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti a kladný vzťah ku knihám.	PZ
3.6.2019	Čitateľský maratón	S cieľom podporovať u detí vzťah ku knihám a rozvíjať čitateľskú gramotnosť sa žiaci zapojili do projektu Čítajme si. Každý žiak svojim kúskom prečítaného textu prispel k tomu, že v knižnici v jeden deň čítalo 171 detí	Mgr. Hurtuková Mgr. Bencková Mgr. Šoltýsová

## 15.Besedy

Ročník	Názov	Výchovno – vzdelávací cieľ	Zodpovedný/í
1.A 1.B	Dopravná výchova – beseda s príslušníkmi PZ	Oboznámiť žiakov s dopravnými značkami v okolí školy. Viest' žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky počas cesty do školy a zo školy. Oboznámiť sa s prácou príslušníkov policajného zboru.	Mgr. Kuchárová Mgr. Micherdová
všetci	Beseda so stolnotenisorým majstrom Európy, bývalou reprezentantkou a trénerom stolného tenisu	Žiaci školy dostali predvianočný darček v podobe besedy s majstrom Európy s v stolnom tenise do 21 rokov Alexandrom Valúchom, bývalej reprezentantky , trénera a niekoľkonásobného majstra Argentíny a Južnej Ameriky .	PZ
4.A 4.B	Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou	Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastnili besedy so známou autorkou detských kníh Gabrielou Futovou, ktorá sa konala v Mestskej knižnici v Krompachoch. Beseda bola spojená s predajom kníh, ktoré si žiaci po zakúpení mali možnosť dať podpísať od samotnej pani spisovateľke.	Mgr. Šimčáková Mgr. Kociková Fabryová
ŠKD	Spoznaj povolanie - beseda s pani poštárkami	Host'ami v ŠKD boli vedúca pošty a pani poštárka z Krompách. Opísali deťom zaujímavou formou prácu na pošte a prácu doručovateľky. Deťom vysvetlili ako sa správne píše adresa . Ukázali im poštové tlačivá rôzneho typu. Deti si odniesli domov nové informácie, ktoré určite raz využijú.	PaedDr. Mačáková Mgr. Jonasová
ŠKD	Beseda so spisovateľom Branislavom Jobusom	Žiaci 2.oddielu ŠKD sa zúčastnili besedy so spisovateľom Branislavom Jobusom, ktorý im predstavil svoje knihy a oživil besedu spevom.	PaedDr. Mačáková
3.A 3.B	Ak prežijú včely, prežijeme aj my Beseda so včelármi	Žiaci tretieho ročníka sa zúčastnili besedy so včelármi v priestoroch Mestskej knižnice. Pútavé rozprávanie oživilo prezentáciou, ukážkami včelárskych potrieb, ochutnávkou včelích produktov i prítomnosťou samotných včielok.	Mgr. Mikulová Mgr. Hurtuková
7. ročník	„Čas premien“	Beseda s gynekologičkou p. Šutou. Dievčatá a chlapcov veku prijateľnou formou oboznámiť s dospelým životom.	Mgr. Petrovská
9.ročník	Holokaust	Žiaci mali besedu s p. uč. Paločkovou o holokauste. Vypracovali plagáty a prezentácie o holokauste, viedli rozhovory na túto tému, pozreli si film.	Mgr. Paločková

## 16. Realizované aktivity a splnené úlohy vyplývajúce z plánu práce

Aktivita	Termín	Zodpovedný/í
Vypracovaný Plán práce PK	do 5.9.2018	Mgr. Tomadlíková
Vypracovanie TVVP pre jednotlivé predmety	do 19.9.2018	Vyučujúci jednotlivých predmetov PK
Aktualizácia nástenky ľudských práv a slobôd	priebežne	Mgr. Holečková
Aktualizácia nástenky dejepisu	priebežne	Mgr. Gmucová, Mgr. Paločková
Vychádzka na Židovský cintorín – 7.roč.	9.11.2018	Mgr. Mazúrová
Relácie v školskom rozhlase: Deň narcisov Negatíva elektronických cigariet Medzinárodný deň rodiny	13.4.2019 16.4.2019 15.5.2019	Mgr. Holečková
Vzájomné hospitácie	23.10.2018	Mgr. Tomadlíková v 6.A u Mgr. Kocikovej Fábryovej -OBN
	15.11.2018	Mgr. Tomadlíková v 6.B u Mgr. Paločkovej – DEJ
	8.5.2019	Mgr. Paločková a PaedDr. Kačurová v 6.A u Mgr. Tomadlíkovej - GEG
	20.5.2019	Mgr. Tomadlíková a PaedDr. D. Kačurová v 9.B u Mgr. M. Paločkovej – DEJ
	20.5.2019	Mgr. Paločková a PaedDr. Kačurová v 5.A u Mgr. Gmucovej - DEJ
Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	január 2019 jún 2019	Mgr. Tomadlíková

Činnosť učiteľov	Zapojení učelia
Vianočná burza	všetci uč. PK
Vianočný stromček	Mgr. Guzová, Mgr. Kociková Fábryová, Mgr. Mikulová, Mgr. Nováková
Rekvizity pre divadelné vystúpenie	Mgr. Kociková Fábryová
Imatrikulácia prvákov	Mgr. Mazúrová
Ekotrieda	Mgr. Kukura, Mgr. Nováková
Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka	Mgr. Kukura, Mgr. Petrovská
Týždeň boja proti drogám	Mgr. Kukura, Mgr. Petrovská
Rozprávka pre Marušku	Mgr. Mazúrová, Mgr. Kociková Fábryová
Technická olympiáda	Mgr. Kukura
Beh ulicami Krompách	Mgr. Kukura

Výzdoba na diskotéku	Mgr. Mazúrová, Mgr. Tomečková
Starostlivosť o areál školy	Mgr. Kukura, Mgr. Nováková, Mgr. Tomečková, Mgr. Veseleňáková

## 17. Odporúčanie pre budúci školský rok 2019/2020

Sledovať nové projekty a súťaže, do ktorých sa škola môže zapojiť.

Využívať na vyučovanie prírodovedných predmetov novo vzniknutú učebňu letnej ekotriedy.

Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domacom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách.

Navrhujeme na hodinách CSJ využívať pracovný zošit Hravá slovenčina a testy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Aj v ostatných ročníkoch využívať pracovné zošity Hravá slovenčina. Nadalej rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, rozvíjať čítanie s porozumením a podporovať u žiakov čítanie kníh ako jeden z predpokladov na zlepšenie výsledkov pri testovaní žiakov,

Pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a pracovnej klímy v triedach je potrebné častejšie strieďať činnosti na hodine, viac čítať s porozumením, motivovať žiakov častejšie známkami a ústnymi pochvalami.

Kontrolovať úpravu zošitov, aktívnejšie zapájať žiakov do súťaží.

Pri vyučovaní využívať výučbové programy: Planéta vedomostí, Nauč sa, Virtuálna knižnica.

Na hodinách cudzích jazykov častejšie využívať metódu počúvania a čítania s porozumením, v ôsmom a deviatom ročníku skúšať slovnú zásobu použitím vo vetách, väčšiu časť hodiny využívať na konverzáciu, viesť žiakov k vyjadrovaniu názorov a postojov.

Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov.

Postupne počas roka oboznamovať žiakov s testami, pri ich riešení požívať odpovedové hárky. Pripravovať postupne žiakov na testovanie ich v 5. ročníku,

Voskovou farbou vyznačiť na drevených tabuliach v triede primárneho vzdelávania štvorcovú sieť a notovú osnovu,

Vybaviť internetovou tabuľou každú triedu

## 18. Činnosť školského špeciálneho pedagóga

Školský špeciálny pedagóg Mgr. Janka Hurtuková

V školskom roku 2018/2019 bolo k 28.06.2019 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 33 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z toho 5 žiakov zo SZP a 28 žiakov začlenených (1. stupeň - 9 žiakov, 2. stupeň - 19 žiakov), ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy.

Každý žiak mal vypracovaný Individuálny vzdelávací program, podľa ktorého postupovali pedagógovia vo výchovno-vzdelávacom procese. Edukačné výsledky žiakov boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov



pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci brali do úvahy závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskech vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými žiakmi.

Cieľom činnosti školského špeciálneho pedagóga je optimalizovať vzdelávací a osobnostný vývin detí s poruchami učenia, t.j. prispieť k úpravám či zlepšeniu ich výkonov, respektíve zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania, alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi.

Ako pracuje školský špeciálny pedagóg? Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne – na hodine u školského špec. pedagóga je vždy len jeden, najviac traja žiaci. Individuálnu špeciálno-pedagogickú reedukáciu zameriava na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy, alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny u každého žiaka boli prispôbované výsledkom psychologickéj a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že boli zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.

Spolupráca s rodičmi

- individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom začleneného žiaka
- individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy, spolupráca s rodičmi detí s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe IVP (Individuálneho vzdelávacieho programu)

Úlohou bolo vysvetliť rodičom príčiny úspechu/neúspechu ich dieťaťa, správne motivovať rodičov a dieťa do ďalšej činnosti, pomôcť rodičom vyrovnat' sa so skutočnosťou, že majú problémové dieťa a zároveň pomôcť dieťaťu vyrovnat' sa s tým, že je iné ako ostatné deti.

Ktoré boli najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia žiakov v našej škole?

Dyslexia – špecifická porucha čítania – pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu.

Dysortografia – špecifická porucha pravopisu – pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami.

Dysgrafia – špecifická porucha písania – grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhladné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen.

Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností – prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámenou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravoľavej orientácii.

Dyspraxia – špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov – dieťa si nedokáže osvojovať postupy bežných činností – je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou a jemnou motorikou ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou.

Integrácia žiakov

Počas celého školského roka s pedagógmi konzultovala vzdelávacie a výchovné postupy u integrovaných žiakov a participovala na vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov. Súčasťou práce s integrovanými žiakmi boli aj konzultácie so špeciálnou pedagogičkou Mgr. Perháčovou a PaedDr. Javorskou.

Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali rôzne pracovné listy vytvorené špec. pedagógom, cvičenia pre elimináciu porúch, texty na čítanie, dostupné učebné pomôcky z kabinetu špeciálneho pedagóga, obrazový materiál, skladačky, abeceda, pomôcky na rozvoj

grafomotoriky, knihy na nácvik čítania, Makovička (čítanka pre žiakov s vývinovou poruchou čítania), RAABE – Žiak so ŠVVP a mnohé ďalšie dostupné pomôcky. Žiaci mali možnosť pracovať aj na počítači, relaxačné cvičenia absolvovali v relaxačnom kútiku v novovytvorenej učebni, ktorá sa im veľmi páči a radi sa zúčastňovali individuálnych reedukačných cvičení.

Pravidelne sa zúčastňovala zasadnutí MZ, kde informovala zúčastnených o momentálnej situácii ohľadom začlenených žiakov a ostatných žiakov so ŠVVP, ich počte, napredovaní v rámci hodín reedukácie a jednotliví učitelia zase špeciálneho pedagóga informovali o prospievaní žiakov, s ktorými spolupracuje.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga sa riadila Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR, Plánom práce školy a školského špeciálneho pedagóga.

## 19. Činnosť koordinátorky publicity, gestor školského časopisu

Koordinátorka : Mgr. Michaela Micherdová

Cieľ činnosti koordinátora : spolupracovať s regionálnymi novinami Krompašský spravodajca /KS/, pripravovať príspevky a informovať širokú verejnosť o aktivitách Základnej školy z oblastí: športu, protidrogových aktivít, aktivít zameraných na zdravý životný štýl, environmentálne aktivity školy, významné výchovno-vzdelávacie aktivity školy.

Termín	Aktivita	Cieľ	Zodpovedný/i
September	Príprava programu: Slávnostné otvorenie školského roka  Aktualizácia nástenky v pavilóne Z  Exkurzia na dopravnom ihrisku Beseda s príslušníkom polície	Privítať žiakov a pedagógov na začiatku roka  Informovať žiakov o tvorbe školského časopisu  Informovať o aktivitách dopravnej výchovy Informovať o aktivitách dopravnej výchovy	Mgr. Micherdová
Október	Pasovanie prvákov  Svetový deň výživy	Pripraviť príspevok na web sídlo školy o pasovaní prvákov Pripraviť príspevok o priebehu aktivít na škole	Mgr. Micherdová
November	Príprava školského časopisu MAURO za I. polrok  Európsky týždeň boja proti drogám- športový maratón	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis  Informovať o aktivitách zameraných na protidrogovú tematiku.	Mgr. Micherdová Mgr. Veseleňáková
December	Príprava školského časopisu MAURO za I. polrok Tvorivé písanie na tému Vianoce Tvorivé dielne	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Veseleňáková

Január	Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok  Vyhodnotenie súťaže Spisovateľ Maurerko, odovzdanie cien, diplomov, školská rozhlasová relácia 100. výročie vzniku ČSR	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Veseleňáková  Rozhlasová relácia dňa 17.1.2019 Príspevok na webové sídlo školy
Február	Príprava školského časopisu za II. polrok  Moja učiteľka varí lepšie ako Tvoja  Rozhlasová relácia : Kyberšikana	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis Pripraviť príspevok o školskej akcii zameranej na zdravú výživu	Mgr. Micherdová, Mgr. Veseleňáková  Realizovaná rozhlasová relácia 11.2.2019
Marec	Deň vody	Informovať o enviromentálnych aktivitách na škole	Mgr. Micherdová
Apríl	Zápis žiakov do prvého ročníka	Informovať o zápise žiakov do prvého ročníka , publikovať článok v krompašskom Spravodajcovi a na web stránke školy	Mgr. Micherdová
Máj	Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok	Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová
Jún	Škola v prírode  Príprava školského časopisu MAURO za II. polrok	Informovať o aktivitách v škole v prírode Rozvíjať vlastnú tvorbu žiakov, čitateľskú gramotnosť, pripraviť školský časopis	Mgr. Micherdová, Mgr. Veseleňáková

Súťaž vo vlastnej tvorbe žiakov : Spisovateľ Maurerko

Úlohou žiakov bolo napísať báseň, alebo príbeh na tému Vianoce alebo Zima práce mali odovzdať na USB kľúči do 28. novembra 2018 gestorkám školského časopisu Mauro, pani učiteľke Veseleňákovovej a pani učiteľke Micherdovej, alebo vyučujúcej slovenského jazyka. Žiačky práce boli následne opravené, prepísané a spracované do školského časopisu.

Vyhodnotenie súťaže Spisovateľ Maurerko sa uskutočnilo 17. 1. 2019 prostredníctvom školského rozhlasu.

1. miesto Matej Berthoty, 4. A, báseň Zvoní zvonček
2. miesto Juraj Berthoty, 4.A, báseň Čas Vianoc
3. miesto Vanessa Zara Kráľová, 4.A, príbeh Vianoce so škriatkom

vyžrebovaný hlasujúci : Sára Mačáková, 1. B.

Cieľom súťaže bolo rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, rozvíjať tvorivé písanie, prezentovanie vlastnej tvorby v školskom časopise.

Široká verejnosť mesta je informovaná o aktivitách školy prostredníctvom článkov v Krompašskom spravodajcovi a na webovej stránke školy. Počas školského roka pripravuje so žiakmi príspevky do školského časopisu Mauro.

## 20. Činnosť koordinátorky prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Koordinátorka: Mgr. Zuzana Holečková

Termín	Aktivita	Cieľ	Zodpovedný/í
August	Nástenka – pavilón „O“	Aktualizácia nástenky koordinátora prevencie v pavilóne „O“	Mgr. Holečková
September	Plán koordinátora prevencie na šk. rok. 2018/ 2019	Vypracovať plán KDP	Mgr. Holečková
	Triednické hodiny	Pripraviť a spracovať požiadavky pedagógov	Mgr. Holečková
Október	Agresivita a jej následky	Monitorovať agresívne správania sa žiakov, hľadať príčiny a ich následné odstraňovanie – formou triednických hodín v 7. a 8. ročníku	Mgr. Holečková a tr. učitelia
	„Môj voľný čas“ – ako ho tráviť	Diskusia – rozprávať so žiakmi o dôležitosti zmysluplného trávenia voľného času a dôležitosti venovania sa aktivitám rozvíjajúcim pohybové či umelecké schopnosti – na triednických hodinách v 7. ročníku	Mgr. Holečková a tr. učitelia
November	Protidrogové prednášky	Žiaci 7. až 9. ročníka sa zúčastnia protidrogových prednášok so psychologičkami z CPPaP	Mgr. Holečková
	Európsky týždeň boja proti drogám	V týždni od 12. do 16. novembra uskutočniť športové súťaže na hodinách telesnej výchovy na I. stupni. Na II. stupni uskutočniť medzitriedne súťaže vo vybíjanej v popoludňajších hodinách.	Mgr. Holečková, koordinátor zdravej výživy, koordinátor ENV a tr. učitelia
	Deň pásikavých tričiek	Všetci žiaci a zamestnanci školy si na znak odmietnutia drog oblečú pásikavé tričko – 20.11.2018	Mgr. Holečková a všetci zamestnanci školy
December	Svetový deň boja proti AIDS	Dňa 3.12. si všetci žiaci a zamestnanci školy pripomenú Svetový deň boja proti AIDS	Mgr. Holečková a všetci zamestnanci školy

		pripnutím si červenej stužky na odev.	
	Depistáž - Šikanovanie	Od 17.12. do 20.12. realizovaná depistáž ohľadom šikanovania formou dotazníka od 3. po 9. ročník.	Mgr. Holečková a tr. učitelia
Január	Súťaž o najlepšiu básň s protidrogovou tematikou	Samostatná tvorba básne žiakov 2. stupňa	Mgr. Holečková a vyučujúci ETV, NBV, OBN a SJL
	Nástenka koordinátora prevencie	Aktualizácia nástenky koordinátora prevencie v pavilóne „O“	Mgr. Holečková
Február	Svetový deň zdravia	Realizácia medzitriednej súťaže „Moja učiteľka varí lepšie ako tvoja“ v spolupráci s koordinátorom zdravej výživy	Mgr. Holečková , koordinátor zdravej výživy a tr. učitelia
Marec	Aktualizácia nástenky koordinátora	Prezentovať žiacke práce	Mgr. Holečková a tr. učitelia
	Rozhlasová relácia o škodlivosti elektronických cigariet	Oboznámiť žiakov o nástrahách a negatívnych účinkoch elektronických cigariet	Mgr. Holečková
Apríl	Deň narcisov 13.4. – rozhlasová relácia	Informovať žiakov o Lige proti rakovine a možnostiach pomoci deťom ňou trpiacich (vážiť si zdravie a nehazardovať s ním)	Mgr. Holečková
	Depistáž - Šikanovanie	Zrealizovať depistáž ohľadom šikanovania formou dotazníka od 5. po 9. ročník + vyhodnotenie.	Mgr. Holečková a tr. učitelia
Máj	Deň matiek, 15.5. Medzinárodný deň rodiny	Na triednických hodinách si pripomenúť hodnotu rodiny Rozhlasová relácia	Mgr. Holečková a tr. učitelia
Jún	Triednická hodina – skúsenosti s drogami	Zrealizovať triednickú hodinu v 9. ročníku na tému – „Nepoznané najviac láka“	Mgr. Holečková
	Záverečná správa	Vypracovať záverečnú správu koordinátora prevencie za školský rok 2018/2019	Mgr. Holečková

## 21. Činnosť koordinátorky environmentálnej výchovy

Koordinátorka: Mgr. Vladimíra Petrovská

Mesiac	Aktivita
September	Preštudovanie materiálov s environmentálnou tematikou Príprava zberových aktivít Environmentálna jeseň - ošetrovanie trávnikov EKO OKIENKO – zriadiť v každej triede –osveta ENV, okienko zamerať na aktuálne dianie v oblasti ENV
Október	16.10.2018 Svetový deň výživy - Týždeň zdravého životného štýlu. Počas celého

	týždňa žiaci nosili zdravú desiatu Zber papiera – Zachráň strom vyhlásenie, organizácia v dňoch 2.10. do konca novembra Pomôž svojej škole – zber hliníkových viečok SABI
November	Odvoz papiera – po dohode Starostlivosť o vtáčikov v areáli školy Z: vychovávateľky - družina
December	Vianočná výzdoba tried s využitím odpadového materiálu
Január	Priebežná kontrola zberu SABI viečok Vyhodnotenie zberu papiera a odmenenie najlepších jednotlivcov a tried.
Február	Kontrola nádob na separáciu odpadu v pavilónoch aj v areáli školy, Eko hliadka TRH : šetrenie vody a energie v škole, v domácnosti - tried. hodiny
Marec	Environmentálna jar – úprava areálu školy po zime 22.3.2019 - Svetový deň vody - relácia v rozhlase
Apríl	Deň Zeme 22. 4.2019 – brigáda žiakov pri úprave školy a jej okolia Aktivity ku dňu Zeme - stanovišťa pre 2 stupeň. 1miesto: 9.A 1353 bodov Pre 1. stupeň pracovné listy. 1 miesto : 1.A 10 bodov Jarný zber papiera, ukončenie zberu SABI viečok
Máj	Práce na školskom poličku
Jún	Zhodnotenie ekologických aktivít, návrh na odmeny žiakom našej školy, Vyzbierané noviny: 2,63 t, kartón 0.85 t. / 209€/ Kefky Curaprox 157 kusov a iné kefy 90 kusov. Za 100 ks môžeme dostať zbernú nádobu na plasty, alebo papier

## 22.Činnosť koordinátorky školy podporujúcej zdravie

Koordinátorka: Mgr. Helena Šoltýsová

V mesiaci september urobila v pavilóne Z nástenku o zdravej výžive. Prihlásila školu do ďalšieho ročníka súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s r. o .chráň prírodu a pomôž svojej škole pod názvom: „Recykluj a vyhraj“- je to už 16.ročník v zbieraní hliníkových viečok z výrobkov Sabi. Skontrolovala a doplnila všetky lekárničky v škole.

V mesiaci október pri príležitosti Svetového dňa výživy sa triedne učiteľky 1.-4. ročníka porozprávali so svojimi žiakmi ako sa majú zdravo stravovať a pripravili si ovocno-zeleninové šaláty, zdravé nátierky, pyramídu zdravia, ktorú prezentovali svojimi výtvarnými prácami. Na hodinách čítania čítali z časopisu Slniečko články pod názvom: Pri stole a Jablčkové dobrodružstvo.

V mesiaci november sme uskutočnili tieto športové aktivity:

V rámci „Európskeho týždňa boja proti drogám“, ktorý si pripomíname od roku 1998, sa na našej škole v týždni od 12.11.2018 do 16.11.2018 uskutočnila súťaž o najzdatnejšieho žiaka a žiačku v 1.-4.ročníku. Na hodinách telesnej výchovy všetci žiaci absolvovali kruhové cvičenia, počas ktorých im bol meraný čas. Jednotlivé cviky mali kondičný a silový charakter. Najzdatnejší žiaci boli za svoj výkon odmenení diplomami a každý žiak, ktorý cvičil dostal sladkú odmenu.

V 1.A cvičilo 16 žiakov, v 1.B 15 žiakov. Prváci si zasúťažili v športovej disciplíne -beh cez prekážky

V 2.A cvičilo 20 žiakov, v 2.B 15 žiakov. Druháci si zmerali sily v preskakovaní a podliezani cez rôzne prekážky.

V 3.A cvičilo 21 žiakov, v 3.B 18 žiakov. Tretiaci si zasúťažili v člnkovom behu

V 4.A cvičilo 18 žiakov, v 4.B 20 žiakov. Štvrtáci si zasúťažili na troch stanovištiach. Prvé stanovište bolo: hod na kôš. Druhé stanovište -kop do brány a tretie stanovište štafetový beh.

Okrem športových aktivít prišli deti do školy oblečení v pásikavom tričku, aby potvrdili svoj odmietavý postoj k drogám.

Umiestnenie tých najlepších z 1. - 4. ročníka:

Ročník	Umiestnenie	Meno a priezvisko	Trieda
1. ročník	1.miesto	Karin Baginová	1.A
	2.miesto	Liana Mrkvová	1.A
	3.miesto	Lukáš Kaščák	1.B
2. ročník	1.miesto	Kevin Pella	2.A
	2.miesto	Simon Čiasnoha	2.A
	3.miesto	Matej Ferenc	2.A
3. ročník	1.miesto	Melánia Fečkeová	3.B
	2.miesto	Marcel Trávníček	3.B
	3.miesto	Vendelín Kolčár	3.A
4. ročník	1.miesto	kolektív	4.A
	2.miesto	kolektív	4.B

V mesiaci január sa priebežne zberali, vážila a zapisovala hmotnosť Sabi viečok na stránku Milk-Agro. Váha 10 490g. Zberanie pokračuje. Súťaž končí v apríli.

V mesiaci február sa uskutočnila súťaž pod názvom: „Moja učiteľka varí lepšie ako Tvoja“. Tento rok sa realizoval už 6. ročník súťaže vo varení žiakov. Školská jedáleň sa zaplnila tridsiatimi súťažnými žiakmi piateho až deviateho ročníka, ktoré pod vedením svojich triednych učiteliek predviedli svoje kuchárske umenie. Témou tohtoročnej súťaže bola talianska kuchyňa, Povinnou surovinou boli cestoviny. Do poroty boli pozvaní zástupcovia rodičov: pani Čečová, p. Mgr. Debreceniová a vedúca školskej jedálne p. Repašánová. Porotkyne sledovali počas súťaže prípravu jedál, ich pestrosť a zloženie pokrmu. Žiaci prekvapili rôznymi surovinami a premyslenými receptami. Nechýbala im fantázia a použitie rôznych ingrediencií. Hotové jedlá aj esteticky servírovali. Každé súťažné družstvo dostalo balíček od vedúcej školskej jedálne a nikto neodchádzal bez odmeny. Koordinátorka zdravej výživy Mgr. Šoltýsová zabezpečila pre žiakov krásne vecné ceny Víťazmi boli všetci, ktorí strávili príjemné popoludnie so svojimi kamarátmi a triednymi učiteľkami. Získali nové vedomosti a zručnosti pri príprave zdravého jedla. Z množstva pestrofarebných, chutných a zdravých jedál nakoniec porota vybrala cestovinový šalát a la Italiano pripravený žiačkami z 8.B triedy, ktorý pripravovali Izabela Petrovská, Nikola Legátová a Liliana Sokolová Táto pekná akcia bola zverejnená na stránke našej školy, v Krompašskom spravodajcovi a na nástenke v pavilóne Z na poschodí.

V mesiaci marec si žiaci prvého ročníka pozreli DVD od Mira Jaroša „Veselé zúbky " a naučili sa ako si majú správne čistiť zúbky a ako sa majú o ne starať. Potom si zasúťažili a boli odmenení rôznymi omaľovankami, nálepkami a zubnými pastičkami.

V mesiaci apríl skončila súťaž pod názvom: „Recykluj a vyhraj" v zbieraní hliníkových viečok z výrobkov Sabi. Aj v tomto školskom roku sme sa opäť zapojili do 16. ročníka súťaže s firmou MILK - AGRO spol. s.r.o. Prešov - „Recykluj a vyhraj" v zbieraní hliníkových viečok z ich výrobkov. Naším cieľom, ako aj cieľom samotných organizátorov súťaže bolo viesť žiakov separáciou odpadu k ochrane životného prostredia, prírodných zdrojov a preferovať u žiakov zdravý životný štýl v oblasti stravovania. Heslo súťaže „Recykluj a vyhraj" sa nám podarilo naplniť. Svedčí o tom celoročná aktivita žiakov v zbieraní hliníkových viečok a záverečné vyhodnotenie súťaže, v ktorom sme sa z 54 zaregistrovaných škôl umiestnili na veľmi peknom 12 mieste. Celá škola nazbierala 21 580g. Najusilovnejšími zberačmi na našej škole boli Martin

Trávniček z 3.B nazberal 3368 kusov a Adam Medvec zo 4.B ktorý nazberal 3000 kusov hliníkových viečok.

Umiestnenie najusilovnejších tried:

Z 1. stupňa 1.miesto-3.B, 2.miesto-4.B, 3.miesto-2.B, 4.miesto-4.A, 5.miesto-1.B, 6.miesto-1.A, 7.miesto- 2.A, 8.miesto-3.A.

Z 2.stupňa: 1.miesto-8.B, 2.miesto-5.A, 3.miesto-5.B, 4.miesto-8.A, 5.miesto 6.A, 7.miesto-7.A, 8.miesto-9.A, 9.miesto-9:B, 10.miesto-7.B. Vyhodnotenie súťaže a fotodokumentácia bola zverejnená na stránke našej školy. Výsledky súťaže boli vyhlásené v školskom rozhlase Zapojili sme sa aj do zberu zubných kefiek značky „CURAPROX“.

Mesiac máj - Medzinárodný deň mlieka .Tento deň sa oslavuje vždy tretí májový utorok, už od roku 1957 pod záštitou Medzinárodnej mliekarskej federácie. Tento rok pripadol tento deň na utorok 21.mája 2019. Mlieko a mliečne výrobky predstavujú jednu z najdôležitejších zložiek ľudskej výživy a zvlášť v detskom veku. Z tohto dôvodu sme si dňa 21.5.2019 rôznymi aktivitami - prezentáciou, tajničkami, kvízom, pesničkami, výtvormi z obalov mliečnych výrobkov, kresbami, mliečnou desiatau, DVD -Cesta mlieka s kravičkou Evičkou pripomenuli tento deň. Žiaci sa dozvedeli zaujímavé informácie o význame konzumácie mlieka. Žiaci 1.-9.roč. v priebehu dňa v ŠJ ochutnávali rôzne druhy syra a osviežili sa aj pohárom mlieka. Aktivity sa žiakom veľmi páčili, a preto sme si spoločne zaželali NA ZDRAVIE a DOBRÚ CHUŤ. Vedúca ŠJ p. Repašanová, zabezpečila mlieko, rôzne druhy syra zabezpečila a pripravila koordinátorka zdravej výživy Mgr. Helena Šoltýsová. Všetci žiaci aj učitelia prišli do školy oblečení v bielom.

Dňa 22.5.2019 p. uč. Mgr. Helena Šoltýsová zorganizovala pre žiakov druhého ročníka exkurziu na Poľnohospodárske družstvo v Kluknave. Pani Guspanová deťom podrobne porozprávala o spôsobe života hovädzieho dobytku, význame ich chovu a starostlivosti o ne. Dozvedeli sa aj ako sa doja kravičky. Žiaci mali možnosť nazrieť do priestorov maštali. Kravičky, malé teliatka, ovečky si mohli pohladkať a tak z blízka pozorovať, čo je v učebnici len na obrázku. Z exkurzie sa vracali s krásnymi zážitkami a s vedomím, že mlieko a mliečne výrobky by v našom jedálničku nemali chýbať. Touto cestou sa chceme veľmi pekne poďakovať pánovi predsedovi Ing. Václavovi Fabricimu za to, že nám umožnil zúčastniť sa takejto zaujímavej a poučnej exkurzie a taktiež sa chceme poďakovať za syry, ktoré mohli žiaci našej školy ochutnať.

## 23.Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka: Mgr. Alena Kociková Fábryová

Mesiac	Téma	Aktivita
Október	Medzinárodný deň školských knižníc	Príprava rozhlasovej relácie k Medzinárodnému dňu školských knižníc – 8. roč.
November	Šprincove Krompachy	Umelecký prednes náboženskej poézie a prózy. -príprava talentovaných žiakov I. a II. stupňa na súťaž v prednese.
December	Zahrajme si divadielko	Príprava divadelného predstavenia so žiakmi 7. ročníka pre deti z MŠ
Marec	Kniha - priateľ človeka	Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti pripravené staršími žiakmi pre žiakov I.. stupňa. Maľované čítanie v prvom ročníku.
Október – máj	Za knihou do knižnice	Návšteva podujatí mestskej knižnice podľa ponuky pre žiakov I. a II. stupňa. Cieľom je priviesť žiakov k čítaniu.



Máj	Divy sveta	Čitateľská a počítačová gramotnosť, postupy literatúry faktu. Mojich sedem divov sveta (možnosť spracovať v PowerPointe ako prezentáciu). Žiaci 9. roč.
Február - máj	Beseda so spisovateľom	Beseda so spisovateľom Braňom Jobusom

## 24. Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti

Koordinátor: Mgr. Antónia Tomečková

Mesiac	Aktivita
September	Spracovala témy triednických hodín
Október	Pripravila rozprávku v školskom rozhlase
December	Vianočná burza výrobkov žiakov bola pre nich špecifickou výzvou. Boli samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných procesoch
Február	Informovala žiakov a učiteľov o programoch a projektoch, ktoré ponúkajú organizácie školám na podporu finančnej gramotnosti
Marec	Overila implementáciu tém koordinátora finančnej gramotnosti do triednických hodín triednymi učiteľmi
Apríl	Zorganizovala celoškolskú súťaž na rozvoj správnych hodnôt a návykov žiakov v oblasti finančnej gramotnosti. Učitelia dbajúci na rozvoj správnych ekonomických návykov hlavne na hodinách matematiky, vybrali z každého ročníka 4 žiakov s najlepším logickým myslením. Tridsaťšesť žiakov si v rámci súťaže „Svet peňazí“ overilo svoje vedomosti a zmeralo sily s rovesníkmi.
Máj	Pripravila článok do školského časopisu, v ktorom informovala o výsledkoch žiakov v súťaži „Svet peňazí“

	Vyhodnotenie matematickej súťaže
1. ročník	Martin Šľacky – 1.B
2. ročník	Tomáš Dutko – 2.B
3. ročník	Veronika Veseleňáková – 3.A
4. ročník	Vilim Vaščák – 4.B
5. ročník	Deana Chalmovská – 5.A
6. ročník	Klaudia Sirotnáková – 6.A
7. ročník	Ahsea Kupcová – 7.A
8. ročník	Dávid Argaláš – 8.A
9. ročník	Martina Richnavská – 9.B

## 25. Činnosť koordinátorky informatizácie

Koordinátor: Mgr. Katarína Guzová

- aktualizácia zoznamov žiakov a vyučujúcich na Virtuálnej knižnici,
- aktualizácia zoznam žiakov v ASC agende pre eTest – NÚCEM,
- registrácia žiakov do medzinárodnej informatickej súťaže iBobor,

- aktualizácie softvéru školských počítačov, notebookov, tabletov v spolupráci so správcom siete,
- priebežná aktualizácia webového sídla školy a sociálnej siete Facebook,
- priebežné prihlasovanie jednotlivých mobilných telefónov a tabletov vyučujúcich do Wifi – siete z dôvodu využívania aplikácie Edupage,
- cvičné testovanie žiakov štvrtého ročníka v predmetoch matematika a slovenský jazyk a žiakov ôsmeho ročníka v oblasti čitateľskej gramotnosti.

## 26. Činnosť žiackeho parlamentu

Gestor: Mgr. Silvia Mazúrová

Žiacky parlament je samosprávna skupina žiakov školy. Členovia parlamentu sú žiaci od 5-9. ročníka. Parlament prichádza s návrhmi a podmetmi na organizovanie rôznych akcií, súťaží v škole a aktívne sa podieľa na organizácii školy. Rozvíja výchovu k demokracii, humanizmu. Poskytuje možnosť vyjadrovať sa k aktuálnym problémom v škole a pomáha pri ich riešení.

Mesiac	Aktivita	Zhodnotenie činnosti
September	Stretnutie zástupcov jednotlivých tried. Prerokovanie štatútu a plánu činnosti na šk. Rok 2018/2019. Voľba predsedu a podpredsedu ŽP. Prítomná bola aj riaditeľka školy.	Predsedom ŽP sa stali Martina Richnavská z 9.B z 9.A Michal Rabatin návrhy na zmeny na škole v školskom prostredí. Udelenie pochvál žiakom, ktorí si to zaslúžia.
Október	Príprava akcie – Imatrikulácia prvákov. Táto akcia bude v spolupráci s triednymi učiteľkami prvých ročníkov.	Imatrikulácia prvákov sa uskutočnila v novembri pre zvýšenú chorobnosť.
November	Príprava na vianočnú burzu / výrobky na predaj pre Krompašský jarmok/ a príprava na Mikuláša. Nácvič rozprávky o Maruške	Prítomní všetci členovia parlamentu. Predaja sa zúčastnili všetci žiaci ŽP. Pomáhali pri výzdobe stánku.
December	Vianočná burza. Nácvič programu na sv. Mikuláša. Rozhlasová relácia v šk. rozhlase na tému Vianoce a vianočné piesne.	Mikuláš na škole 6.12.2018 Vianočná burza 14.12.2018 Vianočný program MŠ v meste 20.12.2018
Január	Zhodnotenie činnosti žiakov školského parlamentu.	Žiaci v prvom polroku pracovali aktívne. Zapájali sa do všetkých aktivít.
Február	Valentínska pošta	Žiaci vyhotovili schránku do ktorej sa vkladali príspevky pre spolužiakov, učiteľov, kamarátov. Tieto Valentínky sa potom prečítali v školskom rozhlase.
Marec	Škola hrou – nájdí si svojho kamaráta	Žiaci so ŽP navštívili MŠ, kde sa zahrali a vytvorili kartu priateľstva.
Apríl	Vedomostná súťaž – čo vieš o svojej škole	Členovia si pozreli krátke video o našej škole a potom odpovedali na otázky.
Máj	Spoločný výlet do Košíc	Členovia dali návrhy na zlepšenie

		činnosti školy.
Jún	Zhodnotenie činnosti	Žiaci v druhom polroku pracovali aktívne. Zapájali sa do všetkých akcií Žiackeho parlamentu.

## 27. Hodnotenie kontrolnej činnosti

### 27.1 Hodnotenie kontrolnej činnosti v 1.- 4. ročníku

Zástupca riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie: Mgr. Etela Tóthová

Kontrolná činnosť zástupcu riaditeľa školy je zameraná na získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov. Hospitáciami, riadeným rozhovorom a pozorovaním boli výsledky analyzované, prípadné nedostatky odstránené. V školskom roku 2019/2020 boli realizované vzájomné hospitácie, ktoré boli podnetné na vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností pri realizácii vyučovacích hodín.

#### Hospitačná činnosť

Dátum hospitácií: 09.10.2018 – 20.11.2018

Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu bola zameraná na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP a zo SZP a na adaptáciu žiakov v prvom ročníku. Vykonaných bolo 10 hospitácií v 1.-4.ročníku a v dvoch oddeleniach ŠKD. Vyučovacie hodiny boli realizované v pozitívnej klíme s účelne využitou didaktickou technikou a diferencovaním úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov.

V 1. A triede cieľom hodiny Matematiky bolo napísať a prečítať číslicu 1, vedieť priradiť danému počtu vecí príslušný počet bodiek a vymenovať veci a osoby v triede v danom počte. Hodina bola vedená pútavou hravou formou, vyučujúca žiakov neustále motivovala a upútavala ich pozornosť rôznymi hádankami, prekvapeniami a didaktickou hrou. Stanovený cieľ hodiny bol splnený. V úvode hodiny využila zisťovanie chýbajúcich žiakov formou slovnej úlohy, čím prepojila vyučovanie s praktickým využitím. Individuálnym prístupom pristupovala k žiakom pri nácviku písania číslice na tabuli. V 1.B triede žiaci precvičovali porovnávanie čísel 1 – 6. Cieľom hodiny bolo upevnenie učiva a používanie relačných znakov. Žiaci tvorili a riešili numerické a kontextové úlohy na základe reality formou didaktickej hry. Vytváraním slov s danou začiatočnou hláskou prepojili vyučovanie MAT aj so SJL. Vyučujúca využívala rôzne formy pochvaly pri menej úspešných žiakoch. Na hodine NBV sa žiaci zážitkovou metódou naučili používať slová ďakujem a prosím.

V prvom ročníku sa žiaci adaptovali na školské prostredie. Počas vyučovacích hodín sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu. Vyučujúce používali metódy nadmerného zvýraznenia informácie a viacnásobného opakovania.

V 2. ročníku na hodinách Slovenského jazyka a literatúry si žiaci precvičili a zopakovali používanie rozlišovacích znamienok. V 2. A vyučujúca svojím prístupom vytvorila pozitívnu pracovnú atmosféru. Vo vstupnej diagnostike diferencovala úlohy pre žiakov, ktoré zhodnotila klasifikáciou. Vo fixačnej fáze hodiny zadala úlohu na čítanie s porozumením, kde žiaci v skupinách mali vytvoriť obrázok podľa textu. Podporovala spoluprácu medzi žiakmi

v skupinách a optimizmus pri práci. V 2.B vyučujúca na hodine využila množstvo didaktických pomôcok a prácu na interaktívnej tabuli. Na hodine boli využité medzipredmetové vzťahy z predmetov PRV a HUV formou rozprávania a spievania piesne s dopĺňaním rozlišovacích znamienok. Žiaci druhého ročníka učivo zvládli, boli aktívni a atmosféra na hodinách bola otvorená a komunikačná. Vyučujúce poskytli menej úspešným žiakom optimálne formy na úspešné zvládnutie pochopenia učiva.

V 3.A triede na hodine SJL žiaci precvičovali pravopis slov s y,ý/i,í po obojakej spoluhláske b a naučili sa odvodzovať príbuzné slová. Hodina bola realizovaná pútavou formou, striedaním činností a aplikovaním poznatkov v praxi, čím splnila daný výchovno-vzdelávací cieľ. Interaktívna tabuľa bola využitá nielen pri vstupnej diagnostike, ale aj v priebehu celej hodiny, kde žiaci preukázali osvojené zručnosti s prácou na nej. Vyučujúca priebežne podnecovala žiakov na hodnotenie ich výkonov, kládla stimulujúce otázky a podporovala vzájomnú spoluprácu vo dvojiciach. Hodina MAT v 3.B triede bola zameraná na trojciferné čísla. Vyučujúca počas celej hodiny žiakov motivovala, diferencovala úlohy pre žiakov so ŠVVP a vytvorila pozitívnu pracovnú atmosféru. Na hodine využila tému z finančnej gramotnosti, pričom žiaci používali osvojené vedomosti pri riešení úloh na aplikáciu. Vyučujúca zadávala úlohy, ktorými podporovala rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Žiaci metódou zážitkového učenia a multisenzorickej percepcie splnili výchovno-vzdelávací cieľ. Žiaci v 3.ročníku pracovali aktívne v pozitívnej a komunikatívnej atmosfére. Vyučujúce pravidelne uplatňovali individuálny prístup k žiakom.

Vo 4.A triede vyučujúca na hodine Vlastivedy pútavou formou priblížila žiakom život M. R. Štefánika a históriu Slovenska v 20. storočí. Striedaním činností a pútavým filmom poskytla žiakom dostatok podnetov na osvojenie si učiva. Na hodine vládla komunikačná atmosféra a žiaci svoje získané vedomosti vedeli samostatne zhrnúť do pojmovej mapy.

V ŠKD pani vychovávateľka viedla deti k rozvíjaniu základov vzťahu k umeniu, kde vytvorili koláž na tému Jeseň. Pre vzbudenie záujmu využila interaktívnu tabuľu a samostatnou prácou žiakov rozvíjala predstavivosť a fantáziu detí. V druhom oddelení školského klubu detí bolo cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjanie základov manuálnych a technických zručností, kde deti vytvorili darček pre starých rodičov. Atmosféra v ŠKD je veľmi tvorivá a priateľská.

Celková úroveň komunikácie medzi pedagógmi a žiakmi bola dobrá, pracovný štýl a prejav učiteliek kultivovaný, uplatňované metódy a formy práce primerané charakteru predmetu a učebnej látky. Priebežným pozitívnym verbálnym hodnotením vyučujúce motivovali žiakov k napredovaniu. Rešpektovaním osobností žiakov, posilňovaním ich sebadôvery vytvorili dobrú atmosféru vyučovania. Vyučujúce zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov rešpektovaním učebného a pracovného tempa, individuálnym prístupom, v prípade potreby dopĺňujúcim výkladom. Poznatky im sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede s dôrazom na vytváranie správnych predstáv. Hodnotenie klasifikáciou bolo uplatňované podľa potreby, žiaci mali vytvorený priestor na rozvoj sebahodnotiacich zručností.

Dátum vzájomných hospitácií: 18.03.2019 – 11.4.2019

*Cieľ hospitácií:* Dodržanie uplatňovania individuálneho prístupu, predĺženého výkladu a motivácie pri menej úspešných žiakoch.

Dátum	Hodina	Predmet	Učebňa	Trieda	Vyučujúci	Hospitujúci
pondelok 18.3.2019	3	SJL	C prízemie 1.trieda	1.A	Mgr. Kuchárová	Mgr. Hurtuková, Mgr. Mikulová, Mgr. Tóthová

pondelok 18.3.2019	4	SJL	C poschodie 3.trieda	2.B	Mgr. Šoltýsová	Mgr. Šimčáková, Mgr. Tóthová
utorok 19.3.2019	2	MAT	C prízemie 3.trieda	2.A	Mgr. Bencková	Mgr. Šoltýsová, Mgr. Tóthová
utorok 19.3.2019	5	VLA	B prízemie 1.trieda	4.A	Mgr. Šimčáková	Mgr. Kuchárová, Mgr. Bencková, Mgr. Tóthová
pondelok 25.3.2019	3	PRV	C prízemie 2.trieda	1.B	Mgr. Micherdová	Mgr. Hurtuková, Mgr. Mikulová, Mgr. Tóthová
štvrtok 4.4.2019	2	SJL	B prízemie 3.trieda	3.B	Mgr. Hurtuková	Mgr. Micherdová, Mgr. Tóthová
štvrtok 11.4.2019	2	SJL	C poschodie 2.trieda	3.A	Mgr. Mikulová	Mgr. Micherdová, Mgr. Tóthová
streda 10.4.2019		ŠKD	1.odd. 2.odd.		Mgr. Jonášová, PaedDr. Mačáková	Mgr. Tóthová

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný 8 hospitáciami, 2 z nich boli uskutočnené v školskom klube detí. Všetky vyučovacie hodiny boli realizované v pozitívnej klíme s účelne využitou didaktickou technikou a zabezpečením medzipredmetových vzťahov.

V prvom ročníku žiaci preukázali zručnosti a vedomosti nadobudnuté v slovenskom jazyku a v prvouke. Vyučujúce uplatňovali metódy a formy práce primerané charakteru predmetu a učebnej látke. Spätnou väzbou vyučujúce overovali splnenie cieľa. V prvouke cieľom bolo zrakovo vnímať a spoznať živočíchy a definovať základné spoločné a rozdielne znaky živočíchov. Individuálnym prístupom vyučujúca sprístupnila tému aj menej úspešným žiakom. Splnenie cieľa bolo v závere hodiny zhodnotené so žiakmi. V slovenskom jazyku žiaci vyhľadávali slová s koncovkou ou. Menej úspešným žiakom vyučujúca poskytla dostatok priestoru na uvedenie a precvičenie daného učiva.

V druhom ročníku boli hospitované predmety slovenský jazyk a matematika. Na slovenskom jazyku bolo preberané učivo o slovenskej ľudovej rozprávke, kde cieľom bolo čítať s porozumením a reprodukovat' rozprávku. Vyučujúca využila metódu dramatizácie, pričom si žiaci rozvíjali svoj rečový prejav. Pri dramatizácii využili svojpomocne zhotovené učebné pomôcky. V matematike vyučujúca rozvíjala poznávacie kompetencie žiakov, zadávala úlohy na aplikáciu formou hry na čašníka, pričom hravou formou žiakov sprístupnila dané učivo. Žiaci tvorili vlastné slovné úlohy, ktorých cieľom bolo rozvíjanie finančnej gramotnosti. Vyučujúce uplatňovali individuálny prístup k žiakom.

V treťom ročníku boli hospitované hodiny slovenského jazyka, ktorých cieľom bolo poznanie funkcie prídavných mien. Úroveň interakcie, kooperácie a komunikácie medzi vyučujúcimi a žiakmi bola veľmi dobrá, pracovný štýl a prejav učiteliek kultivovaný. Kvalitu vyučovania zvyšovali formou prirodzenej motivácie a zaradením pútavých didaktických hier. Počas celej hodiny zapájali žiakov so ŠVVP do individuálne pripravených úloh. Využívali metódy nastolenia problému, produkčné metódy, cinquian, pojmovú mapu a pantomímu. Výrazne bol rozvíjaný rečový prejav žiakov.

Vo štvrtom ročníku žiaci pracovali s mapou na hodine vlastivedy. Spoznali polohu Prievidze a povrch jej okolia. Zaoberali sa oblasťou Hornej Nitry a banských miest. Vyučujúca celú hodinu viedla v pútavej, príjemnej atmosfére s využitím množstva informácií podloženými názornými pomôckami a didaktikou technikou. Využila metódu predĺženého výkladu a individuálneho prístupu pri žiakoch zo SZP. Nechala dostatok priestoru k zaujatiu stanoviska žiakov a podnecovala žiakov na hodnotenie svojich výkonov.

V školskom klube vychovávateľky rozvíjali základy manuálnych zručností pri práci na školskom poličku. Zaujímavým spôsobom priblížili žiakom poznatky o siatí a raste rastlín. Pozitívnym prístupom vychovávateľiek bola vytvorená príjemná pracovná atmosféra

Všetky vyučujúce rešpektovali osobnosti žiakov, posilňovali ich sebadôveru a tým vytvárali dobrú atmosféru vyučovania. Zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov rešpektovaním učebného a pracovného tempa, individuálnym prístupom, v prípade potreby doplňujúcim výkladom. Hodnotenie klasifikáciou bolo uplatňované podľa potreby, žiaci mali vytvorený priestor na rozvoj sebahodnotiacich zručností.

Počas celého školského roka 2018/2019 vyučujúce pripravovali žiakov na prezentovanie školy na verejnosti a na rôzne vedomostné, umelecké a športové súťaže.

## 27.2 Hodnotenie kontrolnej činnosti v 5.- 9. ročníku

Zástupca riaditeľky školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie: PaedDr. Dana Kačurová

### Hospitačná činnosť v 1. polroku

Hospitácie v prvom polroku boli zamerané na komplexnú výchovno-vzdelávaciu činnosť so zreteľom na diferencovanie úloh s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov.

Na druhom stupni bolo vykonaných 12 hospitácií. Prevládal základný typ vyučovacej hodiny. Vyučovanie sa vyznačovalo profesionálnym prístupom učiteľov k žiakom. Vyučujúci premyslenými postupmi a s efektívnym využitím IKT viedli žiakov k dosiahnutiu výchovno-vzdelávacích cieľov. Striedanie organizačných foriem výučby a uplatňovanie slovného hodnotenia žiackych výkonov prispievalo k udržiavaniu pozornosti a aktivity žiakov. Žiaci na všetkých hospitovaných hodinách pracovali disciplinovane.

Dátum	Predmet	Trieda	Hospitovaný	Hospitujúci
23. 11. 2018	SJL	9.A	Mgr. M. Gmucová	KaD
16. 11. 2018	SJL	7.B	Mgr. A. Kociková F.	KaD
8. 11. 2018	SJL	6.A	Mgr. M. Paločková	KaD
13. 11. 2018	SJL	6.B	Mgr. M. Tomadlíková	KaD
16. 1. 2019	INF	5.A	Mgr. K. Guzová	KaD
24. 10. 2018	MAT	7.A	Mgr. A. Tomečková	KaD, RyD
19. 12. 2018	OBN	8.B	Mgr. Z. Holečková	KaD
9. 11. 2018	MAT	7.A	Mgr. A. Šimková	KaD, RyD
19. 12. 2018	FYZ	9.A	Mgr. P. Kukura	KaD
22. 11. 2018	MAT	6.B	Mgr. D. Rychnavská	KaD, ŠiA
18. 12. 2018	BIO	6.A	Mgr. L. Nováková	KaD
6.12.2018	ANJ	5.A, 5.B	Mgr. L. Veseleňáková	KaD

Na hodinách Slovenského jazyka a literatúry vyučujúce vhodne motivovali a zároveň aktivizovali žiakov k vnímaniu nového učiva. Prevládalo konkrétne stanovenie cieľa, ktorý vyučujúce zväčša formulovali samé. Každá minúta vyuč. hodiny bola využitá efektívne. Vyuč. hodiny rozvíjali kreativitu a skupinovú prácu žiakov. Pri téme Slová podľa dobového výskytu, žiaci vyhľadávali archaizmy k vybraným slovám v online slovníku na internete, následne vytvárali príbeh, čím vyučujúca rozvíjala slovnú zásobu žiakov a viedla ich k samostatnosti. Slabšie prospievajúcich žiakov nabádala k aktívnej komunikácii. Pri téme Rozprávky, žiaci okrem vypracovávania pracovného listu, dramatizovali prečítanú rozprávku Veterný kráľ. Pri tejto vyučovacej metóde si úspešne počínali aj slabší žiaci, čo vyučujúca kladne vyzdvihla. Pri téme Úvaha, žiaci spoznali ako správne postupovať a neodbočiť od zvolenej témy. Žiaci kultivovane vyjadrovali svoje myšlienky, názory a postoje. Aj slabší žiaci pekne vyjadrovali svoj názor. Pozorovaním zistili, že prejav a gestikulácia sú dôležité k úspešnému prezentovaniu svojej tvorby. V závere hodiny začlenený žiak predniesol svoju úvahu o škole. Spolužiaci ocenili jeho tvorbu potleskom. V každej hodine SJL boli vhodne a nenásilne využívané medzipredmetové vzťahy.

Na hodine cudzieho jazyka vyučujúca vytvorila podnetné cudzojazyčné prostredie. Neustálou komunikáciou v anglickom jazyku aktivizovala žiakov. Žiaci tvorili vety v jednoduchom prítomnom čase v oblasti voľnočasových aktivít. Výraznou artikuláciou dosiahla u žiakov správne používanie prípony s. Gramaticky správne vytvorenú vetu žiakom odmenila pochvalou, alebo pozitívnym gestom. Pri gramaticky nesprávne vytvorenej vete, naviedla žiakov k správne vyjadreniu. Pozitívnu pochvalu vplývala na slabšie prospievajúcich žiakov, ktorí sa nebáli vyjadriť a komunikovať v cudzom jazyku.

Vyučujúce matematiky viedli hodiny dynamicky s využitím širokej škály vyučovacích metód. Pri vstupnej diagnostike učiva Premena zlomkov na zmiešané čísla, vyučujúca využila didaktickú hru – trojuholníky vytvorené v programe Tarsia. Žiaci ŠVVP vypracovávali pracovné listy a zároveň učivo si upevňovali cvičeniami na interaktívnej tabuli. Ako motiváciu k učivu Počtové operácie so zlomkami vyučujúca využila rozprávku o troch grošoch, čím zároveň rozvíjala u žiakov finančnú gramotnosť. Vyučovacia hodina na Tému percentá v slovných úlohách bola vedená v predvianočnej atmosfére. Matematické úlohy zamerané na výpočet percentovej časti, počtu percent a základu sa týkali, vianočných prázdnin, darčiekov, rozprávok, vianočného pečenia a varenia. Vyučujúca kreatívne motivovala žiakov k usilovnému a presnému počítaniu slovných úloh. Slabším žiakom zadávala ľahšie príklady a učivo sprístupňovala postupne čiastkovými úlohami. Na hodine geometrie vstupná diagnostika bola realizovaná formou súťaže, kde žiaci určovali typy uhlov na interaktívnej tabuli. Súťaž nabudila žiakov k aktivite na vyučovacej hodine. V motivačnej fáze videoprojekciou vyučujúca navodila tému vyučovacej hodiny Os uhla, následne žiaci rysovali osi vnútorných uhlov v štvoruholníku a trojuholníku. V pracovnom liste žiaci zistili, kde sa môžu stretnúť s uhlami v každodennom živote. Všetky vyučujúce matematiky diferencovali úlohy a činnosti pre žiakov so ŠVVP.

Na hodine informatiky žiaci pracovali v programe LogoMotion. Vyučujúca žiakov k danej téme naviedla motivačnými animáciami vypracovanými v danom programe. Po úvodnej inštrukčii žiaci samostatne kreslili základné geometrické tvary. Žiakov práca s grafickým editorom zaujala. Vyučujúca častou kontrolou posúvala menej zdatných žiakov. Motivovala ich neustálou pochvalou.

Experimentálna hodina fyziky viedla žiakov k objavovaniu fyzikálnych zákonitostí. Žiaci skúmali vodivosť elektrického prúdu v pitnej vode a v roztoku kuchynskej soli. Samostatným bádáním zistili či daná kvapalina je vodič, alebo izolant. Následne vyučujúci fyzikálny jav žiakom odôvodnil a vysvetlil. Menej úspešní žiaci sa realizovali pri praktickej úlohe, čo bolo pre nich podnetné a motivujúce.

Mandarínka na vyučovacej hodine biológie slúžila, nielen ako predmet k motivácii žiakov, ale aj ako pomôcka k výkladu nového učiva a ochutnávka zdravej stravy. Žiaci na vyučovacej hodine spoznali štruktúru rastlinnej a živočíšnej bunky, ich spoločné a odlišné prvky. Na záver hodiny po

dôkladnom umytí rúk každý žiak olúpал mesiačik mandarínky a pozoroval vakuolu. Vyučovacia hodina bola logicky premyslená s dôrazom na názornosť a aktivitu žiakov. Premysleným postupom a viacnásobným opakovaním vyučujúca primerane sprístupnila učivo aj menej úspešným žiakom. Vyučujúca vytvorila atraktívne vyučovacie prostredie.

Z výchovných predmetov hospitácia bola realizovaná na predmete občianska náuka. Cieľom bolo poznanie jednotlivých odvetví práv a ich zámer pri riešení rôznych životných situácií. Vyučovacia hodina sa začala otázkou „Môžeme odísť domov?“ Kde žiaci spozorneli a začali vyjadrovať svoje názory. Vo výkladovej fáze vyučujúca využívala zatvorené otázky zobrazené na interaktívnej tabuli. Žiaci na základe logického úsudku, respektíve praktickej skúsenosti vyberali správnu odpoveď. Napriek obtiažnej téme, s ktorou sa v bežnom živote stretávajú dospelí, žiaci danému učivu porozumeli. U slabšie prospievajúcich žiakov vyučujúca oceňovala aj čiastkové úspechy.

Komunikácia všetkých učiteľov so žiakmi bola kultivovaná a citlivá, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov. Na hodinách prevládala pokojná, ale pracovná atmosféra. Vo všetkých vyučovacích hodinách vyučujúci diferencovali úlohy v závislosti od schopností a zručností žiakov. Je potrebné viesť žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa celou vetou, neuspokojiť sa s jednoslovnými odpoveďami. Vo všetkých hodinách učiteľia viedli žiakov k praktickému využívaniu vedomostí a zručností. Prácu žiakov hodnotili objektívne - slovne alebo známku. Vyučujúci v závere sa snažili zhodnotiť priebeh hodiny, frontálne so žiakmi. Existuje mnoho metód na sebareflexiu žiaka, ktorá je spätnou väzbou aj pre vyučujúceho, kde zistí čomu žiak na hodine porozumel a čomu nie. Sebahodnotením učiteľ vytvára u žiakov väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces vo všetkých hodinách bol v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

### Hospitačná činnosť v 2.polroku

Dátum	Predmet	Trieda	Meno a priezvisko pedagóga	Prítomní
14.03.2019	ANJ	6.A	Mgr. Antónia Tomečková	KaD, ToE, VeL, HoZ
21.03.2019	ANJ	4. ročník	Mgr. Zuzana Holečková	KaD, VeL, ToA
28.03.2019	ANJ	4. ročník	Mgr. Lucia Veseleňáková	KaD, HoZ, ToA
04.04.2019	NEJ	7. ročník	Mgr. Katarína Guzová	KaD, ToA, VeL
29.04.2019	FYZ	6.A	Mgr. A. Šimková	KaD, NoL, KuP
15.05.2019	FYZ	7.A	Mgr. L. Nováková	KaD, KuP, ŠiA
20.05.2019	FYZ	9.A	Mgr. P. Kukura	KaD, ŠiA, NoL
27.04.2019	BIO	8.A	Mgr. V. Petrovská	KaD, NoL
28.06.2019	CHEM	8.B	Mgr. D. Rychnavská	KaD, LuD, ŠiA
08.05.2019	GEG	6.A	Mgr. M. Tomadlíková	KaD, PaM
20.05.2019	DEJ	9.B	Mgr. M. Paločková	KaD, ToM
20.05.2019	DEJ	5.A	Mgr. M. Gmucová	KaD, PaM
29.05.2019	SJL	9.B	Mgr. A. Kociková Fábryová	KaD, PaM

Hospitácie v druhom polroku boli zamerané na komplexnú vyučovaciu činnosť s dôrazom na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Vyučovacie hodiny z predmetu anglický jazyk mali štruktúru klasickej vyučovacej hodiny, prevažne s využitím IKT. Všetky vyučujúce vydávali pokyny v anglickom jazyku, následne



použili preklad do slovenského jazyka, aby porozumeli aj menej zdatní žiaci. Činnosť vyučujúcich bola efektívna, využili rôzne metódy na vytvorenie podnetného prostredia.

Na hodine ANJ v 6.A triede, pri vstupnej diagnostike vyučujúca sledovala písomný prejav a správnu výslovnosť anglických slovíčok. Žiaci zadávali slová prostredníctvom kolesa so slovíčkami a následne kontrolovali aj hodnotili spolužiakov samy. Vyučujúca výborne vytvorila priestor na hodnotenie žiakov spolužiakmi. Audiovizuálnou ukážkou, kde slovenská lyžiarka Petra Vlhová komunikovala v anglickom jazyku, vytvorila veľmi podnetnú motiváciu pre učenie sa cudzieho jazyka. Na základe ukážky, veľmi presne, spolu so žiakmi stanovila cieľ hodiny. Komunikačné kompetencie rozvíjala konverzáciou žiakov vo dvojiciach. Pracovný list, zameraný na počúvanie s porozumením žiaci vypracovávali na základe aktuálnej „oscarovej„ piesne. Vyučujúca rozvíjala u žiakov aj čítanie s porozumením pri čítaní textu na tému Jedlo. V závere hodiny presne so žiakmi zhodnotila splnenie výchovno-vzdelávacieho cieľa. Do vyučovacieho procesu sa pekne zapájal aj žiak so ŠVVP. Komunikáciu vo dvojici zvládol veľmi pekne s dôslednou výslovnosťou. Využitie boli aj medzipredmetové vzťahy so SJL a TSV.

Hodina ANJ v 4. ročníku bola precvičovacia, so zameraním na upevnenie slovnej zásoby v oblasti Oblečenie. Motivačným videom vtiahla žiakov do témy vyučovacej hodiny. Riešením tajničky, ktorá vyplývala z videoukážky spoločne so žiakmi vytvorili cieľ hodiny. Zároveň upozornila na deň „Ponožkovej výzvy“, čím rozvíjala hodnotové postoje žiakov. Neustálym povzbudzovaním a prácou vo dvojiciach viedla žiakov k aktívnej komunikácii. Pozitívne hodnotím výslovnosť a tvorenie súvislých viet žiakmi, kde opisovali svoje oblečenie. Vyučujúca rozvíjala počúvanie a čítanie s porozumením za pomoci pracovného listu a audioukážky. Pri samostatnej práci žiakov s pracovným listom vyučujúca pracovala so začleneným žiakom. Domácu úlohu žiakom vysvetlila. Na konci hodiny spolu so žiakmi zhodnotila splnenie cieľa.

Medzipredmetový vzťah s geografiou sa niesol počas celej vyučovacej hodiny ANJ v 5.A triede, ktorej témou bola Krajina. Žiaci pracovali s pracovným listom samostatne, kde k obrázkom priradzovali opisné prídavné mená, išlo o nové slovíčka, ktoré boli vopred vysvetlené s dôrazom na správnu výslovnosť. Následne žiaci s vyučujúcou skontrolovali správnosť riešení. V expozičnej fáze žiaci tvorili zisťovacie otázky pomocou opytovacích zámen a prídavných mien. Zreteľnou výslovnosťou a častým opakovaním si dané učivo žiaci upevnili. Menej úspešných žiakov neustále nabádala k aktivite pochvalou. Odporúčam na hodine využívať IKT, čo umocní motiváciu žiakov a hodinu urobí ešte atraktívnejšou.

Hodina nemeckého jazyka v ôsmom ročníku bola zameraná na privlastňovacie zámená. V úvode hodiny žiaci skladali pexeso s privlastňovacími zámenami, ktoré žiaci využívali počas celej hodiny. Vyučujúca vytvárala priestor na rozvíjanie verbálneho prejavu žiakov. Počas konverzácie uplatňovala individuálny prístup. Podporovala samostatnú prácu a prácu s PC v rámci upevňovania učiva, čo udržalo pozornosť žiakov až do konca vyuč. hodiny a umocnilo záujem o osvojenie si učiva.

Navodením problémovej úlohy a experimentálnou metódou na hodine fyziky v 6.A triede žiaci zisťovali o akú rovnorodú látku ide. Žiaci preukázali zručnosť pri práci s rovníramennými váhami a odmernými valcami. Vyučujúca neustále kládla dôraz na názornosť a predstavivosť. Pri počítaní príkladov neustále nabádala žiakov k čítaniu s porozumením. V závere hodiny poukázala na praktické využitie daného učiva v bežnom živote. Žiaci preukázali zručnosť pri práci s MAT-FYZ-CHEM tabuľkami.

Pri vstupe do vyučovacej hodiny fyziky, v 7.A triede, vyučujúca efektívne využila medzipredmetové vzťahy otázkami typu: Prečo je vtákom v zime teplo, prečo sa kačky v zime ponárajú do vody,... Plynu prešla k precvičeniu učiva z predchádzajúcej hodiny Izolanty a vodiče. Dané cvičenie samostatne a úspešne na tabuľu vypracoval žiak so ŠVVP, správnosť skontrolovali spolužiaci. V druhej etape hodiny, zaujímavou metódou, žiaci na základe mentálnej mapy označovali pojmy, ktoré už poznajú. Na základe zvyšných pojmov si spoločne vyvodili cieľ vyučovacej hodiny. Na hodine spoznali veličiny potrebné pre výpočet tepla a základný vzorec.

Konkrétny početový príklad na výpočet tepla sa niesol v duchu aktuálnych majstrovstiev sveta v hokeji. Pri výpočte využívali prácu s MAT-FYZ-CHEM tabuľkami, žiaci prejavili zručnosť pri čítaní nesúvislého textu.

Témou vyučovacej hodiny v 9.A triede bolo Magnetické pole cievky. Vyučujúci žiakov vtiahol do novej témy zábavnou a nenásilnou formou, kde v záverečnej časti vstupnej diagnostiky bol výpočet výsledného odporu troch rezistorov. Číslo ktoré žiaci samostatne vypočítali, bol zároveň rok uskutočnenia pokusu v danej oblasti dánskym fyzikom. Tajničkou zistili meno objaviteľa magnetického poľa cievky. V expozične fáze žiaci vo dvojiciach prakticky zisťovali prítomnosť magnetického poľa. Žiaci pracovali podľa pokynov, vedeli zakresliť schémy obvodu, naučili sa pravidlo pravej ruky. V závere hodiny žiaci prezentovali, čo si z hodiny zapamätali.

Cieľom vyučovacej hodiny biológie bolo pochopiť základné pojmy ekológie ako sú životné prostredie, environmentalistika, ekológia. Vstupná diagnostika prebiehala frontálne, kde spoločne žiaci s vyučujúcou vypracovávali vedomostný kvíz prostredníctvom IKT. Výklad učiva prebiehal formou rozhovoru za využitia prezentácie s názornými obrázkami, následne skupiny žiakov vpracovávali otázky týkajúce sa prezentovaného učiva a správne odpovede prezentovali spolužiakom. Fixačná etapa hodiny bola prepletená rôznymi didaktickými hrami ako tlesk, dup, lusk, alebo prešmyčka, či hra na pravdu a nepravdu. Vyučujúca danými aktivitami udržala pozornosť a aktivitu všetkých žiakov až do konca vyučovacej hodiny.

Otvorená hodina chémie sa konala za prítomnosti riaditeľky školy a uvádzajúcej učiteľky. Vyučovacia hodina bola chronologicky vystavaná, logicky premyslená. Vyučujúca kládla dôraz na prepojenie teórie s praxou. Témou hodiny boli redoxné reakcie. Vyučujúca prostredníctvom prezentácie teoreticky vysvetlila žiakom chemické rovnice, o aký typ chemického deja ide ak sa oxidačné číslo atómu zvyšuje alebo znižuje. Po každej chemickej rovnici, žiaci v skupinách robili pokus na daný chemický dej.

Vyučovacia hodina SJL v 9. B triede mala klasickú vyučovaciu štruktúru. Preberaná téma bola v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu. Audioukážkou - rozprávanie v rusínskom nárečí, vzbudila u žiakov pozornosť a koncentráciu, videoukážkou ešte raz žiakom sprístupnila rusínske nárečie. Následne žiaci o ukážke viedli diskusiu. Metódou brainstorming spoločne vytvorili definíciu pre nárečie. Prostredníctvom mapy v prezentácii si rozdelili nárečia na Slovensku. Didaktickou hrou žiaci hádali význam nárečových slov a v skupinách prekladali slovenský text do spišského nárečia, čo bolo pre žiakov atraktívne a zábavné.

Témou vyučovacej hodiny geografie v 6.A triede bola Južná Ázia. Počas vstupnej diagnostiky vyučujúca individuálne skúšala žiaka pred tabuľou, ostatní žiaci riešili osemsmernú, kde vyškrtávali názvy štátov. Ostali im štáty týkajúce sa nového učiva. Vyučujúca rozvíjala u žiakov čítanie s porozumením, aj pri čítaní nesúvislého textu v tabuľkách. Pri výklade učiva viedla žiakov k aktivite a samostatnosti. Žiakom rozdala, rôzne texty, názorné pomôcky, resp. kartičky s informáciami o niektorých štátoch, následne žiaci získané informácie o štátoch JV Ázie prezentovali spolužiakom. V tejto časti hodiny aktívne pracoval aj žiak so ŠVVP. Fixácia učiva bola realizovaná prostredníctvom pracovného listu. Vyučujúca bola koordinátorom vyuč. hodiny.

Sebahodnotenie vo vstupnej diagnostike využila vyučujúca v 5.A triede. Žiaci písomne odpovedali na otázky kladené vyučujúcou. Na záver skontrolovali správnosť odpovedí. Efektná motivácia navnadila žiakov k téme vyučovacej hodiny Vojna. Žiaci so „zbraňou“ a bubnujúcou učiteľkou pochodovali a spievali pieseň s vojnovou témou. Formou brainstormingu a rozhovoru vyučujúca sprístupňovala žiakom nové učivo. Častou dramatizáciou viedla žiakov k správnym odpovediam. Nenásilne vyučujúca vytvárala príležitosť žiakom na prezentovanie svojich hodnotových postojov k životu, láske, ale aj k zbraniam. Neustále viedla žiakov k aktívnej komunikácii.

Do vstupnej diagnostiky vyučujúca na hodine DEJ v 9.B triede zapojila všetkých žiakov, ktorí dávali otázky z opakovania odpovedajúcim spolužiakom. Odpovedajúci žiaci zhodnotili svoje vedomosti a rezervy. Ako motivácia bola využitá tajnička, kde riešením bol výraz týkajúci sa

nového učiva. Žiaci diskutovali, čo daný výraz znamená. Expozícia nového učiva Doba premien bola realizovaná samostatnou prácou žiakov. Žiaci v skupinách si našťudovali text o konkrétnom astronómovi. Získané informácie prezentovali spolužiakom. Vyučujúca viedla žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa a samoštúdiu.

Vyučujúci kládli dôraz na primeranosť, postupnosť a názornosť. Striedaním činností rozvíjali všetky potrebné zložky. Žiaci na vyučovacích hodinách prejavovali záujem, reagovali na podnety, osvojené vedomosti a zručnosti preukazovali na primeranej úrovni. Atmosféra bola pozitívna, žiaci boli vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti. Rezervy vidím v presnom zhodnutí dosiahnutého cieľa v závere hodiny spoločne so žiakmi. Neuspokojit' sa len so zbežným skonštatovaním že dané učivo vieme, resp. nevieme. Pre žiakov ŠVVP a žiakov z menej podnetného prostredia je potrebné využívať metódu častého opakovania, resp. stanoviť len čiastkové ciele, ktoré má žiak na hodine splniť, čo bude pre neho motiváciou. Na hodinách vládlo podnetné pracovné prostredie. Žiaci prejavovali v celku pozitívne postoje k učeniu, dobre reagovali na podnety a primerane sa zapájali do vyučovacieho procesu.

#### *Kontrola triednej dokumentácie*

Od 1.9.2018 na škole využívame elektronickú triednu knihu, aj elektronickú žiacku knižku. Kontrola elektronickej triednej knihy prebieha priebežne, chyby a nedostatky sú hneď odstránené. Ak vyučujúci nezaznamená v daný deň preberané učivo, Edupage systém po dvoch dňoch pedagóga informuje správou.

#### *Kontrola včasného príchodu na vyučovacie hodiny, dozorov v pavilónoch, ŠJ, BOZP*

V pavilónoch pedagógovia pravidelne vykonávali dozory. Učitelia dohliadali na žiakov, zabezpečovali bezpečné presuny z pavilónov. Prípadná nedochvíľnosť príchodov bola zapríčinená presunom z pavilónu do pavilónu.

#### *Kontrola pracovného času*

Dochádzku zaznamenávame v systéme TIDO, kde sa zaznačí príchod na pracovisko, odchod z pracoviska, zápis žiadaniek dovolenkových lístkov, lekárskeho ošetrenia. Nepozornosťou zamestnancov občas dochádzalo k nezaznamenaniam príchodu resp. odchodu v systéme Tido.

#### *Vonkajšia kontrola*

Testovanie T5 – 2018 a T9 - 2019 zodpovedne pripravila Mgr. Lucia Nováková. Dôsledne oboznámila administrátorov a externý dozor s pokynmi. T5 – 2018 prebiehalo pod kontrolou člena ŠŠI. Pani inšpektorka zhodnotila organizáciu T5 za úspešne zvládnutú.

## **28.Správa o výsledkoch školskej inšpekcie**

V školskom roku 2018/2019 dňa 16.11.2018 vykonala inšpekciu Mgr. Viera Pavláková, školská inšpektorka – ŠIC Košice. Predmetom školskej inšpekcie bol stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v ZŠ.

Záver: Z celkového počtu 43 žiakov 5. ročníka ZŠ sa celoslovenského testovania zúčastnilo 38 žiakov, z nich boli 4 žiaci so zdravotným znevýhodnením zaradení do 1. skupiny obmedzenia. Testovania sa nezúčastnilo 5 žiakov. Riaditeľka školy, školská koordinátorka a školskí administrátori postupovali pri príprave testovania podľa pokynov vypracovaných Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania. Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testovaných zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania 5. ročníka ZŠ boli dodržané.

Dňa 26.02.2019 vykonala inšpekciu Mgr. Mária Baníková a PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka – ŠIC Košice. Predmetom školskej inšpekcie bol stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v ZŠ.

Záver: Z 5 uložených odporúčaní boli akceptované 4. Nedalo sa hodnotiť 1 odporúčanie, na plnenie ktorého nenastali podmienky. Umožnenie vykonávať opravné skúšky žiakom, ktorí na konci druhého polroka mali nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, vypracovanie stratégie v iŠkVP smerujúcich k eliminovaniu menej úspešných žiakov, analyzovanie a vyhodnocovanie príčin neprospievania žiakov so SZP v rámci kontrolnej a hospitačnej činnosti malo pozitívny dopad na zníženie počtu neprospievajúcich žiakov. Realizovania vzájomných hospitácií vytvorilo priestor pre optimálnu výmenu skúseností učiteľov v rámci internej formy vzdelávania. Splnením 2 opatrení prijatých kontrolovaným subjektom boli odstránené nedostatky týkajúce sa dodržiavania platných právnych predpisov pri vypracovaní ŠkVP a vedení pedagogickej dokumentácie.

## 29. Priestorové podmienky školy

Vyučovanie žiakov v základnej škole prebieha v 18 kmeňových triedach. Pre žiakov 1. – 4. ročníka sú k dispozícii tri oddelenia školského klubu. Prevádzka sa uskutočňuje v šiestich samostatných pavilónoch. Kmeňové učebne a oddelenia školského klubu sú v 4 pavilónoch – A,B,C,O. V administratívnej budove - pavilón Z sa nachádzajú na poschodí: zborovňa, 3 kancelárie, učiteľský kabinet, kancelária psychologičky- elokované pracovisko CPPPaP- Sp. Nová Ves, kabinet pre výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga, cvičná kuchynka pre výučbu žiakov. Na prízemí sa nachádza školská jedáleň s kuchyňou, sklad učebníc, 1 učebňa pre žiakov so ŠVVP. Škola má vlastnú školskú kuchyňu a kotolňu. Popri kmeňových triedach sú zriadené tieto odborné učebne: odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 2 učebne výpočtovej techniky- IKT1, IKT 2,1 jazykovú učebňu, 1 školskú dielňu, herňu ŠKD, ktoré sa nachádzajú v jednom pavilóne O. V učebni biológie je umiestnená kmeňová trieda. Prvé oddelenie ŠKD využíva učebňu 1.A v pavilóne C. V tomto pavilóne je aj jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov. Pre výučbu telesnej a športovej výchovy je k dispozícii telocvična s 3 šatňami a 2 umyvárňami v samostatnom pavilóne T. K dispozícii je multifunkčné ihrisko s futbalovým, hádzanárskym ihriskom a tenisovým kurtom.

V šk. roku 2018/2019 sa vo výchovno- vzdelávacom procese využíva okrem iného technického vybavenia aj 12 interaktívnych tabúľ v ZŠ a 2 interaktívne tabule v MŠ. Pre pedagógov je k dispozícii okrem zborovne aj učiteľský kabinet s učiteľskou knižnicou a počítačmi. Pavilóny nie sú vybavené kabinetmi pre pedagógov.

Škola zakúpila interaktívnu tabuľu s dataprojektorom, výpočtovú techniku na vyučovanie.

## 30. Výchovno-vzdelávacia činnosť, výsledky a podmienky v materskej škole

**Zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie:** Mgr. Silvia Ontková

### Poradné orgány materskej školy

a) **Pedagogická rada** v zložení:

Mgr. Emília Brandoburová

Alena Dachov

Natália Medvecová

Jana Merjavá

Mgr. Silvia Ontková

PaedDr. Slávka Šmidová

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy, koordinovala činnosť školy podľa rokovacieho poriadku vzhľadom na aktuálne skutočnosti.

b) **Metodické združenie predprimárne vzdelávanie** v zložení:

PaedDr. Slávka Šmidová - vedúca MZ

Mgr. Emília Brandoburová

Alena Dachová

Natália Medvecová

Jana Merjavá

Mgr. Silvia Ontková

Metodické združenie ako poradný orgán plánoval činnosti MZ, ich aktualizovanie a koordinovanie, prijímal vlastné opatrenia na zabezpečenie úloh školy, poskytoval metodicko-poradenskú činnosť.

**Údaje o počte detí v materskej škole:**

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo materskú školu 69 detí.

**Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ**

Na zápise do prvého ročníka základnej školy sa zúčastnilo **30** predškolákov, z toho **29 detí** nastúpilo do ZŠ v septembri 2019. Jedno dieťa malo odklad povinnej školskej dochádzky, rodina dieťaťa sa presťahovala do iného mesta, materskú školu aktuálne navštevuje v mieste svojho bydliska.

**Údaje o zamestnancoch**

V školskom roku 2018/2019 pracovalo v materskej škole 6 pedagogických zamestnancov a 2 nepedagogickí zamestnanci.

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy**

**Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

14.10.2018 účasť detí zo všetkých troch tried na akcii „Beh ulicami Krompách“

24.10.2018 – pri príležitosti mesiaca úcty k starším vystúpili deti z II.MS triedy s krátkym programom pre Zväz invalidov v DK v Krompachoch.

13.12.2018 – zdobenie vianočného stromčeka počas vianočných trhov v meste I.MS a II.MS.

19.12.2018 – vystúpenie pre rodičov v triedach „Vianočná besiedka“ I.MS , II.MS aj III.MS.

**Spolupráca s CVČ**

Dátum	Trieda	Aktivita
18.10.2018	II.MS	Jesenné tvorenie
04.10.2018	I.MS	Jeseň pani bohatá
29.11.2018	I.MS	Zdravé a nezdravé potraviny
10.01.2019	II.MS	Hry so snehom
24.01.2019	II.MS	Vtáčiky v zime
22.03.2019	II.MS	Jarné kvety
02.05.2019	I.MS	Pozdrav pre mamičku
30.05.2019	I.MS	Lietajúci balón
13.06.2019	I.MS, II.MS	Športové dopoludnie
06/2019	III.MS	Deň detí v CVČ

**Spolupráca s mestskou knižnicou**

I.MS – 10.10.2018 Rozprávanie o jeseni

II.MS – 17.10.2018 Rozprávanie o jeseni

III.MS – 06/2019 Moja obľúbená rozprávka

### ***Spolupráca so Základnou školou***

Vo februári (6.2.2019) sme s Mgr. Silviou Mazúrovou zorganizovali veselú akciu: „Nájdí si svojho kamaráta“ Žiaci základnej školy sa na chvíľu vrátili do detských čias a spolu s malými kamarátmi tvorili obrázky aj sa zahrali.

### ***Divadelné predstavenia***

December 2018 – divadelné predstavenie „Vianočná koleda“ divadlo Babadlo z Prešova. Zúčastnili sa deti zo všetkých troch tried.

Apríl 2019 – „O čudnom vajíčku“ Bábkové divadlo spod Spišského hradu

Máj 2019 – „O Ferdovi Mravcovi a jeho kamarátoch“ Divadlo Sarus

Jún 2019 – „Soľ nad zlato“ divadlo Cililing,

„O kuriatku, ktoré chcelo ísť do Ameriky“ žiaci základnej školy

### ***Spolupráca so Základnou školou***

„Nájdí svojho kamaráta“ 6.2.2019, I.MS a II.MS

Karneval v MŠ: 30.01.2019, I.MS a II.MS

Účasť na otvorenej hodine v ZŠ – marec 2019

Pravidelne zverejňujeme fotografie zo všetkých aktivít na webové sídlo školy. Rešpektujeme pritom súhlas rodičov/zákonných zástupcov detí s ich ne/zverejnením. Rovnako zverejňujeme informácie aj na FB stránke školy, prispeli sme výrobkami na predaj počas vianočných trhov. Dochádzka detí je priemerná, ak je dieťa po chorobe, rodič zvyčajne predloží doklad od pediatra. Ak nie, podpíše prehlásenie o bezinfekčnosti, teda že dieťa nastupuje do MŠ zdravé.

Nedostatky, problematické oblasti vyskytujúce sa v priebehu školského roka.

- rodičia / zákonní zástupcovia nečítajú odkazy a oznamy na nástenkách, vznikajú zbytočné nedorozumenia v následnej komunikácii,
- niektorí rodičia opakovane nerešpektujú čas príchodu a odchodu z materskej školy,
- opakovaný výskyt pedikulózy.
- prístup niektorých rodičov detí v prípadoch potreby intervencie pri príprave detí na plnenie povinnej školskej dochádzky. Predovšetkým návštevy logopéda u detí, ktoré majú narušenú komunikačnú schopnosť a komunikačné zručnosti.

### **Hodnotenie kompetencií zamerané na deti, ktoré majú rok pred povinnou školskou dochádzkou.**

#### ***Psychomotorické kompetencie***

U niektorých detí pozorovateľné zlé držanie tela hlavne v sede, slabší výtvarný prejav. Tieto kompetencie sú rozvíjané zdravotnými cvikmi, cvičením, grafomotorickými cvičeniami, výtvarnými činnosťami, hudobno-pohybovými hrami, konštrukčnými hrami, tancom, chôdzou po schodoch, pobytom vonku

#### ***Osobnostné kompetencie***

U detí je pozorovateľné rôzne správanie, striedajú sa fázy smelosti s fázami utiahnutosti podľa situácií, v ktorých sa nachádzajú. Dané kompetencie rozvíjame hrami, rozhovorom, vystúpeniami, prosociálnymi aktivitami.

### ***Sociálne kompetencie***

Deti vydržia zotrvať pri hre požadovaný čas, dokončia ju. Rozvíjame námetovými hrami, riešením problémových úloh, pracovnými činnosťami.

### ***Komunikatívne kompetencie***

Deti vedia viesť dialóg, rozhovor s deťmi, čiastočne aj s dospelou osobou. Nesprávna výslovnosť u väčšiny detí, nie všetky navštevujú logopedickú poradňu. Majú problém vyjadriť sa celou vetou, odpovede sú jednoslovné, v niektorých prípadoch bez odpovede.

Tieto kompetencie rozvíjame každodenne rozhovormi, reprodukcovaním básní, piesní, rozprávok, voľným rozprávaním, maľovaným čítaním, analyticko-syntetickými hrami.

### ***Kognitívne kompetencie***

Rozvíjame edukačnými aktivitami, logickými hrami, riešením úloh v pracovných zošitoch manipuláciou s predmetmi, prezeraním encyklopédií, pozorovaním okolia, rozprávaním, riešením úloh v edukačných programoch na IT.

### ***Učebné kompetencie***

Väčšina detí kladie otázky a hľadá odpovede. Tí, ktorí sa nepýtajú sú hanbliví a nesmelí. Často iba počúvajú. No vnímajú a zapamätajú si. Učebné kompetencie rozvíjame grafomotorickými cvičeniami, hrou s číslami a písmenami, prácou s knihou, riešením jednoduchých zadaní v edukačných programoch, prácou s PZ, hrami.

### ***Informačné kompetencie***

Sú rozvíjané prostredníctvom prezerania encyklopédií, kníh, časopisov, rozhovorom o nich, prostredníctvom edukačných programov.

V nasledujúcom polroku je žiadúce, aby:

- učiteľky využívali svoje pozorovania z diagnostikovania pri rozvíjaní niektorých oblastí nevyhnutných k riadnemu zaškoleniu detí,
- spolupracovať s CPPP a rodičmi.

Všetky tieto aktivity, ako aj iné, tvorili neoddeliteľnú súčasť výchovnovzdelávacej činnosti v materskej škole. Podporovali celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Niektoré sa už stali tradíciou a vypovedajú o hodnotovej profilácii materskej školy. Vyžadovali zohľadnenie vnútorných a vonkajších podmienok materskej školy, takmer všetci zamestnanci sa zapojili do ich plnenia, oslovení boli aj rodičia. Každá aktivita mala svoje ciele a obsah. Príprava a realizácia týchto aktivít nám poskytla bohaté možnosti na podnecovanie osobnostného rozvoja dieťaťa.

### **Zo správy vyplývajú nasledujúce úlohy:**

- ✓ nevyhnutné vzdelávanie niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti metodiky a primeraných cieľov kladených na deti v materskej škole, následné uplatňovanie získaných vedomostí v edukačnom procese,
- ✓ dodržiavať psychohygienické zásady,
- ✓ zlepšiť vizuálnu prezentáciu školy,
- ✓ zvýšiť samostatnosť pedagógov pri plnení úloh,
- ✓ prinášať nové nápady, riešenia,
- ✓ efektívne využívať pracovný čas.

## 31. Zrealizované úlohy v školskom roku 2018/2019

Počas školského roka sa vykonali nasledovné opravy a rekonštrukcie:

- oprava strechy v MŠ,
- oprava bleskozvodu v MŠ,
- inštalácia pouličného osvetlenia pri MŠ,
- obnova elektrických rozvodov v ŠJ,
- výmena skla na dverách telocvične,
- výmena skla na okne v C pavilóne,
- bežné opravy a údržby interiéru,
- výstavba políčok na sadenie byliniek, zeleniny a kvetov,
- počas školského roka školníci pravidelne kosia areál základnej a materskej školy, cez hlavné prázdniny nám vypomáha zriaďovateľ,

Z pridelených finančných prostriedkov na havárie sa realizovala výmena strešnej krytiny na C pavilóne a oprava bleskozvodu.

Nedostatky

Budovy školy sú schátralé - padá celá spodná podstena, odkvapové rúry sú hrdzavé a tečú. Sezónne pretekajú strechy a opadávajú omietky na stropoch v triedach na poschodí a MŠ, vznikajú plesne na stenách. Nad chodníkmi sa nachádzajú striešky s azbestovou krytinou, ktorá sa postupne rozpadáva. V ŠJ vznikajú plesne, ktoré sú spôsobené zatekaním spodnej vody do skladových priestorov ŠJ. Zatekanie spodnej vody vzniklo položením asfaltovej krytiny na celú plochu prístupovej cesty.

Veľmi poškodené a prehnité sú okná vo všetkých pavilónoch na chodbách a toaletách.

Nedostatkom je len čiastočne oplotený areál školy, ktorý slúži ako prechod na multifunkčné ihrisko v poobedňajších a večerných hodinách. Miestni obyvatelia znečisťujú areál pred pavilónmi, v letnej triede (altánok), pri veľkoobjemovom kontajneri alebo za bránami školy, kde zhromažďujú svoj domáci odpad.

## 32. Spolupráca s rodičmi, inštitúciami, verejnosťou

### 31.1 Rada rodičov

Rada rodičov zakúpila zo svojich finančných prostriedkov škole pomôcky pre edukačný proces hudobnej výchovy, vecné odmeny pre žiakov, ktorí sa zapojili do súťaží organizovaných školou, knižné a vecné odmeny na konci školského roka. Prispela na dopravu do Školy v prírode pre žiakov 4. ročníka, vecné odmeny pre žiakov 7. ročníka na lyžiarskom a plaveckom výcviku. Finančne prispela na organizovanie Pasovania prvákov, Karneval a Zápis do 1. ročníka.

### 31.2 Zriaďovateľ

- zápis detí do 1. ročníka ZŠ a do MŠ,
- pomoc pri riešení výchovných problémov a záškoláctva žiakov,
- OŠKaŠ- Krompachy –metodická pomoc, koordinácia činnosti škôl na území mesta, spoločné kultúrne a športové aktivity,
- vypracovanie projektov na získanie financií pri odstraňovaní havárii v škole,
- organizovanie pracovných stretnutí s riaditeľmi škôl, vedúcimi ŠJ,
- pomoc škole: pri kosení areálu hlavne cez prázdniny,
- štatistiky, podklady pre zriaďovateľa a OÚ- odbor školstva v sídle kraja.



### 31.3 Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

Rada školy v spolupráci s RŠ má hľadať iné možnosti získavania financií- sponzorstvo a spoločne sa zúčastňovať na projektoch, ktoré budú slúžiť škole.

Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

### 31.4 CVČ PRIMA Krompachy

V spolupráci s CVČ na škole pracovali krúžky Mladí umelci, Kreatko, Všetochuť, Nebojme sa matematiky, Basketko, Zdravovedko, Pohybové hry, Školský časopis Mauro a Čitateľský krúžok pod vedením našich učiteľov. Poskytujeme priestory ako sú učebne, telocvična, multifunkčné ihrisko.

### 31.5 Diagnostické centrum CPPPaP, ČŠPPaP

Úzka a veľmi činorodá je spolupráca s diagnostickými centrami hlavne CPPPaP- Sp. Nová Ves, ČŠPPaP- Spišská Nová Ves a Spišský Hrhov. V spolupráci s CPPPaP v Spišskej Novej Vsi aj v tomto školskom roku Mgr. Dana Katová realizovala v materskej škole depistáž predškolákov.

## 33. Záver

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 vypracovala riaditeľka školy Mgr. Dagmar Lučanská z podkladov zástupkyň riaditeľky školy, vedúcich metodických orgánov, koordinátorov, školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne a ekonómky školy.

V Krompachoch 21.10.2019

---

Mgr. Dagmar Lučanská  
riaditeľka školy