## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VI szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według Programunauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne• wyjaśnia, do czego służąwspółrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południkówi równoleżników• podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych• wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie• odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:• określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy• wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej• oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym• wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej• wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchuobrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdąa planetą• wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi• omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji• opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą• omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi• wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:• opisuje budowę UkładuSłonecznego• wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji• określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej• wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej• charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:• wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych• określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych• wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca• wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapieświata• wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej• wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy• wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia• wymienia starzejące się krajeEuropy• wymienia grupy ludówzamieszkujących Europę napodstawie mapy tematycznej• wymienia główne języki i religiewystępujące w Europie• wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:• omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją• wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie• opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*• przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych• omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów• wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.• omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności• przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów• charakteryzuje zróżnicowaniejęzykowe ludności Europyna podstawie mapy tematycznej• wymienia przyczyny migracjiLudności• wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:• opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej• opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej• wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej• omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych• podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie• charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy• analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy• przedstawia przyczynyzróżnicowania narodowościowegoi językowego ludności w Europie• omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie• przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście• omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | Uczeń:• porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy• wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii• omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii• omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie• omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy• porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodegoi starzejącego się• przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy• przedstawia korzyści i zagrożeniazwiązane z migracjami ludności• porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji• wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii• wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych• przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy• analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy• opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy• omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy• ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów• ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** |
| Uczeń:• wymienia zadania i funkcjerolnictwa• wyjaśnia znaczenie terminu *plony*• wymienia główne cechyśrodowiska przyrodniczego Daniii Węgier na podstawie mapyogólnogeograficznej Europy• wymienia rośliny uprawnei zwierzęta hodowlaneo największym znaczeniudla rolnictwa Danii i Węgier• wymienia zadania i funkcjeprzemysłu• wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe• podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu• rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii• wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej• wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:• przedstawia główne cechyśrodowiska przyrodniczegoDanii i Węgier sprzyjającerozwojowi rolnictwa na podstawiemap ogólnogeograficznychi tematycznych• wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji• podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji• wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie• podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni• omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii• wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:• omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie• omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów• wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji• omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu• omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:• porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów• wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji• charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji• przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych• omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa• przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie• omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji• analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:• wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego• wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię• wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji• wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji• wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi• przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi• omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej• wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej• wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji• wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej• wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw• wskazuje na mapie sąsiadów Polski• wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:• omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce• wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe• rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach• przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii• wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki• wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę• wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej• wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej• podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:• omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.• analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego• charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej• omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji• omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej• podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi• podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu• omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji• omawia znaczenie usług w Rosji• charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:• przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapyi fotografii• charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy• porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji• opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno--sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii• porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii• podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie• omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji• wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji• opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:• omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej--Westfalii• udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych• udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym• projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami• analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie• charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii• omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję• uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski• przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy VI szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu, praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około
15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

 - ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

 - uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,

- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,

- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

 **Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

 od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

 od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

 od 50 % do 74 % ocena dostateczna

 od 75 % do 89 % ocena dobra

 od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

 100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

 Opracował: Artur Majer