**OCENA OPISOWA**

**Nowy Elementarz Odkrywców**

**klasa 1**

|  |
| --- |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  **Poziom B:** Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  **Poziom C:** Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  **Poziom D:**Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów.   1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretuje.  **Poziom B:** Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze.  **Poziom C:** Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze.  **Poziom D:** Konstruuje wypowiedzi ze znaczną pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze.   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane ze zrozumieniem. Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.  **Poziom B:** Czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach niektóre wskazane fragmenty. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.  **Poziom C:** Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek.  **Poziom D:**Nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter.   1. **Osiągnięcia w zakresie pisania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  **Poziom B:** Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze zdania.  **Poziom C:** Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. Popełnia błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze proste zdania.  **Poziom D:**Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci. Przepisuje poprawnie teksty tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.   1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  **Poziom B:** Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  **Poziom C:** Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  **Poziom D:**Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.   1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**   **Uczeń:**  **Poziom A:**Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.  **Poziom B:** Z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji  **Poziom C:** Po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji.  **Poziom D:** Tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji.  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.  **Poziom B:** Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.  **Poziom C:** Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Wymaga przypomnienia w posługiwaniu się pojęciami *pion*, *poziom* i *skos*.  **Poziom D:**Potrzebuje dużej pomocy, by określić wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i posługiwaniem się pojęciami *pion*, *poziom* i *skos*.   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.  **Poziom B:**Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.  **Poziom C:**Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.  **Poziom D:** Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.   1. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.  **Poziom B:** Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.  **Poziom C:**Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  **Poziom D:**Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:**Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  **Poziom B:** Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  **Poziom C:** Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  **Poziom D:**Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*.Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.  **Poziom B:** Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.  **Poziom C:** Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.  **Poziom D:**Ma problem z samodzielnym rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów), z wykorzystaniem sieci kwadratowej. Tylko z pomocą mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu*godzina*; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określenia*kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego, rozumienia zasad itd.  **Poziom B:** Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Z niewielką pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego, rozumienia zasad itd.  **Poziom C:** Z pomocą klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Wykonuje obliczenia pieniężne; popełnia zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli. Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Ze znaczną pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.  **Poziom D:** Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli. Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Tylko z pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.  **Poziom B:** Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.  **Poziom C:** Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.  **Poziom D:** Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole.   1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów.  **Poziom B:** Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów.  **Poziom C:** Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji z innego kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.  **Poziom D:** Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa polskie zwyczaje i tradycje.  **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.  **Poziom B:** Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.  **Poziom C:** Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.  **Poziom D:** Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.  **Poziom B:** Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.  **Poziom C:** Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.  **Poziom D:** Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.  **Poziom B:**Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  **Poziom C:** Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  **Poziom D:**Tylko ze znaczną pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.  **EDUKACJA PLASTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Samodzielnie i trafniewyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.  **Poziom B:** Wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.  **Poziom C:** Najczęściej poprawniewyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.  **Poziom D:** Z pomocąwyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.   1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.  **Poziom B:** Poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych.  **Poziom C:** W pracach plastycznych stosuje proste techniki.  **Poziom D:** Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.   1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.  **Poziom B:** Zna większość omawianych dziedzin sztuki.  **Poziom C:** Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki.  **Poziom D:** Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki.  **EDUKACJA TECHNICZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.**  **Uczeń:**  **Poziom A:** Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.  **Poziom B:** Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.  **Poziom C:** Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.  **Poziom D:** Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.   1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat.Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).  **Poziom B:** Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu.Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).  **Poziom C:** Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat.Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).  **Poziom D:** Ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.  **Poziom B:** Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.  **Poziom C:** Ze znaczną pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.  **Poziom D:** Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.  **EDUKACJA INFORMATYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.** 2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** 3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.** 4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.** 5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.  **Poziom B:** Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.  **Poziom C:** Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.  **Poziom D:** Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i nie zawsze z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie.  **EDUKACJA MUZYCZNA**   1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki.** 2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.** 3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.** 4. **Gra na instrumentach muzycznych.** 5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.  **Poziom B:** Stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.  **Poziom C:** Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.  **Poziom D:** Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, stara się śpiewać w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.  **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.**  **Uczeń:**  **Poziom A:** Zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób.  **Poziom B:** Utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innychosób.  **Poziom C:** Stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób.  **Poziom D:** Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób.   1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.  **Poziom B:** Jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.  **Poziom C:** Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.  **Poziom D:** Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.   1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.**   **Uczeń:**  **Poziom A:** Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.  **Poziom B:** Systematycznie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.  **Poziom C:** Stara się systematycznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych i przestrzegać zasad bezpieczeństwa.  **Poziom D:** Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych. |