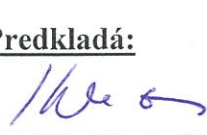


S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39 v Bratislave
za školský rok 2021/2022

Predkladá:


PaedDr. Marta Kolčáková
riaditeľka školy

Základná škola
s materskou školou
Sibírska 39, 831 02 Bratislava
tel.: 44 253 786
-3-

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 30.08.2022

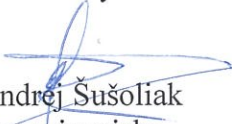
v Rade školy dňa 06.09.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39
v Bratislave za školský rok 2021/2022

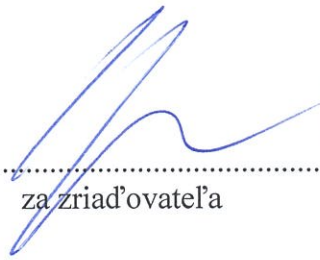

Ing. Andrej Šušoliak
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,
Sibírska 39 v Bratislave

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej
ulici č. 39 v Bratislave za školský rok 2021/2022


za zriaďovateľa





Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. zo 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2017/2022
3. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave
4. Zákona o ochrane osobných údajov
5. Vyhodnotenia projektov, záverov pedagogických rád, pracovných porád, vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov školy, metodických združení, predmetových komisií

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39 v Bratislave
za školský rok 2020/2021.

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a, b)**

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou
2. Adresa školy:	Sibírska 39, 831 02 Bratislava
3. Telefónne číslo:	02/44253786
4. Internetová adresa:	www.sibirska.sk Elektron. chránka: E0006563032 e-mailová adresa: sibirska@sibirska.sk
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto, Junácka 1, Bratislava telefónne číslo: 02/49253 512 e-mailová adresa: sekretariat@banm.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaeDr. Marta Kolčáková	riaditeľ školy
Mgr. Zuzana Zúborová	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Katarína Kleinová	zástupca riaditeľa školy EP MŠ, Legerského
Mgr. Anna Mračková	zástupca riaditeľa školy EP MŠ, Pionierska
Mgr. Ivica Podhradská	Zástupca riaditeľa školy EP MŠ, Šuňavcova
Lenka Šofrancová	vedúca hospodársko-správneho úseku
Dušan Filipovič	vedúci školskej jedálne

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy : (§ 2ods. 1 písm. c)**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách z decembra 2019. Ustanovujúca schôdza novej Rady školy sa uskutočnila 30.1.2020.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Renáta Bullová		pedagogických zamestnancov
2.	Veronika Veisová		pedagogických zamestnancov
3.	Marianna Mašátová		zriaďovateľa
4.	Pavol Galamboš		zriaďovateľa
5.	Andrej Šušoliak	predseda	rodičov
6.	Pavol Trojjak		zriaďovateľa
7.	Karolína Belás		rodičov
8.	Katarína Sárászová		rodičov
9.	Jana Polnischová		rodičov MŠ

10.	Lenka Šofrancová	nepedagogických zamestnancov
11.	Martin Lovich	zriaďovateľa

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022:

V školskom roku 2021/2022 zasadala Rada školy 3x., v decembri a z dôvodu uzatvorenia. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokované predložené materiály týkajúce sa práce školy:

- Výročná správa RŠ
- Záverečná správa za školský rok 2021/2022
- Rozbor činnosti a hospodárenia za rok 2021
- Návrh rozpočtu školy
- Plnenie rozpočtu školy
- Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2021/2022 a 2022/2023
- Vzdelávací program školy
- Výchovný program školských zariadení
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
- Návrh plánu činnosti Rady školy
- Projekty školy, granty
- Výsledky kontrol v organizácii
- Informácia o investičných zámeroch
- Prebiehajúce a pripravované nájomy školy

Rada školy je poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, školského zariadenia, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Na svoje zasadnutia prizývajú pravidelne riaditeľku školy, vyjadrujú sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhom na racionalizačné opatrenia, k návrhom rozpočtu školy, k plánu práce školy, oboznamujú sa s výsledkami kontrol uskutočnených v organizácii.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022 (§ 2 ods. 1 písm. d a ods.2 písm. a),b))

R o č n í k	Počet tried	Počet žiakov
1.	3	61
2.	2	54
3	3	59
4.	3	65
5.	2	45
6.	2	40

7.	2	44
8.	2	46
9.	1	24
Spolu	20	438
	Počet tried	Počet detí/ počet detí so spec. vých- vzdel. potrebami
MŠ, Legerského	4	87/0
MŠ, Pionierska	4	84/0
MŠ, Šuňavcova	4	88/0
Spolu	12	259

Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancoch školy 2020/2021 (§ 2 ods. 1 písm. e)

§ 2 ods. 4 e

	Základná škola	EP MŠ (Legerského, Pionierska, Šuňavcova)
Počet pedagogických zamestnancov- učiteľ	28	24
Počet pedagogických zamestnancov- vychovávateľ	10	0
Počet asistentov učiteľa	3	0
Počet asistentov učiteľa – POP II	3	1
Školský špeciálny pedagóg	1	0
Odborní zamestnanci	2	1
Zamestnanci školskej jedálne	8	3
Ostatní zamestnanci	6	9

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1 písmeno f)

Nekvalifikovanosť: 0

Dopĺňanie kvalifikácie: 1 za ZŠ, 2 za ŠKD, 5 za MŠ, 1 asistent učiteľa, 1 pedagogický asistent

Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písmeno g)

Údaje o aktivitách
Neformálna spolupráca s rodičmi
Lyž. kurzy a Švp. pre COVID sa neuskutočnili
Vystúpenia žiakov pri otvorení kultúrneho leta
Vystúpenia žiakov v Dennom centre pre seniorov
Podpora činnosti detského parlamentu
Školské výlety
Spolupráca s našimi tromi MŠ
Exkurzie
Uverejňovanie článkov v novinách Nového Mesta
Aktivity školských koordinátorov
Školské brigády v spolupráci s rodičmi
Besiedky a tematické dni v MŠ

podrobnejšie informácie o aktivitách v správach vedúcich MZ a PK

Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písmeno h)

Názov projektu	Výsledky
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	Práca podporného tímu a asistentov učiteľa na škole
Postavme naše mesto na nohy	Dobrovoľnícke aktivity
Projekt Tesco	Materské školy
Rajo	Mliečny program
Boni Frukti	Ovocie do škôl
BIG SK-AT – Kooperácia v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne Slovenska a Rakúska	

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písmeno i)

Neuskutočnila sa kontrola ŠŠI

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno – technických podmienkach školy alebo školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písmeno j)

Škola sa nachádza v tichom a príjemnom prostredí. Výučba prebieha v trojpodlažnej budove so samostatnou časťou pre športovú a telovýchovnú činnosť. Súčasťou školy školská jedáleň, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Súčasťou školskej jedálne sú aj tri výdajne stravy v našich materských školách. Kuchyňa zabezpečuje pre naše materské školy obеды a to rozvozom. Materské školy sídlia v samostatných budovách na Legerského, Pionierskej a Šuňavcovej ulici.

suterén v suteréne sa nachádzajú šatne žiakov

prízemie 4 kmeňové triedy

1 herňa ŠKD

2 kabinety

2 telocvične

školská jedáleň

1. poschodie 1 špecializovaná učebňa informatiky a fyziky,

2 učebne jazykov

5 kmeňových tried

- 4 kabinety
2. poschodie 10 kmeňových tried
1 učebňa chémie
4 kabinety
3. vymaľovanie chodieb a vestibulov – sme realizovali postupne a aj svojpomocne
4. prepojenie internetu do tried cez edunet nedosahuje požadované prepojenie. snažíme sa prekonať prekážky v hrubých stenách zapájaním tried cez káble, nielen WIFI,
5. v telocvičniach sa prerobili šatne a toalety, vzhľadom na finančnú podporu Ministerstva školstva, vedy a výskumu a zriaďovateľa.
6. Vybavenie tried novými lavicami a stoličkami - triedy sú postupne vybavené (z darov a z rozpočtu školy),
7. uskutočnila sa regulácia radiátorov osadením hlavíc, začala sa modernizácia výmenníkovej stanice

(§ 2 ods. 1 písmeno k)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zvyšovanie počtu žiakov školy ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ zapájanie sa do projektov ➤ riadenie školy, ➤ ponuka voľnočasových aktivít, krúžkov, ➤ preventívne činnosti a starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ➤ systém výchovného poradenstva, ➤ uplatnenie a úspešnosť absolventov ➤ podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov, ➤ odbornosť vyučovania na 1. stupni, ➤ výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD, ➤ priestorové podmienky, ➤ spolupráca s občanmi v rôznych aktivitách dobrej úrovni: ➤ podmienky výchovy a vzdelávania Kľúčové pozitívne stránky školy: ➤ realizácia projektov, ➤ realizácia koncepčných zámerov, ➤ aktivity školy s významným	➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov ➤ znižovanie počtu žiakov v 8. ročníku z dôvodu prijímania na 5 ročné gymnáziá ➤ potreby v oblasti opráv a rekonštrukcií ➤ opotrebovanosť zariadenia tried, kabinetov ➤ t.č. prezentácia a propagácia školy

vplyvom na výchovno-vzdelávací proces	
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ výborná práca s talentovanými žiakmi ➤ usmerňovanie hodnotovej orientácie žiakov a rodičov	➤ rastúci počet detí s poruchami učenia a správania ➤ zhoršovanie technického stavu školy

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm 2 a, b ..3 a..e)

Materská škola, Legerského ...0 detí so spec. vých.-vzdel. potrebami, počet prijatých 35

Materská škola, Pionierska.....0 detí so spec. vých.-vzdel. potrebami, počet prijatých 42

Materská škola, Šuňavcova0 detí so spec. vých.-vzdel. potrebami, počet prijatých 34

3a) počet žiakov so špeciálnymi- výchovno vzdelávacími potrebami 34 žiakov

3b) počet zapísaných žiakov do prvého ročníka: 128 prihlášok

3c) počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na strednú školu: 60 žiakov

3d) počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole 38 žiakov

3e) výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Trieda	ANJ	AJH	BIO	BLOK	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INV	INF	MAC	MAT	NBV
I.A		1												1	
I.B		1												1	
I.C		1												1	
II.B		1,04												1,04	
II.C		1,2												1,12	
III.A	1													1,06	
III.B	1,13													1	
III.C	1,05													1,26	
IV.A	1,07													1,5	
IV.B	1,1													1,24	
IV.C	1,1													1,35	
V.B	1,5		1,6		1,24			1,29						1,48	
V.A	1,33		1,33		1,4			1,4						1,3	
VI.A	1,06		1,38		1,44		1,06	1,25						1,38	
VI.B	1,25		1,8		1,94		1,44	1,69						1,94	
VII.A	1,25		1,31		1,47		1,38	1,47		1,25				1,75	
VII.B	1,37		1,84		1,79		1,63	1,47		1,79				2	
VIII.A	1,38		1,71		1,86		1,33	1,57		1,81				2,33	
VIII.B	1,33		1,5		1,33		1,17	1,33		1,71				1,5	
IX.A	1,52		1,87		1,61		1,17	1,52		1,74				2,17	

Trieda	NEJ	OBN	OBV	PRV	MŠ	PDA	PRU	RŠF	SJL	Spr	TE CH	TSV	TSV	VLA	VYV
I.A							1		1	1					
I.B							1		1	1					
I.C							1		1	1					
II.B									1,04	1					
II.C									1,2	1					
III.A						1			1,11	1				1,33	
III.B						1			1,25	1				1	
III.C						1,21			1,37	1				1,26	
IV.A						1,14			1,36	1				1,57	
IV.B						1,05			1,19	1				1,19	
IV.C						1,2			1,5	1				1,2	
V.B									1,48	1					
V.A									1,55	1					
VI.A		1							2	1					
VI.B		1							2,4	1,05					
VII.A		1,06							1,88	1					
VII.B		1							2,05	1,05					
VIII.A		1,1							2,33	1					
VIII.B		1							1,79	1					
IX.A		1,83							2,17	1,04					

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	21	21	0	0
I.B	21	19	0	2
I.C	19	19	0	0
II.B	28	27	0	1
II.C	19	19	0	0
III.A	19	19	0	0
III.B	20	19	0	1
III.C	20	20	0	0
IV.A	18	16	0	2
IV.B	23	23	0	0
IV.C	24	23	0	1
V.B	23	22	0	1
V.A	22	20	0	2
VI.A	20	19	0	1
VI.B	20	19	0	1

VII.A	21	19	0	2
VII.B	23	22	0	1
VIII.A	21	21	0	0
VIII.B	25	24	0	1
IX.A	24	24	0	0

neklasifikovaní žiaci - žiaci v zahraničí

VYHODNOTENIE ČINNOSTI MZ 1. – 4. ROČNÍK

Základné údaje

Metodické združenie ZŠ s MŠ Sibírska 39, 83102 Bratislava pracovalo v školskom roku 2021/2022 v tomto zložení 12 členov.

MZ 1. – 4 ročníka zabezpečovalo plnenie výchovno-vzdelávacích úloh v predmetoch SJL, MAT, ANJ, AJH, PDA, PVU, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, ETV, INF

1.Hlavný cieľ, úlohy, plnenie, opatrenia

Zvyšovali sme úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov. Žiaci priebežne počas celého roka uplatňovali v rámci jednotlivých predmetov svoje získané vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktických činnostiach a projektoch.

- v 1.- 4. ročníku sme postupovali podľa inovovaného ŠVP, ŠkVP, učebných osnov, metodických usmernení, tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch
- počas celého školského roka sme prepájali učenie sa žiakov so životom, rozvíjali sme kompetencie žiakov dané inovovaným ŠVP a ŠkVP
- pri hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi pedagogicko-psychologickými potrebami
- priebežne sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, Plánu mesačných úloh, Plánu práce MZ, Pedagogicko - organizačných pokynov MŠ SR
- celoročne sme využívali prvky progresívnych metód vo výchove a vzdelávaní a dostupné IKT

Plnenie špecifických cieľov:

I. Realizácia ŠkVP ISCED 1

1. Výchovu a vzdelávanie žiakov v 1.- 4. ročníku ZŠ sme uskutočňovali podľa inovovaného ŠVP a ŠkVP

- Povinný obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch sa nám podarilo dodržať vo všetkých ročníkoch aj napriek pretrvávajúcej situácii spôsobenej pandémiou COVID 19.
- Podľa podmienok triedy zaraďovali učitelia do jednotlivých predmetov rozširujúce učivo.
- Pri začlenených žiakoch sme postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, spolupracovali sme s podporným tímom školy a asistentmi učiteľa.
- Učitelia zaznamenávali do elektronickej triednej knihy učivo podľa TVVP.

II. Rozvoj bazálnej a funkčnej gramotnosti žiakov

Úlohy a ich plnenie:

1. Osvojiť si a zdokonaľovať techniku písania bolo prioritou predovšetkým vyučovania v 1.-2.ročníku

- Uskutočnili sme rôzne typy nácvichných diktátov (po zrakovej a sluchovej príprave, autodiktát, komentovaný, tvorivý, výberový, obrázkový).
- Vo vyšších ročníkoch sme pozornosť venovali hlavne spätnej sebakontrolle žiakov pri písaní a tvorivému písaniu.
- Kontrolná činnosť vedúcej MZ bola zameraná na priebežnú kontrolu písomných prác a na pravopisnú správnosť písomných prejavov.
- Závery: vyučujúci dodržiavali pri oprave písomných prác a diktátov dohodnutú stupnicu hodnotenia.
- S cieľom motivácie a kladného hodnotenia žiakov sme urobili výstavky najkrajších projektov na chodbách.
- Tvorivé písanie sme zavádzali do vyučovania integráciou predmetov SJL, PDA, PRV, VLA, VYV, INF, ale aj prezentáciami projektov z mimoškolskej činnosti žiakov.
- Žiaci v triedach tvorili podľa zadania na rôzne témy jednoduché texty, ale aj básne, rozprávky, hádanky, príbehy a knihy, ktoré dopĺňali ilustráciou, následne ich prezentovali pred spolužiakmi a vzájomne vyjadrovali vlastné názory pri hodnotení tvorby - rozvoj komunikačných zručností.
- Nie všetci žiaci sa dokázali plnohodnotne písomne vyjadrovať, preto niektorí skôr uprednostňovali ilustrácie, verbálny prejav, dotváranie začatých viet, krátkych textov, dopĺňanie, spájanie a pod.
- Mnohé články v čítankách ponúkli žiakom priestor na dokončenie príbehov podľa vlastnej fantázie.

2. Osvojiť si techniku čítania, posilňovať čitateľskú gramotnosť

- Prostredníctvom rôznych spôsobov čítania sme u žiakov upevňovali techniku čítania nácvikom správnej artikulácie, prirodzenej intonácie a plynulého čítania s porozumením.
- Počas celého školského roka sme žiakov viedli nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k počúvaniu s porozumením, nakoľko pri ústnych odpovediach na otázky žiaci často odbiehajú od témy, prípadne odpovedajú len jednoslovné.
- Žiaci si vyskúšali hlasné i tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach i skupinové čítanie, kruhové čítanie, samostatné čítanie s následným riešením otázok súvisiacich s textom, triedne súťaže v čítaní.
- Séria učebníc *Šlabikár, Čítanka, Mimočítankové čítanie, časopisy* poskytli žiakom dostatočný priestor na vyhľadávanie a spracovanie informácií z tlačeneho a písaného textu a ich následné využitie pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- Žiaci v niektorých triedach si zaviedli čitateľské denníky, spracúvali krátke texty s následnou ilustráciou a prezentáciou. Prezentáciou prečítaných kníh rozvíjali nielen vlastné komunikačné a prezentačné zručnosti, ale aj vzbudzovali záujem u žiakov, ktorí čítajú menej.

3. Uskutočniť interné testovanie žiakov v 3. – 4. ročníku prostredníctvom výstupných písomných prác v predmetoch SJL a MAT.

- Počas celého polroka sme žiakov priebežne pripravovali na preukázanie získaných vedomostí, schopností a zručností prostredníctvom rôznych cvičení, problémových úloh, prácou so súvislými a nesúvislými textami, s otvorenými a uzavretými otázkami, s aplikáciou osvojených javov a dedukciou vedomostí. V dôsledku pretrvávajúcej situácii s pandémiou COVID 19 sme výstupné práce nerealizovali.

4. Rozvíjať u žiakov zručnosti v predmete matematika zadávaním zaujímavých úloh, príkladov, hlavolamov a podnecovaním žiakov k účasti na matematických súťažiach (Maksík, Pytagoriáda).

- Pomocou pracovných listov sme viedli žiakov k samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa, k práci vo dvojici a skupinovej práci zadávaním úloh rôznej obtiažnosti.
- Na hodinách geometrie sme žiakov viedli k presnosti a priestorovej predstavivosti.

III. Rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov

Úlohy a ich plnenie:

1. Prostredníctvom predmetu informatická výchova v 3.- 4.ročníku žiaci získali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom, grafikou a internetom.

- Dostupnosť PC, tabletov a mobilov, rovnako ako možnosť pripojenia sa na internet umožňuje žiakom rýchlym tempom nadobúdať vedomosti a zručnosti v tejto oblasti.
- Žiaci 4. ročníkov ZŠ uplatnili získané vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastných PowerPoint prezentácií k učivu VLA, PDA a následne prezentovali pred spolužiakmi.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využili sme stránky k bezpečnému používaniu internetu /bezpecnenainternete.sk, zodpovedne.sk.
- Využili sme dostupné informačno-komunikačné technológie (počítače, notebooky, interaktívne tabule, dataprojektor, reproduktory v kmeňových triedach a v PC učebniach) vo vyučovaní rôznych predmetov.
- Dostupné informačno-komunikačné technológie využívali vyučujúci vo všetkých kmeňových učebniach, v ktorých boli k dispozícii. V prípade potreby sa vyučujúci so žiakmi presťahoval do triedy s IKT.
- Počas prerušenia školskej dochádzky jednotlivých tried v dôsledku pandémie COVID 19 žiaci zdokonaľovali svoje počítačové zručnosti orientovaním sa a ovládaním platformy Microsoft Teams a Zoom.

IV. Hodnotenie

Počas pretrvávajúcej koronakrízy sme dodržiavali protipandemické opatrenie, kvôli ktorým boli triedy dištančne vzdelávané. Učitelia hodnotili žiakov kladne, povzbudzovali ich a vo zvýšenej miere chválili, pretože podmienky na učenie sa z domu boli neštandardné.

- V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
- Žiaci neboli hodnotení na základe testov a písomných skúšok.
- Učiteľ poskytoval žiakom slovnú spätnú väzbu vo forme hodnotenia výkonu.

Bližšie v Správe o priebehu výučby a hodnotenia na 1. stupni. (Príloha 2)

V. Zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov

1. Učitelia anglického jazyka uplatňovali obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL) v rámci medzipredmetových vzťahov.

2. Počas celého školského roka prebiehala vzájomná výmena poznatkov a skúseností z využívania prvkov progresívnych metód vo výchove a vzdelávaní medzi učiteľmi všetkých ročníkov.

Záver z plnenia cieľov:

1. Aj naďalej rozširovať a zdokonaľovať kompetencie žiakov v praktických činnostiach každodenného života integráciou povinného obsahu jednotlivých predmetov.
2. Využívať na vyučovacích hodinách publikácie zo školskej knižnice s cieľom rozvíjať u žiakov vzťah k umeleckej literatúre a literatúre vôbec, viesť ich k samostatnosti pri vyhľadávaní a spracovaní informácií.
3. Viesť žiakov vo zvýšenej miere nielen k čítaniu s porozumením.

4. Viest žiakov k písaniu čitateľských denníkov a ich následnej prezentácii, zvyšovať záujem o čítanie.
5. V rámci všetkých vyučovacích predmetov systematicky posilňovať čitateľskú gramotnosť, zaraďovať problémové a logické úlohy, prácu s textami, úlohy s otvorenými a uzavretými otázkami, cvičenia na aplikáciu osvojených javov a dedukciu vedomostí.
6. Venovať pozornosť tvorivému písaniu.
7. Pracovať s portálom Edupage.
8. V rámci rozvoja regionálnej výchovy využiť ponuku tvorivých dielní Úľuvu v Bratislave s cieľom motivovať žiakov k spoznávaniu tradičnej ľudovej kultúry a dedičstva našich predkov, kde je možné využiť kultúrne poukazy, uskutočniť tvorivé dielne v spolupráci s ŠKD, navštíviť dostupné hrady a zámky.

2. Ďalšie úlohy, podujatia, aktivity MZ

V 1. polroku z dôvodu pretrvávajúc mimoriadnej situácie vzniknutej v dôsledku pandémie korona vírusu sa nerealizovali všetky naplánované aktivity. Po uvoľnení opatrení v 2. polroku sa učitelia snažili zrealizovať plánované podujatia a aktivity podľa plánu práce MZ, mesačných plánov školy, plánov triednych učiteľov.

- V rámci environmentálnej výchovy uskutočnili žiaci vychádzky do okolia školy s cieľom spoznávať rastliny a živočíchy, najmä hmyz, ktoré sa v okolí školy vyskytujú. (september 2021)
- Žiaci 1. stupňa sa zúčastnili didaktických hier v prírode – teoretická a praktická príprava na účelové cvičenie. (september 2021)
- Štvrtáci sa zúčastnili exkurzie do hvezdárne v Hlohovci, kde sa nachádza aj planetárium, ktoré umožňuje premietť na kopulu umelú oblohu, Slnko, Mesiac, planéty, hviezdy viditeľné voľným okom, Mliečnu dráhu a to všetko v rôznych ročných obdobiach a zo zemepisných širok od severného pólu po južný. (september 2021)
- Testovanie telesnej zdatnosti prvákov neprebehlo v októbri 2021.
- Na hodine ANJ v rámci multikultúrnej výchovy sme si pripomenuli Halloween. (október 2021)
- Žiaci 2. ročníka si vypočuli prednášku Michala Nogu na tému netopiere. Jeho prezentácia bola spojená s výkladom, názornými ukážkami a aktivitami. Niesla názov Lesná pedagogika v Mestských lesoch v Bratislave (október 2021).
- Žiaci tretích ročníkov absolvovali besedu s policajtní zameranú na dopravnú výchovu. (november)
- Tretiaci a štvrtáci riešili matematické úlohy na *Pytagoriáde*. (december 2021)
- Prvácka trieda počas decembra praktizovala mikulášske a vianočné učenie v škole.
- Prípravu žiakov na súťaž – triedne kolá (Hviezdoslavov Kubín) bolo potrebné integrovať v rámci vyučovacích hodín. (január 2022)
- Žiaci 1. stupňa súťažili v triednych kolách v školskom kole literárnej súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín. (január 2022)
- Žiaci mali počas roka možnosť čítať z kníh školskej knižnice, presunutých na chodby školy, na pripravenom sedení alebo v triedach s učiteľmi. (priebežne)
- Tretiaci absolvovali besedu so spisovateľkou Z. Líškovou na tému - Ako vzniká kniha. (marec 2022)
- Žiaci riešili úlohy v súťažiach Všetkovedko, Matematický Klokán, Maksík a zapojili sa do súťaže od Kauflandu zameranú na pestovanie rastlín, pričom sa niektorým triedam podarilo ich presadenie do záhradky. (priebežne)

- Pri príležitosti Dňa Zeme sa žiaci prvých, druhých, tretích a 2 triedy štvrtých ročníkov zúčastnili výchovného koncertu Zetko – program na tému zberu a triedenia odpadkov, zálohovania PET fliaš a plechoviek. (apríl 2022)
- Zápis do prvých ročníkov sa realizoval v štandardnej podobe. (apríl 2022)
- Žiaci prvého a štvrtého ročníka sa zúčastnili Dňa bezpečnostných a záchranných zložiek na MŠ Legerského. Prakticky si vyskúšali hasenie požiaru, prvú pomoc, pravidlá cestnej premávky, ako cyklisti a kolobežkári, oboznámili sa s prácou policajných zložiek. (apríl 2022)
- Žiaci z 1. stupňa sa vzhľadom na neistú realizáciu spevackej súťaže *Slávik Slovenska* nepripravovali a následne po vyhlásení súťaže, kedy mali žiaci čas na prípravu iba 1 týždeň, ani nezúčastnili.
- Žiaci štvrtých ročníkov absolvovali jazdu vláčikom Prešporáčikom po Bratislave. Exkurzia bola zameraná na širší okruh po Bratislave. Vláčikom cestovali od školy až na Bratislavský hrad a späť. (máj 2022) Jedna štvrtácka trieda sa zúčastnila aj exkurzie vláčikom Prešporáčikom po Starom Meste spojenou so spoznávaním významných budov, udalostí a pod. (máj 2022)
- Exkurzia štvrtáckej triedy do Národnej rady Slovenskej republiky bola po príchode k budove zrušená pre nahlásený bombový útok. Žiaci mali nahradenú exkurziu do NR SR exkurziou na Bratislavský hrad a do Barokovej záhrady pri hrade spojenou s rôznymi matematickými a inými úlohami. (máj 2022)
- Tretiaci absolvovali exkurziu do včelárstva v Smoleniciach, ktoré organizuje prehliadky výroby a predáva výrobky z včelieho vosku. Vo Včelárskej záhrade chcú priblížiť nielen včelárstvo, ale aj ekológiu a ochranu prírody. (máj 2022)
- Prvácka trieda realizovala projekt geometria – dvojtýždňový blok. (máj 2022)
- V rámci enviromentálnej výchovy absolvovali 2 tretiacke triedy po 2 vyučovacie hodiny zabezpečené inštitútom aplikovanej ekológie – Daphne. Program, ktorého sa žiaci zúčastnili sa volal – Vytvor si papier. Žiaci sa dozvedeli o histórii vzniku papiera a triedení odpadu, pričom mali možnosť vyrobiť si papier. (máj 2022) Prvácka trieda absolvovala celoročný projekt premeny lesa počas 4 ročných období.
- Trieda prvákov a druhákov sa zúčastnili exkurzie na Biofarmu v Stupave. (jún 2022)
- Trieda druhákov absolvovali výlet do Malkia parku, ktorý sa nachádza v obci Orechová Potôň. V ZOO mali žiaci možnosť kŕmiť rôzne párnokopytníky. (jún 2022)
- Pri príležitosti MDD sa 2 triedy štvrtákov a 2 triedy prvákov zúčastnili filmového predstavenia Smradi. Rozprávka poukázala na to, že všetci sa môžeme zmeniť na dobrých, ak chceme. Dve tretiacke triedy navštívili tvorivé dielne v ÚLUV a jedna tretiacka trieda si pozvala do triedy ilustrátora Petra Stankoviča. (jún 2022)
- Trieda štvrtákov išla na výlet do kontaktnej minifarmy v obci Ľubina, ktorá sa zameriava na chov miniatúrnych hospodárskych zvierat. (jún 2022)
- V rámci projektu Zdravá škola žiaci absolvovali viacero aktivít: počas celého školského roka každý pondelok chodila na TSV trénerka v rámci projektu Ministerstva školstva. Žiaci druhého ročníka oslavovali v triede Medzinárodný deň jablka (október 2021). Tretiacke triedy pripravovali zdravé pomazánky na pracovnom vyučovaní pri príležitosti amerického sviatku Halloween. Robili napr. avokádovú, paprikovú pomazánku, ktoré dozdobili zeleninou. (november 2021) Prvácka trieda sa učila v maskách na Halloween. Tretiacka trieda realizovala vychádzku do okolia školy zameranú na orientáciu sa podľa svetových strán, podľa tieňa a orientáciu v blízkom okolí školy. (november) Prvácka, druhácka a štvrtácka trieda sa zúčastnili plaveckého výcviku. (jún 2022) Štvrtácka trieda sa vybrala do Bezobalova poučiť sa o tomto druhu nakupovania. (jún 2022)
- V mesiaci jún prvácka trieda organizovala besiedku pri príležitosti rozlúčky s 1. ročníkom.

- V triedach sme so žiakmi separovali odpad. Zber papiera sa neuskutočnil.
- Žiaci 1. stupňa sa nezúčastnili školy v prírode, iba koncoročných výletov, kvôli neurčitej situácii s COVID pandémiou.
- Vzhľadom na aktuálne opatrenia spojené s koronakrízou sa neuskutočnil deň otvorených dverí a návšteva MŠ v ZŠ.
- V mesiaci jún sa uskutočnila aj spoločná brigáda zamestnancov školy s rodičmi, poslancami a obyvateľmi okolia, ktorí čistili školský dvor a okolie.

Progresívne a inovačné trendy

- V triedach učitelia vytvárali pozitívnu klímu, ktorá motivovala žiakov k učeniu sa. Prepájali sme učivo so životom a osobnou skúsenosťou žiaka.
- Na vyučovacích hodinách sme využili dostupné pomôcky a uplatnili rôzne formy a metódy získané z literatúry, časopisov, internetu a vzájomnou výmenou poznatkov medzi členmi MZ
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovali učitelia pozornosť predovšetkým zážitkovému vyučovaniu a metóde CLIL. Vyučovanie angličtiny integrovali učitelia aj na iných predmetoch ako SJL, MAT, PDA a to hlavne upevňovaním slovnej zásoby súvisiacej s preberaným tematickým celkom. Žiaci vybraných 3. a 4. ročníkov, ktorých rodičia celej triedy súhlasili a zaplatili za hodinu s lektorom, ktorého materinský jazyk je anglický, mali jedenkrát do týždňa hodinu konverzácie s lektorom. Lektor bol počas roka jedenkrát vymenený.
- V rámci environmentálnej výchovy sme boli aktívny pri separovaní odpadu v triede. Zber papiera organizovaného školou, veríme, že bude realizovaný pri zlepšení pandemickej situácie.

Žiaci so ŠVVP

- Triedni učitelia venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom a žiakom zo znevýhodneného prostredia.
- Učitelia v 1.ročníkoch monitorovali adaptáciu prvákov na školské prostredie a spolupracovali so špeciálnou pedagogičkou pri podozrení na špecifické poruchy učenia.
- Vzniknuté problémy sme riešili bezodkladne individuálnymi pohovormi so žiakmi, zákonnými zástupcami, s vyučujúcimi, asistentom učiteľa.

Talentovaní žiaci

- Talentovaných ale i ostatných žiakov sme zapojili do súťaží odporúčaných v POP, súťaží organizovaných mestom a rôznymi organizáciami.

Ukrajinskí žiaci

V školskom roku 2021/2022 škola prijala ukrajinských žiakov, ktorí prichádzali v dôsledku vojnového konfliktu na Ukrajinu. Adaptáciu na prostredie sa im snažili uľahčovať učitelia, vychovávatelia, asistenti učiteľa aj podporný tím hodinami slovenského jazyka, neskôr aj v spolupráci s ukrajinskými psychologičkami z CPPaP komunitnými sedeniami, ktoré sa uskutočňovali vo väčších a neskôr menších skupinkách mimo triedu, ktorú žiaci navštevovali, v rámci vyučovania. Žiaci mali možnosť navštevovať aj krúžok slovenského jazyka s rusky hovoriacou pani učiteľkou.

Spolupráca s ŠKD

- Spolupracovali sme s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, pri triednych aktivitách, zveľaďovaní tried, chodieb.

3.Vzdelávanie členov MZ v školskom roku 2021 / 2022

Všetci učitelia 1. stupňa sa vzdelávali, ako pracovať so školským portálom Edupage. V čase keď boli triedy v karanténe zvládli dištančné vzdelávanie žiakov online.

Samovzdelávanie

- vzájomná výmena poznatkov a skúseností medzi učiteľmi z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní.
- sledovanie aktualít a noviniek na portáloch pre pedagógov: STATPEDU, MINEDU, NÚCEM, Virtuálna knižnica, Edupage
- individuálne štúdium pedagogickej a odbornej literatúry
- webináre/ školenia:
 - – Diktáty efektívne – Edulab
 - Tangram – ABCedu
 - Hravé učenie: motivačné aktivity -Edulab
 - JOGO karty – ABCedu
 - Ako efektívne na matematiku - ABCedu
 - - Aktívne čítanie na prvom stupni - Oxford
 - Kvízy a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese - OZ Edusteps
 - Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov Wocabee
 - Ako precvičovať matematiku - ABC edu
 - Aktivizujúce metódy 2 Čas, Rodič ľavou zadnou
 - Kritériá hodnotenia prednesu na Hviezdoslavovom Kubíne - Štátny pedagogický ústav
 - Ako vyučovať v malých skupinách? Program GLOBE
 - – eTwinning – Nie je kniha ako kniha -ako podporiť záujem žiakov
 - Informatika 2.0
 - MTerapio – Tanec ako prostriedok na zlepšenie sústredenia, pozornosti a napätia u detí
 - – Informatika 2.0
 - Všetci členovia MZ: GDPR školenie a školenie v oblasti prevencie a boja proti kyberšikanovaniu.
 - praktické získavanie skúseností s online vyučovaním a prípravou naň

4. Závery

Spolupráca učiteľov 1.stupňa ZŠ bola dobrá. Zvládli sme aj dištančné vzdelávanie žiakov v čase koronakrízy v spolupráci s rodičmi. Učitelia vzdelávali žiakov online. Zmeny nastali v záverečnom hodnotení žiakov: výchovné predmety, PRV, INF sa hodnotia aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval a ostatné predmety známku.

Ďakujeme za spoluprácu vedeniu školy a celému pedagogickému zboru.

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA PLÁNU PRÁCE PK PRÍRODNÉ PREDMETY

Nakoľko I. polrok školského roka prebiehal s častí prezenčne, neskôr dištančne a po zavedení nových pravidiel aj dištančne aj prezenčne, úlohy, ktoré boli stanovené sa nepodarilo zrealizovať úplne resp. vôbec, nakoľko sa museli dodržiavať prísne hygienické opatrenia. Nielen vyučujúci, ale aj žiaci sa museli striedať rôzne formy vzdelávania, ktorú všetci úspešne zvládli. Pri hodnotení žiakov sa učitelia riadili usmerneniami MŠ ako aj schválenými hodnoteniami v rámci pedagogickej rady. Predmety technika a informatika boli hodnotené ako absolvoval. Všetky súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili, boli realizované online.

Počas dištančného vzdelávania sa žiaci učili podľa platného rozvrhu ako keby boli prezenčne, takže žiadne hodiny v predmetoch neboli krátené. Ani jeden žiak nerobil komisionálne skúšky, resp. bol hodnotený známku nedostatočný.

Žiaci 9.B triedy sa zúčastnili **Testovania 9**, ktoré sa uskutočnilo 6. apríla 2022. Riadneho termínu sa zúčastnilo 21 žiakov 9. ročníka, náhradného termínu sa zúčastnili 2 žiaci.

Matematika

priemerná percentuálna úspešnosť školy – **61,73 %** (v rámci SR – národný priemer – 53,2 %)

Testovanie 5 sa uskutočnilo dňa 18.5.2022, ktorého sa v riadnom termíne zúčastnili všetci žiaci z oboch tried V.A a V.B t.j. 41 žiakov.

Školskou koordinátorkou bola p. Karabová, ďalší vyučujúci 2.stupňa pracovali ako interní resp. externí administrátori.

Matematika

priemerná percentuálna úspešnosť školy – **75,83 %** (v rámci SR – národný priemer – 61,0 %)

Matematická olympiáda

- úspešná riešiteľka okresného kola v kategórii Z5 – K. H. 5.B

Pytagoriáda

- školské kolo – úspešní riešitelia:

kategória P5 – 6 žiakov

kategória P6 – 3 žiaci

kategória P7 – 6 žiakov

kategória P8 – 1 žiak

- okresné kolo – úspešní riešitelia:

kategória P5 – 1 žiak z 5.B

kategória P6 – 1 žiak z 6.A

iBobor

- hlavná súťaž – štátne kolo – 15 úspešných riešiteľov

Technická olympiáda

- krajské kolo – žiak zo 7.B - 2.miesto

Geografická olympiáda

- E-kategória – úspešní riešitelia:

3 žiaci z 9.B

- F-kategória – úspešní riešitelia:

žiak z 6.A – 4. miesto, 2 žiaci zo 7.A

- G-kategória – úspešní riešitelia:

žiak z 5.A

Scratch Cup

- Celoslovenská súťaž v programovaní – úspešný riešiteľ:

žiak z 8.A

Matematický klokan

- do celoslovenského kola sa prihlásilo 91 žiakov školy
- úspešní riešitelia II.stupňa: 4 žiaci

Na škole prezenčne prebehol dňa 7.10.2022 workshop pre prácu s microbitmi. Žiaci na škole v rámci projektov pestovali zeleninu a jahody. Učitelia sa zapojili do projektu Spolu múdrejší III, kde sa žiaci doučovali podľa ich potrieb.

Napriek veľmi ťažkej a zložitej dobe sa podarilo zapojiť do súťaží.

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA PLÁNU PRÁCE PK HUMANITNÉ PREDMETY

Vedúci MZ PK: Mgr. Elena Sedláčková – SJL, OBN

Členovia MZ PK: Mgr. Elena Nemcová - DEJ

Mgr. Milica Drangová - ANJ, OBN

Mgr. Dagmara Bodová – SJL, HUV

Mgr. Lenka Bordjuhová – SJL

Mgr. Lucia Paulíková – ANJ

Mgr. Barbara Volková - ANJ

Úlohy dané na školský rok 2021/2022 sa plnili priebežne, alebo podľa termínov. Žiaci boli vedení k samostatnosti, kreatívnosti, k zlepšeniu komunikačnej zručnosti. Dostali priestor na vlastnú realizáciu nápadov a možnosť porovnávať svoje schopnosti a vedomosti. Učivo bolo doplnené exkurziami, vychádzkami, kultúrnym predstavením.

Vedomostná úroveň bola overovaná plánovanými kontrolnými prácami, testami, ústnym skúšaním a prezentáciami. Uskutočnilo sa aj Testovanie 9 – 2022 a Testovanie 5 – 2022.

I.polrok v tomto školskom roku bol aj tentoraz poznačený obmedzeniami kvôli pandémie koronavírusu. Nemohli sme sa plnohodnotne zapájať do exkurzií a edukačno-výchovných aktivít mimo školy, avšak viacero súťaží a aktivít sa nám podarilo absolvovať v škole, či už prezenčne alebo on-line formou.

V II. polroku, po uvoľnení opatrení, sa nám podarilo zrealizovať väčšinu plánovaných aktivít.

Správa o činnosti za jednotlivé predmety:

Slovenský jazyk a literatúra:

- **Európsky deň jazykov** – v škole zorganizovaná náučná prednáška pre žiakov o európskych jazykoch a ich kultúre. Okrem toho sa žiaci II. stupňa zapojili aj do literárnej časti súťaže Európsky deň jazykov.
- Žiaci 6.A a 6.B triedy sa zapojili do medzinárodného projektu „**Záložka do knihy spája školy**“.
- **Školská knižnica** – bola presťahovaná na 1. a 2. poschodie. Knihy boli počas školského roka určené na prezenčné čítanie, t. z., že žiaci mali možnosť čítať beletriu aj náučnú literatúru počas prestávok.
- **Školský časopis** - zverejňovali sa v ňom žiacke práce tvorené na hodinách SJL alebo práce, ktorými sa žiaci zapájali do literárnych súťaží
- **Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry** – školského kola sa zúčastnilo 17 žiakov, do okresného kola postúpila Tamara Škopová, ktorá sa v okresnom kole umiestnila na 5. mieste
- Žiaci II. stupňa sa zúčastnili školského kola recitačnej súťaže „**Hviezdoslavov Kubín**“.

2.kategória

Poézia: Sára Hudáková 6.B, Rebeka Smolová 6.B – 2.miesto, Lea Potoczna – 3. miesto

Próza: Lucia Olejárová 6.A – 1. miesto

3. kategória

- Próza: Tamara Škopová, 8.B – 1. miesto; Michaela Štiťáková, 7.A – 2.miesto

- Poézia: nemala zastúpenie

- **Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín:** Tamara Škopová, 3. miesto

-

- **Testovanie 5**

Testovanie 5 sa uskutočnilo 18.5.2022. Riadneho termínu sa zúčastnilo 40 žiakov 5. ročníka. Školskou koordinátorkou bola p. Karabová, ďalší vyučujúci 2. stupňa pracovali ako interní, resp. externí administrátori.

SJL – celoslovenská priemerná úspešnosť 69,2%, priemerná percentuálna úspešnosť školy – 75,1%

MAT – celoslovenská priemerná úspešnosť 61,0%, priemerná percentuálna úspešnosť školy – 75,8%

- **Testovanie 9**

Testovanie sa uskutočnilo 6.4.2022. Riadneho termínu sa zúčastnilo 23 žiakov 9. ročníka. Školskou koordinátorkou bola p. Bodová, ďalší vyučujúci 2. stupňa pracovali ako interní, resp. externí administrátori.

SJL – celoslovenská priemerná úspešnosť 59,1%, priemerná percentuálna úspešnosť školy 67,24%

MAT – celoslovenská priemerná úspešnosť 53,2%, priemerná percentuálna úspešnosť školy 61,73%

- **Maratón čítania** – žiaci všetkých tried II. stupňa čítali dňa 28.4.2022 na všetkých hodinách SJL výber beletrie rôznych žánrov
- **Literárna súťaž: Bratislava, moje mesto** – Zuzana Pavlíková, 7.A – 1. miesto
- **Exkurzia Štúrovci** – žiaci 8.A a 8.B triedy sa zúčastnili exkurzie v Modre a v Hlbokom
- **Exkurzia v kníhkupectve Martinus** – zúčastnili sa jej žiaci 6.B a 7.B triedy

Anglický jazyk

- **Olympiáda v AJ** – školského kola sa zúčastnili Michaela Krajčírová, 8.B a Ema Čurillová, 7.A, okresného kola sa zúčastnila Michaela Krajčírová, bez umiestnenia.

Dejepis, občianska náuka:

- **Návšteva vojnového pamätníka Slavín** – zúčastnili sa žiaci 8.A a 9.B triedy

Hudobná výchova

- žiaci 6.A a 6.B triedy sa zúčastnili **hudobnej inscenácie Hummel v Edinburgu** a následne navštívili Múzeum Johanna Nepomuka Hummela

Ukrajinskí žiaci

V dôsledku vojny medzi Ruskom a Ukrajinou sa v marci 2022 začali na našu školu prijímať žiaci z Ukrajiny. Títo žiaci boli začlenení do jednotlivých tried. Nad rámec vyučovania sa im poskytli 3 hodiny slovenského jazyka, na ktorých mali možnosť osvojiť si slovenčinu. Žiaci sa bezproblémovo adaptovali do kolektívu našich žiakov. Niektorí pracovali na hodinách svedomito, niektorí však prejavovali nezáujem o učenie a bolo náročné primäť ich v učeníu sa. Ukrajinskí žiaci boli hodnotení formami: aktívne absolvoval, absolvoval alebo neabsolvoval.

Aktivity v rámci čitateľskej gramotnosti

Október 2021 - Záložka do knihy spája školy

- aj tento rok sme sa v rámci Medzinárodného mesiaca školských knižníc 2021 zapojili do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy. Žiaci 6.A a 6.B triedy vyrábali záložky do kníh na tému: Očarujúci svet knižných príbehov, rozprávok a básní. Záložky sa vyrábali pre žiakov z partnerskej školy ZŠ Fraňa Kráľa zo Žarnovice.

Apríl 2022 – Maratón čítania

- žiaci všetkých tried II. stupňa čítali dňa 28.4.2022 na všetkých hodinách SJL výber beletrie rôznych žánrov. Následne s obsahom prečítaných textov aj tvorivo pracovali.

Jún 2022 - Exkurzia v kníhkupectve Martinus

- žiaci 6.B a 7.B triedy navštívili kníhkupectvo Martinus, kde sa dozvedeli zaujímavé informácie o jeho fungovaní, videli sklady s množstvom kníh a vypočuli si proces „putovania“ kníh z vydavateľstiev až na pulty kníhkupectiev. Exkurzia zahŕňala aj čítanie knihy a prácu s jej obsahom.

V rámci čitateľskej gramotnosti mali žiaci I. aj II. stupňa možnosť prečítať si knižky z našej školskej knižnice, ktorá bola presťahovaná na 1. a 2. poschodie. Takouto formou sa ku knihám dostali aj žiaci, ktorým sa v minulosti často nechcelo zájsť do knižnice na prízemí, čo považujem za kladný aspekt. Knižnicu sa nám podarilo rozšíriť o ďalšie tituly aj pomocou zverejnenia prosby na stránke školy, smerovaných na rodičov žiakov a verejnosť o darovanie kníh pre deti a mládež. Touto formou sme získali cca 60 knižiek.

S čitateľskou gramotnosťou úzko súvisí aj rozširovanie slovnej zásoby, k čomu nám vo veľkej miere pomáhajú slovníky. S pomocou OZ Sibírska deťom, ktoré nám poskytlo financie na zakúpenie slovníkov, sme napokon obnovili repertoár slovníkov o Krátky slovník

slovenského jazyka, Synonymický slovník slovenčiny a Školský slovník cudzích slov, ktoré nám budú nápomocné pri písaní slohových prác, projektových a rôznych iných prác.

VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD

Plán práce vychádzal z pokynov uvedených v dokumente Sprievodca školským rokom 2021/2022 a plánu práce školy.

Zloženie ŠKD

1. oddelenie:1.A	Alenka Forrová	19 detí
2. oddelenie:1.B	Jarmila Andresičová	16 detí
3. oddelenie: 1.C	Barbora Šóšková	17 detí
4. oddelenie: 2.B	Drahomíra Némethová	26 detí
5. oddelenie: 2.C	Bc. Diana Ťeťáková	
	Mgr. Emília Sedláčiková,	
	Bc. Gregor Hraško	26 detí
6. oddelenie: 3.A/B	Jaroslava Ormandyová	25 detí
7. oddelenie: 3.A/C	Mgr. Martina Vraželová	27 detí
8. oddelenie : 4.B/C	Melita Gajdúšková	21 detí
9. oddelenie : 4.A/C	Mgr. Mária Liptáková	18 detí
Spolu:		195 detí

V septembri 2021 sa prihlásilo do ŠKD 195 detí. Tento počet sa v priebehu školského roka menil z dôvodu presťahovania a ukončenia pobytu v ŠKD. Jednotlivé oddelenia boli zmiešané. Činnosť ŠKD, ktorá mala začínať ráno, bola prispôsobená situácii s Covidom-19 . Ranné a poobedné služby boli zrušené a boli nahradené skrátenými službami. Ranná služba začínala o 07:20 a poobedná končila medzi 16:00 a 17:00. Do klasického režimu sme sa vrátili v apríli 2022.

V tomto školskom roku boli prijaté p. vychovávateľky: Mgr. Mária Liptáková a Bc. Diana Ťeťáková. Pani vychovávateľka Ťeťáková skončila pracovný pomer v januári 2022 a bola nahradená p. vychovávateľkou Mgr. Emíliou Sedláčikovou a pánom vychovávateľom Bc. Gregorom Hraškom, ktorí mali skrátené úväzky. Pani Ormandyová spolu s p. Nemetovou mali tiež skrátené úväzky.

Výchovnovzdelávacia činnosť

Hlavnou funkciou ŠKD je záujmová činnosť, ktorá sa zameriava na uspokojenie a rozmach záujmov u detí v čase mimo vyučovania. Súčasťou tejto činnosti je aj príprava na vyučovanie. Výchovu a vzdelávanie v ŠKD sme orientovali na rozvoj kritického, tvorivého a kreatívneho myslenia, ktoré sú dôležité u každého dieťaťa. Žiakov sme sa snažili viesť k zdravému životnému štýlu, spoločenskému cíteniu, vnútornej motivácii a orientovať ich na životne dôležité hodnoty ako sú láska, zdravie a porozumenie. Za pomoci rodičov naše úsilie viedlo k predchádzaniu diskriminácie, neznášanlivosti na základe inej národnosti, rasizmu a xenofóbie.

Výchova bola vedená k dodržiavaniu nielen svojich práv, ale aj práv druhých, ktoré mali za cieľ viesť k rozvoju medziľudských vzťahov. Venovali sme pozornosť správaniu žiakov a problémy, ktoré vznikli sme riešili urgentne v spolupráci s triednymi učiteľkami, v nevyhnutných prípadoch aj s asistenciou školského podporného tímu, ktorý bol na škole vytvorený. V ojedinelých prípadoch bola potrebná aj konzultácia s rodičmi dieťaťa.

Zásadným a veľmi podstatným cieľom bol rozvoj kompetencií dieťaťa, ktorý sme vykonávali za pomoci rôznych činností, ktoré sme v danej situácii mohli realizovať. Dbali sme na pravidelné a veľmi potrebné striedanie aktivít, do ktorých sme zaradili aj prípravu na vyučovanie.

Edukačná činnosť v ŠKD bola vypracovaná v mesačných plánoch jednotlivých vychovávateľiek. Za pomoci metód ako sú rozhovory, inscenačné metódy, ale aj výtvarné prejavy, sme deti smerovali k tomu, aby poznávali svoje práva, princípy ochrany životného prostredia, zdravý životný štýl, ale aby boli aj schopní náležite využiť svoj voľný čas. Telesnú aktivitu sme museli obmedziť kvôli pandémie Covidu-19, ale zvyšovali sme čitateľskú gramotnosť a čítaním rôznych kníh a detských časopisov. Priebežne sme posudzovali aj atmosféru v jednotlivých oddeleniach.

Dodržiavaním denného režimu a manuálnou prácou s rôznymi materiálmi a rôznymi technikami, sme sa snažili u detí rozvíjať nielen manuálne a technické zručnosti, ale aj sebaobslužné návyky, a viesť ich k zodpovednosti za svoju prácu. Našou prioritou bolo aj aby deti vedeli oceniť nielen svoju snahu, ale aj snahu ostatných.

Pedagogická dokumentácia v oddeleniach ŠKD bola vedená podľa pokynov vedenia školy a vedúcej MZ. Kontrola plnenia sa uskutočňovala priebežne aj na poradách MZ ŠKD.

Celý prvý polrok sa niesol v znamení Covid-19, preto sme činnosť v ŠKD museli prispôbiť tomuto stavu. Stravovanie v školskej jedálni bolo tiež upravené, nakoľko bolo zakázané miešanie detí rôznych oddelení. Prispôbili sme tiež čas strávený vonku, ktorý sme predĺžili a snažili sme sa nemiešať s inými skupinami.

Nemohli sme tiež splniť plán aktivít, ktoré sme si stanovili na začiatku školského roka napr. výlety, návštevy múzea. V obmedzenom čase sme mohli navštíviť knižnicu na Pionierskej ulici. Vychovávateľky zostávali vo svojich oddeleniach, až kým neodovzdali posledné dieťa rodičom - zvyčajne do 16:00h. až 16:30h. Toto „covidové“ obdobie sme našťastie zvládli veľmi dobre, nemuseli sme školu zatvárať.

Aktivity v skupinách boli prispôsobené nariadeniam, ktoré boli dané hygienikom SR a vedením školy.

Do bežného režimu sme sa vrátili vo februári 2022. Následne sme realizovali tieto aktivity:

- Kurz korčuľovania
- Kurz plávania
- Divadielko
- Návšteva knižnice
- Environmentálne vychádzky- Sad Janka Kráľa
- Dopravné ihrisko
- Klub dôchodcov
- Návšteva prírodovedného múzea
- Smolenice- včielky
- Pamiatky Bratislavy -hrad, korunovačná cesta, história Červeného mosta, Mosta SNP, Pamätník štátnosti, významné osobnosti: Hviezdoslav, Andersen

Tento školský rok bol v rámci ŠKD vedený aj jeden krúžok a to krúžok „Šikovné ruky“ pod vedením p. Vraželovej.

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA „ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE“

V šk. roku 2021/2022 škola z dôvodu pandemickej situácie pracovala v režime pre oba stupne aj prezenčne aj dištančne, máj) s veľmi prísnyimi opatreniami, takže plánované úlohy, ktoré vychádzali z POP a z PP sa nemohli plniť.

Na prvom stupni sa po zrušení pandemických opatrení podarilo zrealizovať:

- 1.A a druháci - plavecký výcvik na konci šk. roka
- tretiaci - príprava zdravých pomazánok s dozdobovaním zeleninou na halloween
- 2.B - program v triede na medzinárodný deň jablák
- 3.B - návšteva bezobalového obchodu a poučenie o tomto druhu nákupu na konci šk.roka
1. stupeň - výchovný koncert na tému triedenia odpadu na deň Zeme

Žiaci na prvom stupni v rámci hodín pracovali s časopisom Enviráčik, kde okrem ekológie boli v časopise uvedené jednoduché recepty na zdravú stravu, ktoré si mohli doma pripraviť a takisto mohli spoznávať liečivé rastliny ako aj význam ich použitia.

Na druhom stupni sa po zrušení pandemických opatrení podarilo zrealizovať:

MDD – návšteva kina resp. opekačka triedy

a školské výlety:

IV.B, V.A- výlet do Lubinej

V.B, VI.A – výlet do Trenčína

VII.A,VII.B – výlet do Banskej Štiavnice

VIII.A, VIII.B – výlet do Modry

IX.B – prednáška na tému Kritické myslenie

Žiaci na škole v rámci projektov pestovali zeleninu a jahody, triedili celoročne odpad.

ŠKD:

Výlety:

Smolenice – zameraný na pozorovanie včielok a ich význam

Partizánska Lúka – športové popoludnie

Hrad a korunovačná cesta – pamiatky v BA

Kurzy:

Korčuľovania a plávania

Iné:

Návšteva prírodovedného múzea

Bábkové divadlo – Polepetko

Návšteva knižnice – 100. Výročie narodenia Kláry Jarunkovej – návrh poštovej známky

Návšteva dopravného ihriska

Okrem toho, každý vyučujúci viedol so žiakmi rozhovory o dodržiavaní pandemických a hlavne hygienických opatrení, viedol diskusie aj na socializáciu v kolektíve ako aj motiváciu v učení, nakoľko to bolo pre obe strany veľmi náročné. Po skončení pandémie začal problém so začlenením ukrajinských žiakov z dôvodu opustenia krajiny v dôsledku vojny, takže ďalšími témami bolo ocitnutie sa vo veľmi ťažkej situácii a uvedomenie si významu mieru v krajine. Pomocou rodičov sa niektorým žiakom poskytla buď materiálna alebo aj finančná pomoc.

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA – VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

V školskom roku 2021/2022 bola výchova k manželstvu a rodičovstvu a sexuálna výchova zakomponovaná do výchovnej a vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov na prvom i druhom stupni základnej školy.

Vybrané témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu napomáhali procesu humanizácie žiakov, rozvíjali u nich sebaúctu, zodpovednosť a toleranciu, učili asertivite a empatii,

formovali sociálne zručnosti, kládli dôraz na význam rodiny, priateľstva a lásky. Oboznámili žiakov s negatívnymi účinkami návykových látok, zvýraznili prevenciu, prispeli k poznatkom o sexuálnom rozmere života, anatómii človeka, vzniku a vývine ľudského jednotlivca, vysvetlili význam plánovaného rodičovstva a antikoncepcie, oboznámili s rizikami predčasných sexuálnych aktivít, interrupciou, pohlavnými chorobami.

V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním a v zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS sme sa aj v tomto školskom roku zamerali na prevenciu rizikového správania sa v priebehu dospievania v rámci spoločenskovedných predmetov a biológie. Preventívne programy boli organizované podporným tímom s metodickou podporou CPPPaP. Ich obsah sme sa snažili čo najviac zahrnúť do obsahu vyučovania.

Pokračovali sme v spolupráci s firmou MP Promotion s.r.o., ktorá nám poskytla hygienické pomôcky a informačné brožúry, ktoré boli rozdelené v 7.A a 6.Bv rámci besedy „Čas premien“ o dospievaní a reprodukčnom zdraví.

V tomto školskom roku vzdelávanie koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov a koordinátorov prevencie výchovy k manželstvu a rodičovstvu v rámci CPPPaP nebolo organizované.

V budúcom školskom roku, ak nám to umožní priaznivá epidemická situácia, budeme pokračovať v osvedčených preventívnych programoch. Podarilo sa nám nadviazať spoluprácu s Centrom pre rodinu v Pezinku, ktoré nám ponúklo program Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, sexuálnej výchovy a výchovy k láske určený pre II. stupeň ZŠ. Prednášky spolu s prezentáciami sú podané interaktívnou formou v kontexte úcty k ľudskej láske a ľ ľudskému telu, sledujúc pokrok psychológie, genetiky antropológie a didaktiky. Ponuka je určená pre žiakov, ktorí navštevujú etickú, ale aj náboženskú výchovu.

V spolupráci s podporným tímom si za hlavnú úlohu kladieme zlepšiť poradenstvo a spoluprácu s rodičmi problémových a začlenených žiakov, zlepšiť kooperáciu rodiny a školy s cieľom skvalitniť štýl výchovy a starostlivosti o týchto žiakov. Do plánu práce chceme zaradiť aj kurz 1. pomoci a v spolupráci s koordinátorom environmentálnej výchovy sa dôslednejšie venovať obmedzeniu a separácii odpadu.

ROČNÁ SPRÁVA O VÝCHOVNOM PORADENSTVE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Výchovno-poradenské aktivity a úlohy v oblasti výchovného poradenstva a prevencie vyplývajúce z Koncepcie špeciálno - pedagogického poradenstva, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č.282 a z Koncepcie pedagogicko-psychologického systému a jeho implementácie do praxe, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č.283, boli splnené.

Činnosť výchovného poradenstva som vykonávala v spolupráci so školským podporným tímom - školským špeciálnym pedagógom p. A. Jeleňovou, so školským psychológom p. L. Jančaťovou, so sociálnym pedagógom p. Andreou Luptákovou, asistentmi

žiacov, s CPPPaP – p. E. Turanskou a ostatnými sociálnymi partnermi školy, vedením školy, triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov.

V školskom roku 2021/2022 sa spolupráca s CPPPaP v rámci opatrení súvisiacich s koronakrízou, dištančnou formou vzdelávania a zmenou zamerania činnosti CPPPaP obmedzila na metodickú podporu. Preventívno – výchovné programy realizoval priebežne podľa potreby podporný tím s odbornou garanciou CPPPaP. Dôležitú úlohu zohrali nielen počas dištančného vzdelávania, ale aj počas adaptácie žiakov na prezenčné vyučovanie a po návrate žiakov do škôl. Po návrate k prezenčnému vyučovaniu sme sa s podporným tímom pravidelne stretávali, preberali aktuálne problémy a rozdeľovali si agendu.

V tomto školskom roku boli realizované konzultačné – poradenské služby pre rodičov v utorok od 13:45 do 14:45 alebo individuálne, podľa dohody so zákonnými zástupcami žiakov. Počas dištančného vzdelávania formou on-line konzultácií cez Teams alebo písomne mailom alebo cez Edupage.

Špeciálny školský pedagóg p. A. Jeleňová pokračovala v práci so žiakmi so špeciálno - vzdelávacími potrebami, aktualizovala dokumentáciu tam, kde to bolo potrebné a v spolupráci s vyučujúcimi dbala na zvolenie správnych foriem a metód pre ich výchovný a vzdelávací postup podľa individuálnych vzdelávacích programov. V školskom roku 2021/2022 bolo na našej škole spolu začlenených 32 žiakov so ŠVVP z toho 10 dievčat a 22 chlapcov, 17 žiakov na I. stupni z toho 7 dievčat a 10 chlapcov a 17 žiakov na II. stupni z toho 3 dievčatá a 12 chlapcov.

V rámci plnenia Národného programu boja proti drogám som spolupracovala s koordinátorom drogovej prevencie p. L. Pavlíkovou. Počas dištančného vzdelávania bola prevencia drogových závislostí zaradená do výchovno – vzdelávacieho procesu.

Po skúsenostiach s dištančným vzdelávaním v minulom školskom roku boli žiaci II. stupňa ešte v septembri oboznámení s projektom „Zodpovedne.sk“, ktorý sa venuje osvete o rizikách internetu, mobilov, kyberšikan a bezpečnom používaní nových technológií. Boli oboznámení so všetkými webovými stránkami a bezplatnými linkami pomoci, kde im v prípade potreby dokážu odborne pomôcť.

Počas celého školského roka sme už tradične kládli veľký dôraz na výchovu k tolerancii a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu,, xenofóbie, antisemitizmu a iných prejavov intolerancie. Plánované akcie v spolupráci s tradičnými partnermi /Človek v ohrození, Živica, Unicef, Ľudia proti rasizmu, OZ Kalab a Krajský inštitút/ sa neuskutočnili, ale ich obsah bol zaradený do vyučovacieho procesu formou čítania úryvkov z literárnych diel, pozerania krátkych dokumentárnych filmov, projektov a následných diskusií.

V rámci Týždňa solidarity s národmi bojujúcimi proti rasizmu a rasovej diskriminácii prebehla v októbri na hodinách dejepisu séria besied a prezentácií žiakov o aktuálnych prípadoch predsudkov, fóbii a intolerancie na Slovensku a vo svete.

V rámci programu Podpora a ochrana ľudských práv a slobôd sa žiaci II.stupňa v spolupráci s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu, v rámci projektu „Aj my sme tu doma“ sme na hodinách DEJ v 9. ročníku pracovali so súborom vzdelávacích materiálov /dokumentárny film, inštruktážny materiál a informačný plagát/ s cieľom vytvárania informovaného názoru na migráciu a migrantov, rúcaniu stereotypov a mýtov a k predchádzaniu prejavom intolerancie, xenofóbie a diskriminácie.

Na začiatku školského roka žiaci 8. a 9. ročníka za prísnych epidemických opatrení absolvovali sériu prezentácií o systéme duálneho vzdelávania v rámci Národného projektu Duál. Štúdium na SŠ formou duálneho vzdelávania si vybral 1 žiak našej školy.

Počas celého roka som zabezpečovala metodickú pomoc a informačný servis žiakom 5., 8. a 9. ročníka a ich zákonným zástupcom, v súvislosti s profesijnou orientáciou a prijímacím konaním na stredné školy. Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka absolvovali skupinové psychologické vyšetrenie a následne individuálne konzultácie za účelom poradenstva profesijného vývinu, ktoré realizovala p. E. Turanská, školský psychológ CPPPaP a Ľubica Jančaťová, školský psychológ. Všetky konzultácie prebehli prezenčne.

Priebežne, počas celého školského roka, som zabezpečovala zber informácií k prijímaniu uchádzačov so základným vzdelaním na denné štúdium stredných škôl pre školský rok 2022/2023 podľa harmonogramu, informácie v elektronickej podobe som poskytovala spádovému ŠVS v BA. Zákonných zástupcov žiakov som informovala o stále sa meniacom spôsobe a termínoch prijímania na stredné školy. Prihlášky na stredné školy podávali prvýkrát rodičia elektronicke cez Edupage. Priebežne som im poskytovala servis a tam, kde to nebolo možné, som pripravila papierové prihlášky alebo pomohla s podaním elektronickej prihlášky. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na vybrané stredné školy, 21 žiakov bolo prijatých v 1.termíne, dvaja žiaci v 2.termíne prijímacích pohovorov, žiak z Ukrajiny sa o prijatie na strednú školu neuchádzal, plánuje je absolvovať na Ukrajine. 7 žiakov bolo prijatých na gymnázia, 16 žiakov na SOŠ /4-ročný študijný odbor/. Desať žiakov 8. ročníka bolo prijatých na päťročné bilingválne gymnázium, 9 žiakov z 8.B a 1 žiačka z 8.A. Z 5. ročníka boli prijaté na osemročné gymnázia 4 žiačky 3 z 5.B a 1 žiačka z 5.A. Do 9.7.2022 som vyplnila vstupné doklady žiakov 8. ročníka, ktorí sa hlásia na študijné a učebné odbory v školskom roku 2021/2022 a export z programu zaslala do príslušného ŠVS. Do 15.6.2022 som vyplnila vstupné údaje o záujme žiakov 4. ročníka o štúdium na gymnázium s osemročným vzdelávacím programom v školskom roku 2022/2023 a prostredníctvom Proforientu poslala na spádové ŠVS. Predbežný záujem o štúdium na 8-ročnom gymnázium prejavilo 18 žiakov.

Počas školského roka sme na vybraných predmetoch na II. stupni ZŠ využívali metodické materiály k projektu „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, pripravené občianskym združením Človek v ohrození. Metodické príručky pre predmety matematika, geografia, občianska náuka a výtvarná výchova, výchova umením a hudobná výchova z ktorých každá obsahuje 10 návrhov interaktívnych aktivít a 20 námetov pre každý predmet obsahovo korešpondujú so štátnym vzdelávacím programom a zároveň sa venujú témam globálneho vzdelávania.

Po vypuknutí vojny na Ukrajine a migračnej krízy v spolupráci s vedením školy, podporným tímom a triednymi učiteľmi sme poskytovali servis ukrajinským rodičom a deťom pri prekonávaní dôsledkov traumatických zážitkov a adaptácii na nové prostredie. Uvedomovali sme si, že samotný vzdelávací proces nebol pre ukrajinských žiakov v prvých týždňoch tým najdôležitejším aspektom. Potrebovali byť v bezpečí, v kolektíve rovesníkov aj keď v novom prostredí, kde nikoho nepoznajú a kde sa hovorí jazykom, ktorým nehovoria. Ich prejavy boli rôzne od nervozity, cez uzavretosť až k agresivite, boli dôsledkom situácie v ktorej sa ocitli. Negatívne prejavy správania sme riešili, ale snažili sme sa ich nesúdiť, ale pochopiť. Pocit, že sú v našej škole vítaní bol pre nich aj pre nás najdôležitejší. Chcem poďakovať triednym učiteľom, ktorí takéto prostredie vo svojich triedach pre nich vytvorili.

Do ďalšieho školského roka pre mňa dôležitým cieľom naďalej zostáva získavanie partnerov pre realizáciu preventívnych programov z radov psychológov, prípadne psychiatrov, lekárov, právnikov, sociálnych pracovníkov a zároveň rozšíriť spoluprácu s občianskymi združeniami a realizovať vzdelávania samozrejme za predpokladu prezenčného vyučovania.

V reakcii na čoraz častejšie prejavy problémového správania na I. stupni čoraz väčšiu pozornosť venujeme žiakom I. stupňa v spolupráci s triednymi učiteľmi, školským podporným tímom, CPPPaP a rodičmi.

Spoločne s podporným tímom sme sa dohodli na dôslednejšej osвете osobitosti a podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zamerali sme sa na vzťahy začlenených žiakov smerom k triede a opačne, pretože veľmi často sa stáva, že začlenení žiaci sú z kolektívu vyčlenení alebo sa stávajú objektom šikany. Na druhej strane, títo žiaci a ich zákonní zástupcovia majú niekedy neprimerané nároky na obsah, formy, metódy, prístup a hodnotenie vzdelávania zo strany vyučujúcich.

V budúcom školskom roku budeme pokračovať v práci so žiakmi v škole, pozývať na besedy odborníkov a získavať dôveru a podporu rodičov. Mojou ambíciou je zorganizovať vzdelávanie pre rodičov za účasti odborníkov. Verím, že ak rodičia príjmu informácie, ktoré im sprostredkujeme, naša osveta medzi žiakmi bude úspešnejšia.

Na záver sa chcem poďakovať vedeniu školy, členom školského podporného tímu, triednym učiteľom a ostatným vyučujúcim za spoluprácu počas celého školského roka, za trpezlivosť, pochopenie a pomoc pri organizovaní aktivít v rámci výchovného poradenstva.

SPRÁVA KOORDINÁTORA PREVENČIE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ 2021/2022

Z Národného programu boja proti drogám vyplývajú pre školu úlohy zamerané na prevenciu voči šikanovaniu, fajčeniu, konzumácii alkoholu a iných psychotropných látok.

Pri plnení stanovených úloh v školskom roku 2021/22 sme sa snažili postupovať podľa vypracovaného plánu práce. Rešpektovali sme jednu z hlavných priorít, ktorou je prevencia a na hodinách sme uprednostnili besedy, a osobnú komunikáciu so žiakmi v oblasti prevencie závislosti napr. fajčenia.

- Vzdelávanie pedagógov a ostatného odborného personálu na škole prostredníctvom online školenia o kyberšikane (máj 2022)
- Vedenie školy dostalo certifikáty o úspešnom absolvovaní školenia pedagógov po ukončení testu z kyberšikany
- organizovanie a realizácia interaktívnej prednášky a besedy kyberšikana na internete v triedach IX.B, VIII.B, VI.A, VI.B, VII.B. programu POVEDZ TO NAHLAS (komiks a video Jany Kirschner)
- zalaminovanie materiálov komiksu o šikanie pre ostatných učiteľov a zaslanie linku na video Jany Kirschner
- umiestnenie plagátov POVEDZ TO NAHLAS (máj 2022)
- Obdržanie plagátov ZASTAV KYBERŠIKANU od organizácie Osobný údaj (rozmiestnenie bude realizované pred novým šk. rokom v nových triedach 2. stupňa)
- Obdržanie schránky Nahlás kyberšikanu (umiestni sa pre začiatkom nového šk. roka) s mailom pre celú školu a patrične sa spropaguje aj prostredníctvom triednych učiteľov v septembri (jún 2022)
- Vytlačenie a zalaminovanie plagátov na zvýšenie povedomia o digitálnej gramotnosti

- a bezpečnosti na internete ABECEDA bezpečnostného povedomia
- Premietanie videí BBC ako a prečo sa chrániť pred útokmi na internete
- Na výtvarných výchovách prebiehala tvorba plagátov na tému Závislosť a drogy na 2.stupni
- Vytvorenie prednášky znaky TÝRANÉHO DIEŤAŤA
- spolupráca so školskou psychologičkou

Medzinárodné dni na osvetu prevencie proti drogám, tyranii:

- 08.09. - Medzinárodný deň gramotnosti
- 23.09. - Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi
- 17.11. – Deň boja za demokraciu
- 10.10. - Svetový deň nenásilia
- 10.10. – Svetový deň duševného zdravia
- 20.11. - Medzinárodný deň bez fajčenia
- 30.11. - Deň počítačovej bezpečnosti
- 01.12. - Svetový deň boja proti AIDS
- 27.01.- Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu a predchádzania zločinu proti Ľudskosti
- 12.02. - Zdravý životný štýl

Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a zákonným zástupcom aj s našim podporným školským teamom. Zdôrazniť význam primárnej prevencie drogových závislostí prostredníctvom ponuky alternatív výtvarných, grafických a športových činností. Prispieť k posilneniu zdravého životného štýlu.

SPRÁVA KOORDINÁTORA PRE ENVIRONMENTÁLNU VÝCHOVU

Celoročné aktivity:

Separovanie odpadu v triedach.

V triedach na 1. stupni máme obaly na separovaný odpad.

Okrem obalu na papier a plasty nám tento rok pribudol obal na PET obaly z Brejkov.

Zber papiera spojený so súťažou medzi triedami.

V školskom roku 2021/2022 sa zber papiera neuskutočnil vzhľadom na veľmi nízke výkupné ceny papiera.

Ostatné aktivity:

Vzhľadom na režim, v akom škola aj v školskom roku 2021/2022 fungovala, keď sa striedala prezenčná výučba s dištančnou.

Podľa epidemiologickej situácie v jednotlivých triedach, sme témy environmentálnej výchovy preniesli hlavne na vyučovacie hodiny.

S otázkami ochrany životného prostredia sa žiaci stretávali na vyučovacích hodinách hlavne prvouky, prírodovedy, vlastivedy, ale aj čítania, matematiky a iných.

Trieda 4.B používala nový časopis Enviráčik, ktorého obsah je zameraný priamo na environmentálnu výchovu a veku primeranou formou deti vedie k ochrane životného prostredia.

Žiaci 2.až 4.ročníka sa zapojili do súťaže Kauflandu - Moja malá záhradka. Žiaci si v triedach zasadili semienka rôznych druhov zeleniny a bylín. Mohli priamo sledovať ako rastlinka kľíči, rastie a učili sa o ňu starať.

Po uvoľňovaní opatrení v 2. polroku, sa žiaci 1.stupňa, pri príležitosti Dňa zeme zúčastnili hudobného predstavenia ZETKO o triedení odpadu.

Žiaci 3.B a 3.C využili ponuku inštitútu aplikovanej ekológie Daphne a oboznámili sa s výrobou recyklovaného papiera.

Na konci školského roka žiaci 1.A a 2.B navštívili Biofarmu v Stupave a žiaci 4.B a 5.A MiniFARMU Lubina. Oboznámili sa so životom a chovom zvierat, mohli ich kŕmiť a aj sa ich dotknúť. Žiaci videli, ako človek potrebuje pre svoj život zvieratá a zvieratá pomoc človeka.

3.B navštívila obchod Bezobalovo, kde žiaci videli, že nie každá potravina musí mať svoj priemyselne vyrobený obal, a že aj tento spôsob nakupovanie prispieva k ochrane životného prostredia.

SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI ZA ŠK. R. 2021 /2022

1. Aktualizačné vzdelávanie Finančnej gramotnosti sa vzhľadom na karanténne covid opatrenia neuskutočnila.
2. V piatom ročníku bola zaradená na hodinách dejepisu História peňazí.
3. V 6. ročníku na hodinách matematiky bola pri precvičovaní desatinných čísel zaradená téma Bežný účet.
4. V 7. ročníku v rámci vyučovania matematiky bola zrealizovaná prednáška o Príjmoch a výdavkoch.
5. V 8. ročníku bola v rámci hodín matematiky zrealizovaná prednáška ohľadom falzifikátov, ktorú pripravilo min. financií pre školy.
6. V 9.ročníku v rámci hodín občianskej náuky bola zrealizovaná prednáška Bankovníctvo, poisťovníctvo, investovanie.

V rámci vyučovania OBN na 2. stupni učitelia intenzívne využívali Fenomény sveta. Externé prednášky vzhľadom na covid opatrenia neboli realizované.