



SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠK. ROK 2019/2020



Mgr. Anastázia Sedmáková
riaditeľka školy



Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

za šk. rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Anastázia Sedmáková, v. r.
Riaditeľka školy

Prerokované v Pedagogickej rade ZŠ dňa: 14.09.2020

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obce Želovce

Schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce za šk. rok 2019/2020

.....,v. r.

predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa Obce Želovce:

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce,

za školský rok 2019/2020

p. Štefan Rimaj, v. r.

zriaďovateľ



Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach šk. rok 2019/2020

1.1 a) Základné identifikačné údaje školy

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Želovce
2. Adresa školy:	Gottwaldova 81, 991 06 Želovce
3. Telefón:	047/4893225
4. Elektronická adresa školy:	skola@zszelovce.edu.sk www.zszelovce.edupage.org.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec Želovce p. Štefan Rimaj zriaďovateľ školy Zdravotnícka 255 991 06 Želovce
6. Mená vedúcich zamestnancov školy:	Mgr. Anastázia Sedmáková riaditeľka Ing. Dušan Balga zástupca riaditeľa školy
7. Výchovný poradca:	Mgr. Zita Kováčová
Rada školy:	Mgr. Zita Kováčová, predsedníčka
Poradné orgány:	<u>Predmetová komisia <i>humanitných</i> predmetov:</u> Mgr. Mária Pavlovkinová, predseda Členovia: 7
	<u>Predmetová komisia <i>prírodovedných</i> predmetov:</u> Mgr. Zita Kováčová, predseda Členovia: 4
	<u>Predmetová komisia <i>výchovných</i> predmetov:</u> Mgr. Ján Geregai, predseda Členovia: 9
	<u>Metodické združenie <i>1. stupeň:</i></u> Mgr. Andrea Bartošová, predseda Členovia: 6
Dátum prerokovania v rade školy:	28.09.2020



Rada školy

Vedenie školy ďakuje za spoluprácu:

P.č.	Meno, priezvisko členov školskej rady	Je volený za ...
1.	Predseda: Mgr.Zita Kováčová	pedag. zamestnanec za ZŠ
2.	Podpredseda: Mgr.Monika Vaškorová	za rodičov
3.	p. Petra Pajongová	pedag. zamestnanec za MŠ
4.	p. Zoltán Lavrík	nepedag. zamestnanec
5.	p. Erik Kiškováč	za rodičov
6.	p. Kristína Predmeská	za rodičov
7.	p. Jana Karlovská	za rodičov MŠ
8.	p. Alexander Balla	del. zást. obce
9.	p. Zsolt Čery	del. zást. obce
10.	p. Mária Jadroňová	del. zást. obce
11.	p. Peter Koiš	del. zást. obce

Rada školy pracovala podľa pripraveného plánu a na svoje zasadnutia pravidelne pozývala riaditeľa školy, ktorý predkladá na schválenie správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy.

Pedagogická rada – jej členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúva, navrhuje a schvaľuje výchovno – vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.

Poradné orgány

MZ a PK	Predseda	Členovia
MZ roč. 1. – 4.	Mgr.Andrea Bartošová	6
humanitná	Mgr.Mária Pavlovkinová	7
prírodovedná	Mgr.Zita Kováčová	4
výchovných predmetov	Mgr.Ján Geregai	9



1.2 b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a údaje o počte detí v školskom zariadení

Ročník	Počet tried	Počet žiakov														
		k 15.09.2019			k 31.08.2020			so ŠVVP (integrovaných)			IVVP			s intelektovým nadaním		
		Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
1.	1	14	8	6	14	8	6	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2.	1	16	7	9	17	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	19	10	9	19	10	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4.	1	23	12	11	23	12	11	1	0	1	6	5	1	0	0	0
5.	1	15	6	9	15	6	9	1	1	0	1	1	0	0	0	0
6.	1	25	9	16	25	9	16	0	0	0	1	1	0	0	0	0
7.	1	14	4	10	14	4	10	0	0	0	2	1	1	0	0	0
8.	1	17	13	4	17	13	4	1	1	0	2	1	1	0	0	0
9.	1	8	4	4	8	4	4	0	0	0	2	1	1	0	0	0
MŠ 1	1	16	9	7	17	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ 2	1	23	13	10	23	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	11	190	95	95	191	96	95	4	2	2	15	11	4	0	0	0

Počet žiakov v školskom klube detí

Trieda	Počet detí											
	k 15.09.2019			k 31.08.2020			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
Spolu	26	14	12	26	14	12	0	0	0	0	0	0

1.3 c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Počet žiakov	k 15.09.2019			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných do 1. ročníka:	14	8	6	3	3	0	---	---	---
prijatých do 1. ročníka:	14	8	6	3	3	0	---	---	---



1.4 d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Roč.	Počet žiakov														
	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor			Konzervatórium		
	s osemročným štúdiom			so štvorročným štúdiom			PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ
	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ									
5. roč.	3	3	3	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
9. roč.	----	----	----	1	1	1	5	5	5	2	2	2	----	----	----
Spolu:	3	3	3	1	1	1	5	5	5	2	2	2	----	----	----

Legenda:

PRIH – prihlásení

ÚPS – úspešne vykonali prijímaciu skúšku

PRIJ – prijatí

OGY – gymnázium s osemročným štúdiom

G – gymnázium so štvorročným štúdiom

SOŠ – stredná odborná škola

SOŠ Želovce	1
SOŠ informatických technológií	1
Obchodná akadémia Modrý Kameň	1
SOŠ Lučenec	1
SOŠ športová Banská Bystrica	1
SOŠ stavebná Banská Bystrica	1
SOŠ Veľký Krtíš	2

1.6 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech žiakov

Ročník	Prospeli		Prospeli veľmi dobre		Prospeli s vyznamenaním		Neprospeli		Neklasifikovaní	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	14	100	---	---	---	---	0	0	0	0
2.	17	100	---	---	---	---	0	0	0	0
3.	19	100	---	---	---	---	0	0	0	0
4.	23	100	---	---	---	---	0	0	0	0
5.	15	100	---	---	---	---	0	0	0	0
6.	25	100	---	---	---	---	0	0	0	0
7.	14	100	---	---	---	---	0	0	0	0
8.	17	100	---	---	---	---	0	0	0	0
9.	8	100	---	---	---	---	0	0	0	0
Spolu	152	100	---	---	---	---	0	0	0	0



Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch 1.polrok

Vyučovaci predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				Ročník Nižšie stredné vzdelávanie				
	Σ								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	1,23	1,20	1,38	1,62	2,43	2,68	2,64	2,88	2,50
Anglický jazyk	1,00	1,00	1,06	1,33	1,43	1,20	2,43	2,13	2,25
Nemecký jazyk	---	---	---	---	---	1,00	1,36	1,81	1,38
Matematika	1,23	1,07	1,13	1,43	2,29	2,52	2,50	2,69	2,63
Informatika	---	---	---	---	1,21	1,00	1,00	1,19	---
Informatická výchova	---	---	1,00	1,00	---	---	---	---	---
Prvouka	1,00	1,00	---	---	---	---	---	---	---
Prírodoveda	---	---	1,13	1,14	---	---	---	---	---
Fyzika	---	---	---	---	---	2,56	2,93	2,63	2,50
Chémia	---	---	---	---	---	---	2,64	2,38	2,50
Biológia	---	---	---	---	2,29	2,16	2,36	2,25	2,13
Vlastiveda	---	---	1,13	1,24	---	---	---	---	---
Dejepis	---	---	---	---	2,07	2,28	2,36	2,38	2,13
Geografia	---	---	---	---	2,29	1,76	2,64	2,13	1,38
Občianska náuka	---	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.
Etická výchova/náboženská výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Pracovné vyučovanie	---	---	1,00	1,00	---	---	---	---	---
Technika	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,19	---
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08	1,07	1,07	1,00
Loptové hry	---	---	---	---	1,00	1,00	---	---	---
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,19	1,00
Čítanie s porozumením	---	1,00	---	---	1,57	1,00	---	---	---

Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch 2.polrok

Vyučovaci predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				Ročník Nižšie stredné vzdelávanie				
	Σ								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne
Anglický jazyk	abs.	abs.	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne
Nemecký jazyk	---	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne	slovne
Matematika	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne
Informatika	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne	slovne	---
Informatická výchova	---	---	abs.	abs.	---	---	---	---	---
Prvouka	slovne	slovne	---	---	---	---	---	---	---
Prírodoveda	---	---	slovne	slovne	---	---	---	---	---
Fyzika	---	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne	slovne
Chémia	---	---	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne
Biológia	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne
Vlastiveda	---	---	slovne	slovne	---	---	---	---	---
Dejepis	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne



Geografia	---	---	---	---	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne
Občianska náuka	---	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.
Etická výchova/náboženská výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Pracovné vyučovanie	---	---	abs.	abs.	---	---	---	---	---
Technika	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Hudobná výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	---
Telesná a športová výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Loptové hry	---	---	---	---	abs.	abs.	---	---	---
Výtvarná výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Čítanie s porozumením	---	slovne	---	---	slovne	slovne	---	---	---

Klasifikácia správania

Ročník	Klasifikácia správania žiakov							
	veľmi dobré		uspokojivé		menej uspokojivé		neuspokojivé	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	14	100	0	0	0	0	0	0
2.	17	100	0	0	0	0	0	0
3.	19	100	0	0	0	0	0	0
4.	23	100	0	0	0	0	0	0
5.	14	93,3	0	0	0	0	1	0,07
6.	25	100	0	0	0	0	0	0
7.	14	100	0	0	0	0	0	0
8.	16	94,1	0	0	0	0	1	0,06
9.	8	100	0	0	0	0	0	0
Spolu	152	98,6	0	0	0	0	0	0

Výsledky externých meraní

Vyhodnotenie celoslovenského testovania 5 – 2019 a 9 - 2020:

Názov	Počet zúčastnených žiakov	Dosiahnutá úspešnosť (%)	Priemerná úspešnosť v SR (%)
Testovanie žiakov 5. roč. z matematiky	13	54,4 %	63,4 %
Testovanie žiakov 5. roč. zo slov. jazyka	13	54,6 %	64,8 %
Testovanie žiakov 9. roč. z matematiky	Neuskutočnilo sa	----	----
Testovanie žiakov 9. roč. zo slov. jazyka	Neuskutočnilo sa	----	----

Spolu žiakov	1.polrok počty		2.polrok počty	
Spolu žiakov	151	100 %	152	100 %
Prospeli	150	93,3 %	150	98,6 %
Neprospeli	1	0,01 %	2	0,01 %
Neklasifikovaní	0		0	
Vymeškané hodiny spolu	6840		3206	



Z toho ospravedlnené	6521 95,3 %	3024 94,3 %
Neospravedlnené	319 0,05 %	182 0,06 %

Spolu žiakov	1.polrok počty	%	2.polrok počty	%
Spolu žiakov	151	100 %	152	100 %
Napomenutie triednym učiteľom	11	0,07 %	0	
Pokarhanie triednym učiteľom	1	0,01 %	0	
Pokarhanie riaditeľom školy	0		0	
Pochvala riaditeľom školy	24	0,16 %	51	0,34 %
Znížená známka zo správania o 1 stupeň	0		0	
Znížená známka zo správania o 2 stupne	0		0	
Znížená známka zo správania o 3 stupne	2	0,01 %	0	

Dochádzka

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané hodiny	Ospravedlnené	Neospravedlnené
1.	14	771	771	0
2.	17	1193	1193	0
3.	19	1046	1046	0
4.	23	1290	1290	0
Spolu 1.-4.	73	4300	4300	0
5.	15	1168	931	237
6.	25	1728	1728	0
7.	14	870	870	0
8.	17	1419	1155	264
9.	8	561	561	0
Spolu 5.-9.	79	5746	5245	501
Spolu 1.-9.	152	10 046	9545	501

Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie z jednotlivých predmetov:

Prospech celkom:



Prospelo: 152 žiakov.

1.ročník

14 žiakov, 8 CH, 6 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 14 žiakov **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	PVO	HUV	VYV	TSV	ETV/NBV
1,00	slovne	slovne	slovne	slovne	abs.	abs.	abs.	abs.

2.ročník

17 žiakov, 8 CH, 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 17 žiakov **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	PVO	HUV	VYV	TSV	CIR	ETV/NBV
1,00	slovne	slovne	slovne	slovne	abs.	abs.	abs.	slovne	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 21 žiakom

3.ročník

19 žiakov, 10 CH, 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 19 **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TSV	ETV/NBV
1,00	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	abs.	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 17 žiakom

4.ročník

23 žiakov, 12 CH, 11 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 23 žiakov **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TSV	PVC	ETV/NBV
1,00	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 4 žiakom

5.ročník

15 žiakov, 6 CH, 9 D



Pochvaly:

Pochvala triednym učiteľom bola udelená: 3 žiakom

9.ročník

8 žiakov, 4 CH , 4 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 8 Neprospelo: 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	VYV
1,00	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	slovne	abs.

TSV	OBN	ETV/NBV
abs.	abs.	abs.

Prospech

Trieda	Prospeli	Neprospeli	Prospeli v %	Neprospeli v %	Oprav. skúšky	Opakujú roč.
1.	14	0	100	0	----	0
2.	17	0	100	0	----	0
3.	19	0	100	0	----	0
4.	23	0	100	0	----	0
Spolu 1.-4.roč.	73	0	100	0	----	0
5.	15	0	100	0	0	0
6.	25	0	100	0	0	0
7.	14	0	100	0	0	0
8.	17	0	100	0	0	0
9.	8	0	100	0	0	0
Spolu 5. – 9.roč.	79	0	100	0	0	0
Spolu 1. – 9.	152	0	100	0	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané hodiny	Vymeškané na žiaka	Osprav.	Osprav. na žiaka	Neospr.	Neospr. na žiaka
1.	14	771	55,07	771	55,07	0	0
2.	17	1193	70,17	1193	70,17	0	0
3.	19	1046	55,05	1046	55,05	0	0
4.	23	1290	56,08	1290	56,08	0	0



5.	15	1168	77,86	931	62,06	237	15,8
6.	25	1728	69,12	1728	69,12	0	0
7.	14	870	62,14	870	62,14	0	0
8.	17	1419	83,47	1155	67,94	264	15,52
9.	8	561	70,12	561	70,12	0	0

1.6 f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov - Inovovaný školský vzdelávací program a učebný plán

Trieda	Počet tried	Učebný plán
1.	1	Inovovaný ŠkVP
2.	1	Inovovaný ŠkVP
3.	1	Inovovaný ŠkVP
4.	1	Inovovaný ŠkVP
5.	1	Inovovaný ŠkVP
6.	1	Inovovaný ŠkVP
7.	1	Inovovaný ŠkVP
8.	1	Inovovaný ŠkVP
9.	1	Inovovaný ŠkVP



UČEBNÝ PLÁN 2019/2020														
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie ISCED 1					Spolu	ročník nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2					Spolu	
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	1	31	5	5	4	5	5	0	24
	čítanie s porozumením VP	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
	anglický jazyk VP	0	1	3	3	0	6	3	3	3	3	3	0	15
	2. cudzí jazyk VP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
Matematika a práca s informáciami	matematika RP	4	4	4	4	0	16	4	4	4	4	1	5	21
	informatika	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	4
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	prírodoveda	0	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0
	fyzika	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	6
	chémia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	5
	biológia	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda VP	0	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0
	dejepis	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4
	geografia	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	6
	občianska náuka	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	technika	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	0	10
Zdravie a pohyb	loptové hry VP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Jazyk a komunikácia	cvičenia zo SJL VP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matem. a práca s informáciami	cvičenia z MAT VP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základ	20	20	23	25		88	24	25	26	27	25	127	
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1		8	3	4	4	3	5	19	
	spolu	22	23	25	26		96	27	29	30	30	30	146	



Dotvorenie, rozšírenie a prehĺbenie obsahu inovovaného Školského vzdelávacieho programu
--

I.st. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Dotvorenie školského vzdelávacieho programu – Anglický jazyk, Čítanie s porozumením
--

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov – Prírodoveda, Vlastiveda, Matematika

II.st. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
--

Dotvorenie školského vzdelávacieho programu – Loptové hry, Čítanie s porozumením

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov – 2.cudzí jazyk, Fyzika, Matematika, Chémia, Dejepis
--

1. Školský vzdelávací program - výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2019 podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu vo všetkých ročníkoch.

2. Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať s účinnosťou od 01. septembra 2019 podľa výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:

a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách

b) v Školskom klube podľa Školského výchovného programu

c) v Materskej škole postupovať podľa Školského vzdelávacieho programu

Predmety:

<ul style="list-style-type: none">– V 1. ročníku budeme hodnotiť formou kombinovaného hodnotenia. Známka – SJL, MAT, PVO. Slovné – TSV, HUV, NBV, VYV, ANJ.
V 2.ročníku budeme hodnotiť formou kombinovaného hodnotenia. Známka – SJL, MAT, PVO, VLA. Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, IFV, ANJ, CIR.
<ul style="list-style-type: none">V 3.ročníku formou kombinovaného hodnotenia: Známka - SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ. – Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, IFV.
<ul style="list-style-type: none">Vo 4. ročníku formou kombinovaného hodnotenia: Známka – SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ. – Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, IFV, PVC.
<ul style="list-style-type: none">Na II. stupni občianska náuka, etv,nbv bude neklasifikovaná, všetky výchovy budú klasifikované.
<ul style="list-style-type: none">V 5., 6.ročníku – Známka – Loptové hry.
<ul style="list-style-type: none">V 5. až 8. ročníku – Slovné - Technika.
<ul style="list-style-type: none">V 5., 6. ročníku – Známka – Čítanie s porozumením.

1.7 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

V tomto školskom roku prebiehalo vyučovanie v 9 – ich triedach na Základnej škole a v 2 triedach v Materskej škole. Na Materskej škole vyučovali 4 pedagógovia, na Základnej škole 17 pedagógovia z toho 4 externí. Nepedagogickí zamestnanci boli na Materskej škole 3 a na Základnej škole 4 , z toho 1 ekonómka.

Na škole sa vyučovalo v čo najväčšej miere kvalifikovane.



Vyučujúce 1.stupňa a 2. stupňa navštevovali rozširujúce vzdelávanie. Žiaci mali možnosť navštevovať školský klub, kde vyučovala kvalifikovaná vychovávateľka Soňa Kováčová.

Výchovnou poradkyňou bola Mgr. Zita Kováčová.

Školským špeciálnym pedagógom bola Mgr. Katarína Lendvayová.

Údaje o zamestnancoch (stav k 30.06.)

Celkový počet zamestnancov školy:		29
Z toho	počet zamestnancov materskej školy:	4
	počet zamestnancov školského klubu detí:	1
	počet zamestnancov školskej jedálne:	2
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole:		17
Z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	17
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	---
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	2
Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí:		1
Z toho	počet kvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek:	1
	počet nekvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek:	0
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	0
Počet pedagogických zamestnancov v materskej škole:		4
Z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	4
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	0
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	4
Počet ďalších odborných zamestnancov:		1
	špeciálny pedagóg:	1
Počet nepedagogických zamestnancov:		7

1.8 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Legislatívne východiská:

- o V zmysle § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie.

Forma vzdelávania:		Počet zamestnancov		
		začiatok vzdelávania	pokračovanie vzdelávania	skončenie vzdelávania
a) aktualizáčn	základná škola	0	0	0
	materská škola	0	0	0
b) inovačné	základná škola	0	0	0



c) kvalifikačné	materská škola	3	3	0
	základná škola	5	5	3
d) iné formy - rozširujúce (uviesť konkrétne)	základná škola	2	2	0
Spolu:		10	10	3

Atestácia	Počet zamestnancov			ukončili
		začali	pokračovali	
Absolvovanie 1. atestácie	materská škola	4	4	1
Absolvovanie 1. atestácie	základná škola	3	3	3
Absolvovanie 2. atestácie	základná škola	2	2	0
Spolu:		10	10	4

Rozširujúce štúdium:

PF UK Bratislava, Učiteľstvo 1. stupňa - 1 pedagóg

PF Nitra, Dejepis – 1 pedagóg

1.9 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Názov aktivity školy	Účastníci	
	Cieľová skupina	Ročník
Deň úcty k starším	žiaci, rodičia, starí rodičia	1. – 9.r.
Tekvicové strašidielka	žiaci	1. – 9.r.
Sánkovačka, guľovačka	žiaci	1. – 9.r.
Medzinárodný deň detí	žiaci	1. – 9.r.
Deň Zeme	žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Starostlivosť o vtáky v zime	žiaci	1. – 9.r.
Starostlivosť o čistotu areálu	žiaci	1. – 9.r.
Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce	žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Slovenské Ďarmoty	žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Zápis do 1. ročníka a do MŠ	žiaci, verejnosť	----
Lyžiarsky výcvik	žiaci	7. – 9.r.
Školský parlament	žiaci	1. – 9.r.
Zelená škola	žiaci	1. – 9.r.
Jazierko budovanie	žiaci	9.r.
Aktivita pri sadení kvetov	žiaci	5. – 9.r.
Využívanie solárnej sprchy	žiaci	1. – 9.r.
Fotogaléria www.zselovce.edupage.org	žiaci, učitelia, verejnosť	1. – 9.r.



Súťaže

Názov olympiády	Školské kolo	Okresné kolo	
			Dosiahnuté poradie
Deň zručností Tvoríme pre radosť	---	*	2.miesto
Dejepisná olympiáda	*	*	6.miesto rep.
Timravina studnička	*	*	reprezentácia
Stolný tenis	---	*	reprezentácia
Cezpoľný beh	---	*	reprezentácia
Petrohrad očami detí	---	*	reprezentácia
Čaro Vianoc aranžérska súťaž	---	*	reprezentácia
Záchrana osôb výtv. súťaž	*	*	reprezentácia
Geografická olympiáda	*	*	reprezentácia
Pytagoriáda	*	---	reprezentácia
I – Bobor inform. súťaž	*	*	reprezentácia
Maksík-celosl. mat. súťaž	*	*	reprezentácia
Matematický klokan-celosl.súťaž	*	*	reprezentácia
Šaliansky Maťko	*	---	reprezentácia
Matematická olympiáda	*	---	reprezentácia

Iné školské aktivity pre deti:

- Aktivity v rámci Environmentálnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Protidrogovej výchovy, Aktivity proti šikanovaniu

PLÁN VÝLETOV A EXKURZIÍ 2019/20 vyhodnotenie

- Z dôvodu pandémie COVID 19 boli všetky naplánované výlety zrušené. V mesiaci 12/2019 sa však zorganizovala exkurzia pre žiakov 2. stupňa v spolupráci s SOŠ Želovce.

V školskom roku 2019/2020 neboli organizované výlety a exkurzie kôli prerušeniu vyučovania z dôvodu COVID 19.

Vzdelávacie poukazy

- V školskom roku 2019/2020 mali žiaci možnosť navštevovať nasledovné krúžky:

Slovenčina hrou 4. ročník	Mgr.M.Bariaková
Loptové hry 1.stupeň	Mgr.A.Bartošová
Filmovo – literárny krúžok 8. ročník	Mgr.M.Pavlovkinová
Prírodovedno – turistický krúžok II.st.	Mgr.Ľ.Nagyová
Matematický krúžok	Mgr.Z.Kováčová
Futbalový krúžok	Mgr.J.Geregai



Žiaci mali možnosť odovzdať poukaz aj do **Školského klubu**.

1.10 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
2. Národný projekt Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania soc. – pat. javov
3. Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému ZŠ
4. Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému MŠ
5. Národný projekt Digitalizácia základných škôl
6. Národný projekt Zelená škola
7. Národný projekt Erasmus , implementácia poznatkov
8. Medzinárodný projekt E – Twinning
9. Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
10. Národný projekt Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na II.st.na základných školách
11. NP Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
12. Projekt Spolupráca so zahraničnou MŠ – Taliansko
13. Rozvoj informatizácie regionálneho školstva – Infovek 2

1.11 k) Údaje o výsledkoch činnosti Štátnej školskej inšpekcie

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná na ZŠ s MŠ inšpekcia.

1.12 l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

V tomto školskom roku sa vyučovanie realizovalo v 9 triedach, v odborných učebniach (počítačová), v Školskom klube detí, v Triede s povyučovacími aktivitami, v Školskej knižnici a na multifunkčnom ihrisku. Triedy boli funkčne zariadené, esteticky a vkusne upravené. Školský klub mal samostatne vyčlenené priestory, ktoré spĺňali základné hygienické požiadavky umožňujúce realizovať požadovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť .

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo v jarných a jesenných mesiacoch na školskom dvore s multifunkčným ihriskom, ktoré sa využívalo aj na činnosť športových záujmových útvarov. V zimných mesiacoch sa využívala telocvičňa SŠ v Želovciach, ojedinele chodba školy.

V škole bol zriadený kabinet, šatňa pre žiakov, jedáleň s výtvarnou stravou, Oddychová zóna bez wifi pre žiakov a rodičov.

Počítačová učebňa bola vhodne využívaná žiakmi a učiteľmi vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimovyučovacom čase.



Vybavenie didaktickou technikou bolo dobré, každá trieda je vybavená IKT. Škola nemala vlastnú kuchyňu, stravovanie bolo zabezpečené dovozom obedov z vývarovne Obecného úradu v Želovciach.

Učitelia aj žiaci mali možnosť výpožičiek kníh zo Školskej knižnice. Knižný fond v žiackej aj učiteľskej knižnici bol rozšírený o zakúpenie nových titulov kníh, metodických príručiek a inej odbornej literatúry. Nové výukové materiály a mapy napomohli ku skvalitneniu výučby.

Škola bola aj vďaka zapojeniu do projektov (viď bod j) Údaje o projektoch....) vybavená dostatočným počtom počítačov, dataprojektorov, notebookov, multifunkčných zariadení a didaktickej techniky. Vybavením učebnými a kompenzačnými pomôckami a výpočtovou technikou získaných z projektovej činnosti alebo z vlastných prostriedkov boli vytvorené podmienky na efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Školské priestory umožňovali realizovať výchovno – vzdelávacie ciele školy.

Okolie školy svojim vybavením a úpravou – altánok, jazierko, kvetinová výsadba – ponúkalo žiakom dostatok priestoru na oddych a relax.

Materiálno – technická oblasť

V školskom roku 2019/20 boli vykonané nasledovné rekonštrukčné práce :

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

- úprava okolia jazierka
- montáž tieniacej siete nad jazierkom
- odstránenie suchých a chorých drevín z areálu školy
- nákup a umiestnenie zásobných nádob na zachytávanie dažďovej vody
- kompletná výmena tieniacich žaluzií okien učebni a administratívnych priestorov
- oprava náterov rozvodných potrubí vykurovania
- oprava malieb stien a stropov
- náter oplotenia
- montáž a príprava – biometrický dochádzkový systém

MATERSKÁ ŠKOLA

- náter oplotenia v MŠ
- náter drevených prvkov a konštrukcií v areály MŠ
- úprava kanalizačného potrubia
- stavebné úpravy stien po búracích prácach
- stavebné opravy prasklín povrchu stien a maliarske práce
- odstránenie suchých a chorých drevín z areálu školy
- murárske úpravy a maľba stien – šatňa detí

Ing. Dušan Balga
zást. riad. školy



Priestorové a materiálno-technické podmienky

– Priestorové podmienky

Objekty/budovy – počet a ich účel	
Základná škola:	1
Materská škola:	1

– Základná škola

Štandardné (kmeňové) učebne	počet:					
	stav:	vyhovujúci	x	čistočne vyhovujúci	nevyhovujúci	
Odborné učebne:	počet:	9				
	odborné zameranie učebne:	stav				
		vyhovujúci		čistočne vyhovujúci		nevyhovujúci
	UVT	x				
Iné priestory priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:						
(uviesť konkrétne)		vyhovujúci		čistočne vyhovujúci		nevyhovujúci
ŠKD		x				
Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu:						
(uviesť konkrétne)		vyhovujúci		čistočne vyhovujúci		nevyhovujúci
Šatňa žiakov		x				
Školský dvor		x				
Novovybudované priestory v príslušnom šk. roku:						
		vyhovujúci		čistočne vyhovujúci		nevyhovujúci

– Školský klub detí

Triedy/herne	počet:1					
	stav:	vyhovujúci x		čistočne vyhovujúci	-	nevyhovujúci -

– Školská jedáleň

Jedáleň	stav:	vyhovujúci	x	čistočne vyhovujúci	-	nevyhovujúci	-	
Školská výdajňa	stav:	vyhovujúci	x	čistočne vyhovujúci	-	nevyhovujúci	-	

– Materiálno-technické podmienky

Základná škola		Stav		
		vyhovujúci	čistočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť štandardných (kmeňových) učební	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:		x	
	didaktickou technikou:	x		



	iné (uviesť konkrétne):			
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:	x		
	odbornou literatúrou:		x	
	didaktickou technikou:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			
Iné materiálne a technické podmienky	vybavenosť edukačnou interaktívnou a inou technikou:	x		
	prístup k internetu:	x		
	priemerný počet žiakov na jeden počítač:		7	

Školský klub detí		Stav		
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť miestností	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:			
	didaktickou technikou:		x	
	iné (uviesť konkrétne):			

Školská jedáleň		Stav		
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť jedálne	nábytkom:	x		
	jedáľenským riadom:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			
Vybavenosť kuchyne	kuchynským riadom:	x		
	pracovnou technikou:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			

1.13 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu:

Normatívne financie:		388.902,00 €
Nenormatívne financie:	dopravné:	9.141,00 €
	vzdelávacie poukazy:	4.499,00 €
	výchova a vzdelávanie MŠ:	2.212,00 €
	sociálne znevýhodnené prostr.	1.750,00 €
	asistenti učiteľa:	1.109,00 €
	odchodné:	1.248,00 €
	učebnice:	644,00 €
	lyžiarsky kurz:	1.617,00 €
	škola v prírode:	1.450,00 €
	zostatok z minulého roka:	13.372,00 €

2. Čerpanie finančných prostriedkov v členení:



610 – mzdy	245.373,44
620 – poisťné a príspevky do poisťovní	92.596,93
630 – tovary a služby	77.096,96
Z toho: cestovné náhrady:	109,96
energie:	10.065,38
voda:	188,59
poštové a telekom.slужby:	2.553,41
interiérové vybavenie:	2.754,80
výpočtová technika:	550,40
všeobecný materiál:	5.460,04
knihy, učebnice, učebné pomôcky:	2.982,14
palivá:	122,67
reprezentačné:	154,71
licencie:	179,81
softvér:	399,00
údržba výpočt.techniky:	81,00
nájomné:	1.609,85
školenia:	499,00
všeobecné služby:	11.483,26
špeciálne služby:	2.600,00
náhrada mzdy – ušlá mzda:	12.132,51
odvody:	1.400,86
strava:	11.462,00
poisťné:	472,44
SF:	2.333,12
provízia:	357,70
penále:	5,01
odmeny zamestnancov mimoprac.pomeru	7.139,30
640 – transfery	10.797,24
Z toho: dopravné:	9.217,24
škol. potreby:	332,00
odchodné:	1.248,00
SPOLU:	425.864,57 €

3. Vzdelávacie poukazy:

Školský rok 2019/2020

Základná škola v školskom roku 2019/2020 obdržala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy v sume **4.499,00 €**

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité na zabezpečenie materiálnych potrieb krúžkov, na prevádzkové náklady v sume 2.966,50 € a mzdy v sume 1.532,50 €.

V školskom roku 2019/2020 bolo **vydaných 151 poukazov, prijatých 143.**

4. Dotácie zo ŠR na žiakov:

Školský rok 2019/2020:

- Školské potreby **332,00 €**

5. Z prenájmu priestorov:



Poplatky za prenájom priestorov – školský bufet: **330,00 €**

6. Poplatky rodičov za MŠ:

Poplatky rodičov za MŠ: **2.580,00 €**

Finančné prostriedky ZŠ previedla na účet zriaďovateľa.

7. Poplatky rodičov – školská jedáleň MŠ

Poplatky rodičov za stravu v školskej jedálni MŠ: **5.326,65 €**

Finančné prostriedky sa evidujú na osobitnom účte a boli použité na nákup potravín do školskej jedálne MŠ Želovce.

1.14 n) Ciele v koncepcionom zámere rozvoja školy v príslušnom roku a vyhodnotenie jeho plnenia

OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľ školy

- ✓ V súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporovať rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.
- ✓ Poskytnúť žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.
- ✓ Zabezpečiť výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školských vzdelávacích programov a školského výchovného programu v ZŠ aj v MŠ.

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Profil absolventa

Absolvent našej školy získa spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kompetenčný model absolventa ISCED 1:

- ✓ **kompetencia učiť sa učiť sa** – má osvojené základy sebareflexie, uplatňuje základy rôznych techník učenia, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva, uvedomuje si význam vytrvalosti
-



- ✓ **sociálno-komunikačné kompetencie** – vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou, dokáže sústredene určitý čas počúvať, uplatňuje ústretovú komunikáciu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov, využíva technické prostriedky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný porozumieť hovorenému textu
- ✓ **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – používa základné matematické myslenie, je schopný používať matematické modely, je schopný objavovať, pýtať sa, hľadať odpovede
- ✓ **kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**- vie používať IKT, ovláda základy počítačových aplikácií, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže vyhľadávať informácie na internete, vie používať vyučovacie programy, získa základy algoritmického učenia, uvedomuje si rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom, vie, že existujú riziká pri využívaní internetu
- ✓ **kompetencia riešiť problémy** – vníma a sleduje problémové situácie v škole, navrhuje riešenia zo získaných vedomostí, pri riešení problémov hľadá informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje, pokúša sa problémy riešiť primeraným spôsobom
- ✓ **kompetencie osobnostné, sociálne a občianske** – má základy k pozitívnemu sebaobrazu, tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia, dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- ✓ **kompetencie sociálne a personálne** – má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy
- ✓ **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti** – na úrovni primeranej veku vie zvoliť postupy riešenia úlohy, vie si stanoviť ciele a splniť ich
- ✓ **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, dokáže pomenovať druhy umenia, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si kultúrno-historické dedičstvo, rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, má osvojené základy pre tolerantné vnímanie iných kultúr

Kompetenčný model absolventa ISCED 2 :

- ✓ **kompetencia učiť sa učiť sa** – uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní nových poznatkov, dokáže kriticky zhodnotiť informácie,
- ✓ **sociálne komunikačné kompetencie** – dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní informácií, efektívne využíva IKT, vie prezentovať sám seba, dokáže primerane komunikovať v materinskom a 2 cudzích jazykoch, uplatňuje komunikačné spôsobilosti, ktoré sú podkladom efektívnej spolupráce
- ✓ **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, používa základy prírodovednej gramotnosti
- ✓ **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, používa základné postupy pri práci s textom, dokáže



vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

- ✓ **kompetencia riešiť problémy** – uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený získaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokáže spoznávať v jednotlivých riešeniach klady a zápory, má predpoklad na konštruktívne riešenie problémov
- ✓ **osobnostné, sociálne a občianske kompetencie** – uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie, chápe svoje osobné záujmy, uvedomuje si svoje práva, prispieva k naplneniu práv iných, má predpoklady sledovať udalosti verejného života, podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- ✓ **kompetencie sociálne a personálne** – dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, osvojuje si základné postupy efektívnej spolupráce, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania
- ✓ **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti** – dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky, pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný, chápe princípy podnikania, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, dokáže inovovať zaujímavé postupy pri riešení úloh
- ✓ **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si a rešpektuje umenie, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultivovane, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Profil absolventa :

Viedli sme žiakov k tomu, aby získali:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálnu spôsobilosť
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, finančnej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;



- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- ✓ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
 - ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
 - ✓ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
 - ✓ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
 - ✓ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - ✓ vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - ✓ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - ✓ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - ✓ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - ✓ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - ✓ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - ✓ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
-



Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Ciele školy:

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

- získať nižšie sekundárne vzdelanie a primárne vzdelanie,
- získať kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, rozvíjať prírodovedné kompetencie
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty, získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- vychovávať žiakov k vzájomnej úcte, tolerancii, rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah ku všetkým deťom, aj dospelým a schopnosť pomáhať,
- pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- viesť deti ku kultúrnemu správaniu sa, k vyjadrovaniu, k zachovávaniu tradícií, pestovať kladný vzťah ku spolužiakom, zodpovednosť za vykonanú prácu.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
 - podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
 - skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
-



- zaviesť nové formy a metódy práce,
- rozvíjať výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným postihom.

Ciele:

- ✓ Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- ✓ Umožní rozvoj kľúčových kompetencií absolventa 1. a 2. stupňa primárneho nižšieho sekundárneho vzdelania.
- ✓ Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- ✓ Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- ✓ Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- ✓ Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- ✓ Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- ✓ Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- ✓ Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.
- ✓ Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti.
- ✓ Sledovať problematiku environmentalistiky, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ochrany človeka a prírody.
- ✓ Rozvíjať dostupnými metódami hrdosť na vlastnú šancu na svoje meno a štátnu príslušnosť.

SPLNILI SME HLAVNÉ ÚLOHY PRED A PO COVID 19 (vid' prílohu)

1. MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 iŠVP pre prvý stupeň Základnej školy 1. MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 iŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a iŠVP pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Základné školy vzdelávajú žiakov 1. až do 9.ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov. Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa aktuálnych právnych predpisov. O zriadení a vybavení odporúčaných učebných priestorov rozhoduje škola podľa svojich potrieb a možností. Inovované ŠVP pre základné školy (ISCED 1 a ISCED 2) a predchádzajúce ŠVP sú zverejnené na webových sídlach www.minedu.sk a www.statpedu.sk.
 2. Výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2019 podľa doteraz platných výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:
-



- a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
- b) postupovať podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu
- c) v Školskom klube podľa inovovaného Školského výchovného programu
- d) v Materskej škole postupovať podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu

Do obsahu jednotlivých učebných predmetov implementovali prierezové témy

- o mediálna výchova
- o environmentálna výchova
- o regionálna výchova
- o multikultúrna výchova
- o dopravná výchova
- o ochrana života a zdravia
- o tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Do tematických výchovno – vzdelávacích plánov zapracovali úlohy súvisiace so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, organizovať besedy, súťaže, stretnutia, tematické výstavy, návštevy divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

3. Úroveň vyučovania zvyšovali

- zohľadňovaním vzdelávacích potrieb žiakov – zadávaním diferencovaných úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov a ich učebné štýly
- rozvíjaním poznávacích kompetencií žiakov – zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, usudzovanie), aplikácia , vedomosť
- rozvíjaním kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa
 - uplatňovaním hodnotenia klasifikáciou,
 - podnecovaním žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov, vytvárať žiakom prostredie na sebahodnotenie
- rozvíjaním občianskych a sociálnych kompetencií žiakov – podporovať vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách
- rozvíjaním kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT – viesť žiakov k využívaniu prostriedkov IKT
- zvyšovať kvalitu edukácie prostredníctvom poradných orgánov
- pokračovať v projekte odbornej učebne prírodovedných predmetov

Využívali sme interaktívne tabule a ďalšie IKT, portály www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.zborovna.sk, www.interaktivnaskola.sk a i.

4. Využívali tituly v školskej knižnici.

5. Rozvojali čitateľskú gramotnosť.

Zvyšovali úroveň cudzích jazykov ich posilnením v učebnom pláne a vedením krúžkovej činnosti.

6. Uskutočnili Testovanie žiakov 5. ročníka.

7. Uskutočnili testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka.

8. Zviditeľňovali školu na regionálnej úrovni – príspevkami na webovej stránke školy.

9. Triedni učitelia uskutočnili ročníkové projekty:

- 5.roč. - Triedna a jej piataci – projekt zameraný na riadenie triedy a vzťahy, lepšie spoznanie žiakov s triednym učiteľom.
-



- 6.roč. - Triedna a jej šiestaci – projekt zameraný na riadenie triedy a vzťahy, lepšie spoznanie žiakov s triednym učiteľom.
- 7.roč. – Všetci to robia – projekt zameraný na sociálne zveličovanie a proti fajčeniu.
- 8. – 9.roč. – Základy podnikania – V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií projekt zameraný na podnikanie.
- 9.roč. – Rozlúčka deviatakov – so školou.

10. Vo výchove a vzdelávaní pokračovali s účinnosťou od 01. septembra 2019 vo všetkých ročníkoch a v materskej škole podľa výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:

a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách

b) podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu v materskej škole, v základnej škole

c) podľa Školského výchovného programu v Školskom klube detí

11. Do plánov výchovno – vzdelávacej činnosti sme zaraďovali prvky etickej, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prvky protidrogovej prevencie a prvky súvisiace s ochranou ľudských práv a prierezové témy podľa Štátnych vzdelávacích programov

12. Vo výchove a vzdelávaní sme postupovali podľa učebných plánov, osnov, štandardov a aktualizovaných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, z jednotlivých predmetov podľa

a) štátneho vzdelávacieho programu

b) školského výchovno – vzdelávacieho programu a inovovaného školského výchovného programu

c) pracovného plánu školy

13. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme viedli žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Rozvíjali schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch.

Vo vyučovaní slovenského jazyka venovali zvýšenú pozornosť osvojeniu si štátneho jazyka SR, výchove k slovenskej štátnosti .

Pri vyučovaní SJL kládli dôraz na komunikatívno-poznávací princíp a rozvoj slov. zásoby, čit. gramotnosť, čítaniu s porozumením.

Sledovali správnosť vyjadrovania sa žiakov na vyučovacích hodinách i počas prestávok. Viedli žiakov k čítaniu s porozumením a k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti.

14. Predmetové olympiády, súťaže a školské športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Osobitnú pozornosť venovali nadaným žiakom, uplatňovali individuálny prístup ku žiakom.

15. Využívaním progresívnych vyučovacích metód a pomôcok, sme sa usilovali , aby si žiaci osvojili prebrané učivo na vyučovacej hodine. Zvýšenú pozornosť venovali vyučovaniu v 5. ročníku a pripravovali žiakov na úspešné zvládnutie celoslovenského testovania žiakov vykonaniu prijímacích skúšok, voľbu povolania a ukončenie dochádzky do ZŠ.

16. Vypracovali plány metodického združenia a predmetových komisií. Prácu metodického združenia a predmetových komisií zamerať na riešenie aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania. Viedli potrebnú dokumentáciu.

17. Osobitnú pozornosť venovali enviromentálnej výchove a jej skvalitňovaniu, protidrogovej prevencii a výchove žiakov k manželstvu a rodičovstvu.

18. Viedli žiakov k starostlivosti o kvety, zeleň a stromy, prírodu okolo seba. Pestovali v žiakoch pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia.



19. Priebežne sledovali zmeny u žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, poruchami učenia a správania.
20. Aktivity protidrogovej prevencie vykonávali v spolupráci s koordinátorom školy a s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva vo V.Krtíši.
21. V spolupráci s výborom ZRŠ uskutočnili v mesiaci september 2019 celoškolské rodičovské združenie.
22. Na zasadnutiach pedagogickej rady prejednávanli otázky výchovno – vzdelávacieho procesu, klasifikácie správania a prospechu, dochádzka žiakov na vyučovanie a iné otázky pedagogického charakteru.
23. Vykonávali vnútroškolskú kontrolu podľa Ročného plánu kontrol za účelom napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania vykonávať vnútroškolskú kontrolu. Venovali pozornosť plneniu hlavných úloh.
24. Umožnili rôzne formy kontinuálneho vzdelávania.
25. Splnili úlohy plánu práce prevencie drogových závislostí, plánu environmentálnej výchovy, plánu práce výchovy k manželstvu a rodičovstvu na šk.r. 2019/2020.
26. Žiaci mali možnosť navštevovať nasledovné krúžky:

Slovenčina hrou 4. ročník	Mgr.M.Bariaková
Loptové hry 1.stupeň	Mgr.A.Bartošová
Filmovo – literárny krúžok 8. ročník	Mgr.M.Pavlovkinová
Prírodovedno – turistický krúžok II.st.	Mgr.Ľ.Nagyová
Matematický krúžok	Mgr.Z.Kováčová
Futbalový krúžok	Mgr.J.Geregai

27. Žiaci navštevovali **Školský klub detí**, v ktorom vyučovala kvalifikovaná p. vychovávateľka S. Kováčová.
28. V školskom roku 2019/2020 plnili úlohy Školy podporujúcej zdravie na školskej úrovni.
/Témy: Výstavka jesenných plodov, Deň úcty k starším, Mikuláš, Medzinárodný deň detí, Deň Zeme, Ovocie – zelenina, Starostlivosť o vtáky v zime, Valentínsky darček pre spolužiakov, Rozlúčka so štvrtákmi, Rozlúčka s deviatkami a iné./
29. Vyučovali sme v triede v prírode a v mesiacoch september, jún.
30. Týždenne žiaci konzumovali na desiatu ovocie a zeleninu.
31. Na každom predmete podľa charakteru tematických celkov zaraďovali organizačnú formu – projektové vyučovanie školského roka s cieľom vytvoriť a predložiť 2 projekty počas školského roka 2019/2020.
32. Pokračovať v Projekte žiackeho školského parlamentu, vo vedení žiackej školskej rady.
33. Využívať na vyučovacích hodinách a na videohodinách IKT žiakmi.
34. Pri vykonávaní dozoru zvýšenú pozornosť venovali žiakom v priestoroch hlavnej chodby, výdajne školskej stravy a školskej šatne podľa rozpisu dozorov.
35. Pre žiakov 7.,8.,9. ročníkov uskutočnili zimný výcvikový lyžiarsky kurz.
36. Organizovaním zaujímavých aktivít naďalej prehlbovať spoluprácu vyučujúcich s rodičmi žiakov, využívali individuálne pochvaly, organizáciu rodičovského združenia a Školskú radu pri ZŠ s MŠ Želovce.
37. Využívali počítačovú učebňu na vyučovanie i na záujmové aktivity.
38. Spolupracovať s Materskou školou, prizývať učiteľky a deti a organizovať spoločné aktivity.



39. Spolupracovali s okolitými obecnými úradmi, šírili dobré meno školy reprezentáciou recitačných speváckych , tanečných a estetických programov.
40. Spolupracovať so ZUŠ M.Kameň – tanečný, hudobný odbor, spev v rámci organizačného zabezpečenia.
41. Plnili Plán profesijného vzdelávania a Ročný plán kontinuálneho vzdelávania.
42. Pokračovali v Projekte Zelená škola.
43. Spolupracovali s OZ DIDAR pri ZŠ s MŠ v Želovciach.
44. Prebiehalo corona vyučovanie-cez EDUPAGE on-line vzdelávanie, videohodiny cez ZOOM- komunikácia s deťmi/žiakmi, rodičmi, dodržiavali sme obsah vzdelávania tematických celkov, počas dištančného vzdelávania sa v domácom prostredí vyžadovala aktualizácia a flexibilita, aby obsah učiva žiaci úspešne zvládli, metódy a formy dištančného vzdelávania boli uskutočnené formou rozhovoru, otázok a odpovedí, diskusiou, práca s učebnicou, práca s pracovnými listami, zošitmi, tvorba projektových prác, žiackych portfólií, motiváciou- pozitívnym slovným hodnotením a pochvalou, využívali sa ústne i písomné vedomostné testy na utvrdenie vedomostí. Žiaci, ktorí sa nemohli zapojiť na on-line vyučovanie-týmto žiakom boli domáce úlohy zaslané na adresu zákonnému zástupcovi. V rámci online vyučovania sa využívalo aj sebahodnotenie žiakov / vid' prílohy /. Uskutočnila sa on-line porada Metodického združenia cez edupage- ZOOM.

Nepodarilo sa nám kôli COVID 19:

1. Zorganizovať Školu v prírode pre žiakov 4.ročníka.
2. Zorganizovať Plavecký výcvik pre žiakov 4. a 5. ročníka
- 3.Pokračovať v projekte odbornej učebne prírodovedných predmetov.

2. Oblasť podmienok školy:

Personálne podmienky:

- Umožnili ďalšie vzdelávanie zamerané na získanie 1.atestácie a 2. atestácie a rôznych druhov aktualizáčného a rozširujúceho vzdelávania.
 - Plnili plán profesijného vzdelávania a ročný plán kontinuálneho vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom.
 - Zlepšovali podmienky práce možnosťou využívať PC s prístupom na internet. Umožnili pedagogickým zamestnancom viesť vybavenie notebookmi a realizovať online vyučovanie v čase prerušenia vyučovania – viesť CORONA vyučovanie.
 - Umožnili odborný rast pedagogických zamestnancov.
 - Zabezpečili odborné prednášky pre pedagogických zamestnancov.
 - Zabezpečili využívanie notebookov pre pedagógov vo vyučovacom procese v jednotlivých triedach.
 - Zakúpili moderné učebné pomôcky ku realizácii vytýčených úloh plánovaných v edukačnom procese.
 - Vytvárali tvorivé pracovné tímy so vzájomnou kooperáciou zamestnancov.
 - Uplatňovali demokratický a racionálny spôsob riadenia školy, v ktorom časť právomocí preberali zamestnanci.
 - Rozvíjali medziludské vzťahy – otvorená komunikácia.
 - Zapájali sa do súťaží, projektov a rôznych aktivít.
-



Priestorové podmienky:

- Dobudovali školskú záhradu v MŠ hojdačkami.
- Pokračovali vo vyradovaní zastaralého a neupotrebitelného majetku školy.
- Zmodernizovali šatňu školy nákupom nových skriniek.
- Začali so zriaďovaním odbornej učebne prírodovedných predmetov.
- Pokračovali v realizácii oddychovej zóny s preliezkami v areáli ZŠ pre deti navštevujúce školský klub, v rámci NP Zelená škola.
- V spolupráci so SOŠ v Želovciach pokračovali v úprave záhonov v okolí školy.
- Vybudovali altánok v školskej záhrade v rámci NP Zelená škola.

Materiálno – technické podmienky:

V školskom roku 2019/20 boli vykonané nasledovné rekonštrukčné práce :

SPRÁVA O MATERIÁLNO – TECHNICKOM ZABEZPEČENÍ V ŠK. R. 2019/2020

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

- úprava okolia jazierka
- montáž tieniacej siete nad jazierkom
- odstránenie suchých a chorých drevín z areálu školy
- nákup a umiestnenie zásobných nádob na zachytávanie dažďovej vody
- kompletná výmena tieniacich žaluzií okien učebni a administratívnych priestorov
- oprava náterov rozvodných potrubí vykurovania
- oprava malieb stien a stropov
- náter oplotenia
- montáž a príprava – biometrický dochádzkový systém

MATERSKÁ ŠKOLA

- náter oplotenia v MŠ
- náter drevených prvkov a konštrukcií v areály MŠ
- úprava kanalizačného potrubia
- stavebné úpravy stien po búracích prácach
- stavebné opravy prasklín povrchu stien a maliarske práce
- odstránenie suchých a chorých drevín z areálu školy
- murárske úpravy a maľba stien – šatňa detí

Ing. Dušan Balga
zást. riad. školy

3. Oblasť spolupráce:

Vytvárali sme vhodné podmienky na spoluprácu s:

- Obecným úradom v Želovciach a okolitými obecnými úradmi



- Školskou radou
- Rodičovským združením
- Centrom CPPP a P, Špeciálno-pedagogickou poradňou, Špeciálnou Základnou školou
- SOŠ v Želovciach
- Hasičským zborom
- Združením dôchodcov v Želovciach
- Jednotou dôchodcov v Želovciach
- Združením Šošárskych prameňov
- Okresnou knižnicou A.H.Škultétyho V.Krtíš

4. Oblasť financovania:

- Z rozpočtových prostriedkov.
- Vypracovaním projektov na základe výziev MŠ SR a iných organizácií.
- Formou spolupráce s Rodičovským združením pri škole, rodičov žiakov a iných sponzorov.
- Získavaním 2 % z daní pre činnosť OZ DIDAR pri ZŠ s MŠ Želovce.

PROJEKTY, ktoré sme plnili

Mgr.K.Mišurdová

1.roč.- Písmenkovo

Mgr.L.Filipová

2.roč.- Spevník, Súbor úloh z MAT

Aj počas Corona vyučovania Dúha „Symbol nádeje a viery“, Deň Zeme
PVO – Včelstvo, spoločenstvo mravcov

Mgr.A.Bartošová

3.roč. – SJL – Príhody v mestečku Padinkovo, Moja rozprávková kniha, Moje tvorivé obrázky z
Puzzle

SJL, MAT, VYV, VLA – Veselá školička

MAT - Násobilka

Mgr.M.Bariaková

4.roč. – Čitateľská dielňa, Slovné druhy aj počas Corona vyučovania

Mgr.M.Pavlovkinová

5.roč. - Slovné druhy SJL – Rozprávková kniha „Naše vzory“

6.roč. - Slovné druhy SJL – Prídavné mená hravo

7.roč. – Western

9.roč. – Hľadáme fakty (literatúra)

RNDr.Z.Majoroš

8.-9.roč.- FYZ - Využitie slnenčnej energie



9.roč.- CHEM - Prečo ľudia pijú

9.roč.- CHEM - Stravujeme sa správne?

Mgr.Z.Kováčová

6.r.- GEG – Rastlinstvo a živočíšstvo Ázie

9.r.- GEG – Prezentácii o Austrálii, Prezentácia o štáte Ameriky

6.,7.,8.r.- MAT – Rozpočet na rekonštrukciu kúpeľne

9.r.- MAT – Rekonštrukcia detskej izby

Mgr.Ľ.Nagyová

8.r.- BIO – Handicapovaní ľudia

9.r.- BIO – Tajné písmo

7.-8.r.- BIO – Tvrdosť vody

Mgr.A.Sedmáková

4.roč.- MAT – Cestujeme po Slovensku

IFV - Moje obľúbené zvieratko

Ďalšie úlohy

1. Vyhodnotenie práce metodického združenia

V školskom roku 2019/2020 MZ 1.st.sme plnili hlavné úlohy vychádzajúce z plánu práce metodického združenia:

- skontrolovali inovovaný školský vzdelávací program
 - vychádzali z ročného tematického plánu práce
 - vychádzali z opatrení z ročného plánu a MZ
 - vychádzali z POP 2018/2019
 - vychádzali z inovovaného ŠkVp v 1. roč., 2.roč.,3.roč.4.roč
 - uskutočnili zápis prvákov do 1.ročníka cez edupage elektronicky
 - zúčastňovali rôznych, recitačných, tanečných, matematických súťaží
 - vychádzali z plánu školskej knižnice
 - plnili sme celoročné projekty:
 - implementovali diferencované úlohy
 - 20.02 sa uskutočnili zimné sezónne pohybové činnosti. (zodpovedná Mgr. K.Mišurdová)
 - prebiehalo corona vyučovanie-cez EDUPAGE on-line vzdelávanie, videohodiny cez ZOOM- komunikácia s deťmi/žiakmi, rodičmi, dodržiavali sme obsah vzdelávania tematických celkov, počas dištančného vzdelávania sa v domácom prostredí vyžadovala aktualizácia a flexibilita, aby obsah učiva žiaci úspešne zvládli, metódy a formy dištančného vzdelávania boli uskutočnené formou rozhovoru, otázok a odpovedí, diskusiou, práca s učebnicou, práca s pracovnými listami, zošitmi, tvorba projektových prác, žiackych portfólií, motiváciou-pozitívnym slovným hodnotením a pochvalou, využívali sa ústne i písomné vedomostné testy na utvrdenie vedomostí. Žiaci, ktorí sa nemohli zapojiť na on-line vyučovanie-týmto žiakom boli domáce úlohy zaslané na adresu zákonnému zástupcovi. V rámci online vyučovania sa využívalo aj sebahodnotenie žiakov / viď prílohy /
-



- uskutočnila sa on-line porada Metodického združenia cez edupage- ZOOM

Kládli sme dôraz na

- Výchovu k asertivite,
- Mravnú a etickú výchovu
- Zdravotnú výchovu a telesnú výchovu
- Estetickú a pracovnú výchovu
- Rozumovú výchovu
- Ekologickú a environmentálnu výchovu
- Výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Dopravnú výchovu
- Prevenciu šikanovania
- Finančnú gramotnosť

Dodržiavali sme úlohy pre vyučujúcich:

- Realizácia základných pedagogických dokumentov
- Profesionálny rast vyučujúcich: všetci členovia MZ
- Kontrola vedúcej MZ
- Spolupráca so ŠKD a MŠ
- Realizácia školských projektov, exkurzií, výletov a kurzov počas celého školského roka

Opatrenia na zlepšenie výsledkov vo výstupných testoch a diktátoch

- dbať na správny pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
- neustále opravovať deti v nesprávnej výslovnosti
- veľa čítať nahlas i potichu, vedieť zreprodukovať text
- dbať na spätnú väzbu medzi školskými a domácimi úlohami
- pravidelne preverovať vedomosti detí
- kombinovať vyučovanie – písmo, obraz, zvuk
- rozvíjať logické myslenie detí (tajničky, hlavolamy, súťaže,...)
- prispôbiť nahromadené učivo zo SJL vo 4. ročníku podľa nového TVVP do vyučovacieho procesu
- naučiť deti pracovať v skupinách ale i samostatne a zodpovedne
- komunikovať so žiakmi, riešiť spoločné problémové situácie, prírodovedné témy, pracovať na projektoch

Vychádzky a exkurzie pre žiakov boli realizované v súlade s požiadavkami v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Plán bol podľa potreby aktualizovaný.

Opatrenia na zlepšenie výsledkov

Výsledky žiakov v súťažiach sú primerané ich schopnostiam. Na udržanie si tohto trendu, prípadne na zlepšenie je potrebné venovať sa talentovaným žiakom aj v mimo vyučovacom čase prípadne v krúžkovej činnosti. Veľkú pozornosť treba venovať aj výberu žiakov v triednych kolách. Viac pozornosti treba venovať aj výtvarným súťažiam

Mgr. A.Bartošová vedúca MZ



2. Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne

Hlavné úlohy výchovného poradcu na školský rok 2019/2020 boli:

Výchovný poradca ako základný článok systému výchovného poradenstva, plnil úlohy školského poradenstva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach.

Z toho vyplývali nasledovné aktivity:

Plnili sa úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov, ako aj v oblasti problémového vývinu žiakov. Osobitná pozornosť sa venovala problémovým žiakom a žiakom so ŠVVP, ktorí sú zaradení do bežných tried našej školy.

Oboznámila som žiakov s rôznymi profesiami. Pracovali s sme kartičkami profesií.

Využívali sme dostupné informácie na internete.

Koordinovala som prácu triednych učiteľov pri práci s problémovými žiakmi.

Pohovory s rodičmi problémových žiakov sa uskutočnili v 5. ročníku. Na zlepšenie sociálnej klímy v triede sa uskutočnil cyklus besied v spolupráci s CPPP a P vo Veľkom Krtíši.

V rámci skvalitnenia profesijnej orientácie uskutočňovali sa so žiakmi stretnutia s pracovníkmi stredných škôl.

Uskutočňovali sa prezentácie stredných škôl na našej škole.

Vyhľadávali sme so žiakmi informácie o stredných školách na stránkach školských výpočtových stredísk a na stránkach stredných škôl.

Spolupracovala som s CPPP a P vo Veľkom Krtíši a pravidelne som sa zúčastňovala sekcií výchovného poradenstva.

Sprostredkovala som spojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami na pomoc problémovým a individuálne integrovaným žiakom.

Uskutočnili sa besedy o voľbe povolania.

Aktualizovala som nástenky výchovného poradenstva na chodbe školy aj v triede 9. ročníka.

Pravidelne sa pracovalo s programom Proforient a dodržiavali sa termíny nahlasovania predbežného záujmu do ŠVS v Banskej Bystrici.

Spolupracovala som so špeciálnym pedagógom na škole s Mgr. Katarínou Lendvayovou a priebežne sme riešili vyskytnuté problémy so žiakmi s IVVP.

Spolupracovali sme s Úradom práce a sociálnych vecí vo Veľkom Krtíši.

Mgr. Zita Kováčová výchovná poradkyňa

3. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie humanitných predmetov

Predmetová komisia humanitných predmetov zastrešuje na II. stupni ZŠ tieto predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis.

HLAVNÉ CIELE PK JAZYKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020:

- Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
-



- Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií
 - Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania
 - Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia
 - uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
 - rozvíjať a posilňovať úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti (väčšia pozornosť zameraná na čítanie),
 - venovať zvýšenú pozornosť finančnej gramotnosti na hodinách
 - umožniť žiakom prístup k informačným zdrojom (zadať samostatné úlohy pri tvorbe projektov),
 - postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami,
 - naučiť žiakov získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z odborných časopisov a odbornej, príp. inej doplnkovej literatúry a z iných zdrojov - internet
 - posilňovať individuálnu slobodu a prístup k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii,
 - posilňovať toleranciu, odstraňovať diskrimináciu, rasizmus, xenofóbiu, antisemitizmus a iné prejavy intolerancie,
 - vychovávať k ľudským právam,
 - realizovať využitie významných výročí a pamätných dní vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - viesť žiakov k úcte a ku kultúre, národným hodnotám (návšteva divadelného predstavenia atď.),
 - formovať vlastný názor žiakov na historické udalosti, historické myslenie,
 - uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov,
 - venovať zvýšenú pozornosť environmentálnej výchove ,
 - iniciovať aktivitu detí zameranú na zdravý životný štýl ,
 - iniciovať aktivity zamerané na využitie poznatkov v praxi v rámci školy (testovanie, tvorba školských projektov atď.),
 - viesť žiakov k systematickému budovaniu svojich humanitných vedomostí,
 - priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu,
 - zapájať žiakov do súťaží, projektov a predmetových olympiád,
 - zaoberať sa pravidelne didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia,
 - venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti,
 - monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie,
 - vypracovať individuálne plány pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať Metodické pokyny.
-



- T5 – 20. novembra 2019 <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>.
- T9 – 1. apríla 2020

4. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie výchovných predmetov

Jednou z hlavných náplní predmetovej komisie bolo prerokovanie otázok pedagogického procesu v súlade s učebnými osnovami a tematickými celkami. Ďalšou činnosťou predmetovej komisie bolo inšpirovať žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerujú tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

Žiaci sa zúčastnili nasledovných aktivít a súťaží:

- Telesná výchova:**
1. Cezpoľný beh
 2. Lyžiarsky výcvik
 3. Jesenné účelové cvičenie

Z dôvodu pandémie COVID 19 boli všetky športové súťaže zrušené.

- Hudobná výchova:**
1. Zorganizovať a pripraviť žiakov na vystúpenia, ktorých sa škola zúčastňuje (Vianočný program, Pietna spomienka na padlých hrdinov v 1.a 2.sv.vojne)

Výtvarná výchova a výchova umením:

1. implementovanie do práce digitálne technológie
2. utváranie vzťahu k prírode
3. využívanie prírodných a odpadových materiálov pri práci
4. pravidelná aktualizácia výzdoby školy

Občianska výchova:

1. Prehľbovanie myšlienok humanity, morálky, tolerance a rasovej znášanlivosti
2. Upevňovanie pocitu zodpovednosti za životné prostredie

Mgr. Ján Geregai
predseda PK výchovných predmetov

5. Vyhodnotenie plánu práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Oblasť výchovy a vzdelávania.

1. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020

Počas školského roka 2019/2020 sa uskutočnilo päť zasadnutí predmetovej komisie. Podľa správy PK za predchádzajúci školský rok dosiahli žiaci našej školy úspechy OK matematickej olympiády. Na škole sa zorganizovali aj školské kolá Pytagoriády a súťaže Max. Vyučujúci chémie zorganizoval školské kolo chemickej olympiády, ale na OK žiaci nepostúpili. Žiaci sa zapojili do projektu Fenomény sveta. Riešili sme úlohy Medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan.

V predpísaných písomných prácach z matematiky dosiahli žiaci v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom zlepšenie. Aj v tomto smere sme vyvinuli úsilie, aby sa percento úspešnosti zvyšovalo výraznejšie.



PK realizovala vstupné testy z matematiky v 5. ročníku.

Vzájomné hospitácie boli realizované. Na hospitačných hodinách sa sledovali opatrenia zo ŠŠI zamerané na prácu s IKT, zadávanie diferencovaných úloh, hodnotenie žiakov a kooperatívne učenie.

Hlavné úlohy, ktoré sa plnili v školskom roku 2019/2020

Vo všetkých predmetoch sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu a Inovovaného ŠVP.

1. Vo vyučovaní všetkých predmetov sme využívali IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.
2. Spolupracovali sme s koordinátorom prevencie drogových závislostí na škole a plnili sme úlohy na eliminovanie nežiadúcich javov.
3. Venovali sme intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu.
4. Prijímali sme také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovali sme podľa Vnútorného poriadku školy.
5. Zabezpečovali sme aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne sme monitorovali zmeny v správaní detí a žiakov.
6. Spolupracovali sme s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnou výchovno - vzdelávacími potrebami. Rešpektovali sme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávali sme požiadavky, ktoré má predpoklady dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívali aj slovné hodnotenie. Pri hodnotení na konci školského roka sme sa riadili pokynmi na hodnotenie počas Corony.
7. Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladali aj intelektovo nadané deti. Vytvárali sme podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.
8. Uplatňovali sme humánny prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovali do triednických hodín podľa Plánu práce školy.
Činnosť PK sme orientovali na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitnili sme prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení.
9. Počas školského roka sme si pripomínali významné dni a výročia SR aj medzinárodné.
10. Napomáhali sme činnosti žiackeho parlamentu, a tak viedli žiakov k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
11. Vytvárali sme pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násilia v škole.
Zamerali sme činnosť PK na výmenu praktických pedagogických skúseností učiteľov z uplatňovania hodnotenia klasifikáciou, sebareflexie a na zadávanie diferencovaných úloh, činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti intaktných žiakov, na zvyšovanie podpory skupinovej práce a využívania prostriedkov IKT žiakmi, na častejšie zadávanie úloh podporujúcich kreativitu žiakov.

Súťaže a olympiády:



Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Geografická olympiáda, Chemická olympiáda, iBobor, Biologická olympiáda, Fenomény sveta, Matematický klokan - online

Zapojili sme sa aj do ďalších súťaží podľa ponúk a záujmu žiakov: Mikuláš, fašiangy

- lampiónový sprievod
- environmentálne akcie ku Dňu Zeme
- akcie zdravého životného štýlu a ochrany zdravia
- športové akcie a turnaje
- prosociálne akcie (Detský čin roka)
- besedy s odborníkmi zamerané proti šikanovaniu a intolerancii
- Svetový deň vody a lesov
- Svetový deň výživy
- Aktivity v rámci Zelenej školy - skrášľovanie okolia školy

6. Vyhodnotenie Plánu environmentálnej výchovy

Cieľom ENV bolo u žiakov :

- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach
- rozvíjať také kvality žiakov, ktoré im pomôžu lepšie chrániť prírodu a pochopiť vzájomné vzťahy medzi živými organizmami a ich okolím.
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť, vyjadriť vlastný názor, písomnou i ústnou formou, zhromažďovať, triediť, analyzovať prezentovať údaje o prírode a ŽP, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií

Dosiahli sme :

September

Žiaci sa starali rastlinky, ktoré si priniesli do triedy a starali sa o ne, udržiavali čistotu v triede, čistili areál školy, zapojili do triedenia odpadu (odpadový papier v triede) a bioodpad.

- 13.september - „ Deň pozitívneho myslenia“ - „Medzinárodný deň čokolády“ – jadenie rôznych druhov čokolád
- 16. september – „Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy“ – škodlivosť sprejov a tvorba ozón.vrstvy

Október a November

Na hlavnej chodbe sa triedil odpad pomocou odpadových košov na to určených.

- 7. október - „ Svetový deň úsmevu“ – čítanie vtipov
- 9.október „Deň starých rodičov“ – výroba pozdravov z odpadového materiálu pre starých rodičov a tvorba básničiek
- 16.október -„Svetový deň výživy“ – dôležité pre naše zdravie je aj správne stravovanie
- 20. október „Medzinárodný deň stromov“- rozhovor o téme, výtvarné práce
- TVORIVÉ POPOLUDNIE SO STARÝMI RODIČMI spojené s úctou k starším – tvorba **tekvicových strašidielok**- výstavka
- **06.11. Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu**
- **16.11. Medzinárodný deň tolerancie** - posedenie s priateľmi pri bylinkovom čaji (Soňa Kováčová,)



December

- hry v snehu - otužovanie
- starostlivosť o výzdobu chodby a tried k Vianociam - príprava vianočného stromčeka pomocou ozdôb z odpad.materiálu
- MIKULÁŠSKY PROGRAM

- aranžovanie - zúčastnenie sa súťaže vo VIANOČNOM ARANŽOVANÍ NA SOŠ V ŽELOVCIACH

Január, Február a Marec

- 4.1. Svetový Braillov deň - prezentácia
- 24.január - „Deň komplimentov“ v rámci tohto dňa mal každý možnosť napísať na kartičku kompliment pre kamaráta, kamarátku
- vychádzky do prírody
- údržba odpadových košov na hlavnej chodbe
- vyrábanie masiek z odpadového materiálu

- 14.2.VALENTÍN- VALENTÍNSKA VÝZDOBA, HUDBA, VALENTÍNKY – PÍSANIE ODKAZOV PRE KAMARÁTOV, VALENTÍNSKA FOTOSTENA S PRVKAMI NA FOTENIE

- prvé snežienky- potulky v prírode v rámci vychádzky
- údržba odpadových košov na hlavnej chodbe
- v rámci prvouky, prírodovedy a biológie pozorovanie zmien v prírode
- jarne čistenie okolia školy
- 21.marec „Medzinárodný deň lesov“ – výtvarné práce žiakov
- 22.marec - „Svetový deň vody“ – poukázať na šetrenie vody (projekty)

Mgr. L.Filipová koordinátorka

7. Vyhodnotenie projektu ZELENÁ ŠKOLA

Program Zelená škola od roku 2004 pomáha aj slovenským školám realizovať enviromentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu t.j. pomáha znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

V školskom roku 2019/2020 sa pokračuje v téme Voda. V rámci školy uskutočňujeme aktivity podľa schváleného enviromentálneho akčného plánu zameraného pre túto oblasť /EAP/

Z EAP uskutočnené aktivity : 1. Tvorba jazierka – dokončenie jazierka

2. Vytvorenie PPT , žiačky 5.roč. – v šk. roku 2019/2020 v rámci rovesníckeho vzdelávania budú informovať ostatných spolužiakov / prezentácia sa neuskutočnila kvôli prerušenému vyučovaniu – Corona vyučovanie

3. Zabezpečenie 2 zberných sudov na odchytávanie dažďovej vody

4. Zakreslenie vodných tokov v okrese Veľký Krtíš

Aktivity , ktoré boli plánované v šk. roku 2019/2020

- príprava na besedu na tému Voda /hygiena Veľký Krtíš /
 - zabezpečenie aqua stánku
 - čistenie vodného toku
-



Tieto aktivity sa neuskutočnili z dôvodu prerušenie vyučovania od 16.3.2020. V šk. roku 2019/2020 sa nekonalo vyhodnotenie EAP , preto škola požiadala o predĺženie programu na tri roky , štandardne ide o dvojročné obdobie. Bolo potrebné EAP doplniť o aktivity , ktoré budú splnené v šk. roku 2020/2021. Doschvaľovanie EAP prebehlo po konzultácii s pani Zuzanou Gallyovou 10.6.2020.

V šk. roku 2020/2021 naplánované aktivity :

- príprava na besedu na tému Voda /hygienu Veľký Krtíš
- zabezpečenie aqua stánku
- čistenie vodného toku
- reštart Zelenej školy
- Využitie tematiky voda v súťažiach medzi žiakmi, využitie témy na hodinách výchovy k umeniu formou súťaží: súťaž v speve na tému voda - úlohou žiaka je nájsť pieseň s témou voda a odprezentovať ju výtvarná súťaž: „Voda je život“.
- Exkurzia čističky odpadových vôd vo Veľkom Krtíši

Vypracovala : Mgr. Ľubica Nagyová

8. Vyhodnotenie Plánu protidrogovej prevencie

Naša základná škola sa v školskom roku 2018/2019 zapojila do medzinárodného projektu Zelená škola.

Program Zelená škola od roku 2004 pomáha aj slovenským školám realizovať enviromentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu t.j. pomáha znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

V školskom roku 2019/2020 sa pokračuje v téme Voda. V rámci školy uskutočňujeme aktivity podľa schváleného enviromentálneho akčného plánu zameraného pre túto oblasť /EAP/

Z EAP uskutočnené aktivity : 1. Tvorba jazierka – dokončenie jazierka

2. Vytvorenie PPT , žiačky 5.roč. – v šk. roku 2019/2020 v rámci rovesníckeho vzdelávania budú informovať ostatných spolužiakov / prezentácia sa neuskutočnila kvôli prerušenému vyučovaniu – Corona vyuučovanie

3. Zabezpečenie 2 zberných sudov na odchytávanie dažďovej vody

4. Zakreslenie vodných tokov v okrese Veľký Krtíš

Aktivity , ktoré boli plánované v šk. roku 2019/2020

- príprava na besedu na tému Voda /hygienu Veľký Krtíš /
- zabezpečenie aqua stánku
- čistenie vodného toku

Tieto aktivity sa neuskutočnili z dôvodu prerušenie vyučovania od 16.3.2020. V šk. roku 2019/2020 sa nekonalo vyhodnotenie EAP , preto škola požiadala o predĺženie programu na tri roky , štandardne ide o dvojročné obdobie. Bolo potrebné EAP doplniť o aktivity , ktoré budú splnené v šk. roku 2020/2021. Doschvaľovanie EAP prebehlo po konzultácii s pani Zuzanou Gallyovou 10.6.2020.

V šk. roku 2020/2021 naplánované aktivity :

- príprava na besedu na tému Voda /hygienu Veľký Krtíš
- zabezpečenie aqua stánku



- čistenie vodného toku
- reštart Zelenej školy
- Využitie tematiky voda v súťažiach medzi žiakmi, využitie témy na hodinách výchovy k umeniu formou súťaží: súťaž v speve na tému voda - úlohou žiaka je nájsť pieseň s témou voda a odprezentovať ju výtvarná súťaž: „Voda je život“.
- Exkurzia čističky odpadových vôd vo Veľkom Krtíši

Vypracovala : Mgr. Ľubica Nagyová

9. Vyhodnotenie Výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Počas školského roka sme splnili hlavný cieľ:

Podporovali sme komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si.

V primárnom vzdelávaní sme plnili tieto čiastkové ciele:

- Rozvíjali sme zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- Pomáhali sme žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- Pestovali sme v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- Formovali sme sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými,
- Viedli sme žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznavali rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- Viedli sme žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko –mravné normy vzájomného správania,
- Zdôrazňovali sme význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- Pestovali sme v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- Formovali sme postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS, Oboznámili sme žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- Poskytli sme žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- Poskytli sme žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania sme plnili nasledovné ciele :

- Pomáhali sme žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerance a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
-



- Dávali sme žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- Viedli sme žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- Pripravovali sme žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- Prispievali sme k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu.
- Sprostredkovali sme žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte, v týchto súvislostiach sme ich oboznámili aj o primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížili im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- Vysvetľovali sme žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- Vysvetlili sme žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS, zoznámili žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
- Oboznámili sme žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- Informovali sme ich o tom ako sa odolávať pred negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- Rozvíjali sme u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- Naučili sa k potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im bolo zdôraznený význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

Vypracovala: Mgr. M. Pavlovkinová, Mgr. Bariaková

10. Vyhodnotenie plánu práce koordinátora proti šikanovania

Postupovali sme podľa vypracovaného mesačného plánu.

Zvyšovali sme odolnosť žiakov voči sociálno - patologickým javom, spolupracovali sme s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi, so školským parlamentom, priebežne sme hodnotili sociálnu atmosféru v triedach a v škole a vytvárali podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu, zabezpečili sme ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškozovania, alebo zneužitia, zanedbávania, alebo nedbalého zaobchádzania vrátane sexuálneho zneužívania,



venovali sme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov, spolupracovali sme s odborníkmi z príslušného centra výchovnej a psychologickéj prevencie, prípadne pedagogicko – psychologickéj poradne, s políciou.

Na základe odporúčania CPPPaP sme vytvorili tím prvej pomoci v prípade zistenia šikanovaného žiaka. Tvoria ho Mgr. Kamila Mišurdová, Mgr. Zita Kováčová a Mgr. Mária Pavlovkinová.

Vypracovali sme plán koordinátora boja proti šikanovaniu. Na triednických hodinách sme oboznámili žiakov so školským poriadkom so zvýraznením riešenia problematiky šikanovania. Na celoškolskom RZ sme informovali rodičov o opatreniach proti šikanovaniu (vnútorný poriadok školy).

Na triednických hodinách triedni učitelia vysvetlili žiakom pojem šikanovanie v školskom prostredí a čo všetko zahŕňa tento pojem, učitelia vysvetlili žiakom, ako sa môžu brániť pred šikanovaním, diskutovalo sa na tému Som na svete rád (o životnom štýle, záujmoch, záľubách, škole). Diskutovali sme o ľudských právach, vianočných zvykoch, životných hodnotách. Triedni učitelia viedli rozhovory na tému Zdravá a harmonická rodina. V Školskom klube sa žiaci hrali rôzne skupinové hry s tematikou šikanovania.

Pre žiakov 5. a 8. ročníka sa uskutočnil cyklus prednášok Sociálna klíma z CPPPaP pre žiakov 5. a 8. ročníka.

Pre žiakov 8. a 9. ročníka sa uskutočnila prednáška z ORPZ Veľký Krtíš na tému šikanovanie a drogy.

Mgr.K.Mišurdová koordinátorka

1.15 o) Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov a oblasti s nedostatkami

Pozitíva ZŠ:

Organizácia aktivít:

Deň úcty k starším, Deň Zeme, Starostlivosť o vtáky v zime, Starostlivosť o čistotu areálu, Valentín, Tanečno – literárne pásmo ku Dňu úcty k starším pre obec Želovce, Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce a Slovenské Ďarmoty, Divadelné predstavenia, koncerty, Škola v prírode, Lyžiarsky výcvik, Jazierko – budovanie, Aktivita pri sadení kvetov, Školský parlament, Zelená škola, Fotogaléria www.zszelovce.edupage.org.

Súťaže:

- Celoslovenská súťaž Matematický klokan, Maksík
 - aktívna práca v žiackom školskom parlamente

 - 2.miesto v okresnom kole - Deň zručností Tvoríme pre radosť
 - 6.miesto v okresnom kole - Dejepisná olympiáda
 - Timravina studnička
 - Stolný tenis
 - Cezpoľný beh
 - Petrohrad očami detí
 - Petrohrad očami detí
-



Projekty vid' hore v texte

Prezentácie

- Deň úcty k starším
- Tekvicové strašidielka
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Starostlivosť o čistotu areálu
- Valentín
- Tanečno – literárne pásmo ku Dňu úcty k starším pre obec Želovce
- Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce
- Divadelné predstavenia, koncerty
- Lyžiarsky výcvik
- Jazierko – budovanie
- Rozlúčka štvrtákov
- Rozlúčka s deviatakmi
- Aktivita pri sadení kvetov
- Využívanie solárnej sprchy
- Školský parlament
- Zelená škola
- Výstavky
- Fotogaléria www.zszelovce.edupage.org.

Iné školské aktivity

Škola je zaregistrovaná v systéme kultúrnych poukazov – v rámci tohto naši žiaci mali možnosť kultúrneho zážitku ma mohli si zadarmo pozrieť predstavenia:

- Aktivity v rámci projektu Zelená škola
- Aktivity v rámci projektu Fenomény sveta
- Aktivity v rámci Environmentálnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Protidrogovej výchovy, Aktivity proti šikanovaniu
- Dni otvorených dverí na stredných školách
- Exkurzie v rámci výchovného poradenstva
- Účasť na burze informácii o stredných školách
- Zemepisné vychádzky: Želovský rybník, minerálne pramene v okolí, Miestna knižnica, Pošta Želovce
- Exkurzie
- Školské výlety
- Vychádzky do miestnej krajiny

Negatíva ZŠ s MŠ

- **ZŠ** - Nedostatočná priestorová vybavenosť školy – chýba vlastná telocvična, chýbajú odborné učebne prírodovedných predmetov
- **MŠ** – stará budova

Opatrenia: - modernizácia budovy MŠ, výstavba telocvične, zriadenie odborných učební.



1.16 p) Úspešnosť absolventov školy v ďalšom štúdiu a v rôznych oblastiach spoločenského života

Absolventi našej školy úspešne študujú na stredných odborných školách a gymnáziách, tí najlepší pokračujú v štúdiu na vysokých školách. Uplatňujú sa vo výrobnnej sfére alebo v štátnej administratíve.

Sponzori

- Obecný úrad Želovce
- Združenie rodičov pri ZRŠ v ZŠ
- Združenie rodičov pri ZRŠ v MŠ
- Vedenie ZŠ s MŠ Želovce
- Vedenie ZŠ s MŠ v Želovciach ďakuje všetkým rodičom, ktorí sponzorujú akcie a aktivity školy počas celého školského roka v materskej a základnej škole.

Mgr.A.Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

Výchovno – vzdelávacia správa bola prejednaná na pedagogickej rade 14.09.2020 a schválená Školskou radou v Želovciach dňa 28.09.2020.

Mgr.A.Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

Prílohy:

- ✓ Príloha Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie šk. rok 2019/2020
 - ✓ Slovné hodnotenie
 - ✓ Prezenčná listina zo zasadnutia Školskej rady – fotokópia
 - ✓ Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020
-