

Inovovaný Školský vzdelávací program

„Kto hľadá jadro, musí rozbiť škrupinu“
(Erazmus Rotterdamský)



Názov ŠkVP	KUKO : komunikácia – uvedomelosť - kreativita - otvorenosť	
Stupeň vzdelania	primárne nižšie	nižšie stredné
Dĺžka štúdia	4	5
Forma štúdia	ISCED1	ISCED2
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Druh školy	Štátna	
Dátum aktualizácie	24.8.2023	
Miesto vydania	Cífer	

Adresa: **SNP 5, Cífer 919 43**
IČO: **36093939**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Pavol Sagan**
Zriaďovateľ školy: **Obecný úrad Cífer, Námestie Andreja Hlinku 31, 919 43 Cífer**
Ďalšie kontakty :
tel: +421 911 480 928
web: www.zscifer.edupage.org
email: riaditel@zscifer.sk

Platnosť Revidovania	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť iŠkVP od	6.7.2016	Doplnenie učebných osnov predmetov 2. ročníka a 6. ročníka, inovácia poznámok k rámcovému učebnému plánu
platnosť iŠkVP od	1.9.2017	Doplnenie učebných osnov predmetov 3. ročníka a 7. ročníka, inovácia učebné osnovy 7.ročník voliteľné predmety - nemecký jazyk, prírodovedné praktiká, inovácia poznámok k rámcovému učebnému plánu
Platnosť iŠkVP od	1.9.2018	Doplnenie učebných osnov predmetov 4. ročníka a 8. ročníka, inovácia učebné osnovy 8.ročník voliteľné predmety - nemecký jazyk, prírodovedné praktiká, inovácia poznámok k rámcovému učebnému plánu
Platnosť iŠkVP	1.9.2019	Doplnenie učebných osnov predmetov 9. ročníka, inovácia poznámok k rámcovému učebnému plánu
Platnosť iŠkVP	1.9.2020	Zmena riaditeľa ZŠ, zmena RUP – využitie disponibilných hodín nasledovne: 2. ročník 1 INF -> 1 ANJ 5. ročník 1 KAJ -> 1 ANJ 6. ročník 1 KAJ -> 1 DEJ 7. ročník 1 KAJ -> 1 SJL 8. ročník 1 KAJ -> 1 MAT 9. ročník 1 KAJ -> 1 GEO , 1 DEJ -> 1 MAT inovácia poznámok k rámcovému učebnému plánu
Platnosť iŠkVP	1.9.2023	Zmena RUP – využitie disponibilných hodín 1. ročník 1MAT -> 1 TSV 2. ročník 1MAT -> 1 TSV 3. ročník 1MAT -> 1 TSV 4. ročník 1SJL -> 1 TSV 5. ročník 1 ANJ -> 1 MAT, 1 DEJ -> 1 TSV 6. ročník 1 GEO -> 1 SJL , 1 DEJ -> 1 TSV 7. ročník 1 SJL -> 1 TSV, 2 PRP -> 2 SPP 8. ročník 1 MAT -> 1 TSV 9. ročník 1 GEO -> 1 SJL, 1 CHEM -> 1 TSV Inovácia poznámok k rámcovému učebnému plánu

Obsah

1.	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1.	Veľkosť a vybavenie školy.....	6
1.2.	Charakteristika žiakov	6
1.3.	Charakteristika pedagogického zboru	6
1.4.	Organizácia prijímacieho konania	6
1.5.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
1.6.	Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	7
1.7.	Škola ako životný priestor	7
1.8.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	9
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	10
2.1.	Primárne vzdelávanie	10
2.2.	Nižšie stredné vzdelávanie	11
3.	STUPEŇ VZDELANIA.....	13
3.1.	Primárne vzdelávanie	13
3.2.	Nižšie stredné vzdelávanie	13
4.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	14
4.1.	Primárne vzdelávanie	14
4.2.	Nižšie stredné vzdelávanie	17
4.3.	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	19
4.3.1.	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	20
4.3.2.	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	22
4.3.3.	Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	23
4.4.	Inkluzívne vzdelávanie- Školský podporný tím (ďalej ŠPT)	24
4.4.1.	Úloha školského podporného tímu.	24
4.4.2.	Spolupráca ŠPT s inými subjektmi	24
4.4.3.	Aplikácia podporných opatrení	24
4.4.4.	Formy aplikácie opatrení.....	25
4.4.5.	Spôsob hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením	26
4.4.6.	Zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí cudzincov	27
5.	DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VZDELÁVANIA A VÝCHOVY.....	27
5.1.	Dĺžka štúdia	27

5.2.	Formy vzdelávania a výchovy	28
6.	UČEBNÉ OSNOVY	29
	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	30
6.1.1.	Slovenský jazyk – primárne vzdelávanie	31
6.1.2.	Anglický jazyk – primárne vzdelávanie	33
6.1.3.	Matematika – primárne vzdelávanie	55
6.1.4.	Informatika – primárne vzdelávanie	56
6.1.5.	Prvouka – primárne vzdelávanie	57
6.1.6.	Prírodoveda – primárne vzdelávanie	58
6.1.7.	Vlastiveda – primárne vzdelávanie	60
6.1.8.	Etická výchova – primárne vzdelávanie	62
6.1.9.	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev– primárne vzdelávanie	64
6.1.10.	Pracovné vyučovanie – primárne vzdelávanie	65
6.1.11.	Hudobná výchova – primárne vzdelávanie	66
6.1.12.	Výtvarná výchova – primárne vzdelávanie.....	67
6.1.13.	Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie.....	68
6.1.14.	Prierezové témy – primárne vzdelávanie.....	70
6.2.	NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	74
6.2.1.	Slovenský jazyk a literatúra – nižšie stredné vzdelávanie	75
6.2.2.	Anglický jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1	80
6.2.3.	Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie	83
6.2.4.	Matematika – nižšie stredné vzdelávanie	84
6.2.5.	Informatika – nižšie stredné vzdelávanie	88
6.2.6.	Fyzika – nižšie stredné vzdelávanie	89
6.2.7.	Chémia – nižšie stredné vzdelávanie.....	91
6.2.8.	Biológia – nižšie stredné vzdelávanie	92
6.2.9.	Prírodovedné praktiká – nižšie stredné vzdelávanie.....	95
6.2.10.	Dejepis – nižšie stredné vzdelávanie	107
6.2.11.	Geografia – nižšie stredné vzdelávanie	108
6.2.12.	Občianska náuka – nižšie stredné vzdelávanie	109
6.2.13.	Etická výchova – nižšie stredné vzdelávanie	110
6.2.14.	Náboženská výchova/náboženstvo katolícka cirkev – nižšie stredné vzdelávanie	111
6.2.15.	Technika – nižšie stredné vzdelávanie	112
6.2.16.	Hudobná výchova – nižšie stredné vzdelávanie.....	113

6.2.17.	Výtvarná výchova – nižšie stredné vzdelávanie	114
6.2.18.	Telesná a športová výchova – nižšie stredné vzdelávanie	115
6.2.19.	Športová a pohybová príprava – nižšie stredné vzdelávanie	117
6.2.20.	Prierezové témy - nižšie stredné vzdelávanie	123
*RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ CÍFER S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM		128
7.	VYUČOVACÍ JAZYK	131
8.	SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	131
9.	PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE.....	132
10.	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	134
11.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	135
11.1.	Výchovné opatrenia, pochvaly a ocenenia.....	135
11.1.1.	Pochvaly a iné ocenenia:	135
11.1.2.	Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov	136
12.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	140
13.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	141
14.	PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI -ŠVVP).....	143

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. *Veľkosť a vybavenie školy*

V školskom roku 2023/2024 ako škola disponujeme 19 + 3 veľkých učebni pre kmeňové triedy, 4 odborné učebne a 1 triedu pre podporný tím. V „prevádzkovo“ nastavenom školskom roku 2023/2024 došlo spájaniu tried a škola bude mať 22 tried. Týmto sme však dosiahli možnú hranicu naplnenia kapacity a bude nám chýbať jedna odborná učebňa. Od roku 2018 máme každý nový školský rok tri triedy žiakov prvého ročníka, ktorí sa posúvajú naprieč jednotlivými školskými rokmi do 9. triedy. Keďže je zrejmá korelácia medzi každoročne narastajúcom počte detí obce v materskej škole/počty žiakov v prvých ročníkoch, nemožno sa v zmysle trendu zvyšovania výstavby v obci vyhnúť splneniu predpokladu otvárania minimálne troch tried žiakov prvých ročníkov. Priemerná naplnenosť tried je 22 žiakov. Vyučovací jazyk je slovenský. Výučba prebieha v dvoch paralelných triedach vo všetkých ročníkoch okrem deviateho ročníka, v ktorom jej jedna trieda a v druhom a prvom ročníku sú tri paralelné triedy. V budove školy je 19 tried a 3 odborné učebne. V areáli školy sa nachádza malá telocvična a viacúčelové športové ihrisko.

1.2. *Charakteristika žiakov*

Školu navštevuje väčšina žiakov bývajúcich v Cíferi a miestnych častí Jarná a Pác. Okrem týchto žiakov navštevujú školu aj žiaci pochádzajúci z blízkych obcí ako Jablonec, Budmerice. V posledných rokoch zaznamenávame zvýšenú migráciu z hlavného mesta a iných regiónov Slovenska.

1.3. *Charakteristika pedagogického zboru*

Pedagogický zbor tvoria mladí i skúsení pedagógovia. Tretina učiteľov ovláda aspoň jeden cudzí jazyk. V škole pracuje výchovný poradca a školský psychológ, školský špeciálny pedagóg. Škola má školský klub s ôsmimi oddeleniami.

1.4. *Organizácia prijímacieho konania*

Škola nemá špecifické požiadavky pre prijatie žiakov. Zápis do ZŠ sa koná od 1. apríla do 30. apríla (termín bude upresnený), ktorý predchádza začiatku šk. roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Naša škola pri zápise dieťaťa na plnenie školskej dochádzky vyžaduje tieto osobné údaje:

a) meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa; b) meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko zákonných zástupcov; telefónne čísla a mailové adresy rodičov dieťaťa.

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa stáva centrom aktivít lokálnej komunity. Miestnu komunitu tvoria deti, žiaci, učitelia, bývalí žiaci, podnikateľská sféra obce, organizácie obce. Škola sa usiluje výchovu k tolerancii, rasovej a národnostnej znášanlivosti preniesť do reálneho života v obci. Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom zvolenej Združenia rodičov a priateľov školy pri ZDŠ Cífer. Zástupcovia jednotlivých tried sú volení na prvom plenárnom rodičovskom združení. Stretávajú sa podľa potreby. Zúčastňujú sa na aktivitách školy, spoluorganizujú triedne akcie ako výlety, súťaže, besiedky, karneval a deň detí. Pomáhajú sponzorsky rôznym materiálom pre prácu s deťmi. Zlepšujú estetické prostredie tried svojich detí v spolupráci s triednym učiteľom. Rodičia pomáhajú aj s drobnou údržbou. Rodičia sú o priebehu vzdelávania žiakov priebežne informovaní na triednych schôdkach alebo konzultáciách, formou žiackych knižiek, prostredníctvom našej webovej stránky a internetovej žiackej knižky. Dobrá komunikácia s rodičmi je jedným z hlavných cieľov školy a má dlhoročnú tradíciu. V oblasti styku s verejnosťou je našou víziou škola ako centrum aktivít lokálnej komunity. Spolupracujeme s miestnymi organizáciami vytváraním spoločných aktivít, zapájaním občanov do záujmovej činnosti žiakov školy ako vedúcich krúžkov. Rozvíjame aj spoluprácu s poslancami obecného zastupiteľstva Cífer. Do našej školy prichádzajú deti z rôznych rodín – od usporiadaných na obdivuhodnej duchovnej a mravnej úrovni až po rozvrátené a úplne nefunkčné, od tých, ktoré majú veľký záujem o výchovu detí a ochotne spolupracujú so školou, až po tie, ktoré o deti absolútne nejavia záujem a nemáme možnosť počas celého štúdia sa s nimi zoznámiť. Napriek tejto rôznorodosti si plne uvedomujeme primárnu zodpovednosť rodičov za výchovu svojich detí a neustále im ponúkame spoluprácu:

„Vo výchovnom spoločenstve majú rodičia ako prirodzene prví vychovávatelia zodpovední za svoje deti zvlášť významnú úlohu. Žiaľ, dnes sa stretávame s rozšírenou tendenciou, že rodičia túto svoju zodpovednú úlohu prenášajú na iných. Preto bude treba nielen vzbudiť iniciatívy, ktoré podnecujú plniť si túto zodpovednosť, ale súčasne aj poskytujú konkrétnu a správnu pomoc.

Prvý kontakt s rodičmi predstavuje Deň otvorených dverí a následne zápis do 1. ročníka, kde majú možnosť spolu s deťmi poznať školu, ľudí v nej, pozitíva i negatíva. Počas navštevovania školy je pravidelný kontakt s rodičmi zaistený stretaním triedneho rodičovského spoločenstva, ktoré je trikrát v šk. roku s konzultačnými hodinami raz mesačne. Individuálne sú rodičia pozývaní do školy vždy pri riešení vážnejších nedostatkov v prospechu či správaní. • Na spoločenskej úrovni sú rodičia pozývaní na školské akcie a vystúpenia detí, tvorivé dielne. V prípade potreby majú rodičia možnosť pomôcť škole i finančne alebo materiálne – ako dobrovoľný príspevok v rámci vlastných možností (2 % z dane, služba v škole, zber papiera...).

1.6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: malú telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie, jednu učebňu výpočtovej techniky, jazykovú učebňu. V triedach je 9 interaktívnych tabúl. Vo všetkých triedach sú projektory, pedagógovia majú k dispozícii počítače s pripojením na internet. V roku 2009 bolo pri škole vybudované multifunkčné športové ihrisko. Využívame športovú halu obce Cífer. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Tieto zmeny sa podarilo zrealizovať vďaka úspešnosti projektov, z vlastných zdrojov, a z príspevkov rodičovskej rady (2 % z dane). Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

1.7. Škola ako životný priestor

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi schopnosťami vytvárajú priaznivé podmienky pre všetkých zamestnancov, budujú priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a žiakmi a pedagógmi. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora,

chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Sme školou s otvorenou komunikáciou a spoluprácou.

Každý žiak má možnosť v niečom vyniknúť. Do bežných tried integrujeme aj žiakov so ŠVP. Každý človek na škole je rešpektovaný a môže druhých obohatiť. Svet okolo ponúka množstvo informácií, umožňujeme ich žiakom získať prostredníctvom IKT. Spolupráca s materskou školou uľahčuje vstup žiakom do známeho prostredia. Demokracii sa učia v spolupráci žiaci, rodičia i učitelia.

Ponúkame množstvo záujmových krúžkov. "Kto sa hrá, nemá čas na túlanie." Športový areál školy je k dispozícii verejnosti: pri spoločne strávenom čase sa lepšie spoznáme.

1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole oboznámení na začiatku šk. roka triednym učiteľom, o čom je urobený zápis v triednej knihe a žiak svojím podpisom potvrdí, že bol na začiatku šk. roka poučený o BOZP a PPO.

Škola sústavne zabezpečuje bezpečné a zdravie prospešné podmienky v budove školy a tiež pri mimoškolských činnostiach:

2. Vedenie školy zabezpečuje pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, upozorňuje na zistené nedostatky a zaisťuje ich odstránenie.
3. Vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom venujú osobitnú pozornosť prevedeniu komunikácií a pomocných konštrukcií (podlahy, schody, zábradlia) sklenené výplne okien a dverí, elektrickej inštalácii, športoviskám a ich vybaveniu.
4. Škola zamedzuje žiakom prístup do priestorov, kde im hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu a poškodenia zdravia (kotolňa, nárad'ovne).
5. Pre mimoškolské aktivity vedenie školy schvaľuje program, ktorý rešpektuje požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.
6. Mimoškolské aktivity škola organizuje len v bezpečných podmienkach.
7. Vedenie školy zabezpečuje výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a mimoškolských akcií.
8. Pedagogickí zamestnanci sústavne dohliadajú na činnosť a správanie žiakov, upozorňujú, usmerňujú a vhodne organizujú činnosť s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.
9. Triedny učiteľia vykonávajú oboznamovanie a informovanie žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka, výučby v odborných učebniciach, na športových podujatiach, mimoškolských činnostiach. Oboznamovanie žiakov sa vykonáva na začiatku školského roka t.j. prvý deň nástupu do školy, po závažnom školskom úraze žiaka, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami. Oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ a je preukázateľné zápisom v triednej knihe a založené do dokumentácie školy.
10. Vedenie školy ochraňuje zdravie žiakov pred účinkami tabakového dymu vydaním zákazu fajčenia v škole.
11. V prípade úrazu žiakov prostriedky prvej pred lekárskej pomoci sú dostupné na sekretariáte školy. Všetci pedagogický zamestnanci sú vyškolení na poskytovanie prvej pred lekárskej pomoci a sú znalí poskytovať prvú pred lekársku pomoc.
12. Vedenie školy zabezpečuje, aby organizovanie výletov, exkurzií, lyžiarskych a plaveckých zájazdov a ďalšie aktivity školy boli organizované po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.

Všetci učiteľia sa každé dva roky zúčastnia školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. O tomto školení je urobený záznam. Kontrolná činnosť BOZP a PPO je vykonávaná pravidelne.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1. Primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Program primárneho vzdelávania (1. stupeň základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie, - podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- vytvárať u žiakov¹ základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

2.2. *Nižšie stredné vzdelávanie*

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie continuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzi predmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností.

¹ Pojmy žiak, učiteľ, riaditeľ, pracovník, absolvent... sú v dokumente používané ako pedagogické kategórie alebo označenie profesijnej skupiny, t. j. vo význame žiak i žiačka, učiteľ i učiteľka, riaditeľ i riaditeľka, absolvent i absolventka...

Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vzdelávaní.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy sa zameriame na:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné
- vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.
- rozvíjanie u žiakov funkčnú gramotnosť² a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi³ v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

² Funkčnou gramotnosťou rozumieme kompetenciu využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách. „Je vnímaná ako spôsobilosť spracovávať informácie z tlačenej a písanej textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života“. (Průcha, J., 1999)

³ Pojmy žiak, učiteľ, riaditeľ, pracovník, absolvent... sú v dokumente používané ako pedagogické kategórie alebo označenie profesijnej skupiny, t. j. vo význame žiak i žiačka, učiteľ i učiteľka, riaditeľ i riaditeľka, absolvent i absolventka...

3. STUPEŇ VZDELANIA

3.1. Primárne vzdelávanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3.2. Nižšie stredné vzdelávanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Zameranie školy reflektuje na požiadavky praktického života. Posilnené hodiny informatiky na prvom stupni pomôže žiakom lepšie sa orientovať a pracovať so všetkými bežne dostupnými softvérmi a technikou, ktorá nás obklopuje v dnešnej dobe takmer pri každej činnosti. Žiaci sa naučia pracovať s Internetom, využívať jeho prednosti a naučia sa rozpoznávať je ho riziká.

Od prvého ročníka je zavedený anglický jazyk od piateho ročníka predmet konverzácia v anglickom jazyku. Zvýšená dotácia hodín v cudzom jazyku je nevyhnutná z hľadiska požiadavky absolventov vzdelávania či už vo vyšších stupňoch, alebo v praktickom živote, kedy môžu absolventi študovať v cudzom jazyku alebo ísť študovať do zahraničia. Prostredníctvom internetu môže komunikovať s rovesníkmi z celého sveta.

Zavedením predmetu chemicko-biologické praktiká sa absolventi naučia pracovať v tíme, riešiť spoločne problémy, čo môžu využiť v ďalšom živote. Zároveň získajú manuálne zručnosti pracovať s rôznymi materiálmi. Naučia sa spoznávať prírodu a jej javy.

4.1. Primárne vzdelávanie

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

(a) **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- **(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**
 - používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
 - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- **(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
 - vie používať rôzne vyučovacie programy,
 - získal základy algoritmického myslenia,
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.
- **(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení v iných činnostiach,
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pripodobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- **(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi**

- **kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4.2. Nižšie stredné vzdelávanie

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (neformálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
 - **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
 - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
 - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
 - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
 - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- **kompetencie (spôsobilosti) občianske**
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**
 - dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

- **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
 - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
 - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
 - so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom
 - vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné
 - vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4.3. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých

zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

3) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

4.3.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v:

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, špecifické predmety⁴, ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie, nahradiť voliteľné predmety alebo iné vyučovacie predmety, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie;
- umožniť rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania;
- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného

⁴ Podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania.

vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávacie program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka zisťuje a žiakom ich písomne priznáva školské zariadenie poradenstva (CPPPaP, ČŠPP). Zariadenie pritom vychádza z výsledkov vlastného odborného (psychologického, špeciálno-pedagogického, logopedického) vyšetrenia, prípadne i z výsledkov vyšetrenia lekára (neurológa, pediatra, pedopsychiatra,...).

K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je podľa pokynov školského zariadenia výchovného poradenstva uplatňovaný individuálny prístup. Na základe miery a charakteru špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb sa k týmto žiakom uplatňuje zvýšený individuálny prístup alebo sú individuálne integrovaní v bežnej triede.

O prijatí žiaka alebo dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu o integráciu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva. V prípade potreby sa vyžaduje i písomné vyjadrenie lekára.

Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Začlenení žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len IVVP), ktorý vypracúvajú na základe odporúčaní a s pomocou školského zariadenia poradenstva odborný zamestnanec a triedny učiteľ. Obsah individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je možné priebežne prispôsobovať meniacim sa špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka. Integrovaní žiaci (i žiaci, ktorí nie sú integrovaní a u ktorých sa vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje zvýšený individuálny prístup) sú na základe odporúčaní školského zariadenia poradenstva, podrobovaní kontrolnému vyšetreniu - rediagnostike. Rediagnostika umožňuje posúdenie aktuálneho stavu schopností žiaka, zmeny (zlepšenie alebo zhoršenie) schopností žiaka, čo sa samozrejme odráža i v úprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu žiaka. Pri zistení výrazného zlepšenia schopností žiaka je možné individuálnu integráciu na základe odporúčania školského zariadenia poradenstva a písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka zrušiť.

Pre vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka bez príslušných úprav, je možné vypracovať Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Túto úpravu vypracúva vyučujúci predmetu v spolupráci so školským zariadením poradenstva a prevencie. V prípade potreby je možné žiaka oslobodiť od dochádzania do školy.

Individuálny výchovno-vzdelávacie program integrovaného žiaka je súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka, ktorej základ tvorí Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy schválený Ministerstvom školstva dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009. Súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka je žiadosť zákonného zástupcu žiaka o integráciu, informovaný súhlas rodiča (zákonného zástupcu) a zoznam príloh. Okrem individuálneho výchovnovzdelávacieho plánu sú dôležitou súčasťou Návrhu správy z vyšetrení žiaka.

Prospech integrácie pre žiaka hodnotí písomne (na príslušnom mieste v Návrhu) a ústne (na pedagogickej rade) každý polrok triedny učiteľ žiaka a vyučujúci predmetov, v ktorých má integrovaný žiak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Na potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola reaguje i zabezpečením servisu odborníkov. Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 v škole pôsobí odborný zamestnanec. Zúčastňuje sa rôznych seminárov, konferencií, ktoré sú zamerané na problematiku školskej psychológie, špeciálnej pedagogiky i inú problematiku. Spolupracuje s centrom pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie, s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, s neuroológmi, logopédmi a inými odborníkmi, ako i s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, ktorí sú nápomocní pri diagnostike, poradenstve a pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, má možnosť

konzultovať s CPPR. Podieľa na tvorbe IVP, sprostredkúva komunikáciu medzi školou (vedenie školy, pedagógovia), zákonnými zástupcami žiakov a CPPPaP, vedie povinnú dokumentáciu integrovaných žiakov, pod metodickým vedením CPPPaP vykonáva i orientačnú psychodiagnostiku – najmä diagnostiku intelektu, pozornosti a pamäti, ktorá predchádza vyšetreniu u špeciálneho pedagóga, ktorý je kompetentný vyjadrovať sa k integrácii.

Očakávaná a veľmi dôležitá je spolupráca rodičov pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poradenstvo v tejto oblasti preto poskytujeme i rodičom a pred realizáciou rôznych krokov v rámci integrácie ich dieťaťa si žiadame ich informovaný súhlas. Naša škola poskytuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky pre vzdelávanie i úpravou fyzického prostredia školy a triedy. Žiakom sú tiež k dispozícii dobre vybavené učebne odborných predmetov, herňa. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami dbáme na vytvorenie vhodnej štruktúry práce a odpočinku žiakov i učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť využívanie vedomostí pri rozvíjaní zručností a spôsobilostí.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa dodržiava ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zásady podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho prílohy č. 2 a vychádza sa z príslušného štátneho vzdelávacieho programu - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľ čerpá námety, získava dôležité informácie, využívajú pracovné listy z rôznej doplnkovej odbornej literatúry. Tiež používajú špeciálne pomôcky odporúčané školským zariadením poradenstva.

V našej škole sa vzdelávajú žiaci s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s poruchou aktivity a pozornosti, so sluchovým a telesným postihnutím a žiaci s poruchami správania.

4.3.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

4.3.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

- triedach základných škôl gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci tried môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program.⁵ Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobností, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;

⁵ Pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov zo všeobecným intelektovým nadaním sa vychádza zo vzdelávacích programov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, zverejnených na webovom sídle Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.

- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

4.4. Inkluzívne vzdelávanie- Školský podporný tím (ďalej ŠPT)

V dnešnej dobe je potrebné orientovať výchovu a vzdelávanie na každé dieťa s dôrazom na jeho individuálne potreby. To si vyžaduje aplikáciu všetkých inovácií v prístupoch pedagógov, ale aj tých, ktorí v školách poskytujú pomoc a podporu. U nás túto funkciu plní Školský podporný tím. Ten je na škole vybudovaný od septembra roku 2020. V našich podmienkach je zložený z pedagogických a odborných zamestnancov (1 školský psychológ, ktorý je zároveň koordinátorom ŠPT, 1 školský špeciálny pedagóg, 6 pedagogických asistentov), ktorí sú podporou učiteľom, žiakom i rodičom. Na komunikáciu využíva podľa aktuálnej potreby rôzne formy (mailom, telefonicky, osobným stretnutím). Spoločne rieši ťažkosti jednotlivých žiakov a náročné situácie, vyhľadáva žiakov s rizikovým vývinom, poskytuje poradenstvo podľa potrieb, vytvára pozitívnu klímu v škole, koordinuje spoluprácu s viacerými organizáciami a participuje na tvorbe Školského vzdelávacieho programu. Školský podporný tím takto vytvára pilier inkluzívnej zmeny v našej škole.

4.4.1. Úloha Školského podporného tímu.

Zabezpečuje univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť. Jej realizátorom je triedny učiteľ, školský psychológ a školský špeciálny pedagóg. V rámci intervencie, prevencie a reedukácie ŠPT realizuje aktivity s cieľom podporiť telesné a duševné zdravie všetkých žiakov. Intervencie zahŕňajú súbor aktivít, ktoré sa obsahovo zameriavajú na tieto oblasti: rozvoj autonómie a sebaobsluhy, rozvoj sociálno-komunikačných zručností a oblast' emócií, rozvoj kognitívnych a exekutívnych funkcií, rozvoj komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, rozvoj zmyslového vnímania a rozvoj pohybu. Intervencia sa zameriava na rozvoj jednej alebo viacerých oblastí súčasne. Spoločne buduje pozitívnu klímu v triedach, rieši žiacke konflikty, vytvára zdravé vzťahy, rozpoznáva potreby, prekážky a riziká. Tieto sa snaží identifikovať už v priebehu prvého ročníka ZŠ. Zároveň poskytuje ciele pomoc pre žiakov so zvýšenými nárokmi. Realizuje odborné činnosti a poskytuje poradenstvo zákonným zástupcom. Je iniciátorom odborných konzílií, spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, ako aj subjektmi z iných rezortov (lekár, sociálny pracovník, kurátor, a pod.). V týchto prípadoch vhodne upravuje metódy a formy práce. Ak napriek tomu nenastane žiaduci progres, navrhne podporu vo vyššom stupni, ktorým sú centrá poradenstva a prevencie. Na základe diagnostických správ z poradenských zariadení ŠPT vypracuje IVP, vrátane voľby vzdelávacích stratégií pre obdobie daného školského roku prípadne jeho časti.

4.4.2. Spolupráca ŠPT s inými subjektmi

Škola využíva spoluprácu s pedagogicko-psychologickými centrami, špeciálnymi pedagogicko-psychologickými centrami, pedopsychiatrami, Materskou školou v obci, oddelením prevencie Policajného zboru, Centrami pre deti a rodiny, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny - oddelením sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. Spoločné aktivity zameriava nielen preventívne, ale aj na riešenie vzniknutých problémov.

4.4.3. Aplikácia podporných opatrení

Škola poskytuje podporné opatrenia za účelom plnohodnotného zapojenia žiakov do výchovy a vzdelávania, rozvoja ich vedomostí, zručností a schopností a začlenenia do kolektívu školy. Prispieva k flexibilnej reakcii na rozmanité potreby žiakov, čím sa zvyšujú ich šance na naplnenie ich vzdelávacieho potenciálu.

4.4.4. Formy aplikácie opatrení

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje v triedach, individuálne alebo v skupinách. Pri výbere z týchto možností sa prihliada na individuálne potreby žiakov, aktuálny stav a personálne možnosti školy.

Preventívna a diagnostická činnosť

Identifikácia rizikových žiakov prebieha viacerými spôsobmi:

- orientačná diagnostika ŠPT a jeho jednotlivých členov,
- pozorovaním a rozhovorom pedagógov so žiakmi počas vyučovania alebo triednických hodín.

ŠPT

ŠPT vypracováva orientačnú diagnostiku dielčích výkonov pre žiakov MŠ. Pri jeho realizácii počas zápisu do našej ZŠ tak získava úroveň školskej spôsobilosti. Na základe toho ŠPT vytvára skupinky žiakov, v ktorých sa zameriava na tú oblasť vývinu, v ktorej sa pozoruje najväčšie oslabenie.

Orientačná diagnostika umožní začleniť do skupiny okrem žiakov so zdravotným znevýhodnením aj žiakov s ohrozeným zdravotným stavom, nevhodnými sociálnymi podmienkami, oslabenými jazykovými a kognitívnymi schopnosťami, zníženou motiváciou, tvorivosťou a pod. Zároveň u žiakov s ohrozením duševného zdravia a výskytu rizikového správania posilňujeme tie schopnosti, ktoré zabezpečia ich optimálny zdravý vývin, formovanie primeraných postojov čo smeruje k zníženiu výskytu rizikového správania.

Špeciálny pedagóg

V rámci depistáže žiakov 2. ročníka školský špeciálny pedagóg vyšpecifikuje skupinu žiakov, ktorí potrebujú pomoc pri rozvíjaní výkonov, ktoré sú nevyhnutné pre kvalitné čítanie a písanie. Depistáž v 3. ročníku realizuje školský špeciálny pedagóg v mesiaci február, kedy základ gramatických pravidiel na písanie i/y by už malo byť osvojené, precvičené a zautomatizované. Identifikácia rizikových žiakov v 4.-9- ročníku prebieha hlavne za pomoci pozorovaní a rozhovorov pedagógov so žiakmi počas vyučovania alebo triednických hodín.

Školský psychológ

Školský psychológ na škole vykonáva krátkodobé alebo dlhodobé preventívne programy. V 1. ročníku- dlhodobý preventívny program Zippyho kamaráti. V 2. ročníku v rámci dlhodobého preventívneho programu Kamaráti Jablčka. V 3. - 9. ročníku prebiehajú preventívne programy podľa potreby. Identifikácia žiakov s ohrozeným zdravotným stavom, nevhodnými sociálnymi podmienkami, oslabenými jazykovými a kognitívnymi schopnosťami, zníženou motiváciou, tvorivosťou, s ohrozením duševného zdravia a výskytom rizikového správania prebieha počas krátkodobej preventívnej a monitorovacej činnosti školského psychológa v triedach. Identifikácia rizikových žiakov v 3.-9- ročníku prebieha aj za pomoci pozorovaní a rozhovorov pedagógov so žiakmi počas vyučovania alebo triednických hodín.

Technicko- materiálne zabezpečenie opatrení

ŠPT v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy zabezpečuje špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, špeciálne učebnice, slovníky, odbornú literatúru. Žiakom dáva k dispozícii tabuľky (pr. násobky, premena jednotiek, vzorce, periodická tabuľka prvkov), modely priestorových útvarov, vzorové príklady riešenia jednotlivých matematických algoritmov, prehľady gramatiky, kalkulačku, zakladače a euroobaly. Poskytuje im upravený didaktický materiál: skrátené texty na čítanie, materiály na individuálnu prácu, predpísané texty na dopĺňanie, dopĺňovačky ako formu cvičení, vopred pripravené poznámky na vlepenie do zošita, prípadne odkopirované poznámky od spolužiaka. Kompenzačný materiál sa aktualizuje v priebehu školského roka podľa aktuálnych potrieb žiakov.

V priestoroch školy je vytvorená terapeutická miestnosť s novým materiálnym vybavením, to umožňuje zamestnancom ŠPT skvalitniť terapeutické intervencie u žiakov s rizikovým vývinom, ako aj u žiakov s rozličnými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením.

Špeciálne úpravy prostredia školy a triedy pre žiakov

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nevyžadujú bezbariérovú úpravu, zvyčajne sedia v prvej maximálne druhej lavici pri stole učiteľa. Teda tak, aby mohli vnímať učiteľa všetkými zmyslami. V lavici sedia s takým spolužiakom, s ktorým majú kamarátsky vzťah, ktorý je schopný a ochotný im pomôcť v prípade potreby.

V prípade žiakov s dg. ADHD, ADD a pervazívnymi vývinovými poruchami je vhodné zvážiť sedenie osamote.

Odstránením fyzických bariér pre žiakov so zdravotným postihnutím je prioritné. Podporia začleňovanie počas celého procesu výchovy a vzdelávania. Budova našej školy nie je nová, preto neuplatňujeme univerzálny dizajn. V rámci našej školy je vytvorený bočný vstup do budovy, v ktorom sa výškový rozdiel prekonáva rampou s nerezovým zábradlím. To umožňuje bezproblémové otváranie dverí a manévrovanie s vozíkom. Pohyb v budove školy je zabezpečený prenosným zariadením- schodolezom a zvislou zdvíhacou plošinou, ktorá je doplnkovým zariadením na prekonávanie výškových rozdielov. Taktiež je zriadená bezbariérová záchodová kabína, ktorá je vybavená bezbariérovou toaletou, sklupnými opierkami, integrovaným splachovačom atď.

4.4.5. Spôsob hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon. Hodnotenie vychádza z diagnózy a uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa znevýhodnenie žiaka prejavuje. Pri hodnotení sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, s dôrazom na Prílohu č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Prílohu č.3 Základné rizikové faktory školského neúspechu.

Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnym Školským vzdelávacím programom našej školy a jednotlivými úpravami uvedenými v IVP. Triedny učiteľ oboznamuje vhodným spôsobom ostatných žiakov v triede s podstatou individuálneho prístupu a spôsobom hodnotenia a klasifikácie žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Redukovať ciele a obsah výchovy a vzdelávania je možné len na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení sa riadime zásadami:

a) nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných, b) neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi, c) hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam, d) hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/, e) zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na školský výkon, f) aspoň 2-krát do roka písomne na mieste na tom určenom v dokumentácii integrovaného žiaka a slovne na

pedagogickej rade zhodnotiť úroveň vedomostí, zručností a spôsobilosti žiaka a prospech opatrení, ktoré sa vzhľadom na špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka prijali.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

4.4.6. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí cudzincov

Naša škola je otvorená vzdelávaniu detí cudzincov a prirodzene ich integruje do jednotlivých tried. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sa tak stáva výchova k vzájomnej tolerancii rôznych kultúr a rás.

Pri hodnotení detí cudzincov uplatňujeme zásady v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, čl. 11.

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

5.1. Dĺžka štúdia

Škola poskytuje primárne vzdelávanie v štyroch ročníkoch a nižšie stredné vzdelávanie v piatich ročníkoch. Celkové štúdium zahŕňa deväť rokov štúdia. Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku. Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa.

Ak dieťa ani po odložení začiatku povinnej školskej dochádzky alebo po dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky nedosiahlo školskú spôsobilosť, najneskôr však 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo ôsmy rok veku, bude zaradené do prvého ročníka.

Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Povinná školská dochádzka sa plní v základných školách, v stredných školách a v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná v roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý, ak zákonný zástupca pre svoje dieťa nevyberie inú základnú školu. Ak je žiak zapísaný na inú než spádovú školu, oznámi túto skutočnosť riaditeľ tejto školy riaditeľovi spádovej školy, a to najneskôr do 31. marca kalendárneho roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku; riaditeľ spádovej školy v lehote do 15. apríla zašle zoznam všetkých detí, ktoré boli zapísané na plnenie povinnej školskej dochádzky obci podľa trvalého bydliska žiaka a odseku.

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

5.2. **Formy vzdelávania a výchovy**

Pedagogický tím bude uprednostňovať a klásť dôraz na nasledovné formy výučby:

- **Individuálne vyučovanie:** Vytvára sa trvalejší kontakt učiteľa so žiakom. Využíva sa v predmetoch ako výtvarná výchova, hudobná výchova, pri doučovaniach, príprave na olympiády, pri vyučovaní cudzích jazykov.
- **Hromadné vyučovanie:** Je preberané rovnaké učivo, žiakom sa zadávajú rovnaké úlohy v rovnakom čase. Učiteľ riadi činnosť žiakov naraz. Usporiadanie učebne je dané zasadacím poriadkom, vpredu je miesto pre učiteľa. Pri riadení vzdelávacích činností žiakov musí učiteľ zvládnuť: 1. vytvárať podmienky pre učenie žiakov, 2. oboznamuje žiakov s novým učivom, 3. umožňuje, aby si učivo upevnili prehľadli, 4. diagnostikuje (hodnotí) žiakov a seba, aby bol stanovený cieľ splnený
- **Projektové vyučovanie** • Pri projektovom vyučovaní majú žiaci pomocou vyučujúceho riešiť určitú úlohu (projekt), ktorý vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý. V učebnom projekte majú žiaci vplyv na výber témy. Žiaci môžu projekt vypracovávať v domácich podmienkach.
- **Diferencované vyučovanie** • Žiaci sú zoskupovaní do homogénnych skupín podľa určitých kritérií, napr. podľa úrovne intelektových schopností, podľa nadania, podľa záujmu, ale i podľa miesta bydliska.
- **Skupinové a kooperatívne vyučovanie** • Trieda je rozdelená do menších skupín podľa rôznych hľadísk napr. podľa druhu činnosti, náročnosti činnosti, záujmu žiakov, pracovného tempa, schopnosti spolupracovať. Skupiny môžu byť homogénne a heterogénne.

Vo výchovnej oblasti budú preferované nasledovné formy:

- záujmový krúžok
- vychádzka
- exkurzia
- pracovná činnosť
- kvíz
- športová činnosť
- súťaž
- tvorivá dielňa
- debata

6. UČEBNÉ OSNOVY

UČEBNÉ OSNOVY

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

6.1.1. Slovenský jazyk – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	9	8	7	7	31

V prvom až štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Slovenský jazyk a literatúra.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/sjl_pv_2014.pdf

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie a výsledná známka z daného predmetu pozostáva z:

Kontrolných diktátov – počet kontrolných v jednotlivých ročníkoch: 1. ročník 1

2.ročník 10

3.ročník 10

4.ročník 10

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky

5. Tvrdé spoluhlásky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:
počet: 10

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:
počet: 10

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

- Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
 3. Vybrané slová po b
 4. Vybrané slová po m
 5. Vybrané slová po p
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vybrané slová po r, s
 8. Vybrané slová po v, z
 9. Slovné druhy
 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

- Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
 3. Vybrané slová po p, r
 4. Vybrané slová po s, v, z
 5. Spodobovanie
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vlastné podstatné mená
 8. Ohybné slovné druhy
 9. Neohybné slovné druhy
 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ
- 0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

6.1.2. Anglický jazyk – primárne vzdelávanie

ANGLICKÝ JAZYK

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	2	3	3	9

V prvom a druhom ročníku zavádzame predmet Anglický jazyk v rámci voliteľných hodín. Postupujeme podľa vlastných učebných osnov.

V treťom a štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk. Učebné osnovy pre tretí a štvrtý ročník sú uvedené na adrese:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/aj_pv_2014.pdf

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Komplettnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

ŠPECIFIKÁ VYUČOVANIA CUDZÍCH JAZYKOV V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaújatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. **Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí.**

Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,

záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,

osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,

všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: **počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav**, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Receptívne činnosti a stratégie v 1. a 2. ročníku:

- Počúvanie s porozumením

Produktívne činnosti a stratégie v 1. a 2. ročníku:

- Ústny prejav

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka.

Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené **pre úrovne A1 až B2** uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú **iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard**, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie **relevantné pre primárne vzdelávanie** sú **zvýraznené**.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Podakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností	Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo

	Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Na výučbu anglického jazyka v **prvom ročníku** je použitá jedna disponibilná hodina. Rozšírenie časovej dotácie je využité na rozširovanie slovnnej zásoby, medzipredmetových súvislostí a čítanie textu s porozumením. Do vyučovacieho procesu je zapojený písomný prejav a rozvoj komunikačných zručností.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 1. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže povedať názov učebnice; zaspievať pieseň; pozdraviť a predstaviť sa; ✓ vie osloviť menom ✓ dokáže použiť neurč. člen a; opýtať sa na meno inej osoby, povedať svoje meno ✓ začať komunikáciu pri stretnutí; vyjadriť svoje pocity ✓ pomenovať časti dňa a pozdraviť sa v priebehu častí dňa ✓ uvedomiť si dôležitosť denného režimu; ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, ✓ dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa ✓ narátať do 10 ✓ zaspievať tradičnú angl. pieseň ✓ pomenovať farby a farebné predmety ✓ opýtať sa na farbu ✓ poznať povely, vykonať zadaný pokyn ✓ pomenovať povolanie a predviesť ho pohybom ✓ vyjadriť, ktoré povolania sa mu páčia ✓ povedať, aké povolanie vykonávajú rodičia 	<p>Tematický okruh: Vzdelávanie a práca</p> <p>Oboznámenie sa s učebnicou, pozdrav Hello, pieseň Hello; anglická výslovnosť – r, -th Slovné spojenie I am / I 'm + meno; neurčitý člen a; predstavovanie sa, nadviazanie komunikácie Vyjadrenie pocitov: I'm sad. I'm happy. Časti dňa; pozdravy denný režim</p> <p>Číslice 1 -10 Pieseň – Desať malých Indiánov Farby Ďalšie farby; dialóg: What colour is...? Povely: sit down, stand up; hra na robota: Go to the door...</p> <p>Povolania, hra na remeslá: doctor, driver, teacher, singer,..... Čím chcem byť; čo robia moji rodičia I want to be a.... My mother is a</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ukázať na obrázku časti domu, poznať základné miestnosti ✓ pomenovať bežné predmety v dome ✓ pomenovať niektoré hračky a tvoriť jednoduché vety 	<p>Tematický okruh: Domov a bývanie</p> <p>Dom a jeho časti; miestnosti: kitchen, living room, bedroom; Predmety v dome Hračky a ich pomenovanie Dialóg: What's this? It is a ball.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ opýtať sa a odpovedať na otázku: What is this?; zistiť, o aký predmet sa jedná; zaspievať pesničku; ✓ povedať, aké má doma hračky ✓ vytvoriť spoločný projekt 	<p>Pieseň What's this? Opis predmetu: red plane. Otázka/odpoveď: Red? Yes/No Sloveso „mať“ v 1. os. jedn. čísla, použitie spojenia: I have a train... Projekt – V hračkárstve Otázka/odpoveď: A car? No, thank you./Yes, please.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať a ukázať na časti tváre a tela ✓ vykonať pohyb podľa pokynov v riekanke ✓ vyjadriť slovom a predviesť danú činnosť 	<p>Tematický okruh: Eudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Časti tváre a tela; hra: Touch your eyes... Riekanka o pohybe: Hands up! Modálne sloveso can + činnosť: I can run. I can jump.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať členov rodiny a zaspievať pieseň ✓ ukázať na fotke a pomenovať členov svojej rodiny 	<p>Tematický okruh: Rodina a spoločnosť</p> <p>Členovia rodiny a pesnička o rodine; Zámena: I, you, he/she/it, we, you, they. Dialóg: Who is this? This is my grandfather...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať niektoré druhy oblečenia ✓ vymenovať, aké oblečenie má v škole či doma 	<p>Tematický okruh: Oblekanie a móda</p> <p>Oblečenie a farby; moje oblečenie: I have a shirt /a blue shirt... I like.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať niektoré jedlá a predmety na stolovanie ✓ vyjadriť, aké jedlá má rád ✓ vymenovať ovocie, zeleninu, mliečne výrobky... ✓ tvoriť otázku a odpovedať 	<p>Tematický okruh: Stravovanie</p> <p>Jedlá na oslave narodenín a stolovanie; Spojenie: I like jam. I don't like... Jedlo: ovocie, zelenina, mliečne výrobky V obchode: Two apples, please. Otázka/odpoveď: Do you like?/Yes, I do. No, I don't.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať vianočné symboly, ✓ poznať rozdiely medzi oslavou Vianoc na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách ✓ popriať veselé Vianoce, zaspievať pieseň ✓ slušne odovzdať a prijať dar či nejaký predmet, vyjadriť poďakovanie ✓ pomenovať rozprávkové bytosti 	<p>Tematický okruh: Multikultúrna spoločnosť</p> <p>Symboly Vianoc - vianočné postavy, dekorácie; oslava Vianoc v anglicky hovoriacich krajinách Pieseň – I wish you a Merry Christmas, vianočná pohľadnica Dialóg: Here you are. Thank you. (modelové situácie – rozdávanie vianočných darčiekov) Rozprávkové bytosti: prince, princess, king...</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ opýtať sa na totožnosť nejakej osoby ✓ poznať rozdiely medzi oslavou Veľkej Noci na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách ✓ popriať veselú Veľkú Noc ✓ zablahoželať a zaspievať pieseň k narodeninám 	<p>Dialóg: Who is this? It is a princess.</p> <p>Veľkonočné tradície a zvyky v anglicky hovoriacich krajinách; veľkonočná pohľadnica: Happy Easter</p> <p>pesnička k narodeninám: Happy birthday to you; citoslovčia: Hooray! Wow!</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať zvieratká v ZOO; správne priradiť člen a/an k podst. m. ✓ opísať zvieratko podľa farby ✓ zaspievať pieseň ✓ spočítať a vyjadriť správny počet zvieratiek ✓ pomenovať niektoré domáce zvieratká, tvoriť vety ✓ zaspievať anglickú pieseň ✓ určiť počet zvieratiek a odpovedať na otázku ✓ pomenovať domáce zvieratá a opísať ich ✓ vymenovať niektoré zvieratká žijúce v našich lesoch 	<p>Tematický okruh: Človek a príroda</p> <p>Pomenovanie zvierat v ZOO, neurčitý člen an: an elephant Pieseň o zvieratkách; množné číslo podst. mien - koncovka -s: two lions...</p> <p>Názvy domácich zvierat: a cow... It is a cow.; Určenie počtu zvieratiek. Otázka: Pieseň o zvieratkách How many pigs can you see? Five. Moje domáce zvieratko; precvičenie spojenia I have a.... It is brown. Pomenovanie zvieratiek žijúcich v lese;</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať niektoré dopravné prostriedky; preukázať znalosti o prechode cez cestu ✓ opísať dopravné prostriedky a ich veľkosť pomocou príd. mien ✓ vytvoriť spoločný projekt 	<p>Tematický okruh: Doprava a cestovanie</p> <p>Dopravné prostriedky; hra na „Semafor“, riekanka Prídavné mená: big / small a big train, a small car Projekt - Na križovatke; povely: turn left, turn right, turn roun</p>

V 1. ročníku sa hodnotí:

- 9 obrázkových tematických testov
- 2 projekty

Na výučbu anglického jazyka v **druhom ročníku** sú použité dve disponibilné hodiny. Rozšírenie časovej dotácie je využité na rozširovanie slovnej zásoby, medzipredmetových súvislostí a čítanie textu s porozumením. Do vyučovacieho procesu je zapojený písomný prejav a rozvoj komunikačných zručností.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 2. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže povedať názov učebnice; pozdraviť a predstaviť sa; ✓ pýtať sa a odpovedať na otázku: <i>How are you?</i> ✓ pomenovať časti dňa a pozdraviť sa v priebehu jednotlivých častí dňa ✓ zaspievať pieseň; ✓ vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti ✓ vykonať zadaný pokyn ✓ vymenovať školské pomôcky; tvoriť množ. č. podst. Mien ✓ vedieť zistiť názov predmetu ✓ vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; zaspievať pieseň ✓ tvoriť otázky pomocou can, poznať čísla 0-12, zapisovať a diktovať telefónne čísla ✓ vykonať zadaný pokyn ✓ vymenovať číslice 11 – 30 ✓ vyjadriť slovne aj pohybom činnosť počas dňa 	<p>Tematický okruh: Vzdelávanie a práca</p> <p>Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny; pozdravy</p> <p>Dialóg: How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>Časti dňa, denný režim, opakovanie čísel 1-10 + 11, 12</p> <p>Pieseň o mačičke; fonetické znaky v slovníčku;</p> <p>Povely: sit down, stand up; hra na robota</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať dni v týždni ✓ povedať, koľko je hodín ✓ zaspievať tradičnú anglickú pieseň, ✓ napísať svoj vlastný režim dňa 	<p>Školské pomôcky, množné číslo - opakovanie</p> <p>Dialóg – What’s this? It’s a ruler.</p> <p>Modálne sloveso can:</p> <p>I can count / read / write / sing.....</p> <p>Pieseň o škole</p> <p>Otázka: Can I go to the classroom/to the toilet/home? What is your telephone number?; Čísla 0-12, telefónne čísla</p> <p>Pokyny v triede</p> <p>Číslice 11 – 30</p> <p>Režim dňa, dni v týždni, today, tomorrow, yesterday</p> <p>Určovanie času – celé hodiny</p> <p>What’s the time? It’s two o’clock.</p> <p>Pieseň – This is the way;</p> <p>Môj deň</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať miestnosti v dome; používať he is / she is vo vetách ✓ použiť predložku in pri určovaní miesta; určiť, kde sa daná osoba nachádza ✓ pomenovať predmety v detskej izbe ✓ správne použiť predložky miesta; zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet ✓ vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku 	<p>Tematický okruh: Domov a bývanie</p> <p>Miestnosti v dome ; Sloveso to be v 3. os. jedn. č. He is a boy. She is a girl.</p>

	<p>Predložka miesta in + miestnosť</p> <p>Dialóg: Where is your father? He is in the kitchen.;</p> <p>Predmety v izbe; predložky: on, in, under</p> <p>Dialóg: Where is the computer? It's on the desk. What can you see in the picture? I can see a desk....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať a ukázať na časti tváre, zopakovať časti tela ✓ pomenovať, ako sa staráme o svoje telo počas dňa ✓ pomenovať činnosti každodennej hygieny 	<p>Tematický okruh: <i>Ludské telo, starostlivosť o zdravie</i></p> <p>Časti tváre: hair, face, teeth</p> <p>Starostlivosť o telo počas dňa: wash face, brush teeth, comb hair...</p> <p>Denný režim, zdravý životný štýl, správna hygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaspievať pieseň o rodine; vymenovať členov rodiny; ✓ pomenovať členov svojej rodiny na fotke ✓ pýtať sa a odpovedať na otázku: <i>Who's this?</i> ✓ opísať členov rodiny pomocou príd. mien ✓ vytvoriť vlastný projekt, prezentovať svoj projekt pred spolužiakmi 	<p>Tematický okruh: <i>Rodina a spoločnosť</i></p> <p>Pesnička o včelej rodinke:</p> <p>mother, father, brother...; rodom</p> <p>Dialóg – Who's this? This is my mother.</p> <p>Prídavné mená: young, old, happy, sad</p>

	<p>Ďalší členovia rodiny: cousin, aunt, uncle;</p> <p>Projekt – Rodostrom</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať 11 farieb a opísať predmety; ✓ dokáže prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky ✓ spamäti povedať riekanku ✓ pomenovať jednotlivé druhy oblečenia; zopakovať časti tela tvoriť otázky a odpovede pomocou slovesa mať ✓ opísať, čo mám oblečené ✓ pomenovať zimné oblečenie a športové potreby 	<p>Tematický okruh: <i>Obliekanie a móda</i></p> <p>Ďalšie farby a opis predmetov: red apple, pink car,...., určitý člen the vo vetách: The tree is green.</p> <p>Riekanka o farbách, precvičovanie farieb</p> <p>Ďruhy oblečenia - pomnožné podst. mená: shorts, trousers...; časti tela Otázka/odpoveď: What have you got? I have got.....</p> <p>Opis oblečenia v škole, doma: I have got...</p> <p>Zimné oblečenie a športové potreby</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať jedlá a nápoje; ✓ vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád ✓ zaspievať piesne; ✓ vedieť odpovedať, či má nejaké jedlo rád, prečítať a vymenovať ponuku jedál ✓ vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd); ✓ slušne si vypýtať jedlo ✓ vytvoriť projekt v skupinách a prezentovať projekt pred spolužiakmi 	<p>Tematický okruh: <i>Stravovanie</i></p> <p>Jedlá a nápoje</p> <p>Dialóg: What do you like? I like ham. / I don't like jam. Pieseň o jedle.</p> <p>Dialóg: Do you like cheese? Yes. / No.</p> <p>Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením; Pieseň o jedle a nápojoch.</p> <p>Pocity: I'm hungry. I'm thirsty.</p>

	<p>Dialóg: Can I have a pizza? Yes, here you are.</p> <p>Projekt – Stánok s občerstvením</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná zvyky v anglicky hovoriacich krajinách - Halloween ✓ pomenovať vianočné symboly, ✓ zaspievať vianočnú pieseň ✓ poznať rozdiely medzi oslavou Vianoc na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách ✓ poznať rozdiely medzi oslavou Veľkej Noci na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách ✓ popriať veselú Veľkú Noc 	<p>Tematický okruh: <i>Multikultúrna spoločnosť</i></p> <p>Halloween v Británii Symboly Vianoc Pieseň: Christmas is a time Oslava Vianoc v anglicky hovoriacich krajinách, vianočná pohľadnica, vianočné vinše Veľkonočné tradície a zvyky v anglicky hovoriacich krajinách;</p> <p>Veľkonočná pohľadnica: Happy Easter</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať zvieratá v ZOO ✓ prečítať s porozumením texty v bublinách; ✓ vedieť sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby ✓ vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek; ✓ zaspievať pieseň; ✓ správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jedn. čísla ✓ opísať zimnú krajinu ✓ povedať riekanku o snehuliakovi 	<p>Tematický okruh: <i>Človek a príroda</i></p> <p>Zvieratá v ZOO;</p> <p>V ZOO - Dialógy pri stretnutí a zoznamovanie:</p> <p>Hello! What's your name? My name is Lucy. I'm Peter.</p> <p>Prídavné mená: tall, small, fat, big</p> <p>Pieseň o zvieratkách</p> <p>Sloveso to be: 1. a 2. os. jedn. čísla: I am / I'm...you are / you're...</p> <p>Tvorenie viet so slovesom to be: 1. a 2. os. jedn. čísla;</p> <p>Zimná krajina: It is snowing!</p>

	Riekanka o snehuliakovi
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zopakovať názvy dopravných prostriedkov; preukázať znalosti o prechode cez cestu ✓ pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku; ✓ rozprávať o svojej obci ✓ prečítať pokyny s porozumením ✓ zahrať si hru vo dvojiciach 	<p>Tematický okruh: Doprava a cestovanie</p> <p>Doprava v meste</p> <p>Budovy v meste: hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</p> <p>Budovy v mojej obci.</p> <p>Pokyny – hra Sedmokráskovo</p> <p>Hra: pokyny - vo dvojici</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať zimné športy ✓ zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu ✓ vyjadriť slovne aj pohybom činnosti vo voľnom čase 	<p>Tematický okruh: Voľný čas a záľuby</p> <p>Zimné športy</p> <p>Modálne sloveso can v otázke: Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>Režim dňa – činnosti popoludní a vo voľnom čase</p>

V 2. ročníku sa hodnotí:

- 10 obrázkových tematických testov
- 2 projekty

HODNOTENIE

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Pri hodnotení predmetu sa vychádza z Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Pri klasifikácii treba sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

6.1.3. Matematika – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami					
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	4	4	5	4	17

V prvom, druhom a štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Matematika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_pv_2014.pdf

Vo vyučovacom predmete matematika vo **treťom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore malej násobilky do 100 spamäti,
- slovné úlohy,
- riešenie aplikačných úloh
- riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

HODNOTENIE

Výsledná známka pozostáva z písomnej a praktickej časti:

- vstupná (výstupná) práca a súhrnné písomné práce = 50% výslednej známky
 - čiastkové písomné práce veľké = 20% výslednej známky
 - čiastkové písomné práce malé = 10% výslednej známky
 - ústna odpoveď = 10% výslednej známky
 - aktivita žiaka na hodine = 10% výslednej známky
- = 100%

6.1.4. Informatika – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	1	1	2

V treťom až štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Informatika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf

HODNOTENIE

Výsledná známka pozostáva z čiastkových úloh, praktickej časti, z projektu a aktivity na hodine:

Kritériá hodnotenia: - osvojenie základných zručností v používaní počítača, samostatnosť, miera učiteľovej pomoci.

Po prebratí témy vypracujú žiaci zadanie podľa vopred určených kritérií – hodnotení sú známku.

Čiastkové úlohy – 50%

Ústne odpovede – 10%

Projekty – 30%

Aktivita žiakov na hodine – 10%

6.1.5. Prvouka – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	2	0	0	3

V prvom a druhom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Informatika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf

HODNOTENIE

Výsledná známka pozostáva z písomnej, praktickej časti a z projektu:

Čiastkové písomné práce – 50%

Ústne odpovede – 30%

Projekty – 10%

Aktivita žiakov na hodine – 10%

6.1.6. Prírodoveda – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	1	2	3

V treťom a štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Prírodoveda.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_pv_2014.pdf

HODNOTENIE

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humanistický prístup k žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli korektne a objektívne ohodnotiť sami a tiež ohodnotiť výkon spolužiaka.

Hodnotia sa ústnou a písomnou formou vedomostí v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na vedomosti a zručnosti a ich rozšírenie
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách
- osvojené kľúčové kompetencie

Podklady na hodnotenie získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- vytváraním denníkov, projektov, sebahodnotiacich listov, dotazníkov, portfólií (portfólio je súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- rozhovormi so žiakom.

Hodnotíme ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov.

1. Tematické previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ žiaka dopredu oboznámi s požiadavkami na vypracovanie projektu a kritériami hodnotenia projektov.
2. Učiteľ hodnotí obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
3. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne. Obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň

6.1.7. Vlastiveda – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	1	2	3

V treťom a štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Vlastiveda.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf

HODNOTENIE

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humanistický prístup k žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli korektne a objektívne ohodnotiť sami a tiež ohodnotiť výkon spolužiaka.

Hodnotia sa ústnou a písomnou formou vedomosti v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na vedomosti a zručnosti a ich rozšírenie
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách
- osvojené kľúčové kompetencie

Podklady na hodnotenie získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- vytváraním denníkov, projektov, sebahodnotiacich listov, dotazníkov, portfólií (portfólio je súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone),

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovormi so žiakom.

Hodnotíme ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov.

1. Tematické previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ žiaka dopredu oboznámi s požiadavkami na vypracovanie projektu a kritériami hodnotenia projektov.
2. Učiteľ hodnotí obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
3. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne. Obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň

6.1.8. Etická výchova – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	4

V prvom až a štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Etická výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf

Hodnotenie

V tomto predmete hodnotíme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 2.

Predmet je klasifikovaný klasifikačným stupňom.

Žiak je hodnotený za:

- vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť
- pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
- správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti
- zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
- spojenie správneho myslenia a správneho konania
- nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis

- je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.
- zúčastňuje sa aktivít na hodinách
- aktívne sa zúčastňuje prípravy projektov

6.1.9. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev– primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	4

V prvom až štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Náboženská výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf

Hodnotenie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí: a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách b) osvojené kľúčové kompetencie c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese f) snahu o rozvoj svojich kompetencií.

6.1.10. Pracovné vyučovanie – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	1	1	2

V treťom a štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Pracovné vyučovanie.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf

6.1.11. Hudobná výchova – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	4

V prvom až štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Hudobná výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf

Hodnotenie

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti. Žiaci sú klasifikovaní najmenej dvomi známami za hodnotiace obdobie v oblastiach: Hlasová činnosť, Inštrumentálna činnosť, Percepčné činnosti – aktívne počúvanie, Hudobno–pohybové činnosti, Hudobno-dramatické činnosti, Hudobno–vizuálne činnosti, pravidelné hodnotenie hlasového prejavu po nácviu piesne, - vokálno-intonačné činnosti.

6.1.12. Výtvarná výchova – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	2	1	1	6

V prvom až štvrtom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Výtvarná výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf

1. ročník: Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Žiak bude mať kvalifikované aspoň 2 práce za hodnotiace obdobie, pričom toto hodnotenie bude mať motivačný charakter.

2. ročník: Pravidelné hodnotenie výtvarného prejavu po dokončení výtvarnej práce.

3. ročník: Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Žiak bude mať kvalifikované aspoň 2 práce za hodnotiace obdobie, pričom toto hodnotenie bude mať motivačný charakter.

4. ročník: Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každý výkon a prácu žiaka.

6.1.13. Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	3	3	3	3	12

V prvom až štvrtom ročníku postupujeme podľa platných učebných osnov vzdelávacieho štandardu ŠVP pre predmet Telesná a športová výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v prvom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

-

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v druhom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

- Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry
- Manipulačné, prípravné a športové hry
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
- Základné pohybové zručnosti

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v treťom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

- telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť,
- manipulačné, prípravné a športové hry - prípravné cvičenia ku kolektívnym športovým hrám,
- psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry - cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým, psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním,
- aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti - plávanie, chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén.

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova vo **štvrtom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

- zdravie a zdravý životný štýl - význam pohybu pre zdravie človeka,
- telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - meranie pulzovej frekvencie pred zaťažením a po zaťažení, prejavy únavy pri fyzickej záťaži,
- základné pohybové zručnosti - technika základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokoch, úpolové cvičenia,
- manipulačné, prípravné a športové hry - dodržiavanie fair-play, zdokonaľovanie techniky hádzania, chytania, kopania a využitie v športových hrách.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie je založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka - hlavným kritériom hodnotenia je snaha o individuálne zlepšovanie sa v pohybových zručnostiach, psychomotorických schopnostiach, snaha o lepšie výkony

- žiaci sú klasifikovaní najmenej dvomi známami za hodnotiace obdobie v oblastiach:

1. ročník:

Základné pohybové zručnosti

Manipulačné, prípravné a športové hry

Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

2., 3., 4.ročník:

- základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

- manipulačné pohybové a prípravné športové hry

- estetické pohybové činnosti

6.1.14. Prierezové témy – primárne vzdelávanie

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou životnou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁶ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (-disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Prierezová téma je súčasťou osnov predmetov: náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk, informatika, matematika, prvouka

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a

⁶ Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe.

etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby -si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom -každodennom) živote.

Prierezová téma je súčasťou osnov predmetov: náboženská výchova, etická výchova, prvouka, pracovné vyučovanie

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými -primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby -si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Prierezová téma je súčasťou osnov predmetov: náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk, informatika, matematika, prvouka, výtvarná výchova, vlastiveda

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby -si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;

- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Prierezová téma je súčasťou osnov predmetov: náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk, informatika, matematika, prvouka, výtvarná výchova, vlastiveda

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

Prierezová téma je súčasťou osnov predmetov: náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk, informatika, prvouka, výtvarná výchova, hudobná výchova, vlastiveda, prírodoveda

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova⁷ a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Začlenené budú formy ako projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

⁷ Navrhované tematické celky a témy, v ktorých rámci je možné rozvíjať prierezovú tému Regionálna výchova a ľudová kultúra, sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.

Prierezová téma sa rozvíja v predmetoch náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk, prvouka, výtvarná výchova, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku a v rámci didaktických hier. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke -chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
 - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
 - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
 - vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
 - osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

6.2. NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

6.2.1. Slovenský jazyk a literatúra – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	5	6	4	5	6	26

V **piatom, siedmom a ôsmom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Slovenský jazyk a literatúra.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra **šiestom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Tvaroslovie - identifikácia slovných druhov, zameranie na prídavné mená, zámená, pravopis, syntax, rozvoj čitateľskej gramotnosti, štylizovaných a syntaktických zručností pri tvorbe vlastných jazykových komunikátov.

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra **deviatom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Úlohy zamerané na jazykovú, slohovú a literárnu zložku, pričom sa bude klásť dôraz na prácu s textami a čítanie s porozumením - zodpovedná príprava na Testovanie 9

KRITÉRIA HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY			PÍ SOMNÉ PRÁ CE		
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	- opakovanie zo 4. ročníka - podstatné mená - prídavné mená - slovesá	50 – 60 plnovýznamových slov	1	- rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	- opakovanie učiva z 5. ročníka - prídavné mená - slovesné spôsoby - opakovanie učiva zo 6. ročníka	61 – 70 plnovýznamových slov	2	- statický opis - rozprávanie s využitím priamej reči -1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	- opakovanie učiva zo 6. ročníka - cudzie slová - číslovky - záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka	71 – 80 plnovýznamových slov	2	- umelecký opis - charakteristika osoby
8. ročník	4	- opakovanie učiva zo 7. ročníka - podstatné mená mužského rodu: zvieracie - neživotné zakončené na -r, -l - opakovanie učiva z 8. ročníka	81 – 90 plnovýznamových slov	2	- slávnostný prejav - životopis
9. ročník	4	- opakovanie učiva z 8. ročníka - interpunkcia - jednoduché súvetie - záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	91 – 100 plnovýznamových slov	2	- výklad - úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:**1. Vonkajšia forma -max. 4 body)**

1. Vonkajšia forma -max. 4 body) Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma -max. 20 bodov)

Obsah -max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia -max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	---

Jazyk -max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovných zásob. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť

Pravopis -max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. -Napri.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl -max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

Celkový dojem -max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.

Práca by nemala obsahovať

Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica**DIKTÁTY****Známka****1****2****3****4****5****Chyby v diktáte**

0 – 1 chyba

2 – 3 chyby

4 – 7 chýb

8 – 10 chýb

11 a viac chýb

PÍ SOMNÉ PRÁCE**Známka****1****2****3****4****5****Percentá**

100 - 90

89 - 75

74 - 50

49 - 30

29 - 0

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba

- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

6.2.2. Anglický jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	3	3	3	3	3	15

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Anglický jazyk.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf

HODNOTENIE:

Výsledná známka v 5. ročníku pozostáva z písomnej, praktickej časti a projektu:

ústna odpoveď	20%
päťminútovky	5%
projekty	5%
tematické písomné práce	20%
štvrťročné práce	40%
aktivita na hodine	10%

ústna odpoveď	20%
päťminútovky	5%
projekty	5%

tematické písomné práce	20%
štvrtročné práce	40%
aktivita na hodine	10%

Výsledná známka v 6. ročníku pozostáva z písomnej, praktickej časti a projektu:

Výsledná známka v 7. ročníku pozostáva z písomnej, praktickej časti a projektu:

ústna odpoveď	20%
päťminútovky	5%
projekty	5%
tematické písomné práce	20%
štvrtročné práce	40%
aktivita na hodine	10%

Výsledná známka v 8. ročníku pozostáva z písomnej, praktickej časti a projektu:

ústna odpoveď	20%
päťminútovky	5%
projekty	5%
tematické písomné práce	20%
štvrtročné práce	40%
aktivita na hodine	10%

Výsledná známka v 9. ročníku pozostáva z písomnej, praktickej časti a projektu:

ústna odpoveď	20%
päťminútovky	5%
projekty	5%
tematické písomné práce	20%

štvrtročné práce	40%
aktivita na hodine	10%

6.2.3. Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	2	2	2	6

V siedmom až deviatom ročníku v rámci voliteľných hodín zavádzame predmet **Nemecký jazyk – II. cudzí jazyk**.

V **siedmom až deviatom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Nemecký jazyk.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

<https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/jazyk-komunikacia/nemecky-jazyk-uroven-a-1-2019.pdf>

HODNOTENIE PREDMETU

Celková známka v predmete pozostáva:

ústna odpoveď	20%
päťminútovky	5%
projekty	5%
tematické písomné práce	20%
štvrtročné práce	40%
aktivita na hodine	10%

6.2.4. Matematika – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami				
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	6	5	5	4	6	26

V **ôsmom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Matematika.

V **piatom, šiestom, siedmom a deviatom ročníku** postupujeme podľa platných učebných osnov vzdelávacieho štandardu ŠVP pre predmet Matematika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf

Vo vyučovacom predmete Matematika v **piatom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠKVP dotácia o 2 hodiny.

Posilnenie časovej dotácie o 2 hodiny vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla, - uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte, - správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi, - zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi, - porovnať, usporiadať podľa predpisu (-zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky, - sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky, - vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti, - desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok -aj na kalkulačke), 	<p>desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi</p> <p>porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel</p> <p>znaky =, >, <</p> <p>zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ...</p> <p>aritmetický priemer</p> <p>objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla</p> <p>sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie - propedeutika rovníc)</p> <p>jednotky dĺžky (-km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (-t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel</p> <p>propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel, - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami, - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti, - porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne. 	<ul style="list-style-type: none"> celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku -aj vhodným diagramom) propedeutika nepriamej úmernosti -riešenie slovných úloh)
---	--

Vo vyučovacom predmete Matematika v **šiestom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> - sčítovanie a odčítovanie uhlov graficky, - násobenie uhlov dvomi -graficky), - delenie uhlov dvomi-graficky), - poznať striedavé a súhlasné uhly, - celé čísla - kladné a záporné čísla, zobrazenie na číselnej osi, opačné čísla, absolútna. hodnota, porovnávanie, sčítanie a odčítanie, - zlomky
--

Vo vyučovacom predmete Matematika v **siedmom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> -opakovanie tém zo 6. ročníka - práca so zlomkami - slovné úlohy so zlomkami - pomer a mierka - priama a nepriama úmernosť v slov. úlohách - významné prvky trojuholníka / výšky, ťažnice, stredné priečky, konštrukčné úlohy/ - celé čísla – násobenie a delenie

Vo vyučovacom predmete Matematika v **deviatom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

<p>Prehĺbenie učiva matematiky 8.ročníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - cieľom opakovacích hodín je dôkladne zopakovať a doplniť nedostatky v učive matematiky 8.ročníka - ciele budú individuálne pre každého žiaka vzhľadom na nedostatky v učive 8.ročníka a online vyučovanie počas COVID 19, prioritne sa sústreďovať na učivo geometrie <p>Racionálne čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak vie spamäti, písomne aj na kalkulačke sčítat, odčítat, vynásobiť aj vydeliť rac. čísla zadané v rôznom tvare

- žiak vie vyriešiť primerané slovné úlohy s rac. číslami

Premenná, výraz, rovnica

Žiak vie

- použiť všetky početové operácie pri číselných výrazoch, aj výrazoch s premennou

- žiak vie rozlíšiť čo je výraz a čo je rovnica

Pravdepodobnosť, štatistika

Žiak vie

- uskutočniť pravdepodobnostné pokusy,

- posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy),

- rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti,

- vypočítať relatívnu početnosť udalosti,

- spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v danom pokuse,

- vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor,

- vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe,

- zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky,

- prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu,

- znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak

- učivo bolo vysvetľované online, je potrebné ho dôkladne zopakovať

Ihlan, valec, kužeľ, guľa – ich objem a povrch

Žiak vie

- vystrihnúť alebo vyrobiť model zvoleného telesa a vypočítať jeho povrch alebo objem (projekt)

Riešenie lineárnych rovníc, sústav rovníc a riešenie lineárnych nerovníc

Žiak vie

- rozlíšiť čo je rovnica, nerovnica, sústava rovníc

- vyriešiť lineárnu rovnicu – jednoduchú, so zátvorkami, aj so zlomkami

- vyriešiť lineárnu nerovnicu, riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať ako množinu alebo interval podľa zadaného definičného oboru

- vyriešiť jednoduché sústavy rovníc tromi metódami – sčítacou, dosadzovacou aj porovnávacou a vie vybrať najvhodnejšiu metódu riešenia

- vyriešiť slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici a nerovnici – jednoduché, so zlomkami, s percentami, o veku, o spoločnej práci, o pohybe a vie overiť správnosť svojho riešenia

Goniometrické funkcie

Žiak vie – čo predstavujú funkcie sin, cos, tg v pravouhlom trojuholníku

- ako závisí hodnota funkcií od veľkosti uhla v trojuholníku

- vie určiť hodnoty uhla, prípadne funkcií uhla z tabuliek a kalkulačkou

Žiak pozná a vie rozlíšiť grafy funkcií- sínusoidu, kosínusoidu a tangentsoidu.

HODNOTENIE

Hodnotenie pozostáva z písomnej časti, praktickej časti a projektu:

Štvrťročné písomné práce, vstupné a výstupné previerky, odpovede zo štvrťročného opakovania: 35 %

Tematické písomné práce, tematické odpovede : 25 %

Päťminútovky a krátke previerky, krátke odpovede : 20%

Aktivita na hodine, domáce úlohy, : 10%

Projekty a praktické činnosti : 10%

6.2.5. Informatika – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	0	4

V piatom až ôsmom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Informatika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa bude: 1. práca a získané zručnosti a návyky žiakov pri práci so softvérom, aplikáciou, 2. písomne testy v závere každého tematického celku, 3. samostatne vypracované projekty. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známkou.

6.2.6. Fyzika – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	2	1	2	1	6

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Fyzika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov

Postupy kontroly a hodnotenia žiakov na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Váha známky je 1.
2. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov, ktoré sa následne vyhodnotí stupňami klasifikácie 1 – 5

100% - 90 % stupeň 1

89% - 70% stupeň 2

69% - 50% stupeň 3

49% - 30% stupeň 4

29% - 0% stupeň 5

Váha známky 2.

3. Pri laboratórných prácach sa uplatňuje pri hodnotení slovné hodnotenie praktických zručností -vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Hodnotí sa, ak je to potrebné slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka a následne známku. Váha známky 0,5.

4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Váha známky 1.

6.2.7. Chémia – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	2	2	1	5

V siedmom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Chémia.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE PREDMETU

Výsledná známka bude vychádzať z nasledujúcich kategórií :

Písomné práce/ ústne skúšanie: 20 %

Open book písomky (písomky s využitím dostupných materiálov): 20 %

Exit lístky (overujú porozumenie učiva na konci vyučovacej hodiny): 5 %

Kontrola zakladača s vypracovanými pracovnými listami: 10%

Domáca úloha/práca v triede 10%

Laboratórne práce 25%

Projekty 10%

Hodnotenie písomných prác sa vyhodnotí percentuálne a následne stupňami klasifikácie 1 – 5

100% -90 % stupeň 1

89,9% - 70% stupeň 2

69,9%- 50% stupeň 3

49,9%- 30% stupeň 4

29,9% - 0% stupeň 5

6.2.8. Biológia – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	2	2	1	1	8

V piatom, siedmom, ôsmom a deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Biológia.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf

Vo vyučovacom predmete Biológia **šiestom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

- plánovanie, uskutočňovanie a zaznamenávanie biologických pokusov a pozorovaní
- aplikovanie poznatkov o parazitoch pri ochrane zdravia
- ochrana prírody – chránené bezstavovce a rastliny
- tvorba, prezentácia projektov
- pomenovať a rozlíšiť druhy súkvetí, plodov, stoniek, listov,
- charakterizovať význam rastlín, živočíchov a húb pre život na Zemi
- porovnať stavbu tela vybraných bezstavovcov vo vzťahu k ich životnému prostrediu

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Využitie jednej disponibilnej hodiny v šiestom ročníku:

Živé organizmy a ich stavba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci .6 ročníka základnej školy vie/dokáže: -získať návyky systematického pozorovania prírodnín, - určiť spoločné a rozdielne vlastnosti bezstavovcov,	stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná -sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly)

<ul style="list-style-type: none"> - porovnať stavbu tela vybraných bezstavovcov vo vzťahu k ich životnému prostrediu - aplikovať výskyt bezstavovcov v závislosti od životného prostredia - charakterizovať triedy bezstavovcov ploskavce, hlístovce, obrúčkavce, kôrovce, hmyz, pavúkovce z hľadiska ich stavby tela a ich prispôsobenia životným podmienkam - rozlíšiť vonkajšie a vnútorné parazity - roztriediť bezstavovcov podľa životných podmienok, - uviesť príklady ochrany zdravia pred nákazami, ktoré prenášajú parazity, - klásť otázky, tvoriť hypotézy k vedeckému skúmaniu, - zdokonaľiť modely, vysvetlenia alebo návrhy, - rozšíriť výsledky pozorovania, alebo spochybníť vedecké argumenty alebo tvrdenia, - rozvíjať, používať a zdokonaľovať modely prírodných, - chápať alebo reprezentovať javy, procesy a vzťahy, - napláňovať a uskutočniť kontrolované výskumy s cieľom odpovedať na otázky, - testovať hypotézy a vypracovať vysvetlenia - identifikovať materiály, postupy a premenné, technológie a techniky na zhromažďovanie kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov - zaznamenať pozorovanie a údaje v primeranej forme, - preukázať, že základné funkcie života prebiehajú v bunkách alebo systémoch buniek. - pomenovať chránené druhy rastlín a živočíchov - vysloviť hypotézu ohrozenia, alebo vyhynutia niektorých druhov organizmov - navrhnúť riešenia na zníženie vplyvu ľudskej činnosti na biodiverzitu ekosystému, - navrhnúť projekt, uskutočniť projekt skúmania prírodných - rozlíšiť pojmy okolík zložený okolík, úbor, klas, metlina, jahňada, stravec, chocholík, šúľok, hlávka, vejárik, kosáčik, skrutec, hlávka - realizovať postupy na pozorovanie druhov stoniek, listov a koreňov, - uviesť príklady rôznych bezstavovcov rôznych ekosystémov, - posúdiť význam životného prostredia pre výskyt ohrozených druhov, - nájsť dôvody, prečo majú rastliny rôzne druhy plodov, - skúmať klíčivosť rôznych semien, - chápať význam rastlín pre život na Zemi, - analyzovať sezónne zmeny na rastlinách a zvieratách na Slovensku a porovnať ich so situáciou v iných regiónoch; - analyzovať spôsoby, ako môžu rastliny a zvieratá, vrátane ľudí, ovplyvniť životné prostredie; - predpovedať vplyv, ktorý môžu mať zmeny životného prostredia na prežitie a rozmnožovanie rastlín a zvierat; 	<p>rozmnožovanie a vývin bezstavovcov premnoženie hlodavcov, hmyzu škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, ochorenia, životný cyklus parazitov</p> <p>dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia ploskavce, hlístovce, obrúčkavce, kôrovce, hmyz, pavúkovce</p> <p>organizmus jednobunkový, mnohobunkový mikroorganizmy -baktérie, plesne, kvasinky, vírusy bunka, cytoplazmatická blana, bunková stena, mitochondria, chloroplast, jadro, cytoplazma, vakuola chránené rastliny a živočíchy, ochrana rastlín, životné podmienky, znečistenie prírody, biodiverzita, ekosystém chocholík, šúľok, vejárik, kosáčik, skrutec, podzemok, stonková hľuza, cibulová hľuza, úponky, poplazy, niťovitý koreň, valcovitý koreň, kuželovitý koreň, vretenovitý koreň, repovitý koreň, srdcovitý koreň, kolovitý</p>
--	--

- vyhodnotiť model, ktorý vysvetľuje, ako sa energia prenáša zo Slnka prostredníctvom potravinového reťazca; - rozlišovať spôsoby, akými rastliny a zvieratá získavajú svoju energiu, - uviesť si, že rastliny reagujú na svetlo a gravitáciu;	
--	--

HODNOTENIE

Hodnotenie žiakov

Postupy kontroly a hodnotenia žiakov na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Verbálna odpoveď 3 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Váha známky je .1.

Písomná krátka forma skúšania: 5 -10 otázok z nového učiva. Váha známky 1.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov, ktoré sa následne vyhodnotí stupňami klasifikácie 1 – 5

100% -90 % stupeň .1

89% - 70% stupeň 2

69%- 50% stupeň 3

49%- 30% stupeň 4

29% - 0% stupeň 5

Váha známky je 2.

Pri praktických aktivitách sa uplatňuje pri hodnotení slovné hodnotenie praktických zručností -vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Hodnotí sa, ak je to potrebné slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka a následne známku. Váha známky je 0,5.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Váha známky je 1.

6.2.9. Prírodovedné praktiká – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	0*	2	2	4

*Pozn. Od šk. roka 2023/2024 sa siedmym ročníku zavádza predmet Športová a pohybová príprava.

V ôsmom a deviatom ročníku v rámci voliteľných hodín pokračuje predmet Prírodovedné praktiká.

PRÍRODOVEDNÉ PRAKTIKÁ

ÚVOD

Vzdelávací štandard predmetu stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia vyučovania prispôsobí počtu žiakov v triede. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

CHARAKTERISTKA PREDMETU

Vyučovací predmet prírodovedné praktiká je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej a neživej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia. Súčasťou predmetu je poznávanie fyzikálnych a chemických zákonitostí.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie, chémie a fyziky
- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.
- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,

- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedú kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Chemické laboratórium

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať laboratórny poriadok - pomenovať laboratórne pomôcky - pomenovať časti učebne chémie - vedieť poskytnúť prvú pomoc, pri poraneniach v laboratóriu - rozlíšiť hasiace prístroje a ich použitie na rôzne chemické látky 	<p>laboratórny poriadok, digestor, odmerná banka, pipeta, byreta, destilačná banka, chladič, kadička, skúmavka, odmerná skúmavka, zátky, korkovrt, rezačka na sklo, kvapkovacia doštička, trojnožka, taviaci téglík Bunsenov kahan,</p> <p>záchranný systém, t.č. 112, 150,155., prvá pomoc pri poleptaní, popálení, vdýchnutí výparov, prehltnutí chemických faktorov</p> <p>práškový hasiaci prístroj,</p>

Laboratórne techniky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa merať váhami, odmerným valcom, pipetou, kadičkou - získať zručnosti pri práci s laboratórnym sklom - získať zručnosť pri zahrievaní látok - uskutočniť projekt - prezentovať projekt - získať zručnosti pri skladaní filtračného papiera - overiť možnosti použitia filtračného papiera 	<p>objem, jednotky objemu, ml, l, cm³, odmerný valec,</p> <p>zohrievanie, tavenie, , rovníramenné váhy, digitálne váhy, odchýlka merania. technika zahrievania v skúmavke, kadičke, sieťka s keramikou vložkou, pipetka,</p> <p>filtračný papier - technika skladania</p>

Skúmame chemické látky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skúmať a pomenovať vlastnosti látok - získať zručnosti pri skúmaní vlastností látok - rozlíšiť látky na základe vlastností 	<p>farba, skupenstvo, rozpustnosť vo vode, rozpúšťadlo, topenie, tavenie, horenie, praskanie, sublimácia, tepelný rozklad, tvar, hustota, g/cm³, vzťah na výpočet hustoty, hmotnosť, objem, saponát, rýchlosť rozpúšťania,</p>
---	---

Zmesi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripraviť rôzne druhy zmesí - pomenovať zmesi - pripraviť roztok - vedieť rozlíšiť jednotlivé zmesi - rozlíšiť pojmy rozpúšťadlo, rozpustená látka - porozumieť pojmu hmotnostný zlomok - vedieť vypočítať hmotnostný zlomok, hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť roztoku - navrhnúť spôsoby oddeľovania jednotlivých zložiek zmesí - získať zručnosti pri oddeľovacích metódach 	<p>zmes, rovnorodá, rôznorodá, suspenzia, emulzia, pena, roztok, dym, hmla, aerosól, roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, kvapalný roztok, tuhý roztok, plynný roztok, nasýtený roztok,</p> <p>filtrácia, filtračná aparátúra, destilácia, destilačná aparátúra, kryštalizácia - pomalá, rýchla, prerušovaná, odparovanie, teplota varu, stĺpcová chromatografia, farbivo, usadzovanie, dekantácia, živočíšne uhlie, adsorpcia</p> <p>hmotnostný zlomok, hmotnosť rozpustenej látky, hmotnosť roztoku, rozpúšťanie látok,</p>

Voda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať rozdelenie druhov vôd - rozlíšiť druhy vôd pokusom - navrhnúť spôsob čistenia vôd - prezentovať navrhnutý projekt - charakterizovať povrchové napätie vody - navrhnúť pokus a uskutočniť pokus s povrchovým napätím vody - charakterizovať vlastnosti vody 	<p>voda, skupenstvá vody, hustota vody, povrchové napätie, tvrdosť vody, minerálna voda, destilovaná voda, pitná voda, užitková voda, odpadová voda, čistenie vody, vodáreň, čistička odpadovej vody, čírenie, vložkotvorné látky, zrazenina</p>

Oxidy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - poznať vlastnosti oxidu uhličitého - vyrobiť oxid uhličité - overiť si vlastnosti oxidu uhličitého - poznať spôsob tvorby vzorcov oxidov - vedieť pomenovať vzorce oxidov 	oxid uhličité - vlastnosti, výroba, uhličitan vápenatý, horenie organických látok tvorba vzorcov oxidov, tvorba názvov oxidov so vzorcov,

Indikátory

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vedieť definovať pojem indikátory - rozlíšiť indikátory vhodné na indikáciu jednotlivých chemikálií - navrhnúť správny indikátor na určenie pH látok - vyrobiť indikátor z rastlinného materiálu - orientovať sa na pH - vedieť určiť pH látok 	indikátor, fenolftaleín, lakmus, univerzálny indikátor, kyslé, zásadité a neutrálné roztoky, výluh z červenej kapusty, pH,

Redoxné reakcie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - overiť priebeh redoxných reakcií - definovať pojem redoxná reakcia - poznať pojem pasivácia - vedieť príklady využitia redoxných reakcií - vysvetliť pozorované zmeny redoxných reakcií - poznať pojem elektrolyza - uskutočniť elektrolyzu - získať zručnosti pri uskutočňovaní redoxných reakcií 	redoxné reakcie, oxidácia, redukcia, oxidovadlo, redukovadlo, elektrolyt, elektrolyza, rad kovov, ušľachtilý kov, neušľachtilý kov, korózia, pasivácia,

Kyseliny, hydroxidy, soli

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, - posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie - uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí - vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie, - poznať pojem titrácia - vykonať prípravu jednoduchých solí - poznať vlastnosti kyseliny octovej - vyvodíť vlastnosti kyselín, hydroxidov a solí - poznať neutralizáciu a jej využitie v praxi - odvodiť vlastnosti solí na základe experimentov 	<p>kyselina octová, víno, kyslosť, zásaditosť, hydroxid draselný, hygroskopickosť, neutralizácia, zrážanie,</p> <p>titrácia,</p> <p>vodivosť elektrického prúdu, tavenina, kryštalová štruktúra, vysoká teplota a varu, rozpustnosť solí vo vode</p>

Prírodné látky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaradiť škrob medzi prírodné látky - poznať škrob ako sacharid - získať škrob so zemiakov - overiť vlastnosti škrobu - vysvetliť princíp horenia cukru s popolom 	<p>škrob, zaradenie škrobu k sacharidom, vlastnosti škrobu, popol - katalyzátor, cukor</p>

Látky každodenného života

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- zrealizovať pokusy na dôkaz vlastnosti mydla- dokázať vlastnosti kyselín vo vitamíne C a acylpiríne- overiť rôznu horľavosť plastov- uskutočniť alkoholové kvasenie	mydlo, zrážanie mydla, mäkká voda, tvrdá voda, acylpirín, kyselina acetylsalicilová, vitamín C , kyselina askorbová, plast, horľavosť plastov, alkohol, alkoholové kvasenie

Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- overiť experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých látok - odmerať hmotnosť, dĺžku, objem telesa vybraným Meradlom	Pascalov zákon, vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť, využitie vlastností kvapalín vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť, využitie vlastností plynov vlastnosti tuhých látok a telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť meranie objemu meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plynných telies meranie dĺžky

Správanie telies v kvapalinách a plynoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách a plynoch pomocou hustoty- predpokladať výsledok pri zmiešaní dvoch kvapalín- vedieť ho overiť a vysvetliť, vedieť pracovať s tabuľkami MFCHT	<p>plávajúce, vznášajúce a potápajúce sa telesá vo vode, meranie ich hmotnosti a objemu</p> <p>vplyv teploty na hustotu</p> <p>správanie sa telies v kvapaline</p>

Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- modelovať experimentom zostrojenie teplomera- opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok- zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu	<p>meranie teploty, kalibrácia teplomera</p> <p>premeny skupenstva: vyparovanie, var, kondenzácia, topenie, tuhnutie, sublimácia, desublimácia, modelovanie dažďa</p> <p>meranie času, meranie teploty v priebehu času</p>

Teplo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - výmena tepla - overiť experimentom fyzikálne vlastnosti látok - tepelná vodivosť - zistenie energetickej hodnoty potravín napr. Spaľovaním	šírenie tepla, kalorimeter pozorovanie tepelnej výmeny medzi telesom z kovu (Fe, Al, Cu) a vodou šírenie tepla vedením, prúdením žiarením energetická hodnota potravín

Svetlo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - porovnať zdroje svetla - Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov - overiť experimentom priamočiare šírenie svetla - overiť experimentom lom svetla - znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou	zdroje svetla priamočiare šírenie svetla lom svetla, vznik dúhy zobrazenie spojnou a rozptylnou šošovkou

Sila a pohyb. Práca. Energia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonštrovať na jednoduchých príkladoch vzájomné pôsobenie telies- odmerať silu vybraným silomerom- vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl- určiť rovnováhu síl pôsobiacich na teleso na tej istej priamke- pokusom overiť podmienky rovnováhy na páke- určiť ťažisko vybraných telies- vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily- opísať pohyb telies vzhľadom na iné telesá, klasifikovať pohyby telies- rozlíšiť pohyb podľa trajektórie- meranie a určenie rýchlosti telesa- práca na naklonenej rovine - zaznamenať namerané údaje z merania a vypočítať vykonanú prácu- opísať príčiny vzniku trecej sily	<p>sila ako vzájomné pôsobenie telies, pôsobisko sily, smer a veľkosť sily</p> <p>meranie sily, silomer</p> <p>pravidlá skladania síl rovnakého a opačného smeru, pravidlá skladania rôznobežných síl, rovnobežník síl</p> <p>rovnováha síl</p> <p>rovnovážna poloha páky, moment sily, rameno sily</p> <p>definícia ťažiska telesa a jeho určenie</p> <p>tlaková sila, meranie tlaku</p> <p>pokoj a pohyb telesa</p> <p>trajektória, dráha, priamočiary a krivočiary pohyb</p> <p>rovnomerný a nerovnomerný pohyb</p> <p>naklonená rovina, práca na naklonenej rovine, dĺžka naklonenej roviny, výška naklonenej roviny</p>

<p>- rozlíšiť polohovú a pohybovú energiu, vzájomná premena energie</p>	<p>trenie, trecia sila a jej meranie silomerom</p> <p>pohybová energia telesa, polohová energia telesa, mechanická energia, zákon zachovania mechanickej energie</p>
---	--

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi - zostrojenie jednoduchého kompasu - prenos elektrického náboja na elektroskope - overiť experimentom či je látka vodičom elektrického prúdu - zapojiť elektrický obvod podľa schémy - odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode - navrhnúť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča - úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba - navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz 	<p>bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami</p> <p>magnet, magnetické pole, kompas</p> <p>elektroskop, elektrometer</p> <p>elektrické vodiče a elektrické izolanty</p> <p>elektrický obvod, časti elektrického obvodu</p> <p>meranie elektrického prúdu, ampérmeter</p> <p>meranie elektrického napätia, voltmeter</p> <p>elektrický odpor vodiča, závislosť odporu od vlastností vodiča, reostat</p> <p>zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou,</p> <p>zapojenie spotrebičov v el. obvode vedľa seba</p>

<p>magnetického poľa v okolí vodiča a cievky s prúdom</p> <p>- zrealizovať experiment na vedenie elektrického prúdu v kvapalinách</p>	<p>magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet</p> <p>vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, elektrolýza, zdroje elektrického napätia</p>
---	--

HODNOTENIE

Hodnotenie žiakov

Postupy kontroly a hodnotenia žiakov na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Váha známky je 1.
2. Písomná krátka forma skúšania: 5 -10 otázok z nového učiva. Váha známky 1.
3. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov, ktoré sa následne vyhodnotí stupňami klasifikácie 1 – 5. Váha známky je 2.

100% -90 % stupeň .1

89% - 70% stupeň 2

69%- 50% stupeň 3

49%- 30% stupeň 4

29% - 0% stupeň 5

Pri praktických aktivitách a laboratórnych prácach sa uplatňuje pri hodnotení slovné hodnotenie praktických zručností -vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Hodnotí sa, ak je to potrebné slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka a následne známku. Váha známky je 1.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Váha známky je 0,5.

6.2.10. Dejepis – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	2	6

V **piatom až deviatom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Dejepis.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

Váha 3 = ústna odpoveď, ohlásené písomné overenie vedomostí (test, písomka) z väčších celkoch

Váha 2 = referát, 5 – minútovka (neohlásené overenie vedomostí)

Váha 1 = aktivita na hodine, domáce úlohy

Výsledná známka na polročnom, resp. koncoročnom vysvedčení bude vypočítaná váženým priemerom: známka z písomného zhrnutia tematického celku (ohlásená) – váha 3 veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha. Známka z ústneho overovania vedomostí – váha 3 veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha. Známka z písomného overenia 2-3 učív, alebo referát váha 2 dôležitá udalosť, dvojnásobná váha. Známka z práce na hodine (aktivita) a domácich úloh váha 1 – štandardná váha.

6.2.11. Geografia – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	1	1	1	1	6

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Geografia.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

Klasifikačné hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom -pozri Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy v sekcii Školský vzdelávací program). Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať z častí: ústne odpovede, písomné testy, aktivita na hodinách, práca s mapou, projekty, prezentácie, referáty.

6.2.12. Občianska náuka – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	1	1	1	1	4

V **šiestom až deviatom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Občianska náuka.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

- z ústnej odpovede
- z písomnej odpovede
- z vypracovaných projektov
- z aktivít na hodinách

Klasifikačné hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom -pozri Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy v sekcii Školský vzdelávací program).

Žiak bude hodnotený priebežne a to nasledovne: písomné práce a testy 50%, ústna odpoveď 25% a aktivita na hodinách , referáty, prezentácie a účasť na skupinových projektoch 25%. Priebežné hodnotenie bude uzavreté záverečnou známkou na konci 1. a 2.polroku.

6.2.13. Etická výchova – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V **piatom až deviatom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Etická výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný klasifikačným stupňom.

Žiak je hodnotený za:

- vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť
- pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
- správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti
- zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
- spojenie správneho myslenia a správneho konania
- nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis
- je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.
- zúčastňuje sa aktivít na hodinách
- aktívne sa zúčastňuje prípravy projektov

6.2.14. Náboženská výchova/náboženstvo katolícka cirkev – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V **piatom až deviatom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Náboženská výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf

Hodnotenie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí: a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách b) osvojené kľúčové kompetencie c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese f) snahu o rozvoj svojich kompetencií.

6.2.15. Technika – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Technika.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

Počas klasifikačného obdobia výsledná známka z predmetu pozostáva:

- ústna odpoveď v klasifikačnom období,
- 1 prezentácia projektu v klasifikačnom období
- 1 výrobok za klasifikačné obdobie,
- príprava a prezentovanie referátu na danú tému 1x v klasifikačnom období.

6.2.16. Hudobná výchova – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	0	4

V piatom až ôsmom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Hudobná výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

Počas klasifikačného obdobia výsledná známka z predmetu pozostáva:

- 1 známka za teóriu,
- 1 známka za hudobný prejav – aj spoločný (nemusí byť individuálny),
- vo vyšších ročníkoch (8-9) je navyše 1 známka z prezentácie, ktorá je žiakovi pridelená a korešponduje z učivom daného ročníka.

6.2.17. Výtvarná výchova – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra				
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Výtvarná výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf

HODNOTENIE

Počas klasifikačného obdobia výsledná známka z predmetu pozostáva:

-- žiaci vypracujú výtvarnú prácu ku každej zadanej téme – po skončení prác je každá práca ohodnotená známkou, známky sú rovnocenné,

6.2.18. Telesná a športová výchova – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	3	3	3	3	3	15

V **piatom až deviatom ročníku** postupujeme podľa platných učebných osnov vzdelávacieho štandardu ŠVP pre predmet Telesná a športová výchova.

Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v **piatom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Cvičenia atletického charakteru, ktoré sú zamerané na prípravné atletické cvičenia – bežecké, skokanské a vrhačské a základy techniky uvedených skupín disciplín.

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v **šiestom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Športové hry a s nimi spojené prípravné činnosti: futbal, basketbal, minihádzaná, volejbal, florbal, vybíjajú, prehadzovaná
Rozvoj koordinačných schopností: Rytmická schopnosť, kinesteticko- dieferenciačná schopnosť, priestorovo- orientačná schopnosť, reakčná schopnosť, rovnováhová schopnosť.

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v **siedmom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Cvičenia zamerané na rozvoj silových schopností.

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v **ôsmom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu.

Gymnastika – funkčná: naťahovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia.

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova v **deviatom ročníku** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP dotácia o 1 hodinu. Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonov v týchto oblastiach:

Športové hry futbal, basketbal, hádzaná, volejbal a netradičné športy: florbal, ringo, korfbal, softtenis, badminton, vybíjňá, prehadzovaná

HODNOTENIE

Počas klasifikačného obdobia výsledná známka z predmetu pozostáva:

- atletika 1 x v klasifikačnom období,
- gymnastika 1 x v klasifikačnom období,
- kolektívne hry 1 x v klasifikačnom období.

Výkony žiakov sú priebežne vyhodnocované vo všetkých troch zložkách predmetu, výsledná známka je zapísaná do klasifikačného záznamu a žiackej knižky.

6.2.19. Športová a pohybová príprava – nižšie stredné vzdelávanie

Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	0	0	2	0*	0*	2

*Pozn. školskom roku 2023/2024 v ôsmom a deviatom ročníku v rámci voliteľných hodín pokračuje predmet Prírodovedné praktiká.

Od školského roka 2023/2024 sa siedmom ročníku zavádza voliteľný predmet Športová a pohybová príprava.

ÚVOD

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek. K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu

CHARAKTERISTKA PREDMETU

Predmet základy športovej prípravy má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov (história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné). Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručností a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je prostredníctvom športu vychovávať deti a mládež v duchu myšlienok olympizmu.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- získajú vedomosti z pedagogických, psychologických a biologických zákonitostí vývinu osobnosti.
- dokážu samostatne viesť a organizovať tréningový proces diferencovane podľa veku, pohlavia a výkonnosti v telovýchovných jednotách, športových kluboch, centrách talentovanej mládeže a pod.,
- orientujú sa v problematike motorického učenia a adaptácie organizmu na zaťaženie,
- vysvetlia organizáciu športu v SR,
- osvoja si základy didaktického pôsobenia v športe,
- získajú vedomosti o športovej špecializácii, ktoré podmieňujú využitie nadobudnutých zručností a schopností v športovej praxi,
- dokážu samostatne organizovať športovú prípravu,
- aplikujú osvojené základné pohybové zručnosti, rozvinuté pohybové schopnosti vo vlastnej špecializácii i v špecializáciách podieľajúcich sa na zvyšovaní úrovne tréningového procesu vlastnej špecializácie,
- dokážu diagnostikovať športovú výkonnosť vo zvolenej špecializácii a schopnosť využívať našu i zahraničnú literatúru i informačno-komunikačné technológie na ďalšie vzdelávanie.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Atletika

Technická príprava

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p>Žiak vie, je schopný technicky správne vykonať:</p> <ul style="list-style-type: none"> • špeciálne bežecké cvičenia: nízky poklus, vysoký poklus, zakopávanie, plantárnu flexiu, predkopávanie • techniku behu pri behu rôznou intenzitou a v rôznych podmienkach • prípravné odrazové cvičenia: členkové odrazy, poklus poskočný, opakované odrazy z jednej nohy na druhú • skok do diaľky kročmo (1,5 kroka) z krátkého aj z celého rozbehu s doskokom do drepu • hod kriketovou loptičkou z krátkého aj z celého rozbehu • skok do výšky nožničkami a spôsobom flop z krátkého rozbehu 	<p>Patria sem cvičenia atletického charakteru, ktoré sú zamerané na prípravné atletické cvičenia – bežecké, skokanské a vrhačské a základy techniky uvedených skupín disciplín.</p> <p>Behy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bežecká práca paží: na mieste, pri behu rôznou intenzitou. 2. Špeciálne bežecké cvičenia: nízky poklus (na mieste, v pohybe, bez práce paží, s prácou paží), vysoký poklus (na mieste, v pohybe), zakopávanie, plantárna flexia, predkopávanie. 3. Bežecké rovinky: rôznou intenzitou s dôrazom na techniku kroku a prácu paží. 4. Štarty: polovysoký štart, nízky štart na vlastný podnet a na zvukový signál, štartový výbeh z polovysokého a z nízkeho štartu. 5. Štafetový beh: beh so štafetovým kolíkom, odovzdanie a prevzatie štafetového kolíka pri behu submaximálnou intenzitou. Výbeh z polovysokého štartu na vizuálny podnet (pribiehajúci bežec). <p>Prekážkové behy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prípravné prekážkové cvičenia: prekážkový sed v rôznych obmenách. 2. Imitácia práce odrazovej a švihovej nohy na mieste, počas chôdze, klusu vedľa prekážok, ponad prekážky 3. Pre beh nízkych prekážok (20 – 40 cm) v trojkrovom rytme pri ľubovoľnej vzdialenosti, s predĺžovaním vzdialenosti. 4. Pre beh prekážok (0,76 m) v trojkrovom rytme v ľubovoľnej vzdialenosti a s predĺžovaním vzdialenosti až na 7,90 m. <p>Skok do diaľky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odrazové cvičenia: poklus poskočný, opakované odrazy z jednej nohy na druhú, opakované odrazy na každý druhý krok. 2. Skok do diaľky: z miesta, z krátke ho rozbehu (s doskokom na švihovú nohu, s doskokom do drepu), skoky z predĺžovaného rozbehu. 3. Skok do diaľky ponad nízku prekážku. 4. Skok do diaľky spôsobom kročmo (1,5 kroka). <p>Nácvik rozbehu, skok z celého rozbehu. Skok do výšky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skoky smerom do výšky: s prekonávaním prekážok, s dosahovaním predmetu. 2. Skok do výšky: skrčmo z krátkého rozbehu spredu, zo šikmého rozbehu – nožničkami. 3. Beh v zákrute, aj s naznačením odrazu. 4. Nácvik prechodu ponad latku: zaujať polohu prechodu nad latkou, odrazom znožmo naznačiť flopové prehnutie bez latky, ponad latku z miesta, z krátkého rozbehu. 5. Skok do výšky flopom z 1, 2 a 4 krokov. <p>Hody:</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hod kriketovou loptičkou – držanie. 2. Hod kriketovou loptičkou: z miesta z čelného postavenia, z miesta z bočného postavenia, z 2 krokov. 3. Návnik preskoku a hodu z preskoku. 4. Návnik prenesenia loptičky do náprahu, návnik skrížneho kroku. Beh s loptičkou v náprahu. 5. Návnik rozbehu a hodu z celého rozbehu.
--	---

Kondičná príprava

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Výkonový štandard vo všeobecnej pohybovej výkonnosti</p> <p>50 m (s)</p> <p>Skok do diaľky z miesta (cm)</p> <p>Hod plnou loptou 2 kg (m)</p> <p>12 min. beh (m)</p> <p>Výkonový štandard v špeciálnej pohybovej výkonnosti</p> <p>60 m (s)</p> <p>Skok do diaľky (cm)</p> <p>Hod kriketovou loptičkou (m)</p> <p>60 m pr. (s)</p> <p>Skok do výšky (cm)</p> <p>1000 m, 600 m (min.)</p>	<p>Všeobecná príprava zahŕňa nešpecifické cvičenia. Obsahom týchto cvičení sú viaceré športové odvetvia. V súlade s cieľom kondičnej prípravy je rozvoj pohybových schopností.</p> <p>Všeobecná príprava zahŕňa nasledovné cvičenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – funkčná: naťahovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia. • Gymnastika – základná: akrobacia, preskok, hrazda, kladina, kruhy, bradlá, šplh, prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, na rebríku, s lavičkami, s plnými loptami. • Gymnastika – rytmická. • Úpoly. • Športové hry: basketbal, volejbal, futbal, hádzaná – z uvedených dve zdokonaľovať a jedna nová. • Pohybové hry: štafetové hry, loptové hry, bežecké hry, skákačky, orientačné hry, turnajové hry. • Plávanie: jeden plavecký spôsob zdokonaľovať a jeden nový, skoky do vody. • Pešia turistika. • Ostatné športy podľa miestnych podmienok: korčuľovanie a ľadový hokej, zjazdové lyžovanie, bežecké lyžovanie, turistika na bežkách, jazda na kolieskových korčuľoch, cykloturistika. <p>Obsah špeciálnej kondičnej prípravy</p> <p>Rozvíjajúca špeciálna príprava zahŕňa špecifické cvičenia, ktoré sú zamerané na rozvoj kondičných a koordinačných pohybových schopností. Podľa zamerania ich delíme na jednotlivé skupiny:</p> <p>Cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Behy: behy so zmenou rýchlosti, behy so zmenami smeru (do zákruty, slalom), behy so zmenou otočenia tela (vzad, bokom), behy s jednoduchými úlohami (obrat, výskok), behy cez malé (neatletické)

	<p>prekážky. Špeciálne bežecké cvičenia aj bokom a vzad.</p> <p>2. Skoky: skoky z miesta, skoky z rôzne dlhého rozbehu (z krátkého, z predĺžovaného), skoky znožmo, z jednej i druhej nohy, skoky na cieľ, skoky smerom do výšky, skoky smerom do diaľky, skoky v zmenenom prostredí. Odrazové cvičenia aj bokom a vzad.</p> <p>3. Hody: na cieľ, smerom do diaľky, smerom do výšky, jednou i druhou pažou, oboma pažami, rôznym náčiním (tenisová loptička, kriketová loptička), z rôzneho postavenia, rôznym náčiním v prírode, hody v zmenenom prostredí.</p> <p>Cvičenia zamerané na rozvoj rýchlostných schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bežecké a štafetové pohybové hry. 2. Špeciálne bežecké cvičenia: nízky poklus, vysoký poklus, zakopávanie, plantárna flexia, predkopávanie. 3. Cvičenia reakčné a akceleračné: štarty z rôznych polôh, polovysoké štarty, nízke štarty, padavé štarty. 4. Frekvenčné cvičenia: cez latky, špeciálne bežecké cvičenia, výbehy schodov. 5. Bežecké úseky rôznym úsilím: stupňované, rozložené, zapínané, vypúšťané, frekvenčné, submaximálnym maximálnym úsilím. 6. Hody a vrhy ľahším náčiním. <p>Cvičenia zamerané na rozvoj vytrvalostných schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohybové hry v rôznych podmienkach (štadión, terén, telocvičňa). 2. Beh pomalým tempom – klus. 3. Beh v rovnovážnom stave (SF 150–170). 4. Orientačný beh. <p>Cvičenia zamerané na rozvoj silových schopností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posilňovanie s vlastnou hmotnosťou: cvičenia na trup, paže, dolné končatiny. 2. Posilňovanie s plnými loptami: odhody, podávanie, prenášanie. 3. Odrazové cvičenia: členkové odrazy, poklus poskočný, cval bokom, opakované odrazy z jednej nohy na druhú, odrazové cvičenia
--	---

Lyžovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie, je schopný technicky správne vykonať:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod. • správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde • zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km 	<p>Všeobecná príprava zahŕňa nasledovné cvičenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – funkčná: natáhovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia. <p>Cvičenia zamerané na rozvoj silových schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posilňovanie s vlastnou hmotnosťou: cvičenia na trup, paže, dolné končatiny. • Posilňovanie so záťažou: cvičenia na trup, paže, dolné končatiny. • Posilňovanie s plnými loptami: odhody, podávanie, prenášanie.

- správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády
- prispôbiť si výstroj a výzbroj

Špeciálna príprava zahŕňa špecifické cvičenia, ktoré sú zamerané na:

- výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja
- pády na lyžiach a vstávanie – nácvik
- zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky

6.2.20. Prierezové témy - nižšie stredné vzdelávanie

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁸ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (-disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, anglický jazyk, etická výchova, náboženský výchova, informatika.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a

⁸ Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe.

etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby -si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, biológia, etická výchova, náboženská výchova. Pre dievčatá šiesteho ročníka bude zabezpečená prednáška o sexualite..

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, informatika, biológia, geografia, technika.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi

druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, informatika.

Multikultúrna výchova ⁹

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova** a **tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, informatika, výtvarná výchova, technika, hudobná výchova

⁹ Súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne veľký počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,

- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, vytvoriť hypotézu overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ CÍFER S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

vzdelávacia -oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie															ročník nižšie stredné vzdelávanie															
		1			2			3			4			Σ		5			6			7			8			9			Σ	
		ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	Zšvp	Zškvp	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	Zšvp	Zškvp
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	7		7	7		7	31	31	5		5	5	1	6	4		4	5		5	5	1	6	24	26
	anglický jazyk		1	1		2	3		3	3		3	6	9	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15	15	
	nemecký jazyk -vol. h.)*			0			0			0			0	0	0			0			0	*2	*2		*2	*2		*2	*2	0	*6	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	4		4	4	1	5	4		4	16	17	4	2	6	4	1	5	4	1	5	4		4	5	1	6	21	26
	informatika			0			0	1		1	1		1	2	2	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4	4
Človek a príroda	prvouka	1		1	2		2			0			0	3	3			0			0			0			0			0	0	0
	prírodoveda			0			0	1		1	2		2	3	3			0			0			0			0			0	0	0
	fyzika			0			0			0			0	0	0			0	2		2	1		1	2		2	1		1	6	6
	chémia			0			0			0			0	0	0			0			0	2		2	2		2	1		1	5	5
	biológia			0			0			0			0	0	0	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1		1	7	8
	prírodovedné praktiká -vol. h.)*			0			0			0			0	0	0			0			0			0		*2	*2		*2	*2	0	*4
Človeka a spoločnosť	vlastiveda			0			0	1		1	2		2	3	3			0			0			0			0			0	0	0
	dejepis			0			0			0			0	0	0	1		1	1		1	1		1	1		1	2		2	6	6
	geografia			0			0			0			0	0	0	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	6	6
	občianska náuka			0			0			0			0	0	0			0	1		1	1		1	1		1	1		1	4	4
Človek	etická výchova/náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4	4	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	5
Človeka a svet práce	pracovné vyučovanie			0			0	1		1	1		1	2	2			0			0			0			0			0	0	0
	technika			0			0			0			0	0	0	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4	4	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4	4
	výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1	6	6	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	8	12	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	10	15
	športová a pohybová príprava – vol. h.)*			0			0			0			0	0	0			0			0	*2	*2			0			0	0	*2	
Σ	Základ	20			20			23			25			88	88	24			25			26			27			25			127	127
	voliteľné hodiny -disponibilné)	2			3			2			1			8	8	3			4			4			3			5			19	19
	Spolu	22			23			25			26			96	96	27			29			30			30			30			146	146

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

V prvom ročníku sa posilňuje anglický jazyk – 1 hodina, telesná výchova 1 hodina. V druhom ročníku anglický jazyk – 2 hodiny, telesná výchova 1 hodina. V treťom ročníku slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina, telesná výchova – 1 hodina. Vo štvrtom ročníku telesná a športová výchova – 1 hodina. V piatom ročníku telesná a športová výchova – 1 hodina, matematika – 2 hodiny. V šiestom ročníku slovenský -1 hodina, matematika – 1 hodina, biológia – 1 hodina, geografia – 1 hodina. Škola na konci 6. ročníka žiakom ponúkne možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk- nemecký jazyk od 7. ročníka ZŠ. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje, ak sa na predmet prihlási minimálne 12 žiakov. Ak sa prihlási dostatočný počet žiakov, škola bude poskytovať pre druhý cudzí jazyk dve hodiny týždenne od 7. do 9. ročníka. Ak sa neprihlási dostatočný počet žiakov, alebo žiaci, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk škola ponúkne predmet prírodovedné praktiká, ktoré sa učia 2 hodiny týždenne od siedmeho do deviateho ročníka. V siedmom ročníku slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina, matematika – 1 hodina. V ôsmom ročníku matematika – 1 hodina. V deviatom ročníku matematika – 1 hodina, geografia - 1 hodina, chémia - 1 hodina.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka z inej školy sa zisťuje, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečuje sa zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.

3. Vyučovacia hodina má v našej škole 45 minút.

4. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nie je vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nie je vyšší ako 26. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov piateho ročníka nie je vyšší ako 27, šiesteho 29 a siedmeho a ôsmeho ročníka 30.

5. Telesná a športová príprava sa vyučuje vo všetkých ročníkoch prvého stupňa pre chlapcov a dievčatá spoločne. Telesná a športová výchova vo všetkých ročníkoch druhého stupňa sa chlapci a dievčatá spájajú do skupín z paralelných tried s výnimkou deviateho ročníka, kde sú oddelené skupiny chlapci a dievčatá v rámci jednej triedy. Maximálny počet žiakov v skupine je 25.

6. Prvý cudzí jazyk, ktorým je v našej škole anglický jazyk sa žiaci učia od prvého ročníka.

V prvom ročníku nedelíme triedy na skupiny, časovú dotáciu čerpáme z disponibilných hodín. Od druhého ročníka sa delia na skupiny v každej triede s väčším počtom ako 17. Žiaci druhého stupňa sa delia na skupiny v každej triede s väčším počtom ako 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

7. V predmete informatická výchova sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

8. Predmet náboženská výchova sa nedelí do skupín. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

9. V predmete etická výchova sa vytvárajú skupiny zo žiakov z paralelných tried. Pre nízky počet žiakov v 4. a 5. ročníku a v 8. a 9. ročníku sa vytvoria skupiny aj spojením ročníkov (viď tabuľka). Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

1.A	1.B	1.C	2.B	2.A	2.C	3.A	3.B	3.C	4.A	4.B	4.C	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
	10			19		10			15			15		16				16		10	

10. Druhý cudzí jazyk je pre 7. 8. a 9. ročník nemecký jazyk s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Žiaci sa delia na skupiny v každej triede s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

11. Alternatívou v 7., 8, a 9. ročníku k nemeckému jazyku je nový predmet prírodovedné praktiká s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Žiaci sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

12. V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

13. V predmete technika v 5., 6., 7. , 8. a 9. ročníku sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

14. Predmety prírodovedného charakteru – chémia , fyzika, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov sa delia na skupiny z dôvodu vyššieho počtu žiakov v triede a možnosti využitia prírodovedného laboratória (7. , 8. a 9. ročník). Trieda s vyšším počtom žiakov ako 17 sa v predmetoch chémia vyučuje jednu hodinu týždenne spoločne a jednu hodinu týždenne je rozdelená na skupiny. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

15. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

16. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa zákona je vyučovací jazyk a výchovný jazyk. Vyučovacím a výchovným jazykom v škole slovenský jazyk. Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sú žiaci skúšaní a hodnotení.

8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Absolvent programu **nižšieho sekundárneho vzdelania** získa vysvedčenie s doložkou –so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni -na všeobecnovzdelávacom alebo odbornom-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie -povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania -povinnejškej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

9. PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne a priestory:

a) pre žiakov a učiteľov

- malú telocvičňu,
- odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou
- väčšina kmeňových tried vybavené projektormi
- učebňu výpočtovej techniky
- jazykovú učebňu s interaktívnou tabuľou, ktorú využívame na výučbu jazykov, besedy, premietanie filmov a DVD.
- multifunkčné športové ihrisko
- športovú halu

b) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

c) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety -dejepisu a geografie, chémie, fyziky, biológie, techniky, matematiky, prvého stupňa, jazykov) pre učiteľov -priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);
- učebňu a kabinet pre špeciálneho pedagóga - logopéda

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica

h) externé priestory

- školská jedáleň;
- školský dvor;

V celej budove školy je možnosť pripojenia na internet. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov nie je postačujúce, je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

10. **PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

1. Škola sústavne zabezpečuje bezpečné a zdraviu neškodiacie podmienky v budove školy a tiež pri mimoškolských činnostiach.
2. Vedenie školy zabezpečuje pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, upozorňuje na zistené nedostatky a zaisťuje ich odstránenie.
3. Vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom venujú osobitnú pozornosť prevedeniu komunikácií a pomocných konštrukcií-podlahy, schody, zábradlia, sklenené výplne okien a dverí, elektrickej inštalácii, športoviskám a ich vybaveniu.
4. Škola zamedzuje žiakom prístup do priestorov, kde im hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu a poškodenia zdravia -kotolňa, náradňovne, kabinet chémie...)
5. Pre mimoškolské aktivity vedenie školy schvaľuje program, ktorý rešpektuje požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.
6. Mimoškolské aktivity škola organizuje len v bezpečných a zdraviu neškodiacich podmienkach.
7. Vedenie školy zabezpečuje výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a mimoškolských akcií.
8. Pedagogickí zamestnanci sústavne dohliadajú na činnosť a správanie žiakov, upozorňujú, usmerňujú a vhodne organizujú činnosť s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.
9. Triedny učiteľia vykonávajú oboznamovanie a informovanie žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka, výučby v odborných učebniach, na športových podujatiach, mimoškolských činnostiach. Oboznamovanie žiakov sa vykonáva na začiatku školského roka t.j. prvý deň nástupu do školy, po závažnom školskom úraze žiaka, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami, prázdninami. Oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ a je preukázateľné zápisom v triednej knihe, alebo dokumente o organizovaní školskej akcie a založené do dokumentácie školy.
10. Vedenie školy ochraňuje zdravie žiakov pred účinkami tabakového dymu vydaním zákazu fajčenia v škole.
11. V prípade úrazu žiakov prostriedky prvej predlekárskej pomoci sú dostupné na sekretariáte školy. Všetci pedagogickí zamestnanci sú vyškolení na poskytovanie prvej pred lekárskej pomoci a sú znalí poskytovať prvú pred lekársku pomoc. V škole je zdravotník, ktorý má absolvovaný kurz prvej pomoci.
12. Vedenie školy zabezpečuje, aby organizovanie výletov, exkurzií, lyžiarskych a plaveckých zájazdov a ďalšie aktivity školy boli organizované po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.
13. Riziká na hodinách chémie sú zaznamenané v prevádzkovom poriadku.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, aká je jeho príprava na vyučovanie a aktivita na vyučovacích hodinách. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, či je žiak dostatočne kreatívny, v čom potrebuje povzbudiť. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo súčasného platného klasifikačného poriadku a z aktuálnych metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé predmetové komisie majú svoje požiadavky pri hodnotení žiaka, ktoré sú súčasťou klasifikačného poriadku.

Klasifikáciu zapisujeme do internetového klasifikačného záznamu, do žiackych knížiek a taktiež rodičov informujeme prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Hodnotenie správania sa riadi podľa platnej klasifikácie a podľa vnútorného školského poriadku. Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

11.1. *Výchovné opatrenia, pochvaly a ocenenia*

Porušenie každého bodu VPŠ je priestupkom a výchovným problémom žiaka. Vyučujúci, pri ktorom sa žiak priestupku dopustil, oznámi priestupok cestou žiackej knižky rodičom a oboznámi s tým triedneho učiteľa. Pri opakovaných priestupkoch písomne pozýva triedny učiteľ zákonných zástupcov žiaka k riešeniu výchovných problémov.

Ak sa žiak znovu opakovane dopúšťa priestupkov, je predvolaný pred riaditeľa školy spolu so zákonným zástupcom.

Ak sa žiak dopustí závažného priestupku, môže dostať riaditeľské pokarhanie v priebehu školského roka.

Pri udeľovaní výchovných opatrení sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR.

11.1.1. **Pochvaly a iné ocenenia:**

Udeľujú sa za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív. Pochvaly a pokarhania sa udeľujú ústne alebo písomne.

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne. Žiakovi môže byť udelená

pochvala od vyučujúceho do klasifikačného záznamu

pochvala od vyučujúceho do žiackej knižky

pochvala od triedneho učiteľa pred kolektívom

pochvala od riaditeľa školy pred kolektívom

diplom, pochvalné uznanie

po schválení rodičovskou radou vecná odmena

Pochvala triednym učiteľom

za výborný prospech – priemer do 1,5

za aktivitu na vyučovaní, mimoriadnu snahu na seba rozvoji

za reprezentáciu školy

za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností

Pochvala riaditeľom školy

za výborný prospech – priemer do 1,0

za úspešnú reprezentáciu školy vo vyšších kolách súťaží a olympiád

za nezištnú pomoc, vysoko humánný prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

11.1.2. Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov

Porušenie niektorého alebo viacerých bodov školského poriadku je priestupkom a výchovným problémom žiaka. Vyučujúci, pri ktorom sa žiak priestupku dopustil, vyhotoví záznam o priestupku, oznámi priestupok cestou e-žiackej knižky rodičom a oboznámi s tým triedneho učiteľa. Pri opakovaných priestupkoch pozýva triedny učiteľ zákonných zástupcov žiaka k riešeniu výchovných problémov.

ak sa žiak znovu opakovane dopúšťa priestupkov, je predvolaný pred riaditeľa školy spolu so zákonným zástupcom

ak sa žiak dopustí závažného priestupku, môže dostať pokarhanie riaditeľom školy v priebehu školského roka

Pri udeľovaní výchovných opatrení sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR.

Ukladajú sa žiakom za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Tieto opatrenia predchádzajú spravidla zníženému stupňa zo správania. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

zápis do klasifikačného záznamu

zápis do žiackej knižky

napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom

pokarhanie riaditeľom školy

A. Napomenutie triednym učiteľom:

za 3-6 zápisov v klasifikačnom zázname - EŽK (žiackej knižke) alebo ústnu sťažnosť učiteľov prednesenú na pedagogickej rade (zabúdanie učebných pomôcok, na vyučovanie chodí nepripravený, nemá domácu úlohu, vyrušuje na vyučovaní, je nedisciplinovaný na prestávkach, neplnenie príkazov, používanie mobilného telefónu a pod.)

za nevhodnú úpravu zovňajšku

za neprezúvanie sa v priestoroch školy

za neplnenie povinnosti týždenníkov

za iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triednym učiteľom, vyučujúcim alebo žiackym kolektívom

za neskoré neodôvodnené príchody na vyučovanie

B. Pokarhanie triednym učiteľom:

za 7 – 12 zápisov v klasifikačnom zázname - EŽK (žiackej knižke) alebo ústnu sťažnosť učiteľov prednesenú na pedagogickej rade (zabúdanie učebných pomôcok, na vyučovanie chodí nepripravený, nemá domácu úlohu, vyrušuje na vyučovaní, je nedisciplinovaný na prestávkach, neplnenie príkazov, používanie mobilného telefónu a pod.)

za 1 až 3 neospravedlnené hodiny

za opakovanie priestupkov v časti A

Napomenutie alebo pokarhanie TU môže byť žiakovi udelené aj počas školského roka, nie iba za hodnotiace obdobie.

Ak sa žiak voči školskému poriadku uvedeným spôsobom previnil viacnásobne, dôsledkom je prísnejšie výchovné opatrenie.

C. Pokarhanie riaditeľom školy:

- za neospravedlненú absenciu 4 až 6 hodín,
- za podvádzanie a klamstvo,
- za opakované neslušné správanie sa, za vulgárne vyjadrovanie,
- za 13 - 20 zápisov v klasifikačnom zázname,
- za opakujúce sa priestupky uvedené pri pokarhaní TU,
- za úmyselné poškodzovanie školského zariadenia (podľa závažnosti),
- za prinášanie zakázaných predmetov do školy,
- za závažné porušenie školského poriadku.

Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní na pedagogickej rade. Pokarhania sa udeľujú pred kolektívom triedy. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

D. Hodnotenie a klasifikácia správania

Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku počas klasifikačného obdobia. Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

Stupeň 1 (veľmi dobré):

Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé):

- za neospravedlненú absenciu od 7 do 12 hodín,
- za 21 – 25 zápisov v klasifikačnom zázname,
- za prinášanie predmetov ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na činnosti organizované školou,
- za krádež,
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách,
- za závažné podvádzanie a klamstvo,
- za úmyselné ublíženie na zdraví,
- za šikanovanie a vydieranie,
- za vandalizmus,
- za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči zamestnancom školy,
- za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti),
- za opakované priestupky, za ktoré bolo už udelené napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom alebo pokarhanie riaditeľom školy.

Stupeň 3 (menej uspokojivé):

- za neospravedlnenú absenciu 13 - 30 hodín,
- za 26 – 30 zápisov v klasifikačnom zázname,
- za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v stupni 2,
- ak sa žiak aj po udelení pokarhania riaditeľom školy alebo hodnotením na stupeň 2 dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé):

- za neospravedlnenú absenciu nad 30 hodín,
- za 31 a viac zápisov v klasifikačnom zázname,
- za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky,
- za zámerné narušenie korektných vzťahov medzi spolužiakmi,
- za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov.

Pravidlá a zásady pri sebareflexii žiaka

Sebahodnotenie žiaka je jednou z kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť. Je dôležitou súčasťou hodnotenia, ktorá však nenahradzuje hodnotenie učiteľa. Naučiť žiaka procesom hodnotenia a sebareflexie je povinnosťou školy, jedná sa o proces postupný, súvisiaci s rozvojom jeho myšlienkových operácií -vedieť rozlišovať, čo je hodnotné, významné, podstatné).

Vyučujúci vytvára priestor, aby sa žiak mohol učiť procesu sebareflexie hlavne tým, že :

- a) si uvedomí, že žiak je schopný sebareflexie až od určitej miery zvládnutia učiva
- b) žiak nie je pasívnym objektom hodnotenia, vyučujúci ho zapája do hodnotenia, pri hodnotení nekladie dôraz na porovnávanie s druhými žiakmi
- c) známky nie sú jediným zdrojom motivácie
- d) vedie žiaka k seba hodnoteniu v priebehu všetkých vyučovacích predmetov, učiteľ je aktivačným prvkom v procese učenia
- e) sebareflexia umožňuje, aby žiak spoznal svoje silné a slabé stránky, aby dokázal zhodnotiť svoj postup v učení, vedia žiaka k väčšej zodpovednosti
- f) žiak bude vedený k tomu, aby sebareflexiu chápal ako príležitosť k získaniu sebadôvery a úcty voči sebe samému, nie ako cestu k podvádzaniu
- g) pri sebareflexii sa žiak snaží popísať, čo mu ešte nejde, čo sa mu ešte nedarí a ako bude pokračovať ďalej
- h) žiak má právo na informácie o správnosti svojho postupu, či výsledku -správne ,nesprávne, málo, príliš...), nie je vhodné posudzovať kvality žiaka -usilovný, šikovný, nešikovný...)
- i) žiak má možnosť vyjadrovať svoje myšlienky, názory, prezentovať svoje vedomosti
- j) chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia, práca s chybou je dôležitým prostriedkom v procese učenia
- k) učiteľom sebareflexia žiaka umožňuje plánovať výučbu tak, aby zodpovedala individuálnym potrebám žiaka, analyzovať a skvalitňovať vyučovanie, nastaviť reálne ciele

Predpokladom spolupráce učiteľa a žiaka pri vyučovacom procese a spoločných aktivitách vedúcich k sebareflexii je vhodné sociálne prostredie -pozitívny prístup učiteľa k žiakom, ich zapájanie sa do diania vokol nich, podpora kooperatívneho vyučovania a vzájomná komunikácia).

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciu, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetoch rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

I. stupeň hodnotíme slovné a klasifikáciou :

- Všetky predmety na 1. stupni - klasifikujeme známku.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Žiak neprospel na 1. stupni, ak má aspoň z jedného povinného klasifikovaného predmetu stupeň nedostatočný aj po opravnej skúške. Žiak opakuje ročník, ak má na vysvedčení stupeň nedostatočný z 3 predmetov bez možnosti opravnej skúšky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

II. stupeň hodnotíme klasifikáciou

- 5.– 9. ročník: povinne sa klasifikujú všetky predmety vrátane výchovných predmetov.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Žiak neprospel na 2. stupni, ak má aspoň z jedného povinného klasifikovaného predmetu stupeň nedostatočný aj po opravnej skúške. Žiak opakuje ročník, ak má na vysvedčení stupeň nedostatočný z 3 predmetov bez možnosti opravnej skúšky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov – slovné ohodnotenie, spätná väzba, povzbudenie. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Kľúčové kompetencie sa orientujú na 3 oblasti: na žiaka, edukačný proces, na profesijný sebarozvoj. Hodnotenie pedag. a odborných zamestnancov bude zabezpečované individuálnymi rozhovormi. O hodnotení vyhotoví vedenie školy písomný záznam. Na škole je pravidelne vykonávaná aj kontrola kvality vyučovacieho procesu prostredníctvom hospitácií a vedenia pedagogickej dokumentácie, ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti, ktorá je konkrétne rozpracovaná v pláne kontrolnej činnosti vedenia školy.

Od 1.11.2009 vstúpil do platnosti zákon č.317/2009Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Vedenie školy vypracovalo zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré sú uvedené v pracovnom poriadku a v pláne práce školy. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú zaradovaní podľa kariérového systému.

Hodnotenie zamestnancov prebieha sebahodnotiacim hárkom a následné hodnotenie vedúcim pedagogickým zamestnancom. Hodnotenie vedúceho pedagogického zamestnanca vychádza z:

- Pozorovania -hospitácie
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje -prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší
- stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

V školskom roku 2015/2016 funkčné vzdelávanie absolvujú: Mgr. Andrea Guľová

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

14. **PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI - ŠVVP)**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok -obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou. Individuálny výchovnovzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda

a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou

individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávacie program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávacie program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s vývojovými poruchami učenia a správania

Za začleneného žiaka považujeme žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka. Nakoľko sa na našej škole nachádzajú žiaci s vývinovými poruchami vzdelávania, počas výučby postupujeme podľa metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov *s vývinovými poruchami učenia -VPU). Najčastejšie sa vyskytujúcimi poruchami sú dysortografia, dyslexia a dysgrafia. K menej častým diagnostikovaným poruchám patrí dyskalkúlia a dyspraxia. Žiaci sú evidovaní v zariadení špeciálnopedagogického poradenstva alebo v pedagogickopsychologickej poradni a majú vyplnený formulár Záznam o evidencii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre týchto žiakov máme zabezpečenú spoluprácu v špeciálnopedagogickej poradni. Žiaci s VPU s intelektom v norme postupujú podľa učebných osnov a učebných plánov základnej školy.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu individuálny vzdelávacie plán. IVP vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného predmetu. V IVP upravujeme organizáciu, v prípade potreby aj obsah vzdelávania žiaka, overovanie jeho vedomostí, metódy a formy jeho hodnotenia a klasifikácie. IVP v priebehu školského roka upravujeme a dopĺňujeme na základe konzultácií so všetkými zainteresovanými osobami.

Individuálne začlenený žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z učebných osnov a prispôsobuje sa schopnostiam žiaka na základe odporúčania odborníkov. Hodnotenia a klasifikáciu žiakov riešime na základe metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách. Schválené MŠ SR dňa 31.8.2004, rozhodnutím č. CD-2004-12 003/ 23597- 1:095

Máme žiakov, ktorí na základe záverov psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia vyžadujú len dočasne zvýšený individuálny prístup. Nepovažujú sa za začlenených žiakov. Poruchami správania u žiakov chápeme nedostatky v správaní narušujúce výchovno - vzdelávacie proces. Poruchy správania majú širokú etiologiu a riešenie výchovných problémov jednotlivých žiakov venujeme veľkú pozornosť. Pri analýze porúch správania zisťujeme príčiny a motívy jednaní žiakov, vychádzame zo sociálnych noriem žiakovho prostredia a hlbšie analyzujeme každý priestupok.

Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia -napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na našej škole sa budeme snažiť vytvoriť podmienky pre úspešné vzdelávanie na základe ich potrieb.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním

V prípade, že na našej škole dôjde k situácii, kedy školský vzdelávacie program plne nezodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka, čo musí byť potvrdené odborným posúdením žiakovho nadania. Takýto žiak bude vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávacie program na našej škole pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávacie program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania.