**ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW
KLAS I – III**

## w

## Szkole Podstawowej

## W DĘBOGÓRZU

**w szkolnym 2022/23**

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów zostały opracowane zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia
3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz.1534).

**OCENIANIE W I ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ KLASY I – III**

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania.W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

**ROZDZIAŁ I**

**Cele i zasady oceniania**

**§ 1**

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym
i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

**1. Celem oceniania jest:**

a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz
o postępach w tym zakresie;

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;

c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

e) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach
w nauce i zachowaniu oraz dostarczenie informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia;

f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**2. Zasady oceniania**

a) Informowanie uczniów i rodziców ( opiekunów)

 ▪ W klasach I – III nauczyciele informują rodziców o możliwości zapoznania się z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów na stronie internetowej lub zapoznają rodziców
na pierwszym spotkaniu z rodzicami (w każdym roku szkolnym). Rodzice poświadczają swoim podpisem, na sporządzonej liście, fakt zapoznania się z zasadami oceniania.

 ▪ Rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce.

▪ O zasadach oceniania wymagań edukacyjnych i oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego.

 ▪ Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

▪ Ocenianie polega na gromadzeniu informacji, rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu
i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, a także jego postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych.

**b) Jawność oceniania**

▪ Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców ( opiekunów).

▪ Sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.

▪ Ocenione kartkówki oddawane są uczniom.

**c) Obniżenie wymagań**

 ▪ Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia,
u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

**3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

a) Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem pkt b) i c).

b) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych
i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z zastrzeżeniem pkt c).

c) W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

d) W przypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, dostosowanie wymagań następuje na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy.

e) Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza
o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

f) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia
w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

**ROZDZIAŁ II**

**Kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych**

**§ 2**

**1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości**

a) dokonywana jest we wrześniu;

b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno- emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo- motorycznych, warunkujących osiąganie sukcesów w edukacji szkolnej;

c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

**2. Ocena bieżąca**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających
w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

**Ocena bieżąca:**

a) ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych, nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić;

b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;

c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności
i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;

d) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych;

e) postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w E - dzienniku w postaci **wielkich** **znaków literowych od A do F**. Uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy
i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe otrzymuje A.

f) w przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu, otrzymuje symbol „0”, który nie jest oceną, tylko informacją o nieprzystąpieniu do pracy. Gdy uczeń uzupełni zaległości i wykona daną pracę, w określonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje odpowiednią ocenę zamiast symbolu „0”.

g) w E - dzienniku, w rubrykach dotyczących oceniania, można stosować następujące skróty:

a. „nb” - nieobecność ucznia;

b. „np” – nieprzygotowany;

c. „bz” – brak zadania;

d. „zd” – zadanie dodatkowe

**h. Wymagania na poszczególne poziomy:**

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom umiejętności i wiadomości | Informacja dla ucznia | Informacja dla nauczyciela i rodzica |
| Bardzo wysoki**Poziom A** | Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! | Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania.Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności i wykraczają one poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych; |
| Wysoki**Poziom** **B** | Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! | Uczeń bardzo dobrze opanował wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, ale wymagają utrwalenia; |
| Średni**Poziom** **C** | Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki. | Uczeń potrzebuje wsparcia i niewielkiej pomocy nauczyciela, z której potrafi skorzystać. Opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści; |
| Niski**Poziom** **D** | Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony. | Uczeń ma duże braki, pracuje często z pomocą nauczyciela. Nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej.Uczeń ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;  |
| Bardzo niski**Poziom** **E** | Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. | Uczeń ma bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Niewiele potrafi mimo wskazówek i wsparcia nauczyciela.Opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;  |
| Nie opanował materiału**Poziom** **F** | Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami. | Uczeń nie zna materiału zawartego w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki. Wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonywania zadań, nie podejmuje prób, nie stara się. |
| **Symbol „0”** – jest informacją o uczniu, który:  | Musisz uzupełnić zaległy materiał w wyznaczonym terminie przez nauczyciela. | Uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu lub ma zaległą ocenianą pracę na lekcji lub pracę domową. Gdy uczeń uzupełni zaległości i wykona daną pracę, w określonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje odpowiednią ocenę, zamiast symbolu „0”. |

**i. Oznaczenia literowe - Krótka ocena słowna lub pisemna dla ucznia:**

A - WSPANIALE!

B- Bardzo dobrze!

C - Dobrze!

D - Zadowalająco!

E - Popracuj więcej!

F - Postaraj się następnym razem!

0 - Nie podjąłeś/jęłaś próby wykonania zadania

Sprawdziany oceniane będą wg następujących poziomów:

|  |  |
| --- | --- |
| Przeliczanie punktów wg. skali procentowej | Poziom umiejętności i wiadomości |
| **A** – Bardzo wysoki | 100% - 96% |
| **B** – Wysoki | 95% - 86% |
| **C** - Średni | 85% - 70% |
| **D** - Niski | 69% - 46% |
| **E** - Bardzo niski | 45% - 32% |
| **F** - Nie opanował materiału | 31% - 0% |

Wszystkie oceny (sprawdziany) prac pisemnych muszą zawierać komentarz słowny.

Krótkie prace pisemne mogą być oceniane z wykorzystaniem innej skali punktowej ze względu na poziom trudności.

Pisanie z pamięci i ze słuchu ocenia się według liczby popełnionych przez ucznia błędów ortograficznych pierwszego i drugiego stopnia.

|  |  |
| --- | --- |
| Ilość błędów | poziom |
| 0 - 2 | Poziom A |
| 3 - 5 | Poziom B |
| 6 – 7 | Poziom C |
| 8 | Poziom D |
| 9 | Poziom E |
| 10 | Poziom F |

Błąd pierwszego stopnia = trzy błędy drugiego stopnia.

**Klasyfikacja błędów:**

Błędy pierwszego stopnia – rażące:

* Brak wielkiej litery na początku zdania, niestosowanie zasady pisania wyrazu wielką literą;
* u – ó, ż – rz, h – ch;
* zmiękczenia;
* błędna pisownia łączna i rozłączna wyrazów;
* opuszczanie wyrazów;
* przekręcanie wyrazów;
* błędne przenoszenie wyrazów.

Błędy drugiego stopnia – drugorzędne:

* interpunkcja (. , : ! ?);
* opuszczenie litery lub zamiana miejsca litery;
* opuszczanie elementu litery;
* mylenie liter;
* nie różnicowanie ę-em, ę-en, ą-om, ą-on;

j) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

k) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego
możliwości w tym zakresie.

l) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć,
w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

ł) W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

Dlauczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

 Otrzymaną ocenę przez ucznia nauczyciel na bieżąco umieszcza w E – dzienniku.

Oceniając osiągnięcia uczniów, oceniamy również ich zaangażowanie, wysiłek i aktywność na zajęciach.

Ocena z zajęć religii i etyki wystawiana jest za pomocą stopni w skali od 1 do 6. Ocena
z religii i etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania. Ocena z religii i etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy. Jeśli uczeń nie uczestniczył w zajęciach z religii ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę, bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia z religii i zajęcia z etyki na świadectwie umieszcza się obie oceny.

**m. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.**

 O ocenach z religii informują kryteria ocen, które są załącznikiem do szkolnego systemu oceniania.

Uczeń uczęszczający na lekcje religii innego wyznania odbywające się poza szkołą, może dostarczyć zaświadczenie z uzyskaną oceną, która zostanie uwzględniona na świadectwie
i wliczona do średniej ocen.

**Zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego i informatyki**

a) Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń na czas określony w tej opinii. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel wychowania fizycznego jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych (na zajęciach wychowania fizycznego).

b) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

c) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

 **Śródroczna ocena podsumowująco – klasyfikacyjna**

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań
i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego. Wskazuje również potrzeby rozwojowe
i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub z rozwijaniem uzdolnień.

a) redagowana pisemnie w połowie roku szkolnego w postaci Arkusza Oceny Opisowej (koniec I semestru);

b) zawiera informację, co uczeń zrobił dobrze, wskazuje co w swojej pracy i w jaki sposób powinien poprawić oraz daje uczniowi wskazówki do dalszej pracy.

**Roczna ocena opisowa**

* wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego, przygotowana jest w oparciu o system Librus Synergia;
* b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć;

**Ocena końcowa – po zakończeniu I etapu kształcenia (klasa III)**

* wiadomości i umiejętności ucznia mogą być sprawdzane za pomocą testu poziomu kompetencji zawartych w podstawie programowej.

**ROZDZIAŁ III**

**Struktura treści nauczania w poszczególnych edukacjach**

**§ 3**

**I. Edukacja polonistyczna:**

1. Słuchanie

2. Mówienie

3. Czytanie

4. Pisanie

5. Samokształcenie

6. Kształcenie językowe

**II. Edukacja matematyczna:**

1. Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

2. Posługiwanie się liczbami

3. Czytanie tekstów matematycznych

4. Rozumienie pojęć geometrycznych

5. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

**III. Edukacja społeczna:**

1. Rozumienie środowiska społecznego

2. Orientacja w czasie historycznym

**IV. Edukacja przyrodnicza:**

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego

2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

**V. Edukacja plastyczna:**

1. Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia

2. Ekspresja twórcza

3. Recepcja sztuki plastycznej

**VI. Edukacja techniczna:**

1. Organizacja pracy,

2. Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

3. Stosowanie narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

**VII. Edukacja informatyczna:**

1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów

2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

4. Kompetencje społeczne

5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa

**VIII. Edukacja muzyczna:**

1. Słuchanie muzyki

2. Ekspresja muzyki

3. Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec

4. Gra na instrumentach muzycznych

**IX. Wychowanie fizyczne:**

1. Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia

2. Sprawność motoryczna

3. Formy rekreacyjno-sportowe

**X. Edukacja językowa. Język obcy nowożytny**

**XI. Etyka**

**ROZDZIAŁ IV**

**Kryteria oceny zachowania**

**§ 4**

Śródroczna ocena zachowania jest redagowana w formie przyporządkowania symbolu literowego poszczególnym obszarom:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się przejawy zachowania na poziomach:

a) wysokim – W

b) bardzo dobrym – B

c) zadowalającym – Z

d) niskim – N

**§ 5**

**1. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:**

**I. Poziom wymagań – wysoki ( W )**

**Poziom wysoki (W) – osiąga uczeń, który:**

▪ wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych;

▪ zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace przewidziane dla uczniów chętnych;

▪ bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;

▪ regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i potrzebne materiały na zajęcia;

▪ zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie;

▪ wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;

▪ zawsze dba o kulturę języka;

▪ zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;

▪ zawsze jest koleżeński wobec rówieśników;

▪ pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci;

▪ zawsze przestrzega zasad klasowych;

▪ wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia;

**II. Poziom wymagań – bardzo dobry ( B )**

**Poziom bardzo dobry (B) – osiąga uczeń, który:**

▪ bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych;

▪ bierze aktywny udział w zajęciach;

▪ wykonuje dodatkowe zadania związane z nauką,

▪ na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;

▪ dba o kulturę języka;

▪ ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;

▪ jest koleżeński wobec rówieśników;

▪ odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały;

▪ nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;

▪ przeważnie przestrzega zasad klasowych;

▪ na ogół zgodnie współpracuje z innym dziećmi w grupie;

▪ wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione.

**III. Poziom wymagań – zadowalający ( Z )**

 **Poziom zadowalający (Z) – osiąga uczeń, który:**

▪ na ogół zachowuje się poprawnie;

▪ nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwrócą;

▪ na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne;

▪ jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci;

▪ przeważnie grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych;

▪ na ogół ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;

▪ czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy);

▪ na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie;

▪ wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, ma sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia.

**IV. Poziom wymagań – niski ( N )**

**Poziom niski (N) – osiąga uczeń, który:**

▪ jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom;

▪ czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji;

▪ używa niewłaściwych i niekulturalnych słów;

▪ czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników;

▪ nie zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;

▪ często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników
i przyborów;

▪ często łamie zasady klasowe;

▪ niechętnie współpracuje w grupie;

▪ nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.

**2. Strój szkolny**

 1) Uczeń ma obowiązek nosić strój szkolny.

* galowy – w dni szczególnie uroczyste, w tym rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, ślubowania uczniów klas 1, dni, w których w szkole obchodzone są święta państwowe, szkolne i inne;
* gimnastyczny – na zajęcia wychowania fizycznego, zawody sportowe;
* codzienny – w pozostałe dni roku szkolnego i zajęcia szkolne;

2) Strój codzienny stanowi kamizelka w kolorze granatowym z naszytym logiem szkoły. Strój spodni (noszony pod kamizelką) może być dowolny, stonowany, dostosowany do pogody, zakrywający ramiona, dekolt, brzuch i plecy. Spódnica lub szorty powinny sięgać przynajmniej tuż nad kolana.

3) W szczególnych sytuacjach wychowawca klasy może zezwolić na zmianę stroju.

**ROZDZIAŁ V**

**Klasyfikowanie i promowanie uczniów**

**§ 6**

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane
o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany, odnotowywane w E - dziennikach za pomocą ustalonych przez nauczycieli znaków.

2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy, może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.

4. W klasach I – III informacje o przewidywanej ocenie rocznej, rodzice otrzymują w formie ustnej, na podstawie zapisów w E - dzienniku, zapisów w zeszycie wychowawcy, na zebraniu rodziców, które odbywa się najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

5. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia z religii i zajęcia z etyki, na świadectwie umieszcza się obie oceny z tych przedmiotów.

6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

7. Oryginał oceny opisowej śródrocznej otrzymują rodzice, zaś kserokopia oceny z podpisem wychowawcy, stanowi załącznik do arkusza ocen.

8. Informacja o rocznej ocenie opisowej przygotowana jest w oparciu o system Librus Synergia, podpisana przez wychowawcę, dołączona jest do arkusza ocen.

**ROZDZIAŁ VI**

**Wyróżnienia uczniów**

**§ 7**

**1. Cele wyróżniania uczniów:**

a) promowanie postaw społecznie pożądanych;

b) motywowanie do uczenia się i rozwoju własnych zainteresowań;

c) pobudzanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez udział w konkursach
i zawodach oraz zwrócenie uwagi na wartość rezultatów takich działań.

**2. Sposoby wyróżniania uczniów:**

a) dyplomy i nagrody dla uczniów wzorowych;

b) wręczane dyplomu przez dyrektora szkoły dla uczniów osiągających szczególne wyniki
w konkursach szkolnych, pozaszkolnych;

d) zamieszczenie informacji o szczególnych osiągnięciach uczniów i o sukcesach uczniów na internetowej stronie szkoły.

**ROZDZIAŁ VII**

**Gromadzenie informacji o pracy i zachowaniu uczniów**

**§ 8**

1. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenie się;

 b) systematyczność pracy ucznia;

c) aktywność;

d) umiejętność prezentowania wiedzy;

e) umiejętność współpracy w grupie;

2. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:

 a) zapis w E - dzienniku;

b) informacje w arkuszu ocen;

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

a) wypowiedzi ustne

▪ wygłaszanie tekstów z pamięci;

▪ udział w dyskusji;

▪ dialog;

▪ argumentowanie i wnioskowanie;

b) prace pisemne w klasie

▪ kartkówka – dotyczy ostatniego tematu;

 ▪ sprawdziany, prace klasowe;

▪ dyktanda (pisanie z pamięci, ze słuchu, pisanie z komentowaniem);

▪ teksty różnego typu (otwarty, wyboru, problemowy, zadaniowy);

▪ ćwiczenia, zadania;

c) prace domowe

d) aktywność na lekcji

▪ praca samodzielna;

▪ praca w grupie (organizacja pracy, komunikacja w grupie zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);

▪ inne formy aktywności (gry dydaktyczne, doświadczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacja własnych umiejętności itp.).

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Dyrektor szkoły na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania prze ucznia ćwiczeń fizycznych, może zwolnić ucznia z wykonywania tych ćwiczeń fizycznych, na czas określony w tej opinii. Nauczyciel zobowiązany jest wówczas dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

**ROZDZIAŁ VIII**

**Dostępność Kryteriów Oceny Opisowej i Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów**

**§ 9**

Kryteria Oceny Opisowej i Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów są dostępne dla uczniów, rodziców/prawnych opiekunów w bibliotece szkolnej, u dyrektora szkoły, wychowawców klas, a także na stronie internetowej szkoły.

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów klas I-III obowiązują od dnia 1 września 2022r.

1. **Egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń:**

**1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;**

**2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.**

**2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

**3. Uczniowi, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.**

**4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Trwa on: - 45 minut – część pisemna, - do 30 minut – część ustna.**

**5. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.**

**6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.**

**7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).**

**8. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych zajęć edukacyjnych. Pytania układa nauczyciel egzaminujący.**

**9. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego poza szkołą. W skład komisji wchodzą:**

**1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;**

**2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator;**

**3) nauczyciel tego samego przedmiotu lub pokrewnego przedmiotu – jako członek komisji;**

**10.Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.**

**11.W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.**

**12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:**

**1) imiona i nazwiska nauczycieli wchodzących w skład komisji;**

**2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;**

**3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;**

**4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.**

**13. O wystawionej ocenie należy poinformować zdającego oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) w dniu egzaminu.**

**14.Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.**

**§ 10**

 1. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.

2. O ocenach z religii informują kryteria ocen, które są załącznikiem do szkolnego systemu oceniania.

3. Uczeń uczęszczający na lekcje religii innego wyznania odbywające się poza szkołą, może dostarczyć zaświadczenie z uzyskaną oceną, która zostanie uwzględniona na świadectwie i wliczona do średniej ocen.

**§ 11**

 Podczas nauki zdalnej w roku szkolnym 2022/23 obowiązuje powyższy Wewnątrzszkolny System Oceniania dla klas I- III.

Opracowały:

mgr Hanna Pacyńska

mgr Mirella Musiał

mgr Izabela Pieczyńska

mgr Sabina Pienczke

mgr Emilia Mathea

mgr Lidia Klimaszewska

mgr Barbara Przyborowksa