

PRAVIDLÁ HODNOTENIA

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov.

Každá ústna i písomná skúška, projekty majú pevne stanovený počet bodov - percent. Žiak má možnosť získať lepšie hodnotenie za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok. Hodnotiaci systém je založený na hodnotení osobnostného rastu vo výchovno-vzdelávacom procese. Získané priebežné hodnotenie sa započítava na konci hodnotiaceho obdobia do celkového hodnotenia.

Metodika percentuálnou formou hodnotenia žiakov

V priebehu každého hodnotiaceho obdobia budú vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

A. písomné práce

- **veľké písomné práce** – povinné a plánované vstupné, štvrťročné, polročné, $\frac{3}{4}$ ročné, koncoročné (výstupné). Tvoria základ pre hodnotenie a majú trojnásobok váhy hodnotenia. Žiakom sú oznámené minimálne 5 dní vopred a zverejnené webovej stránke.
- **tematické** – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, majú dvojnásobok hodnotenia, oznámené žiakom minimálne 5 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny.
- **Diktáty** – zasadnutie MZ presne stanoviť počet diktátov v danom ročníku a ich presné zameranie (príloha smernice). Majú jednonásobnú váhu
- **Priebežné písomné práce (pomocné)** – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min. Nie sú povinné, netvoria základ na určovanie hodnotenia nadobudnutých vedomostí, je to tzv. pomocné hodnotenie na zlepšenie hodnotenia (majú jednonásobnú váhu). Napomáhajú k odstraňovaniu nedostatkov pri osvojovaní si základného učiva a kľúčových kompetencií.

B. ústna odpoveď

Ústna odpoveď môže byť základom hodnotenia žiaka v jednotlivých hodnotiacich obdobiach, alebo môže mať len charakter pomocného hodnotenia, resp. dvojnásobok váhy hodnotenia. Ak tvorí základ hodnotenia, musí mať ústna odpoveď určitú štruktúru, ktorú by mal každý vyučujúci dodržiavať, mali by sme byť jednotní.

Štruktúra ústnej odpovede, ktorá je základom k hodnoteniu:

- Obsahová náplň
- Správna terminológia
- Pochopenie pojmov
- Štylistika a ústny prejav

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

C. hodnotenie projektov

Pri hodnotení projektov treba brať do úvahy nasledovné kritériá :

1. Zdroje informácií nachádzajúca sa / absentujú aké sú zdroje informácií - internet, tlač, digitálne médium...
2. Spracovanie informácií estetika / forma obsah
3. Prezentácia verbálny prejav neverbálny prejav
4. Dodržanie stanoveného času prezentácie
5. Diskusia → reakcie na otázky
6. Pochopenie publika....

Hodnotenie projektov budú mať jedennásobok váhy hodnotenia.

D. skupinová práca na hodinách (Aktivita)

Práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín musí mať jasne stanovený cieľ a obsah v súlade s TVVP. Hodnotenie má v tomto prípade pol percentnú váhu

E. aktivita a práca na hodinách (Aktivita)

Hodnotí sa zapájanie sa do práce, nadšenie, spontánnosť, riešenie problémových úloh, aktivita. Hodnotenie má v tomto prípade pol percentnú váhu

Slovenský jazyk a literatúra

Bodové hodnotenie v SJL

Percentuálne vyjadrenie známky:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chválitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

Diktáty a pravopisné cvičenia:

Počet chýb	Počet bodov	Známka
0	10	1
1	9	
2	8	2
3	7,5	
4	7	3
5	6,5	
6	6	
7	5	
8	4	4
9	3,5	
10	3	
11	2	5
12	1	
13	0	

Aktivita:

3x + bude hodnotených ako 1b/0

(max. do polroka 3b/0)

3x - bude hodnotených ako -1b/0

(bez obmedzenia)

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Písomné slohové práce max. 10b:

Vonkajšia forma: **2b**

Dodržanie rozsahu: **1b**

Vnútoraná kompozícia: **3b**

Pravopis: **4b**

0ch - 4 ch=4b/4

5ch - 8ch=3b/4

9ch - 12ch= 2b/4

13ch - 16ch=1b/4

17 a viac chýb=0b/4

Anglický jazyk

HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.

Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností, t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89% - 75% chválitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49% - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- stylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 30%	dostatočný (4)
menej ako 29%	nedostatočný (5)

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. projektov :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje dva projekty.

Hodnotenie projektov

Pri hodnotení projektov treba brať do úvahy nasledovné kritériá :

1. Zdroje informácií nachádzajúca sa / absentujú aké sú zdroje informácií - internet, tlač, digitálne médium...
2. Spracovanie informácií estetika / forma obsah
3. Prezentácia verbálny prejav neverbálny prejav
4. Dodržanie stanoveného času prezentácie
5. Diskusia → reakcie na otázky
6. Pochopenie publika....

Hodnotenie projektov budú mať jedennásobok váhy hodnotenia.

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Pevnou súčasťou neformálneho zisťovania výkonov je aj priebežné slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov.

Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nie len aktuálna úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa cudzie jazyky.

Nemecký jazyk

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotíme priebežne a to ústne a písomne. Hodnotenie sa uskutočňuje formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy využívame hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie.

Testy a tematické previerky:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa.

Pevnou súčasťou neformálneho zisťovania výkonov je aj priebežné slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov.

Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nie len aktuálna úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa cudzie jazyky.

Matematika:

Hodnotiť sa v priebehu školského roka budú nasledujúce aktivity žiaka:

- 4 štvrťročné kontrolné práce po 30 bodov
- tematické kontrolné práce po 10 bodov
- domáce úlohy
 - bežné po 2 body
 - tematické po 5 bodov

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

- matematické súťaže podľa umiestnenia
- práca na hodinách
- domáca príprava

Pri klasifikácii prospechu sa používa stupnica

100 - 90% výborný

89 – 75% chválitebný

74 – 50 % dobrý

49 - 30 % dostatočný

29 – 0% nedostatočný

Pri hodnotení sa využíva váha známok.

Budeme sa snažiť vychovávať žiakov tak, aby dokázali aj sami slovne objektívne ohodnotiť svoje výkony.

A) Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s dopredu stanovenými kritériami navrhnuté vyučujúcim. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a odlišiteľné a vychádza s presne zadefinovaných obsahových a výkonových štandardov.

B) Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovených v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil zadefinované výstupy v TVVP v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.

C) Pre získavanie podkladov na hodnotenie vyučujúci vyberá pedagogickou radou schválené nástroje hodnotenia.

D) Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:

- Edupage,
- súborom motivačných prvkov (pečiatka, ocenenie, ...),
- triednych schôdzok, informačných popoludní pre zákonných zástupcov,
- konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
- osobného jednaní s učiteľom, ktoré si dopredu dohodnú.

Biológia

Hodnotiť sa v priebehu školského roka budú nasledujúce aktivity žiaka:

- ústne odpovede,
- písomné práce a testy,
- protokoly z realizovaných praktických aktivít,
- projekty.

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Stupnica hodnotenia previerok:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 50%	- 3
49% - 25%	- 4
24% - 0%	- 5

Dejepis

Pri hodnotení výsledkov vyučovania používame tradičné metódy (ústne skúšanie a didaktické testy), ak zisťujeme úroveň vedomostí a zručností.

Skúšajú sa 3 látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku.

Ak zisťujeme a hodnotíme zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii a v oblasti správania, využívame dotazníky, rozhovor, pozorovanie, metódu riešenia životných situácií a pod.

Tematický celok sa uzatvára tematickou previerkou / testom.

Stupnica hodnotenia previerok:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 50%	- 3
49% - 30%	- 4
29% - 0%	- 5

Geografia

Kontrola a hodnotenie žiakov bude prebiehať nasledovne:

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Spôsoby hodnotenia: slovné hodnotenie, klasifikácia známku, sebahodnotenie žiaka, pochvala

Formy hodnotenia: kontrolné práce, testy, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca), projekty, referáty

I. Písomné práce a krátke previerky

Čas potrebný na vypracovanie písomných prác – testov, previerok je závislý od rozsahu a dôležitosti písomnej práce, previerky. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi, s výnimkou krátke previerok, ktoré dokumentujú aktuálny stav pripravenosti žiaka na

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

príslušnú vyučovaciu hodinu. Ak sa žiak z dôvodu absencie nezúčastní písomnej práce, písomnú prácu bude absolvovať na najbližšej vyučovacej hodine, a to z dôvodu, že o písomnej práci vedel v časovom predstihu. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od náročnosti a rozsahu učiva. Otázky budú mať bodové hodnoty a výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Časový rozsah testu/previerky: 15 – 20 minút.

II. Ústne odpovede

Žiak by mal absolvovať minimálne 1 ústnu odpoveď z jednotlivých prebratých tém za 1 klasifikačné obdobie (1 polrok). Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní k danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie geografie), nevynímajúc prácu s mapou v rámci predmetu geografia. Časový rozsah odpovede: 5 – 10 minút.

I. Doplnujúce hodnotenie

Projekty

Projekty žiakov sú hodnotené klasifikačnými stupňami 1-5. Predmetom hodnotenia je samostatný a korektný verbálny prejav žiaka, fantázia a nápaditosť. Minimálny počet projektov za jeden školský rok je jeden, maximálny počet dva. Doplnujúce hodnotenie za referáty a projekty má žiakom pomôcť pri celkovom polročnom/koncoročnom hodnotení príslušného predmetu. Prostredníctvom projektov majú žiaci možnosť nielen zosumarizovať osvojené poznatky, ale najmä efektívne prepojiť nadobudnuté vedomosti so životom v praxi.

Aktivita žiaka

Aktivita žiaka je hodnotená počas celého školského roka slovne, ako i písomne – známku. Žiak má v rámci vyučovania geografie priestor a možnosť prejavíť svoju aktivitu, a to v podobe ústnej, či písomnej.

II. Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka **nebude** získaná aritmetickým priemerom priebežných známok, ale bude odzrkadľovať prácu žiaka počas celého školského roka.

Hodnotiaca škála:

100 – 90 % 1 (výborný)

89 – 75 % 2 (chválitebný)

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

74 – 50 %	3 (dobrý)
49 – 30 %	4 (dostatočný)
< 30 %	5 (nedostatočný)

Kritériá hodnotenia projektov

Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu/ - uviesť v projekte	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Samostatnosť prejavu /prezentácia projektu: a) čítaním b) výkladom	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Textová časť v prezentácii /vyjadrenie: a) pojmami, heslami b) množstvo textu = strata prehľadnosti témy	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie obrázkov v prezentácii /a) súvisia s textom b) nesúvisia s textom	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie animácií v prezentácii	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Obsahové dodržanie témy	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Interaktívnosť prezentácie /a) manipulácia s výpočtovou technikou (klávesnica, interaktívna tabuľa) b) priama účasť žiaka	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Dĺžka trvania /5-10 min. maximálne	+3	+2	+1	-1	-2	-3

Fyzika

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z fyziky- ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, praktické cvičenia a projekty rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Počet praktických cvičení je daný nasledovne:

1 hodina týždenne – 2 praktické cvičenia za školský rok,

Uvedený počet je pre vyučujúceho záväzný.

V prípade neodovzdania príp. nedodržania odovzdania termínu praktického cvičenia sa praktické cvičenie hodnotí známku nedostatočný.

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Hodnotenie kontrolných písomných prác, testov a praktických cvičení:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce, testy a praktické cvičenia sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác, testov a praktických cvičení:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 30%	dostatočný (4)
menej ako 29%	nedostatočný (5)

Počet písomných prác a testov je v kompetencii vyučujúceho.

Zostavovanie testov:

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí danej témy, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôbuje prebratému učivu.

Základný test by mal obsahovať:

- teóriu
- praktické cvičenia a príklady k danej téme

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. projektov :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba- odborné termíny fyzikálnych veličín, schopnosť vyjadriť vlastné

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

myšlienky k prebratej téme

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa uvedenej stupnice. V prípade dokázaného plagiátorstva alebo nedodržania termínu projektu sa projekt hodnotí známku nedostatočný.

Pevnou súčasťou neformálneho zisťovania výkonov je aj priebežné slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov.

Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nie len aktuálna úroveň ovládania predmetu fyzika, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie žiaka učiť sa.

Dôležité je taktiež sústavné pozorovanie a hodnotenie práce žiakov v triede i domáca príprava. Hodnotenie domácej prípravy má prevažne motivačný charakter.

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede a domácej prípravy. Výsledná známka sa neurčuje ako priemer všetkých zapísaných známok.

Chémia

Kontrola žiakov bude prebiehať:

- **verbálnou formou**- krátke frontálne alebo individuálne skúšanie
- **písomnou formou** – testy v časovom rozsahu 15-30 min., tematické testy (40 min.) po ukončení tematického celku, päťminútovky
- **laboratórne práce** - hodnotia sa známku, zohľadňujú sa vstupné vedomosti a príprava na laboratórnu prácu, postup práce, písomný výstup vrátane formálnej úpravy. Neodovzdanie laboratórneho protokolu sa hodnotí známku nedostatočný (5).
- **formou prezentácie projektov**: hodnotí sa známku, zohľadňuje sa obsah, kreativita, inovatívny prístup a forma. V prípade dokázaného plagiátorstva sa projekt hodnotí známku nedostatočný (5).
- **hodnotenie aktivity na hodinách, domácej prípravy a prístupu k učebnému predmetu**

Hodnotenie známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe dohody pedagogickej rady:

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50 %	3 (dobrý)
49% - 25%	4 (dostatočný)
24% - 0%	5 (nedostatočný)

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, laboratórnych prác, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede a domácej prípravy. Výsledná známka sa neurčuje ako priemer všetkých zapísaných známok.

Občianska náuka

Spôsoby hodnotenia:

- ústne odpovede,
- písomné odpovede,
- aktivita a práca na hodine,
- projekty, referáty,
- súťaže, školské aktivity a projekty.

Testy a tematické preverky:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Hodnotenie projektov:

Kritériá hodnotenia projektov						
Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu a min. 1 knižný titul/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo sprevádza výkladom svoj projekt?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie obrázkov v prezentácii /sprevádzajú text, alebo sú len ilustráciou?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie animácií v prezentácii	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Obsahové dodržanie témy	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Interaktívnosť prezentácie /preklikávanie, možnosť vstupu aktívnou činnosťou žiakov/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Dĺžka trvania /5-10 min. tak aby to nebolo príliš rýchle a naopak, aby to žiakov nenudilo/	+3	+2	+1	-1	-2	-3

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Celkový dojem	+3	+2	+1	-1	-2	-3
---------------	----	----	----	----	----	----

Informatika

Informatika je hodnotená klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Pri hodnotení známkou sa do úvahy berú nasledujúce faktory:

- Práca na počítači – hodnotenie slovne, známkou
- Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Samostatné práce a projekty – hodnotené známkou

Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe dohody pedagogickej rady:

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50 %	3 (dobrý)
49% - 30%	4 (dostatočný)
29% - 0%	5 (nedostatočný)

Pri prezentácii projektu sa hodnotia tieto aspekty:

- obsahová forma (zhoda témy so zadaním, výber podstatných faktov,...)
- tvorivosť a inovatívny prístup
- ovládanie problematiky, reagovanie na doplnkové otázky
- ústny prejav- prezentácia poznatkov
- formálna stránka projektu (vizuálne prvky, vypracovanie, forma)
- použitie zdrojov údajov (relevantnosť a počet zdrojov)

V prípade dokázaného plagiátorstva alebo nedodržania termínu projektu sa projekt hodnotí známkou nedostatočný.

Telesná výchova

Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú výchovu na II. stupni.

Metódy hodnotenia

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- rozhovor so žiakom
- písomné preskúšanie

Prostriedky hodnotenia

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

- sústavne diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TaŠV
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone
- prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu
- účasť žiaka v záujmových formách TaŠV v škole a mimo školy
- poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite
- racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka
- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka
- klasifikácia vyjadrená známkou

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

Žiak

- poznal drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedel dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedel posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznal základné olympijské idey a riadil sa nimi vo svojom živote,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- vedel správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia,
- vedel prakticky ukázať gymnastické cvičenia,
- vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

- vedel sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznal význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznal základné pravidlá atletických disciplín,
- poznal a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,
- vedel správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedel pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku,
- vedel vysvetliť pravidlá vybraných športových hier,
- vedel vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
- vedel posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva
- vedel vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho,
- poznal pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
- vedel sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a podľa prírodných úkazov,
- absolvoval súvislý presun v teréne pešo.

Klasifikácia vychádza z priemerných výkonov žiakov školy v posledných troch rokoch.

Chlapci

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehol
6.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehol
7.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehol
8.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehol
9.ročník	do 9,5	10,5	11,5	12,5	nedobehol

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
6.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
7.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
8.ročník	nad 370 cm	330	290	250	0
9.ročník	nad 400 cm	360	320	280	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 32 m	26	20	14	0
6.ročník	nad 34 m	28	22	16	0
7.ročník – granát	nad 28 m	22	16	10	0
8.ročník – granát	nad 30 m	24	18	12	0
9.ročník – granát	nad 32 m	26	20	14	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 5 :20	6 : 20	7 : 20	8 : 20	nedobehol
6.ročník	pod 5 : 00	6 : 00	7 : 00	8 : 00	nedobehol
7.ročník – 1500 m	pod 7 : 40	8 : 40	9 : 40	10 : 40	nedobehol
8.ročník – 1500 m	pod 7 : 20	8 : 20	9 : 20	10 : 20	nedobehol
9.ročník- 1500 m	pod 7 : 00	8 : 00	9 : 00	10 : 00	nedobehol

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 20 sek.	4,5 metra	3 m	2m	0
6.ročník	pod 15 sek.	20 sek	4,5 m	2m	0
7.ročník	pod 10 sek	15 sek.	4,5 m	2m	0
8.ročník	pod 9 sek	15 sek	4,5 m	2m	0
9.ročník	pod 8 sek.	15 sek.	4,5 m	2m	0

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Dievčatá

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 12,0	13,0	14,0	15,0	nedobehla
6.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehla
7.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehla
8.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehla
9.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehla

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 280 cm	240	200	160	0
6.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
7.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
8.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 22 m	16	12	8	0
6.ročník	nad 24 m	18	14	8	0
7.ročník	nad 26 m	20	16	8	0
8.ročník	nad 28 m	22	18	10	0
9.ročník	nad 30 m	24	20	12	0
9.ročník	nad 360cm	320	380	240	0

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 6 : 00	7 : 00	8 : 00	9 : 00	nedobehla
6.ročník	pod 5 : 50	6 : 50	7 : 50	8 : 50	nedobehla
7.ročník – 1500 m	pod 8 : 40	9 : 40	10 : 40	11: 40	nedobehla
8.ročník – 1500 m	pod 8 : 20	9 : 20	10 : 20	11: 20	nedobehla
9.ročník- 1500 m	pod 8 : 00	9 : 00	10 : 00	11: 00	nedobehla

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	3,5 m	2,5metra	2m	1,5 m	0
6.ročník	4,5 m	3,5 m	2,5m	2m	0
7.ročník	pod 30 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
8.ročník	pod 20 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
9.ročník	pod 15 sek.	4,5 m	3 m	2m	0

Budeme sa snažiť vychovávať žiakov tak, aby dokázali aj sami slovne objektívne ohodnotiť svoje výkony.

A) Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s dopredu stanovenými kritériami navrhnuté vyučujúcim. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a odlišiteľné a vychádza s presne zadaných obsahových a výkonových štandardov.

B) Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovených v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil zadané výstupy v TVVP v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.

C) Pre získavanie podkladov na hodnotenie vyučujúci vyberá pedagogickou radou schválené nástroje hodnotenia.

D) Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:

- internetovej žiackej knižky,
- súborom motivačných prvkov (pečiatka, ocenenie ...),
- triednych schôdzok, informačných popoludní pre zákonných zástupcov,

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

- konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
- osobného jednaní s učiteľom, ktoré si dopredu dohodnú.

Výtvarná výchova

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti. VYV na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu, ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu, či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov. Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti, Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so seba hodnotením žiaka.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci VYV. Výsledok výtvarných činností nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov VYV.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a/ priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosť v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b/ priebeh získavania zručností a spôsobilostí

- technické zručnosti – ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi
- formálne zručnosti – vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia

c/ priebeh získavania vedomostí

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d/ schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Orientačný opis kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia VYV v 5. – 9. roč. ZŠ:

Výborný- žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni, je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu. Žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie, predstavivosti, žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky a ich výsledky, žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám, žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný- žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobrý- žiak realizuje edukačné úlohy primerane, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces, neodporúčame používať stupeň nedostatočný pri hodnotení.

Hodnotiaca stupnica:

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

100 – 90%1

89 – 75%2

74 – 50%3

49 – 30%4

29 – 0%5

Etická výchova

Učiteľ neporovnáva výsledky detí medzi sebou, ale hodnotí každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Cieľom učiteľa je žiaka pozitívne ohodnotiť, čo má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedie k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon iných. Na konci každého klasifikačného obdobia na vysvedčení sú žiaci hodnotení absolvoval/neabsolvoval. Ďalšie spôsoby hodnotenia sú slovné hodnotenie, pochvala za účasť v súťažiach, celoškolských projektoch v rámci ETV a sebahodnotenie žiaka, ktoré je súčasťou konečného hodnotenia. Hodnotí sa: ústna odpoveď (napr. pri diskusii), samostatná práca, skupinová práca, prezentácia projektov.

Pri hodnotení žiakov sa zohľadňujú získané kľúčové kompetencie v súlade s učebnými osnovami a ich schopnosť osvojenia si u žiaka.

Spôsoby hodnotenia

- slovné hodnotenie, sebahodnotenie žiaka, pochvala

Formy hodnotenia

- ústna odpoveď, samostatná práca, skupinová práca, prezentácia projektov

Hodnotenie projektov

Kritériá hodnotenia projektov						
Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu a min. 1 knižný titul/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo sprevádza výkladom svoj projekt?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/	+3	+2	+1	-1	-2	-3

Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob

Použitie obrázkov v prezentácii /sprevádzajú text, alebo sú len ilustráciou?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie animácií v prezentácii	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Obsahové dodržanie témy	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Interaktívnosť prezentácie /preklikávanie, možnosť vstupu aktívnou činnosťou žiakov/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Dĺžka trvania /5-10 min. tak aby to nebolo príliš rýchle a naopak, aby to žiakov nenudilo/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Celkový dojem	+3	+2	+1	-1	-2	-3