**Základná škola, Jedľové Kostoľany 75**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetov:** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby:** | **3. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok**  **4 roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok** |
| **Ročník:** | **tretí, štvrtý** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 1** |
| **Dĺžka štúdia:** | **4 roky** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku). Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine. Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci:

• skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,

• porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,

• orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,

• rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,

• použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,

• identifikujú a odlíšia, čo vytvorila príroda a čo človek,

• rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),

• ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,

• opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,

• prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,

• porozprávajú o významných historických udalostiach,

• vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií

• vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,

• porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený klasifikáciou v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Moja obec** | 33 | * moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska * smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany * cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy * znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode * zimné sviatky, pamätihodnosti * významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci * znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce * veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny * znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít * časová priamka (vizualizácia času) | * napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska), * zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny, * určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine, * orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine, * porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov, - opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné), * zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska, * ukázať na mape Slovenska svoju obec, * identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb), * opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas, * charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť * pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné), * porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň, * zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov, * charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania), * vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi), * opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách), * opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny), * určiť dve historické pamiatky vo svojej obci, * prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu, * určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú, * charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa), * opísať činnosti ľudí na jar, * porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci, * identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin, * vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách, * interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch. | DOV  ENV  OSR  OŽZ  RTK  TPP  MRV  MUV  FIG |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Slovensko** | **66** | * vlastivedná mapa Slovenska, znaky na mape a v legende, svetové strany na mape, poloha miestnej krajiny na Slovensku, význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape, kreslená mierka Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky) Bratislava, Košice, Trnava Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a zoo, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov, Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly | * vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa, * identifikovať znaky na mape (farby, tvary), * odmerať podľa nakreslenej (grafickej) mierky vzdialenosti na mape, * ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy, * ukázať na mape Slovenska svoju obec, * porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) – „Čítanie z mapy = prstom po mape“, -pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho, * odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny, * prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju, * porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí – „Čítajú z mapy = prstom po mape“, * prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád, * opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“, * prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska, * identifikovať päť najvýznamnejších kultúrnohistorických pamiatok Slovenska na mape, * vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska, * rozlíšiť pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom, * zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy), - vytvoriť plán cesty po Slovensku. | DOV  ENV  OSR  OŽZ  RTK  TPP  MRV  MUV  FIG |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**Poznámka**: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod

číslom 2015-5129/1758:1-10A0.