

**Špeciálna základná škola, Slnčná 421, Spišský Štiavnik**

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach v školskom roku 2016/2017**

**Správu predkladá:** Mgr. Eva Bobovská, riaditeľka školy

*Prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 18.09.2017*

*Prerokovaná na Rade školy dňa :10.10.2017*

## ***I. Základné identifikačné údaje o škole***

**Názov školy:** Špeciálna základná škola  
**Adresa školy:** Slnčná 421, 059 14 Spišský Štiavnik  
**Telefón, fax:** 052/7785877, fax: 052/7785877  
**Elektronická adresa:** szsbobovska@gmail.com  
**Zriaďovateľ:** Okresný úrad Prešov  
Námestie mieru 3  
Prešov

### **Vedúci zamestnanci školy:**

Mgr. Eva Bobovská riaditeľka školy  
Mgr. Ingrid Ondrušová zástupkyňa riaditeľky

### **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole, Slnčná 421, Spišský Štiavnik bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy pri ŠZŠ Spišský Štiavnik má 9 členov.

### **Členovia rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený (delegovaný) za</b>
1.	Mgr. Anna Brtková	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Martina Handzušová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Magdaléna Slodičáková Katarína Kacvinská	Člen	zástupca nepedagogických. zamestnancov do 30.6.2017 zástupca nepedagogických. zamestnancov od 1.7.2017
4.	Marcela Pačajová	Člen	zástupca rodičov
5.	Ján Žiga	Člen	zástupca rodičov
6.	PaedDr. Peter Richman	Člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Vladimír Wittner Ing. Mária Zakuťanská	Člen	zástupca zriaďovateľa do 15.01.2017 zástupca zriaďovateľa od 15.01.2017
8.	Mgr. Marta Iličková	Člen	zástupca zriaďovateľa
9.	Bc. Ľudmila Macejová PhDr. Milan Černaj, PhD.	Člen	zástupca zriaďovateľa do 01.08.2017 zástupca zriaďovateľa od 01.08.2017

## **Stručná informácia o činnosti RŠ za školský rok 2016/2017**

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole, Slnecná 421, Spišský Štiavnik svoju funkciu, činnosť a aktivity uskutočňovala v súlade s platnými právnymi predpismi a Štatútom RŠ. V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnili štyri zasadnutia: október 2016, marec 2017, máj 2017, august 2017.

### **Boli prijaté nasledovné uznesenia:**

RŠ vzala na vedomie:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za šk. rok 2015/2016.
- Konceptný zámer rozvoja školy a jeho plnenie v šk. roku 2015/16.
- Správu o hospodárení za rok 2015.
- Výročnú správu RŠ za rok 2016.
- Výsledky hospodárenia školy za predchádzajúci rok.
- Návrh rozpočtu školy na kalendárny rok 2017.
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok v šk. roku 2016/2017.
- Informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno- vzdelávacieho procesu, organizácii ďalšieho šk. roka 2017/18, personálnom, priestorovom a materiálnom zabezpečení.
- Zhodnotenie krúžkovej činnosti v školskom roku 2016/2017.
- Informácie o počte končiacich žiakov, ktorí budú pokračovať v ďalšom štúdiu na OU.
- Informácie o inovovanom ŠkVP
- Informácie o školskom poriadku.

RŠ schválila:

- Plán zasadnutí RŠ na rok 2017.

Z dôvodu odchodu členov RŠ Bc. L. Macejovej a p. M. Slodičákovej sa v júli 2017 uskutočnili doplnujúce voľby do RŠ.

## **Poradné orgány školy**

### **Metodické združenie pre variant A**

MZ pre variant A v školskom roku 2016/2017 pracoval podľa plánu práce MZ pre variant A, vypracovaného vedúcou MZ PaedDr. Annou Popadičovou a schváleného vedením školy a členmi MZ na prvom zasadnutí. Členovia MZ pre variant A vzájomne spolupracovali, radili si a na zasadnutí sa stretli päťkrát.

Ciele, funkcie, obsah, prostriedky i formy činnosti MZ pre variant A vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy a plánu práce MZ pre variant A.

Činnosť MZ pre variant A bola orientovaná na:

- ☐ Prejednanie a schválenie plánu práce MZ na školský rok 2016/2017,
- ☐ oboznámenie sa s Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre šk. rok 2016/2017,
- ☐ návrhy na predmet a tému „Komentovanej vyučovacej hodiny“,
- ☐ oboznámenie sa s inovovaným ŠkVP a jeho zmenami a doplnkami,
- ☐ zmenu v zaznamenávaní tém v predmete SJL-CAL, HUV a následnú úpravu v TVVP,
- ☐ prednášku na tému „Čítanie s porozumením“, „Zdravý životný štýl“,
- ☐ prezentáciu a zhodnotenie komentovaných vyučovacích hodín,
- ☐ aktuálne úlohy a ich plnenie počas šk. roku – dochádzka, správanie, záujmové útvary,
- ☐ aktuálne informácie zo školení, seminárov a metodických aktivít,
- ☐ vyhodnotenie hospitácií, výstupných (koncoročných) previerok v predmete SJL a MAT,
- ☐ analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- ☐ zhodnotenie činnosti MZ za školský rok 2016/2017.

### **Metodické združenie pre B a C variant**

Metodické združenie pracovalo podľa plánu zasadnutí pre B a C variant, jeho členovia sa na zasadnutí stretli štyrikrát.

Základným cieľom bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. V metodickej oblasti sme využívali metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky; interaktívne, zážitkové, skúsenostné učenie a projektové vyučovanie, tvorili pracovné listy a pracovné materiály pre žiakov v B a C variante, zúčastnili sa prednášky na tému: „ Rozprávka ako motivačný faktor vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím v B variante ŠZŠ“. Pravidelne sme uskutočňovali analýzu výchovno-vzdelávacích problémov.

### **Rodičovské združenie**

Rodičovské združenie sa v školskom roku 2016/2017 konalo dvakrát.

Prítomní rodičia boli oboznámení:

- so školským poriadkom,
- s požiadavkami na správanie a hygienu žiakov a na spoluprácu školy s rodičmi,
- s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov,
- prednesená bola požiadavka školy na zlepšenie dochádzky žiakov do školy,
- prebehla voľba triedneho dôverníka a schválenie príspevku na RZ vo výške 5€. Za predsedu RZ bola zvolená p. Katarína Žigová.

## **Výchovná komisia**

V šk. roku 2016/17 bola činnosť výchovnej komisie zameraná na spoluprácu s koordinátormi prevencie a triednymi učiteľmi v oblasti prevencie, monitorovanie a riešenie výchovno- vzdelávacích problémov. Podľa potreby a závažnosti boli výchovné problémy riešené pohovorom so žiakom, so zákonným zástupcom žiaka, v spolupráci s poradenskými a metodickými orgánmi. Pravidelne bola sledovaná dochádzka žiakov do školy, prípady záškoláctva boli riešené v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka, obecným úradom, ÚPSVaR, prípadne PZ podľa platnej legislatívy. Aj napriek snahe zlepšovať komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov sa v niektorých prípadoch nepodarilo dosiahnuť nápravu. Ku koncu šk. roka sme zaznamenali nárast neospravedlnených vyučovacích hodín.

## **Práca výchovného poradcu**

Aj v šk. roku 2016/17 bola poradenská činnosť poskytovaná v oblasti výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a preventívnych aktivít prostredníctvom konzultácií, rozhovorov, informačnými materiálmi, stretnutím so zástupcami OU. Napriek snahe nasmerovať končiacich žiakov na pokračovanie v štúdiu na OU, al. praktickej škole, z celkového počtu 24 žiakov mali záujem pokračovať iba 5(z toho 1 žiačka sa nezúčastnila zápisu). Za najväčšiu bariéru považujeme nízky záujem rodičov žiakov o ďalšie vzdelávanie svojich detí.

Koordinačná činnosť bola zameraná na spoluprácu s poradenskými zariadeniami pri diagnostických a rediagnostických vyšetreniach. Žiakom boli zabezpečené potrebné psychologické, špeciálnopedagogické a logopedické vyšetrenia. V spolupráci so zákonnými zástupcami niektorí žiaci absolvovali potrebné odborné lekárske vyšetrenia.

Úlohy boli plnené podľa stanoveného harmonogramu.

## ***II. Údaje o počte žiakov v školskom roku 2016/2017***

Škola prijíma len žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, po ich dôkladnom diagnostickom vyšetrení, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a informovanom súhlase.

<b>Stav k 15.septembru 2016:</b>	
Počet žiakov	107
Počet tried	14
Počet žiakov v prípravnom ročníku	0
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu A	69
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu B	31
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu C	7
Oslobodení od povinnosti dochádzať do školy	3
Novoprijatí žiaci	13
Končiaci žiaci	24
Pokračujú do 18. roku	1

### **Žiaci, ktorí ukončili v šk. roku 2016/2017 povinnú školskú dochádzku**

Pokračujú v štúdiu na OU	4
Doplňajú PŠD na OUI	0
Odchádzajúci do PP	18
Neschopní zaradenia	2

### **III. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

#### **Výsledky koncoročnej klasifikácie:**

<b>Prospech</b>	
Prospeli	106
Neprospeli	1
Neklasifikovaní žiaci	0

#### **Výchovné opatrenia:**

- napomenutie triednym učiteľom - 6 žiaci,
- pokarhanie triednym učiteľom - 5 žiaci,

**Komisionálne skúšky :** 1 žiak - neprospel z dôvodu neúčasti na KS.

#### **Dochádzka:**

<b>Vymeškané hodiny v školskom roku 2016/2017</b>			
	ospravedlnené	neospravedlnené	spolu
Hodiny celkom	14 142	1 279	15 421
Priemer na žiaka	132,17	11,95	144,12

Pri riešení záškoláctva sme využili všetky zákonné postupy. Záškoláctvo sme riešili v spolupráci s obecnými úradmi, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poprade, Políciou v Hranovnici, rodičmi.

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, pochádzajú zo sociálne slabých rodín. V mnohých prípadoch je starostlivosť rodičov o svoje deti nedostatočná, dôsledkom čoho je zvýšený nárast chronických ochorení.

## IV. Školský vzdelávací program

Školské vzdelávacie programy pre jednotlivé varianty A,B,C sú koncipované so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady na úrovni školy pre postupné osvojovanie základných vedomostí, zručností, návykov, ktoré stanovuje štátny vzdelávací program ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím. V šk. roku 2016/2017 sa žiaci v prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku vyučovali podľa osnov inovovaného ŠkVP, ostatní žiaci postupovali podľa osnov pôvodného ŠkVP.

Vo variante A podľa iŠkVP sa vzdelávali žiaci prvého, druhého, piateho, šiesteho ročníka, ostatní žiaci štvrtého, siedmeho, ôsmeho a deviatego ročníka sa vzdelávali podľa ŠkVP.

Vo variante B podľa iŠkVP sa vzdelávali len žiaci piateho ročníka. Žiaci tretieho, siedmeho, ôsmeho, deviatego a desiateho ročníka sa vzdelávali podľa osnov ŠkVP.

Vo variante C podľa iŠkVP sa vzdelávali žiaci piateho ročníka. Žiaci siedmeho, deviatego a desiateho ročníka sa vzdelávali podľa osnov ŠkVP.

Žiakom, ktorí z rôznych dôvodov nemohli navštevovať školu v plnom rozsahu, bolo zabezpečené individuálne vzdelávanie, s mierou vyučovacej povinnosti dve, štyri a päť vyučovacích hodín týždenne.

<b>Variant</b>	<b>I.stupeň</b>	<b>II.stupeň</b>	<b>Spolu/D</b>
	<b>žiaci/dievčatá</b>	<b>žiaci/dievčatá</b>	<b>žiaci/dievčatá</b>
<b>A</b>	<b>16/6</b>	<b>53/20</b>	<b>69/26</b>
Z toho žiaci MP+NKS	6/2	6/2	12/4
<b>B</b>	<b>4/1</b>	<b>27/13</b>	<b>31/14</b>
Z toho žiaci MP+NKS	1/0	11/4	12/4
<b>C</b>	<b>0/0</b>	<b>7/3</b>	<b>7/3</b>
Z toho žiaci MP+NKS	0/0	5/2	5/2
<b>Spolu</b>	<b>20/7</b>	<b>87/36</b>	<b>107/43</b>
Z toho žiaci MP+NKS	7/2	22/8	29/10



## ***V. Počet zamestnancov a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy***

<b>Údaje o počte zamestnancov</b>	
učitelia na plný úväzok	17
učitelia na kratší pracovný čas	1
asistenti učiteľa	3
ekonomickí zamestnanci	2
nepedagogickí zamestnanci	4

<b>Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</b>	
začínajúci pedagogickí zamestnanci	3
samostatní pedagogickí zamestnanci	9
pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou	6
pedagogickí zamestnanci s 2. atestáciou	2

Škola nezamestnáva školského psychológa. Psychologickú starostlivosť zabezpečuje škole Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Poprade a Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Dolný Smokovec.

## ***VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov***

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania schváleného zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl ako súčasť reformy vzdelávania. Získané poznatky a zručnosti obohatili výchovno-vzdelávací proces o nové trendy.

<b>Prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov</b>	
adaptačné vzdelávanie	3
špecializačné vzdelávanie	0
inovačné vzdelávanie	5
aktualizačné	10
Kvalifikačné	0
Funkčné	1

## VII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- vytvorenie podmienok pre prácu záujmových útvarov
- zorganizovanie celoškolských kultúrnych podujatí (karneval, recitačná súťaž, posedenie pri jedličke, divadelné predstavenia, MDD)
- zorganizovanie celoškolských športových podujatí (futbal, stolný tenis)
- beseda s príslušníkom PZ

Prehľad záujmovej činnosti		
Názov ZÚ	Vedúci ZÚ	Počet žiakov v ZÚ
Z každého rožku trošku I.	Mgr. Petra Čuchranová	8
Z každého rožku trošku II.	Mgr. Michaela Guziová	5
Stimulačno-relaxačné hry	Mgr. Ivana Ivanková	5
Spevácko - tanečný	Mgr. Martina Handzušová	6
Športové všeličo	Mgr. Peter Duľa	8
Farebný svet	Mgr. Lucia Vansačová	6
Starostlivosť o zovňajšok	Mgr. Renáta Greňová	8
Šikovné ruky	Mgr. Anna Brtková	4
Rozprávkové vretienko	Mgr. Marcela Krauszová	4
Tvoríme a hráme sa	Mgr. Soňa Juríková	5
Miš maš	Mgr. Anna Švagerko	4
Šikovníček	Mgr. Alena Karabinová	9
Z každého rožku trošku III.	Ing. Silvia Vaverčáková	6
Počítačový krúžok	PaedDr. Anna Popadičová	6

V školskom roku 2016/2017 sme vydali 107 vzdelávacích poukazov, prijatých bolo 84. Všetci žiaci navštevujúci záujmové útvary splnili povinnú 60 hodinovú časovú dotáciu, okrem 1 žiačky, ktorej bolo dňa 18.11.2016 vydané rozhodnutie od povinnosti dochádzať do školy.

<b>Prehľad koordinátorskej činnosti pedagógov</b>	
<b>Oblasť</b>	<b>Koordinátor</b>
Ľudské práva a detské práva	Mgr. Michaela Guziová
Kultúrne a spoločenské podujatia	Mgr. Renáta Greňová
Čitateľská gramotnosť	Mgr. Lucia Vansačová
Bezpečnosť a prevencia	Ing. Silvia Vaverčáková
Finančná gramotnosť	Mgr. Soňa Juriková
Športové podujatia	Mgr. Peter Duľa
Environmentálna výchova	Mgr. Veronika Skupinová
IKT a mediálnej výchovy	Mgr. Ivana Ivanková
Zdravý životný štýl	Mgr. Marcela Krauszová

### **Ľudské a detské práva**

Plán práce koordinátora pre ľudské a detské práva bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2016/2017 a na základe medzinárodných dohovorov v oblasti ľudských práv, ktorými je Slovenská republika viazaná.

Cieľom bolo osvojiť si vedomosti, zručnosti, formovať postoje žiakov, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Koordinátor pre ľudské práva monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracoval s triednymi učiteľmi. Jednou z hlavných metód a foriem práce boli rozhovory, besedy, zážitkové metódy, práca s internetom, nástenky a výstavky.

#### **Úlohy a ich realizácia boli zamerané na :**

- Priblíženie témy : Ľudské a detské práva
- Poukázanie na spoločné záujmy, túžby a sny všetkých detí sveta. – beseda prostredníctvom fotografií detí z rôznych kútov sveta
- Príprava nástenky na tému : Odstránenia rasovej diskriminácie, Deň zápasu za ľudské práva, Sv. deň ľudských práv
- Vyhľadávanie informácií na internete na tému : ľudské práva a práva detí

## Čitateľská gramotnosť

Úlohou koordinátora bolo rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť, aby vedeli spracovávať informácie tlačeného a písaného textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.

Ciele :

- Nárast záujmu žiakov o čítanie (čítanie pre literárny zážitok, čítanie pre získavanie a využívanie informácii),
- ich stimulácia k tvorivosti, podnecovanie k vlastnej tvorbe,
- prezentácia vlastného názoru, podnecovanie k rozvoju prezentačných a komunikačných zručností,
- vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému (podporovať a rozvíjať čítanie s porozumením),
- formulácia hlavných myšlienok,
- tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, využitie poznatkov,
- hlasné čítanie, tiché čítanie,
- vzájomné čítanie /v dvojiciach, v skupine/, rozprávať jeden druhému o prečítanom, odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu /ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- dramatizácia.

Činnosť koordinátora bola realizovaná v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy, výchovným poradcom, oddelením PZ SR a psychológom.

## Bezpečnosť a prevencia

Celoročná práca koordinátora bezpečnosti a prevencie spočívala v plnení aktivít zameraných na primárnu prevenciu závislostí (alkohol, cigarety a iné návykové látky) a iných sociálno-patologických javov, prosociálnu orientáciu jednotlivca a zdravého životného štýlu.

Činnosť preventívnej protidrogovej výchovy na škole bola usmerňovaná v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi i asistentmi žiakov. Mimo školy sme spolupracovali s dobrovoľníkmi Červeného kríža v Poprade. Realizácia preventívnej protidrogovej výchovy sa prelínala tromi oblasťami rozvoja osobnosti žiakov – úrovňou vedomostí, rozvojom zručností a utvárania postojov.

- V oblasti rozvoja úrovne vedomostí sme žiakov oboznamovali so základnými informáciami o účinkoch návykových látok a nezdravého životného štýlu na ľudský organizmus. Žiaci boli oboznámení so základnými pojmi: droga, závislosť, rizikové správanie, záškoláctvo, šikanovanie, kyberšikanovanie, rasizmus, atď. Každá činnosť oboznamovania prebiehala žiakom prijateľným spôsobom a na úrovni primeranej ich postihnutiu.

- V oblasti rozvoja zručností sme dbali na to, aby žiaci vedeli na primeranej úrovni popísať jednotlivé „rizikové“ situácie (rozvoj komunikačných zručností), vedeli povedať „nie“ (nácvik asertívneho správania), osvojili si základné spôsoby starostlivosti o vlastné zdravie (rozvoj zručností potrebných na riešenie problémov) a vedeli spolupracovať v skupine i individuálne (rozvoj sociálnych zručností).
- V oblasti utvárania postojov sme žiakov nabádali k tomu, aby si vážili samých seba a aby pochopili, že všetci ľudia sú si rovní. Aktivitami v tejto oblasti sme žiakov podnecovali k starostlivosti o vlastné zdravie (telesné i duševné) i zdravie svojich blízkych, k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu názorov ostatných.

### **IKT a Mediálna výchova**

Plán práce koordinátora IKT a MEV bol skoncipovaný na základe POP na školský rok 2016/2017, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu. Stratégia informatizácie sa zameriavala na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií a umožňovanie využívať učebňu informačno-komunikačných technológií žiakom a pedagógom, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy a na zvyšovanie informačných kompetencií učiteľov. Osobitú pozornosť sme venovali téme bezpečnosti na internete a rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti. Koordinátor IKT a MEV monitoroval, koordinoval a usmerňoval proces informatizácie a medializácie na škole, spolupracoval s vedením školy a učiteľmi.

#### **Hlavné metódy a formy práce boli zamerané na:**

1. prácu na hodinách
2. prácu s internetom a počítačovými programami, využívaním interaktívnych tabúl
3. práca vo voľno-časových aktivitách

#### **Úlohy a ich realizácia koordinátora IKT a MEV boli zamerané na :**

- Optimálne využívanie IKT vo vyučovacom procese a rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov,
- propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu,
- využívanie vhodných edukačných obsahov webových stránok vo vzdelávacom procese,
- porozumenie pravidlám fungovania mediálneho sveta a veku primerané orientovanie sa v ňom,
- posudzovanie mediálne šírených posolstiev,
- uvedomovanie si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť,
- tvorbu mediálnych produktov.

## **Športové podujatia**

Plán práce koordinátora športových podujatí bol skoncipovaný na základe POP na školský rok 2016/2017, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu.

### **Úlohy a ich realizácia boli zamerané na :**

- Prípravu a realizáciu športových podujatí v šk. roku 2016/2017,
- aktívne zapájanie žiakov do aktivít, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu,
- realizáciu aktivít na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia,
- zvýšenie zapojenia žiakov do pohybových aktivít,
- vo voľno časových aktivitách podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode,
- vypestovať u žiakov dobrý vzťah k pohybu, cvičeniu, telovýchove a športu,
- dohliadať na správne hygienické návyky ,
- vzbudzovať u žiakov záujem o športové podujatia.

### **Finančná gramotnosť**

Náplň koordinátora finančnej gramotnosti spočívala v tom, aby si žiaci osvojili potrebu hospodárne zaobchádzať s financiami, získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať zvýšiť životnú úroveň. Jednoduchými činnosťami, pochopili hodnotu a vplyv peňazí na úroveň života, dôležitosť zamestnania ako dôležitý prvok socializácie človeka.

### **Úlohy a ich realizácia boli zamerané na :**

- Vytvorenie nástienky na tému: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a peniaze.
- Realizácia situačnej hry: Hra na obchod: Imaginárny obchod, predaj vyrobených výrobkov za imaginárne peniaze.
- Beseda na tému: Človek a sila peňazí.

### **Zdravý životný štýl**

Úlohy boli zamerané na :

- Realizovanie aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu: „výchovou detí a žiakov k zdravému životnému štýlu“.
- Plnenie úlohy z Národného programu pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy.
- Rozvoj zdravotnej výchovy a prevencie pred chorobami.
- Uplatňovanie zdravých stravovacích návykov.
- Zmena životného štýlu u žiakov vďaka zvýšenej informovanosti.

- Informovanosť žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch pri užívaní alkoholu, drog a tabaku.
- Zapojenie žiakov do pohybových aktivít.
- Podporovanie činnosti pohybových krúžkov a pohybové aktivity v prírode a pod.

## **Kultúrne a spoločenské podujatia**

### **Činnosť koordinátora bola zameraná na :**

- Účasť žiakov na kultúrnych podujatiach,
- vzbudenie záujmu žiakov o kultúrne a spoločenské podujatie,
- pestovanie kladného vzťahu k ľudovým tradíciám, k ľudovej slovesnosti, k umeniu,
- pripomenutie niektorých významných dní v roku,
- rozvoj estetického a umeleckého cítenia a prežívania.

## **Environmentálna výchova**

Celoročná práca koordinátora environmentálnej výchovy spočívala v plnení aktivít zameraných na zvýšenie citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia a problémy prostredia, v ktorom žijú. Aktivity boli realizované prostredníctvom jednoduchých činností, ktorými sa žiaci učili vnímať potrebu ochrany prírody i životného prostredia; rovnako ako aj potrebu neustálej starostlivosti o prostredie, v ktorom žijú a pohybujú sa.

Realizácia environmentálnej výchovy sa prelínala tromi oblastami rozvoja osobnosti žiakov - úrovňou vedomostí, rozvojom zručností a utváraní postojov.

- V oblasti rozvoja úrovne vedomostí sme žiakov oboznamovali so základnými informáciami o prírodných javoch a dejoch, pričom sme vyzdvihovali závislosť ľudského života od životného prostredia. Ďalej boli žiaci oboznámení so základnými pojmami ekoslovníka (biologicky rozložiteľný odpad, skleníkový efekt, ...) a základnými pravidlami ochrany životného prostredia.
- V oblasti rozvoja zručností sme dbali na to, aby si žiaci vedeli na primeranej úrovni popísať jednotlivé environmentálne situácie (rozvoj komunikatívnych zručností), osvojili si základné spôsoby starostlivosti o prostredie, v ktorom žijú (rozvoj technických zručností a zručností potrebných na riešenie problémov) a vedeli spolupracovať v skupine i individuálne (rozvoj sociálnych zručností).
- V oblasti utvárania postojov sme žiakov nabádali k tomu, aby si vážili životné prostredie a zvlášť prostredie, v ktorom žijú. Aktivitami v tejto oblasti sme žiakov podnecovali k starostlivosti o živé organizmy, k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu názoru ostatných.



## Celoškolské podujatia v školskom roku 2016/2017

Mesiac	Aktivity a podujatia
október	<p><b>V týždni od 10.10.2016 -14.10.2016 – hovorme o jedle</b></p> <p>10.október – maľovanie ( chlieb, pečivo, obilniny, cestoviny ,zemiaky)</p> <p>11.október – beseda ( zelenina ovocie, orechy z našich sádov)</p> <p>12.október – maľovanie ( mlieko a mliečne výrobky od slovenských kravičiek)</p> <p>13.október – maľovanie ( mäso, hydina, ryby, vajcia)</p> <p>14.október – beseda ( tuky, cukry, soľ)</p> <p>16. október – Svetový deň výživy a boja proti obezite</p> <p>Namaľuj si svoje práva</p> <p>Účelové cvičenie</p>
november	<p>16. november – Návšteva školskej čítárne</p> <p>Zhotovenie nástenky: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a peniaze</p> <p>Eko plagát</p> <p>Zhotovenie nástenky na tému : Škodlivosť drog</p> <p><b>Program k prevencii obezity – aktivity</b></p> <p>Svetový deň behu</p> <p>Medzinárodný deň bez fajčenia</p>
december	<p>Čitateľsko-výtvarná súťaž „Čitateľský oriešok“</p> <p>Praktická starostlivosť o životné prostredie</p> <p>10.december – Sv. deň ľudských práv</p> <p>Posedenie pri jedličke</p>
Január	<p>Čitateľsko-výtvarná súťaž „Čitateľský oriešok“</p> <p>16. januára – Novoročný turnaj v stolnom tenise</p> <p>Deti sveta</p>
február	<p>4. február – svetový deň proti rakovine</p> <p>Premietanie seriálu Ovce. sk – ochrana detí pred nástrahami internetu.</p> <p>Beseda s protidrogovou tematikou</p> <p>9. február - hra na obchod: Imaginárny obchod, predaj vyrobených výrobkov za imaginárne peniaze</p> <p>20. február – Súťaž v prednese poézie a prózy</p> <p>24. február - Karneval</p>
Marec	<p>Dobro a zlo v rozprávkovom a reálnom svete</p> <p>21. marec – Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii</p> <p>21.marec – Svetový deň lesov</p> <p>22.marec – Svetový deň vody</p> <p>25.marec – Deň zápasu za ľudské práva</p> <p>Celý mesiac sa niesol v duchu Marec - mesiac knihy – výstava kníh</p>
Apríl	<p>2.apríl – Medzinárodný deň detskej knihy – návšteva obecnej knižnice</p> <p>Ilustrátori (knihy)</p> <p>22. apríl Svetový Deň Zeme</p> <p>Práca s internetom ( Chcem vedieť viac o ľudských právach)</p> <p>27. apríl – Turnaj vo futbale</p>
Máj	<p>3.máj – Svetový deň mlieka</p> <p>Človek a sila peňazí.</p> <p>Počítačové puzzle</p> <p>Literárna súťaž – ľubostný list pri príležitosti „Máj – lásky čas“</p> <p>Environmentálna vychádzka</p> <p>Účelové cvičenie</p>
Jún	<p>1.jún MDD</p> <p>Beseda pri príležitosti jubilea spisovateľa...</p> <p>Školský výlet</p>

## Prezentácia školy na verejnosti

Žiaci sa počas celého šk. roka zapájali do rôznych súťaží, a to:

- „Hovorme o jedle“ - súťažno-vzdelávacie aktivity
- „Mesiac detskej tvorby“ - 18. ročník výtvarnej súťaže profesora Karola Ondrejičku“
- „Ochranárik“
- „Anjel Vianoc“
- „Small Montmartre of Bitola 2017“ – Medzinárodná výtvarná súťaž – Macedónia
- „Grafický návrh obálky žiackej knižky“ – ŠEVT a. s.,
- „Zelený svet“
- „S vďakou našim mamám“
- „Medzinárodná výtvarná súťaž Bohúňova paleta“
- „Cesty za poznaním minulosti“
- „Slnečná škola“
- „Svätoplukovo kráľovstvo ožíva“
- „Trinásta komnata – môj sen“
- „Čitateľský oriešok“
- „Podtatranský Kubko“

V rámci uvedených súťaží škola sa umiestnila na popredných miestach a žiaci získali množstvo ocenení a diplomov.

## ***VIII. Zapojenie školy do projektov***

### **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno– patologických javov v školskom prostredí**

Prioritným zameraním je zvýšenie zamestnateľnosti a efektívna príprava žiakov ZŠ so ŠVVP pre trh práce, prevencia pred nezamestnanosťou a podporou karietového poradenstva v zmysle programového vyhlásenia vlády. Hlavným cieľom je:

- *Zefektívniť* systém výchovného poradenstva a prevencie – modernizovať pracovné podmienky, inovovať metodologické nástroje, metodiky, poradenské metódy, ďalším vzdelávaním zamestnancov systému VP a P s osobitným zreteľom na ich prácu so žiakmi so ŠVVP
- *Digitalizovať* prostredie a diagnostické nástroje využívané v systéme VP a P
- *Inovovať, aktualizovať (rešandardizovať)* psychodiagnostické nástroje, metodiky, testy, inovovať poradenské metódy a sprístupniť ich pre všetkých zamestnancov systému VP a P
- *Skvalitniť* interdisciplinárnu spoluprácu v rámci systému VP a P
- *Zefektívniť* prípravu žiakov so ŠVVP pre trh práce, uľahčiť ich sociálnu inklúziu, zvýšiť ich zamestnateľnosť, znížiť pravdepodobnosť marginalizácie na trhu práce – čo predstavuje preventívny prístup pred možnou nezamestnanosťou, osobitne pred dlhodobou nezamestnanosťou.

### **„Zvyšovanie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2017“**

Zapojenie sa do projektu „Zvyšovanie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2017“, ktoré vyhlásilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky.

Cieľom projektu s názvom „Varenie a pečenie s láskou“ je zabezpečiť zariadenie odbornej učebne – školskej kuchynky pre praktickú pripravenosť žiakov a zvýšiť motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu sa na praktickej škole alebo na odbornom učilišti po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Termín realizácie projektu: 15.6.2017 – 15.12.2017.

### **„Nadácia SPP“ – projekt v grantovom programe OPORA 2017**

Cieľom projektu je realizácia aktivít individuálneho plánu rozvoja v oblasti hudby a hudobného vzdelávania sa – príspevok vo výške 450 € pre každého žiaka Fabiána Žigu a Mária Žigu.

Projekt bude realizovaný až do konca novembra 2017.

### **Program školské ovocie a zelenia 2016/2017**

## ***IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy***

Škola má vlastné priestory s výnimkou elokovaného pracoviska v Hranovnici a Vydrníku. V Spišskom Štiavniku sa vyučovalo v 9 triedach, k dispozícii boli aj odborné učebne / tabletová učebňa, učebňa na PVC, pohybové štúdio, odborná učebňa pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, učebňa VYV, čítareň, relaxačná miestnosť/

Všetky triedy sú vybavené novými lavicami, stoličkami a moderným nábytkom, všetky sú vyzdobené udržiavanou kvetinovou výzdobou, interiér je doplnený nástenkami s výtvarnými prácami žiakov a informačnými tabuľami.

Elokované pracovisko vo Vydrníku je umiestnené v základnej škole s materskou školou vo Vydrníku, kde sme mali k dispozícii 2 triedy, počítačovú učebňu, šatňu, sociálne zariadenia, chodby, telocvičňu a ihrisko.

V MŠ v Hranovnici je umiestnené ďalšie elokované pracovisko, kde sme mali tri triedy, zborovňu, šatňové skrinky, sociálne zariadenia, chodbu a ihrisko.

## ***X. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy***

Podrobná správa o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti vid'. „Správa o hospodárení za kalendárny rok 2016“..

Vzhľadom k tomu, že školu navštevuje viac ako 50% žiakov z rodín v hmotnej núdzi podľa § 5 odst.3 písm. a Výnosu MPSVaR č. 23609/ 2008-II/1 ÚPSVaR poskytuje dotáciu na stravu a učebné pomôcky pre všetky deti, ktoré navštevujú našu školu.

Škola nezískala žiadne finančné prostriedky od fyzických osôb.

## ***XI. Vyhodnotenie plnenia cieľ'a, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy***

1. Zriadenie a zariadenie art – triedy /odborná učebňa VYV/.

Zabezpečenie maliarskych stojanov do učebne. /sponzorsky zo slov. paralympijského výboru/

Termín: september 2017

*Úloha splnená v decembri 2016*

2. Výmena okien v bloku C.

Termín: október 2016

*Úloha splnená v novembri 2016*

3. Výmena podláh, dverí, prerobenie sociálnych zariadení a vymaľovanie bloku C.

Termín: do konca roku 2017

*Úloha splnená v decembri 2016*

## ***XII. Swot analýza***

### **Silné stránky:**

- Škola má vlastné priestory,
- rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov a uplatňovanie individuálneho prístupu,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- dobrá činnosť MZ a aktívna práca jej členov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov;
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- výchovné poradenstvo na vysokej úrovni,
- veľký výber mimoškolských aktivít ,
- dobré vybavenie školy didaktickými pomôckami,
- dobrá estetická úroveň interiéru školy,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- spolupráca s CPPP a ČŠPP,
- uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód v edukácii,
- propagácia školy – webové sídlo školy.

### **Slabé stránky:**

- Slabá podpora zo strany rodičov,
- zlé sociálne zázemie žiakov,
- nedostatočná komunikácia s rodičmi,
- zlý zdravotný stav žiakov,
- nezáujem žiakov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok učebníc / B a C variant /,
- absencia telocvične a športového areálu,
- obmedzená možnosť prihlásiť sa do výziev na zateplenie budovy a rekonštrukciu kotolne / dôvod : pozemky pod budovou školy sú obecné/.

### **Možnosti, príležitosti, šance:**

- Možnosť získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností pri rôznych aktivitách v rámci kontinuálneho vzdelávania,
  - zameranie pozornosti na špecifiká regiónu,
- zvýšenie záujmu o školu,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov,
- využívanie alternatívnych možností partnerstva s rodičmi.

### **Obavy, hrozby, riziká**

- Hrozba spájania tried,
- limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu,
- kriminalita žiakov,
- ľahký prístup žiakov k alkoholickým nápojom a iným návykovým látkam,
- nezáujem rodičov o spoluprácu so školou.

### **Návrhy na opatrenia**

- Zameriavať sa na spoluprácu škola – rodič,
- spolupracovať s komunitnými pracovníkmi pri riešení nedochádzky,
- uskutočňovať besedy o škodlivosti drog, k prevencii obezity,
- prepojiť výučbu s prevenciou.

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

- Výchovno-vzdelávacia činnosť,
- mimoškolská činnosť,
- poradenská činnosť.

### **Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky:**

- Nedostatok učebníc a PL pre B a C variant,
- nezáujem zo strany rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí.

### **Návrh opatrení**

- Zapájať učiteľov do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Viest' konštruktívny dialóg s rodičmi žiakov o nutnosti a prospešnosti ďalšieho vzdelávania ich detí po skončení PŠD.
- Zapájať školu do projektov aj v spolupráci s rodičmi.

### **XIII. Výsledky úspešnosti školy pri uplatnení žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2016/17 ukončilo povinnú školskú dochádzku 24 žiakov, z ktorých 4 mali záujem pokračovať v štúdiu na OU, 2 žiaci sú neschopní zaradenia, 18 žiaci išli do pracovného pomeru. Podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov §22 ods.3 jednej žiačke s ťažkým zdravotným postihnutím riaditeľka školy umožnila vzdelávanie v špeciálnej základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiačka dovŕšila 18. rok veku. So žiakmi končiacimi PŠD pracovala výchovná poradkyňa, ktorá v spolupráci s výchovnou poradkyňou z OU zorganizovala pre žiakov z vyšších ročníkov besedu/nábor/, ktorej obsahom boli možnosti výberu učebných odborov. Žiaci tak mali možnosť získať komplexnejšie informácie o štúdiu. Okrem toho viedla výchovná poradkyňa so žiakmi individuálne pohovory, ktorých zámerom bolo, aby žiaci získali presvedčenie o nevyhnutnosti získavania ďalšieho vzdelávania. Prihlášky na štúdium na OU boli v tomto šk. roku zaslané iba 4 žiakom. Dôvodom nízkeho záujmu o pokračovanie v štúdiu je vysoká nezamestnanosť rodičov, žiaci nevidia uplatnenie v budúcnosti a preto sa chceme viac zamerať na spoluprácu s rodičmi.

### **XIV. Spolupráca a vzájomné vzťahy:**

Škola spolupracuje s mnohými organizáciami, ktoré nám pomáhajú budovať vzťahy so širokou verejnosťou :

- obecné úrady v miestach pôsobenia školy;
- ZŠ v obciach, kde máme umiestnené elokované pracoviská;
- Centrum pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Dolnom Smokovci;
- Odborné učilište Poprad;
- DeD Poprad ;
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Poprade.

V Spišskom Štiavniku  
18.09.2017

Mgr. Eva Bobovská  
riaditeľka školy