**Plan wynikowy**

**klasa III semestr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE****(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE****(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Pożegnanie wakacji** |
| 1. Wracamy do szkoły2. Letnie przygody3. Pocztówki z wakacji4. Podróże po Polsce 5. Klasowe wybory | Uczeń:‒ słucha tekstu i czyta go z podziałem na role‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i przeczytanego tekstu, określa nastrój wiersza; miast odwiedzanych podczas wakacji, wrażeń z minionych wakacji i oczekiwań związanych z nauką w trzeciej klasie; sposobów wysyłania pozdrowień‒ uczestniczy w rozmowie na temat: wakacyjnych przyjaźni; samorządności; cech kandydatów do samorządu klasowego‒ wyszukuje i głośno czyta wskazany fragment wiersza oraz wskazany fragment w omawianym tekście‒ ustnie opowiada historyjkę obrazkową oraz mówi o swoich letnich przygodach, korzystając z pytań i zgromadzonego słownictwa‒ wyjaśnia pojęcie *wybory* oraz powiedzenie *Strach ma wielkie oczy* ‒ wykonuje ćwiczenia rozwijające umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem: zaznacza i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, wykreśla elementy niezgodne z opisem‒ zadaje i odpowiada na pytania do cicho przeczytanego tekstu‒ nadaje tytuł historyjce obrazkowej i układa pytania do zilustrowanych zdarzeń‒ indywidualnie pisze powitanie skierowane do szkoły‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające rozłączną pisownię wyrażeń przyimkowych‒ konstruuje i zapisuje wypowiedzi bohaterów komiksu‒ zna i stosuje elementy pozdrowień zapisywanych na pocztówce‒ zna i stosuje zasady pisania zwrotów do adresata korespondencji, nazw geograficznych, imion i nazwisk wielką literą oraz uzupełnia zdania nazwami miast‒ uzupełnia zdania podanymi wyrazami i wyrażeniami, dbając o ich właściwą formę ‒ dba o staranne i bezbłędne pisanie pozdrowień‒ stosuje wielką literę w nazwiskach utworzonych od podanych rzeczowników i uzupełnia zdania nazwiskami w odpowiedniej formie ‒ poprawnie zapisuje wyrazy z zakończeniami *-ów*, *-ówka*, pisze z pamięci zdania z wyjątkami od omawianej zasady ortograficznej‒ porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej‒ uczestniczy w scenkach dramowych na podany temat ‒ przelicza kolejno po 1 w zakresie 100, zbiera dane i koduje ich liczbę‒ stosuje liczebniki porządkowe w poprawnej formie‒ dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami, w obliczeniach korzysta z własności działań‒ rozwiązuje zadania tekstowe (m.in. na porównywanie różnicowe)‒ przestrzega ustalonych zasad we wspólnych zabawach integrujących zespół klasowy, podczas grupowego pisania pozdrowień oraz w miniprojekcie‒ bierze udział w wyborach do samorządu klasowego‒ rozumie wartość wakacyjnej przyjaźni ‒ słucha informacji na temat Bieszczad i żyjących tam zwierząt i zna zagrożenia ze strony dzikich zwierząt‒ wskazuje omawiane regiony geograficzne na mapie Polski ‒ uczestniczy w grupowym tworzeniu „Metryczki regionów” w formie miniprojektu‒ wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną o wakacyjnej przygodzie i ilustrację kredkami na pocztówce z pozdrowieniami‒ wykonuje dekoracyjne pudełko na wakacyjne skarby zgodnie z podaną instrukcją‒ rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów ‒ posługuje się komputerem i udostępnioną technologią, wykonując zadania‒ śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu‒ gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe podczas zabawy ze śpiewem ‒ przyjmuje prawidłową postawę w ćwiczeniach ogólnorozwojowych ‒ biegnie, tocząc i pchając nietypowy przybór, przenosi go, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuty do celu oraz przeskoki jednonóż i obunóż‒ podaje i chwyta piłkę w miejscu‒ skacze przez skakankę jednonóż i obunóż‒ jeździ na hulajnodze, rolkach lub deskorolce‒ organizuje gry i zabawy zespołowe poznane podczas wakacji, przestrzegając ich zasad‒ zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników‒ respektuje reguły gier i zabaw | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego wiersza i jego nastroju; minionych wakacji; oczekiwań związanych z nauką w trzeciej klasie‒ samodzielnie i twórczo opowiada historyjkę obrazkową oraz o swoich letnich przygodach, używając bogatego słownictwa‒ kreatywnie konstruuje wypowiedzi bohaterów komiksu i je zapisuje‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe (m.in. na porównywanie różnicowe)‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat Bieszczad i żyjących tam zwierząt oraz zagrożeń ze strony dzikich zwierząt, potrafi ją przekazać w czasie zajęć‒ sprawnie posługuje się mapą fizyczną Polski i wskazuje na niej omawiane regiony geograficzne‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia „Metryczki regionów” w formie miniprojektu‒ kreatywnie wykonuje (indywidualnie) prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania‒ samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów‒ poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **II krąg tematyczny: Opowieści i wydarzenia sprzed lat** |
| 6. Zapisane w bursztynie7. Wojenny dramat8. W Muzeum Powstania Warszawskiego9. Straszne słowo „wojna”10. Gra terenowa | Uczeń:‒ słucha informacji i ogląda film dydaktyczny o cichociemnych‒ głośno czyta opowiadanie, wiersz, teksty informacyjne i prezentuje zdobyte wiadomości‒ uczestniczy w (wirtualnej lub rzeczywistej) wycieczce do Muzeum Powstania Warszawskiego‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; prowadzonych doświadczeń badających właściwości bursztynu oraz obejrzanych filmów dydaktycznych; II wojny światowej na podstawie zebranych informacji; Elżbiety Zawackiej i jej znaczeniu w historii Polski‒ uczestniczy w rozmowie na temat: kontekstu wybuchu powstania w Warszawie, czasu trwania i najważniejszych wydarzeń; sytuacji, w których jest wykorzystywane szyfrowanie informacji‒ zna kilka metod szyfrowania wiadomości, np. alfabet Morse’a i alfabet Braille’a‒ recytuje fragment wiersza z pamięci‒ zna wybrane książki dla dzieci opowiadające o czasach II wojny światowej‒ udziela odpowiedzi na pytania do tekstu‒ wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty‒ wyszukuje potrzebne hasła w słowniku języka polskiego i słowniku wyrazów bliskoznacznych‒ uczestniczy w tworzeniu mapy myśli związanej z tematyką wojenną‒ uczestniczy w przygotowywaniu i nagrywaniu audycji w formie audio lub video na temat II wojny światowej‒ słownie opisuje i porównuje emocje związane z czasem wojny i pokoju‒ samodzielnie uzupełnia i pisze zdania podsumowujące zdobyte wiadomości o II wojnie światowej‒ konstruuje pisemną wypowiedź w formie apelu o pokój na świecie skierowaną do dorosłych ‒ gromadzi słownictwo tematycznie związane z bursztynem ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym‒ odkrywa i wykorzystuje reguły podczas wykonywania ćwiczeń kodowania i odkodowywania informacji, korzysta z podstawowych narzędzi matematycznych i informatycznych w życiu codziennym‒ przelicza w zakresie 100‒ dodaje i odejmuje dziesiątkami w przód i wstecz w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, dostrzega i rozumie związek dodawania z odejmowaniem‒ wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne i oblicza długość‒ porównuje liczby w zakresie 100 i stosuje znaki =, <, >‒ wskazuje miejsce jedności i dziesiątek we wskazanych liczbach‒ powiększa lub pomniejsza liczby dwucyfrowe o wskazaną wartość‒ rozpoznaje figury geometryczne i układa tangram‒ przestrzega ustalonych zasad współpracy w grupie podczas: prowadzenia doświadczeń i pracy ze słownikami; ćwiczeń utrwalających zdobyte wiadomości o II wojnie światowej;opracowania audycji; gry terenowej‒ zna wybrane miejsca pamięci narodowej‒ wie, kim była Elżbieta Zawacka i cichociemni‒ zna niektóre fakty z historii Polski z czasu II wojny światowej i z Powstania Warszawskiego, zna rolę dzieci w powstaniu‒ omawia przyrodę Bałtyku i nadmorskich plaż‒ zna warunki panujące nad morzem i w morzu, wyciąga wnioski z doświadczeń ‒ analizuje materiał przyrodniczy związany z roślinami nadmorskimi‒ maluje znak Polski Walczącej zgodnie z podanym wzorem‒ planuje sposób wykonania papierowego ptaka, rysuje i wycina symbol pokoju z papieru‒ wkleja i usuwa elementy tekstów, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu‒ posługuje się komputerem i udostępnionymi technologiami, wykonując zadania‒ rozpoznaje i śpiewa hymn Polski‒ gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych‒ słucha i śpiewa wybrane piosenki powstańcze‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek,doskonali rzuty i chwyty oraz rzuty do celu‒ prowadzi piłkę nogą, omijając przeszkody, zmieniając kierunek i tempo biegu, strzela celnie do bramki‒ biega, łączy bieg ze skokami i z rzutem do celu; skacze jednonóż i obunóż przez skakankę; wykonuje skoki zajęcze‒ przestrzega reguł zespołowych gier z piłką‒ radzi sobie w sytuacji przegranej i gratuluje zwycięstwa drużynie przeciwnej‒ zna formy aktywności, które można realizować w czasie wolnym | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; prowadzonych doświadczeń oraz obejrzanych filmów dydaktycznych; II wojny światowej na podstawie zebranych informacji; Elżbiety Zawackiej i jej znaczeniu w historii Polski‒ zna wiele książek dla dzieci opowiadających o czasach II wojny światowej‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia mapy myśli o tematyce wojennej‒ przejmuje rolę lidera w czasie przygotowywania i nagrywania audycji w formie audio lub video na temat II wojny światowej‒ samodzielnie konstruuje ciekawą pisemną wypowiedź – apel o pokój na świecie skierowany do dorosłych – używając bogatego słownictwa‒ wykazuje się szeroką wiedzą na temat miejsc pamięci narodowej‒ wykazuje się szeroką wiedzą o faktach z historii Polski w czasie II wojny światowej i z Powstania Warszawskiego oraz o roli dzieci w powstaniu, przekazuje ją w toku zajęć‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyrody Bałtyku i nadmorskich plaż, przekazuje ją w toku zajęć‒ bardzo sprawnie posługuje się komputerem i udostępnionymi technologiami, wykonując zadania‒ poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z piłką, skokach przez skakankę, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **III krąg tematyczny: Nasze bezpieczeństwo** |
| 11. W trudnych sytuacjach12. W wolnym czasie13. Bezpieczna droga do szkoły14. Stosujemy poznane zasady bezpieczeństwa15. Internetowe znajomości | Uczeń:‒ głośno czyta tekst, z uwzględnieniem intonacji i znaków interpunkcyjnych‒ czyta tekst z podziałem na role‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu; zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu; bezpiecznej drogi do szkoły; obserwacji dokonanych podczas spaceru, własnych doświadczeń i obejrzanych filmów edukacyjnych‒ uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu regulowanym przez znaki poziome i pionowe‒ ocenia zachowanie pieszych i sytuację na jezdni na podstawie ilustracji‒ recytuje fragment wiersza Wandy Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę” i wykonuje improwizacje ruchowe do tego tekstu‒ wyszukuje i odczytuje wskazane fragmenty opowiadania‒ opowiada historyjkę obrazkową ‒ wyjaśnia pojęcie *alarm*‒ zespołowo tworzy listę zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie ewakuacji‒ redaguje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię‒ konstruuje pisemną wypowiedź na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu w formie opowiadania, z zachowaniem trójczłonowej kompozycji‒ indywidualnie tworzy i zapisuje wypowiedź i zasady dotyczące korzystania z internetu‒ uczestniczy w grupowym przygotowaniu i prezentacji mapy myśli o zaletach i wadach korzystania z internetu‒ konstruuje w grupie pytania do klasowego konkursu o ruchu drogowym, udziela na nie odpowiedzi‒ układa zdania z rozsypanki wyrazowej‒ układa i zapisuje w grupie rymowane hasła zachęcające do noszenia elementów odblaskowych‒ tworzy w grupie mapę myśli do hasła *Bezpieczna zabawa*‒ uzupełnia zdania czasownikami, zapisuje czasowniki w odpowiedniej formie‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o czasowniku: określa czynności wykonywane przez ludzi i zwierzęta, nazywa ich emocje, zadaje pytania‒ rozwiązuje krzyżówkę w grupie‒ określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni‒ kreśli linie proste na płaszczyźnie‒ dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100 (bez przekroczenia progu), dopełnia (ujmuje) do najbliższej pełnej dziesiątki; uzupełnia działania z okienkami‒ wykonuje obliczenia pieniężne ‒ rozwiązuje zadania tekstowe‒ posługuje się nazwami kolejnych miesięcy w roku, omawia następstwa czasowe, posługuje się znakami rzymskimi od I do XII‒ zna zasady zachowania się na wypadek różnych sygnałów alarmowych‒ rozpoznaje i nazywa znaki ewakuacyjne, porusza się zgodnie z oznaczoną drogą ewakuacyjną w szkole‒ potrafi posługiwać się numerami alarmowymi i formułować komunikat wezwania pomocy‒ rozpoznaje i nazywa znaki drogowe oraz stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy w zespołach podczas: grupowego opracowywania mapy myśli; wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach; grupowego wykonywania dyplomu; wspólnego układania pytań do konkursu‒ odszukuje na mapie świata nazwy omawianych krajów i kontynentów‒ uczestniczy w obserwacji ruchu ulicznego w otoczeniu szkoły‒ zna i omawia cztery grupy znaków drogowych, wskazuje ich cechy charakterystyczne‒ podaje przykłady zwierząt, roślin i grzybów, które są niebezpieczne dla człowieka‒ omawia niebezpieczeństwa związane z trudnymi warunkami pogodowymi, pożarem, nieznanymi substancjami, urządzeniami elektrycznymi i zna zasady zachowania się w sytuacji omówionych zagrożeń‒ planuje i przygotowuje w grupie dyplom, wskazuje najważniejsze elementy dyplomu ‒ wykonuje plakat podsumowujący wyniki obserwacji w terenie ‒ projektuje znak zakazu poruszania się na hulajnogach ‒ zachowuje ład i porządek w miejscu pracy‒ korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych‒ tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania‒ zna i przestrzega zasad racjonalnego i bezpiecznego korzystania z internetu‒ śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech ‒ wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką zgodnie z podanymi zasadami‒ przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; biega zgodnie z ustalonymi zasadami; skacze w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie‒ dostosowuje strój do warunków pogody‒ respektuje przepisy ruchu drogowego obowiązujące pieszego‒ zachowuje powściągliwość w ocenie współćwiczących‒ uczestniczy w grach i zabawach bieżnych na boisku szkolnym lub w terenie, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego tekstu; zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu; bezpiecznej drogi do szkoły; obserwacji dokonanych podczas spaceru, własnych doświadczeń i obejrzanych filmów edukacyjnych‒ samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie pieszych i sytuację na jezdni na podstawie ilustracji‒ konstruuje interesujące kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa‒ pisze interesujące i kreatywne opowiadanie na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, z zachowaniem trójczłonowej kompozycji‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia mapy myśli o zaletach i wadach korzystania z internetu‒ przejmuje rolę lidera w grupowym przygotowaniu pytań do klasowego konkursu o ruchu drogowym‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat zasad zachowania się w sytuacji zagrożeń związanych z trudnymi warunkami pogodowymi, pożarem, nieznanymi substancjami, urządzeniami elektrycznymi, potrafi ją przekazać w toku zajęć‒ samodzielnie i bezbłędnie tworzy polecenia lub sekwencje poleceń do określonego planu działania‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych (z piłką, skok w dal), przestrzegając ustalonych zasad, wykazujące się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **IV krąg tematyczny: Z pól na stół** |
| 16. Dzielimy się chlebem17. Zanim pojawi się na stole18. Kiedy piszemy *u*?19. Nie marnujmy jedzenia20. Święto plonów | Uczeń:‒ głośno i wyraziście czyta wskazany tekst‒ głośno czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, dostrzega humor w wierszu, wskazuje pary rymujących się wyrazów‒ wyszukuje i prezentuje informacje na temat procesu *Od ziarenka do bochenka*‒ samodzielnie cicho czyta tekst informacyjny i rozwiązuje test sprawdzający jego zrozumienie‒ wypowiada się temat: przeczytanych tekstów informacyjnych (i wyciąga z nich wnioski); wysłuchanego opowiadania; wskazanych ilustracji; pracy rolnika i piekarza dawniej i dziś; obejrzanych filmów dydaktycznych ‒ uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia racjonalnego wyboru produktów spożywczych na co dzień i podaje sposoby zapobiegania marnowaniu jedzenia‒ wyjaśnia znaczenie przysłów o chlebie‒ omawia wybrane tradycje polskie związane z chlebem‒ tworzy skojarzenia do wyrazu *chleb*‒ ustnie opisuje wieniec dożynkowy i redaguje notatkę, w której wyraża własne zdanie o nim‒ pisemnie redaguje zasady związane z szacunkiem do chleba‒ uczestniczy w grupowym układaniu opowiadania i je zapisuje‒ porządkuje zdarzenia w tekście, wskazuje wstęp i zakończenie‒ uzupełnia zdania o pracy rolnika‒ układa pytania do wywiadu z piekarzem i bierze udział w wycieczce do piekarni‒ uczestniczy w grupowym redagowaniu przepisów kucharskich na tanie i smaczne potrawy‒ uczestniczy w opracowaniu tematyki stron lapbooka, podsumowującego krąg tematyczny *Z pól na stół*‒ tworzy formy czasowników dokonanych, dobiera wyrazy do ich modeli‒ porządkuje i układa wyrazy w kolejności alfabetycznej‒ zna zasadę pisowni wyrazów z *u* i wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *u*, *ó*‒ pisze wskazane zdanie z pamięci‒ układa i przeprowadza dialog na podany temat‒ odgrywa scenki dramowe na podany temat‒ przelicza w zakresie 100, porównuje liczby, wskazuje w liczbach jedności, dziesiątki i setki‒ dodaje i odejmuje w zakresie 100 (typu 37 + 8), dostrzega związek między tymi działaniami, porównuje liczby‒ rozwiązuje proste zadania tekstowe (m.in. za pomocą działań z okienkami)‒ wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami *kwadrans*, *pół* *godziny*, *godzina*, *doba*‒ zapisuje i odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinnym‒ samodzielnie rozwiązuje zadania, które sprawdzają nabyte umiejętności: uzupełnia ciągi liczbowe, porównuje liczby, wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, zapisuje daty różnymi sposobami‒ zna polskie tradycje związane z chlebem i obchodami święta plonów‒ współpracuje podczas wykonywania zadań i w czasie zabaw, przestrzegając ustalonych zasad‒ rozumie znaczenie zdrowego odżywiania dla zdrowia i życia człowieka‒ zna różne rodzaje pieczywa, wymienia te najbardziej wskazane i potrafi uzasadnić swój wybór‒ przygotowuje zdrowe i estetyczne kanapki‒ rozumie znaczenie niesienia pomocy innym w potrzebie, potrafi podzielić się posiłkiem‒ właściwie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach‒ rozpoznaje i wyróżnia pole jako ekosystem‒ zna drogę powstawania chleba w procesie od ziarenka do bochenka‒ zna nazwy zawodów związanych z procesem powstawania chleba‒ wie, na czym polegała praca rolnika i piekarza dawniej i jak jest dziś ‒ zna przykłady zbóż uprawianych w Polsce, podaje produkty pochodzące ze zbóż i omawia ich walory zdrowotne‒ rozumie znaczenie umiejętnego gospodarowania jedzeniem‒ wykonuje w grupie folder tematyczny „O chlebie wiem wiele...” oraz uczestniczy w projektowaniu kolejnych stron do klasowego lapbooka do tematu *Z pól na stół*‒ uczestniczy w tworzeniu ilustrowanego klasowego słowniczka wyrazów z *u* oraz ilustrowanej książki kucharskiej ‒ samodzielnie wykonuje monogram litery wg własnego pomysłu oraz elementy dekoracyjne na mapie myśli i w klasowej książce kucharskiej‒ wykonuje plakat na temat *Co otrzymujemy dzięki zbożom?*‒ wykonuje wieniec dożynkowy z materiału przyrodniczego wg własnego pomysłu‒ korzysta z internetu jako źródła wiedzy, przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie‒ śpiewa piosenkę „Skarby jesieni”‒ tworzy improwizacje ruchowe‒ realizuje schematy i tematy rytmiczne‒ wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych‒ uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem ‒ słucha muzyki ludowej i wykonuje podstawowy krok wybranego tańca‒ wykonuje ćwiczenia korekcyjne i gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała oraz ćwiczenia przygotowujące do gry w piłkę nożną‒ zna reguły gry w minipiłkę nożną‒ uczestniczy w zajęciach ruchowych ze współzawodnictwem‒ współdziała ze współćwiczącym na zasadach partnerstwa | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; wysłuchanego opowiadania; wskazanych ilustracji; pracy rolnika i piekarza dawniej i dziś; obejrzanych filmów dydaktycznych‒ samodzielnie i interesująco opisuje wieniec dożynkowy ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego układania opowiadania ‒ podaje ciekawe propozycje podczas grupowego redagowania przepisów kucharskich na tanie i smaczne potrawy‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat polskich tradycji związanych z chlebem i obchodami święta plonów, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć‒ tworzy kreatywnie improwizacje ruchowe‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych (z piłką i ze współzawodnictwem), przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **V krąg tematyczny: Ojczyzna mała i duża** |
| 21. W mojej okolicy22. Ciekawe miejsca w Polsce23. Skąd się wzięły koziołki?24. Nasza mała ojczyzna25. Polskie legendy | Uczeń:‒ głośno czyta tekst informacyjny, legendę ‒ odczytuje propozycje tematów w miniprojekcie, podaje propozycje do siatki wiedzy na temat swojej miejscowości‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o symbolach Poznania ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; zalet współpracy w zespole; działań związanych z pracą nad projektem „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki – działam, więc poznaję”‒ kreatywnie tworzy zakończenie opowiadania‒ prezentuje przygotowane w grupie informacje na temat ciekawych miejsc w Polsce z wykorzystaniem różnych źródeł informacji i mapy Polski‒ wyjaśnia pojęcia *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *miejscowość*, *okolica*, *region* oraz znaczenie wybranych powiedzeń‒ układa pytania do tekstu‒ nadaje tytuły kolejnym ilustracjom i opowiada legendę, korzystając z tych ilustracji‒ opracowuje w grupie i zapisuje zalety i wady miejscowości letniskowej ‒ ustala listę działań wpływających na zwiększoną atrakcyjność swojej okolicy i podejmuje zobowiązania‒ tworzy hasła do współpracomierza‒ uczestniczy w grupowym opracowaniu mapy myśli dotyczącej popularnych polskich legend‒ dobiera i podaje synonimy do podanych wyrazów‒ wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia podmiotu i orzeczenia‒ określa rodzaj rzeczowników‒ rozwija i uzupełnia zdania, wykorzystując rzeczowniki i przymiotniki‒ wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię imion i tytułów utworów literackich‒ prezentuje w grupie scenki dramowe związane z przeczytanym fragmentem poznanej legendy ‒ dodaje i odejmuje w zakresie 100 (typu 34 + 32; 57 – 32) stosując różne strategie, uzupełnia działania z okienkami ‒ bierze udział w grze planszowej, doskonalącej umiejętności rachunkowe‒ rozwiązuje i układa zadania tekstowe‒ mierzy za pomocą linijki, szacuje długości i sprawdza szacunki, dokonując pomiaru, porównuje pomiary, zamienia jednostki‒ przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas pracy i zabawy w grupie i w zespole‒ rozumie znaczenie skutecznej współpracy, określa jej warunki, wyciąga wnioski‒ przestrzega ustalonych zasad gry planszowej wykorzystanej na lekcji matematyki‒ słucha pogadanki na temat ekosystemu pola‒ wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian w krajobrazie pola oraz na temat prac prowadzonych na polach‒ podaje przykłady nazw roślin i zwierząt zamieszkujących pola‒ wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski‒ wykonuje schematyczną ilustrację miasteczka zainspirowaną omawianym tekstem‒ uczestniczy w grupowym wykonywaniu współpracomierza i przygotowaniu plakatu z wykorzystaniem różnych materiałów, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy ‒ wykonuje rekwizyt dla wybranej postaci z „Legendy o Warsie i Sawie” (z zastosowaniem połączeń nierozłącznych)‒ przygotowuje dyplom w edytorze tekstu‒ śpiewa piosenkę „Co robi powietrze?”‒ gra schematy rytmiczne na flecie podłużnym‒ wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe przygotowujące ciało do ruchu i rozwijające różne partie mięśniowe oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na ławeczkach‒ pokonuje przeszkody naturalne w marszu i w biegu, wykonuje ćwiczenia korekcyjne i równoważne, doskonali rzuty do celu nieruchomego‒ realizuje marszobieg połączony z prowadzeniem nogą piłki i omijaniem przeszkód, podaje piłkę nogą do partnera i wykopuje ją do celu | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania; zalet współpracy w zespole; działań związanych z pracą nad projektem edukacyjnym‒ samodzielnie i kreatywnie tworzy zakończenie opowiadania‒ przejmuje rolę lidera podczas prezentowania informacji na temat ciekawych miejsc w Polsce ‒ konstruuje kreatywne opowiadanie legendy na podstawie ilustracji‒ podaje ciekawe propozycje podczas grupowego redagowania listy działań wpływających na zwiększoną atrakcyjność swojej okolicy‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres‒ sprawnie posługuje się mapą fizyczną Polski‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania współpracomierza i przygotowania plakatu na podany temat‒ kreatywnie wykonuje rekwizyt dla wybranej postaci z „Legendy o Warsie i Sawie”, proponuje interesujące rozwiązania‒ samodzielnie i kreatywnie przygotowuje dyplom w edytorze tekstu‒ bezbłędnie gra schematy rytmiczne na flecie podłużnym‒ kreatywnie wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **VI krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami** |
| 26. Szkoły na świecie27. Z życia klasy28. Patroni naszych szkół29. Słowne zgadywanki30. Drzewo do samego nieba – pierwsze spotkanie z lekturą | Uczeń:‒ czyta teksty informacyjne‒ głośno czyta opowiadanie‒ czyta opowiadanie z podziałem na role‒ wyszukuje i głośno czyta wskazane fragmenty tekstu‒ wypowiada się na temat: omawianej książki, ilustracji, przeczytanych testów informacyjnych i opowiadania; nauki w różnych krajach; idei zielonych szkół w Polsce i na świecie; ważniejszych faktów z życia patrona szkoły‒ uczestniczy w rozmowie na temat październikowych ważnych dat‒ udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów‒ uzasadnia swoją wypowiedź oceniającą zachowanie bohaterów omawianej książki‒ wyjaśnia pojęcie *patron*‒ uczestniczy w grupowym przygotowaniu prezentacji szkół na świecie oraz leksykonu „Patroni naszych szkół” w formie miniprojektu‒ pisemnie opisuje salę lekcyjną, pamiętając o elementach opisu i jego kompozycji‒ gromadzi słownictwo wyrażające następstwa czasowe ‒ konstruuje pisemnie opowiadanie z zachowaniem trójczłonowej kompozycji ‒ opracowuje metryczkę książki, ustala, kto jest narratorem, i wskazuje jej bohaterów‒ układa plan wydarzeń omawianego testu‒ uzupełnia dialog właściwymi czasownikami‒ wie, co to jest przymiotnik, dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników, układa zdania opisujące‒ poprawnie zapisuje adres szkoły, stosuje wielką literę w nazwach miejscowości i nazwach własnych‒ zna i stosuje zasady zapisywania tytułów książek, rozdziałów i artykułów prasowych wielką literą‒ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej‒ wykonuje ćwiczenia językowe rozwijające kreatywne myślenie‒ tworzy mapę myśli o Stefanie Batorym i pisze o nim notatkę‒ rozwiązuje i układa słowne łamigłówki językowe ‒ dodaje i odejmuje w pamięci liczby dwucyfrowe w zakresie 100, rozumie pojęcia liczby i cyfry, ustala liczby spełniające warunek w trakcie gier i zabaw matematycznych‒ rozwiązuje proste zadania tekstowe‒ wykonuje obliczenia pieniężne, uczestniczy w zabawie w sklep‒ rozpoznaje, nazywa oraz kreśli linie i odcinki równoległe‒ rozumie różnice w dostępie dzieci do nauki w różnych krajach na świecie‒ wie, kto jest patronem szkoły, i dzieli się informacjami na jego temat ‒ wyszukuje i prezentuje informacje o królu Stefanie Batorym ‒ ocenia zachowanie bohatera literackiego‒ przestrzega ustalonych zasad podczas: zespołowego konstruowania opowiadania; zabawy matematycznej; realizacji miniprojektu; wykonywania folderu i zdobywania informacji z w dostępnych źródłach ‒ zna warstwową budowę lasu, wskazuje gatunki roślin i zwierząt, które tam występują, omawia zależności w ekosystemie leśnym‒ wykonuje folder przedstawiający szkołę marzeń‒ ozdabia pracę przestrzenną i wykonuje laurkę zgodnie z ustną i pisemną instrukcją‒ uczestniczy w zespołowym wykonywaniu projektowej skrzyni skarbów‒ wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną techniką origami oraz z zastosowaniem połączeń nierozłącznych‒ tworzy historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych razem z innymi uczniami‒ śpiewa piosenkę „Owieczki Kasi”‒ realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie‒ biega, łącząc bieg ze skokami jednonóż i obunóż, pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami i mocowaniem‒ skacze w dal z lądowaniem w przysiadzie podpartym ‒ rzuca przyborami na odległość i do celu‒ wykonuje ćwiczenia z mocowaniem oraz równoważne z przyborem i na ławeczce‒ przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń‒ zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników‒ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń gimnastycznych, zabaw i gier ruchowych | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: omawianej książki, ilustracji, testów informacyjnych i opowiadania; nauki w różnych krajach; idei zielonych szkół w Polsce i na świecie; ważniejszych faktów z życia patrona szkoły‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego przygotowania prezentacji o szkołach na świecie oraz leksykonu o patronach szkół w formie miniprojektu‒ samodzielnie i kreatywnie tworzy opis sali lekcyjnej‒ samodzielnie i kreatywnie konstruuje pisemnie opowiadanie z zachowaniem trójczłonowej kompozycji‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje pamięciowe obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania projektowej skrzyni skarbów, proponuje ciekawe rozwiązania‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia historyjki opracowanej wspólnie z innymi uczniami, proponuje ciekawe rozwiązania‒ bezbłędnie i płynnie realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **VII krąg tematyczny: Świat wokół nas** |
| 31. Kochamy drzewa32. Jesienne liście33. Czasami trzeba poczekać34. Podglądamy przyrodę35. Drzewo do samego nieba – drugie spotkanie z lekturą | Uczeń:‒ słucha informacji o dawnych zabawach podwórkowych‒ głośno czyta wskazany tekst oraz wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji i tempa ‒ wyszukuje w tekście fragmenty opisujące drzewo w różnych porach roku i je odczytuje‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania ‒ wypowiada się na temat: opowiadania, wiersza i ilustracji; zaobserwowanych jesiennych zmian w przyrodzie (i wyciąga wnioski); sposobów spędzania wolnego czasu z rodzicami; ulubionych miejsc i zabaw dziecięcych na podwórku‒ wyjaśnia powiedzenie *Są sprawy ważne i ważniejsze*, porządkuje hierarchię potrzeb i planów w rodzinie‒ tworzy kreatywną historię liścia w cyklu „Od wiosny do jesieni”‒ wskazuje moment przemiany zachowania głównej bohaterki opowiadania ‒ opowiada ważniejsze wydarzenia przedstawione w książce Marii Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”‒ podaje argumenty ukazujące walory drzewa dla dzieci i dla dorosłych‒ uczestniczy w debacie klasowej pod hasłem *Wyciąć czy zostawić?*‒ ustnie opisuje liść, przestrzegając zasad konstruowania opisu ‒ uzupełnia opis liścia kasztanowca‒ wskazuje bohaterów opowiadania oraz elementy humorystyczne, wyszukuje wskazane wyrazy‒ wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie wiersza ‒ uzupełnia zdania, układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych‒ wskazuje w wierszu przymiotniki, tworzy przymiotniki do podanych rzeczowników‒ zamienia formy liczby mnogiej podanych rzeczowników i czasowników w podanych zdaniach i przepisuje zdania‒ odkodowuje zaszyfrowane hasło‒ wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów: z utratą dźwięczności na końcu wyrazu; z *rz* wymiennym i po spółgłoskach, zna wyjątki‒ uczestniczy w zabawach dramowych na podany temat‒ stosuje pojęcia *pion*, *poziom*, *kąt* *prosty* i wyszukuje przykłady w swoim otoczeniu‒ zna i stosuje różne sposoby obliczania sum i różnic zapisanych w jednym działaniu, dodaje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, dopełnia do najbliższej dziesiątki, uzupełnia działania z okienkami‒ rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ indywidualnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności z zakresu: pomiaru długości i zapisu w formie wyrażeń dwumianowanych, dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym i rozwiązywania zadań, rozkładania liczb dwucyfrowych na kilka składników‒ zgodnie współpracuje w zespole i w grupie, przestrzegając ustalonych zasad‒ potrafi polubownie rozwiązywać konflikty i klasowe problemy rówieśnicze‒ rozumie potrzeby drugiego człowieka, potrafi zrezygnować z własnych przyjemności na rzecz ważnych spraw i potrzeb‒ rozpoznaje i nazywa emocje‒ przestrzega zasad zgodnej, odpowiedzialnej współpracy w zespole oraz zasad obowiązujących podczas spaceru‒ potrafi okazać szacunek rozmówcy‒ rozpoznaje i określa charakterystyczne cechy wybranych gatunków drzew‒ obserwuje jesienne zmiany zachodzące w przyrodzie (podczas spaceru po okolicy), wyciąga wnioski‒ wie, dlaczego liście opadają z drzew‒ uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na temat znaczenia lasu w przyrodzie‒ zna podstawowe zajęcia leśnika‒ zapoznaje się z zasobami Białowieskiego Parku Narodowego i innych chronionych lasów naturalnych‒ wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń z wodą, czyta informacje z etykiet wód mineralnych‒ rozumie znaczenie drzew dla człowieka, wskazuje sytuacje związane z zagrożeniami‒ wykonuje i ozdabia opaskę na głowę do podanego tematu ‒ wyjaśnia pojęcie *pejzaż*, poznaje wybrane reprodukcje‒ maluje pejzaż farbami plakatowymi‒ wykonuje rysunek pastelami olejowymi i rysuje emotikony wg własnego pomysłu‒ indywidualnie przygotowuje elementy potrzebne do wykonania kolażu i wykonuje w zespole pracę plastyczno-techniczną (makietę podwórka)‒ tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania‒ wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania‒ śpiewa piosenkę „Jesienna poleczka”‒ realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie‒ słucha i rozpoznaje odgłosy wody‒ słucha muzyki podczas wykonywania prac plastycznych i improwizacji ruchowych ‒ uczestniczy w zabawach i tańcach przy wybranej muzyce ‒ pokonuje niskie przeszkody, skacze przez skakankę w miejscu, wykonuje skoki z obrotem‒ rzuca piłkę oburącz znad głowy i uczestniczy w grze zespołowej, przestrzegając jej reguł‒ pokonuje sztuczne przeszkody, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę i ćwiczenia zwinnościowe‒ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń gimnastycznych, zabaw i gier ruchowych | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: opowiadania, wiersza i ilustracji; zaobserwowanych jesiennych zmian w przyrodzie; sposobów spędzania wolnego czasu z rodzicami; ulubionych miejsc i zabaw dziecięcych na podwórku‒ samodzielnie i interesująco tworzy kreatywną historię liścia w cyklu „Od wiosny do jesieni”‒ samodzielnie i ciekawie opowiada ważniejsze wydarzenia przedstawione w książce Marii Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”‒ samodzielnie i ciekawie tworzy ustny opis liścia, przestrzegając zasad konstruowania opisu‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje pamięciowe obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ kreatywnie wykonuje i ozdabia opaskę na głowę, proponuje interesujące rozwiązania‒ kreatywnie maluje pejzaż farbami plakatowymi‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy plastyczno-technicznej (makiety podwórka), proponuje ciekawe rozwiązania‒ samodzielnie i bezbłędnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania‒ bezbłędnie realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **VIII krąg tematyczny: Życzliwość i zgoda** |
| 36. Kto jest dobrym sąsiadem? 37. Lepiej się pogodzić38. Nowy kolega39. Co dodaje nam skrzydeł? 40. Rezultaty naszej pracy | Uczeń:‒ czyta opowiadania z podziałem na role‒ głośno czyta fragment opowiadania, przestrzegając ustalonych kryteriów pięknego czytania, i dokonuje samooceny‒ wyszukuje w tekście i odczytuje fragmenty opisujące relacje sąsiedzkie‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza; znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich i rówieśniczych; emocji związanych z przeżywaniem nieporozumień z sąsiadami; zachowania bohaterów opowiadania i ilustracji; życzliwości, sposobów jej okazywania ‒ wskazuje moment zmiany zachowania bohatera omawianego opowiadania‒ wyjaśnia pojęcia *morał*, *życzliwość* oraz powiedzenia nawiązujące do relacji międzyludzkich i związane ze zgodą‒ ustnie prezentuje swoje mocne strony, wskazuje zalety rówieśników z klasy‒ pisze opowiadanie, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji‒ uczestniczy w tworzeniu Kodeksu Dobrego Sąsiada oraz klasowego słownika życzliwych słów ‒ pisemnie układa pytania do ilustracji‒ przekształca zdania pojedyncze w złożone za pomocą wybranych spójników, rozumie rolę przecinka w zdaniach złożonych i poprawnie go stosuje‒ wyszukuje w tekście wskazane czasowniki i przymiotniki, uzupełnia nimi zdania‒ uczestniczy w zabawie utrwalającej poznane części mowy‒ samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne (rozpoznawanie czasowników, przymiotników, rzeczowników i określanie ich rodzaju, pisownia wyrazów z *ó* i *rz* wymiennymi, z zakończeniem -*ów*), dokonuje samooceny swojej pracy‒ odgrywa scenki dramowe utrwalające prawidłowe relacje sąsiedzkie‒ dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisuje działania w tabeli, uzupełnia działania z okienkami‒ wykorzystuje gry i zabawy matematyczne doskonalące rachunek pamięciowy w poznanym zakresie liczbowym ‒ tworzy własne opowiadania matematyczne‒ wykonuje obliczenia pieniężne, rozmienia banknoty‒ rozwiązuje złożone zadania tekstowe, zapisuje działanie w jednym zapisie‒ układa treść zadania, pytania i działania do przeczytanych tekstów matematycznych‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich‒ dokonuje samooceny i oceny pracy zespołu klasowego‒ rozumie konsekwencje złych relacji sąsiedzkich oraz zna sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów‒ zna i wskazuje swoje mocne strony‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy w parach, w grupie oraz podczas zabaw dydaktycznych‒ słucha informacji na temat wód występujących na Ziemi, zna rodzaje wód‒ analizuje schemat prezentujący zbiorniki i cieki wodne w Polsce‒ prowadzi doświadczenia na temat „Woda rzeźbi teren” ‒ wykonuje w parze rysunek do plakatu‒ wykonuje odznakę z różnych materiałów‒ programuje proste sytuacje lub historyjki‒ posługuje się komputerem i udostępnioną technologią, wykonując zadania‒ śpiewa piosenkę „W deszczowym rytmie”‒ poznaje budowę i rozpoznaje brzmienie altówki i wiolonczeli‒ gra schematy rytmiczne na flecie‒ przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń zwinnościowych‒ wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego‒ biega, skacze, rzuca piłkę oburącz różnymi sposobami‒ wykonuje charakterystyczne elementy gier zespołowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy‒ przestrzega reguł gier i zabaw bieżnych z elementami gonitwy i ucieczki | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego wiersza; znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich i rówieśniczych; emocji związanych z przeżywaniem nieporozumień z sąsiadami; zachowania bohaterów opowiadania i ilustracji; życzliwości, sposobów jej okazywania‒ samodzielnie i interesująco pisze kreatywne opowiadanie, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia Kodeksu Dobrego Sąsiada i klasowego słownika życzliwych słów‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych utrwalających prawidłowe relacje sąsiedzkie‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje pamięciowe obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres‒ samodzielnie i kreatywnie tworzy opowiadanie matematyczne‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, zapisuje działanie w jednym zapisie‒ samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia‒ kreatywnie wykonuje odznakę, proponuje interesujące rozwiązania‒ kreatywnie programuje złożone sytuacje lub historyjki‒ bezbłędnie i płynnie gra schematy rytmiczne na flecie‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **IX krąg tematyczny: W listopadowym nastroju** |
| 41. Pozostaną w naszych wspomnieniach42. Dziewczynka z parku – pierwsze spotkanie z lekturą43. Nasz hymn narodowy44. Walka o niepodległość45. Świętujemy niepodległość | Uczeń:‒ słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela‒ czyta i słucha tekstów informacyjnych o historii odzyskania przez Polskę niepodległości‒ głośno czyta wiersz‒ wypowiada się na temat: omawianego opowiadania, wiersza i samodzielnie przeczytanej książki; sposobów okazywania pamięci zmarłym oraz oddawania czci poległym za ojczyznę; zachowania właściwej postawy wobec polskich symboli narodowych; powodu ustanowienia Narodowego Święta Niepodległości w dniu 11 listopada‒ uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji związanych z tremą oraz sposobów radzenia sobie w tych momentach‒ odpowiada na pytania sprawdzające znajomość treści książki, wymienia jej bohaterów, porządkuje plan wydarzeń, wskazuje wydarzenie, które zmieniło życie głównej bohaterki‒ udziela odpowiedzi na pytania dotyczące okoliczności powstania polskiego hymnu, jego autora i treści‒ wyszukuje w tekstach wskazane lub potrzebne fragmenty‒ wyszukuje informacji o Józefie Piłsudskim w dostępnych źródłach, ustnie opisuje jego wygląd i cechy‒ czyta instrukcję wykonania karty do albumu‒ pisze dedykację dla poległych w obronie ojczyzny‒ pisze słowa pocieczenia skierowane do bohaterki książki‒ układa i zapisuje pytania do podanych zdań‒ tworzy pisemny opis dekoracji z wykorzystaniem przymiotników‒ uzupełnia metryczkę omawianej książki‒ gromadzi słownictwo związane z pojęciami *bohater narodowy* i *patriota*‒ zamienia zdania pojedyncze na złożone, używając spójników‒ tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników‒ dobiera rymujące się pary wyrazów, uzupełnia i układa rymowanki‒ porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej, zapisuje je wielką literą‒ pisze nazwy świąt wielką literą i nazw zwyczajów – małą ‒ stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach‒ opracowuje w grupie i realizuje program obchodów 11 listopada w szkole i rodzinnej miejscowości‒ przelicza elementy zbiorów w zakresie 100‒ dostrzega zależności między liczbami, uzupełnia ciągi liczbowe‒ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100‒ rozumie, że 10 jedności tworzy jednostkę rzędu wyższego‒ wykonuje ćwiczenia przygotowujące do odejmowania sposobem pisemnym‒ stosuje różne sposoby (w tym własne strategie) obliczania działań, uzupełnia działania z okienkami‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe‒ rozumie znaczenie kulturalnego zachowywania się na cmentarzach i w miejscach pamięci narodowej‒ potrafi okazać pomoc i życzliwości osobom przeżywającym trudne chwile, np. po stracie bliskiej osoby‒ identyfikuje się z grupą, jaką jest naród‒ rozpoznaje i nazywa symbole narodowe, zachowuje właściwą postawę wobec nich ‒ zna wybrane fakty historyczne z okresu zaborów, walki Polaków o niepodległość‒ wie, kim byli: Józef Wybicki, Henryk Dąbrowski, Maria Konopnicka i Józef Piłsudski ‒ rozumie znaczenie obchodów Narodowego Święta Niepodległości dla każdego Polaka‒ uczestniczy w apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości i zachowuje właściwą postawę ‒ przestrzega ustalonych zasad podczas pracy nad projektem: wykonywania w grupie karty do albumu‒ zna nazwy stanów skupienia wody‒ omawia schemat krążenia wody w przyrodzie ‒ wyjaśnia, jak powstaje wiatr i w jaki sposób wpływa na krążenie wody na podstawie obserwacji doświadczenia‒ rozumie konieczność ochrony i dbania o czystość wód ‒ zna różne rodzaje opadów atmosferycznych‒ rozumie znaczenie zdobywania informacji o pogodzie ‒ wykonuje w grupie karty do albumu o miejscach pamięci narodowej w najbliższej okolicy‒ przygotowuje elementy potrzebne do wykonania eksponatów na wystawę klasową‒ wykonuje kotylion i symbole narodowe (z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych)‒ uczestniczy w grupowym opracowaniu i wykonaniu programu projektu obchodów 11 listopada w szkole i miejscowości w formie plakatu‒ przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykorzystując ćwiczone umiejętności‒ tańczy kujawiaka, wykonując ćwiczone układy ruchowe‒ gra na flecie schematy rytmiczne i zwrotki piosenki‒ słucha pieśni patriotycznych związanych z Józefem Piłsudskim i Pierwszą Brygadą Legionów Polskich‒ rzuca, podaje piłkę jednorącz do partnera i celu nieruchomego, łączy bieg z przenoszeniem i chwytaniem przyborów, czołga się‒ respektuje przepisy, wykonując prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych z piłką‒ respektuje reguły zabaw i gier ruchowych | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: omawianego opowiadania, wiersza i samodzielnie przeczytanej książki; sposobów okazywania pamięci zmarłym oraz oddawania czci poległym za ojczyznę; zachowania właściwej postawy wobec polskich symboli narodowych; powodu ustanowienia Narodowego Święta Niepodległości w dniu 11 listopada‒ konstruuje ciekawą i spójną dedykację dla poległych w obronie ojczyzny‒ konstruuje trafną wypowiedź pisemną, która jest pocieszeniem skierowanym do bohaterki książki‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe‒ zna wiele faktów historycznych z okresu zaborów, walki Polaków o niepodległość i potrafi ją przekazać w toku zajęć‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat postaci historycznych omawianych na zajęciach i potrafi ją przekazać w toku zajęć‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyczyn powstawania wiatru i jego wpływu na krążenie wody, potrafi ją przekazać w toku zajęć‒ kreatywnie wykonuje w grupie projekt plakatu związany z obchodami 11 listopada, proponuje interesujące rozwiązania‒ samodzielnie przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykraczając poza ćwiczone umiejętności‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie schematy rytmiczne i zwrotki piosenki‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **X krąg tematyczny: Dawniej i dziś** |
| 46. Polegać jak na Zawiszy47. Przed wiekami48. Ciągle pada, kropi, mży49. Burza czasem nas oburza50. Turniej rycerski | Uczeń:‒ słucha informacji na temat ekwipunku średniowiecznego rycerza‒ głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją głosu‒ cicho czyta tekst i wykonuje na jego podstawie ćwiczenia ‒ głośno i cicho czyta tekst opowiadania, wyszukuje w nim wskazane wyrazy i zdanie‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania‒ wypowiada się na temat: przeczytanego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; Zawiszy Czarnego i rycerskich zachowań w dawnych czasach i współcześnie; udziału rycerzy w turniejach; ortogramów ‒ omawia wygląd stroju galowego służb mundurowych ‒ ustnie opisuje listopadową pogodę (potocznie i poetycko)‒ wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z rycerskością‒ ustnie i pisemnie tworzy opis tarczy rycerskiej‒ pisze odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza‒ układa i pisze dalszy ciąg opowiadania‒ tworzy i zapisuje zasady rycerskiego zachowania‒ układa i zapisuje wyrazy oraz zdania z rozsypanek sylabowych‒ tworzy rodzinę wyrazu *rycerz*‒ rozpoznaje i dobiera przymiotniki do rzeczowników‒ zapisuje przymiotniki w związku z rzeczownikiem, określa ich rodzaj w liczbie pojedynczej, tworzy formy liczby mnogiej‒ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej‒ wskazuje spółgłoski miękkie w wyrazach, dzieli wyrazy na sylaby‒ zna pisownię głoski *ń* w różnych pozycjach‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* niewymiennym, pisze zdanie z pamięci‒ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, dopełnia liczby do 100, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami‒ rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ koduje informacje, odczytuje, tworzy i analizuje diagramy słupkowe, zapisuje dane z diagramów ‒ rysuje i układa figury symetryczne, wskazuje oś symetrii, rysuje figury w powiększeniu‒ wykonuje zadania samokontrolne: dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje zadanie złożone, uzupełnia działania z okienkami, rysuje wzory symetryczne‒ rozwiązuje zagadki matematyczne wymagające dodawania i odejmowania‒ ocenia zachowanie bohatera literackiego oraz rycerskich postaw w dawnych czasach i współcześnie w odniesieniu do wybranych wartości‒ wie, kim był Zawisza Czarny‒ przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy w grupie, wywiązuje się z powierzonych ról‒ słucha informacji na temat burzy; wie, jak powstaje piorun i potrafi bezpiecznie się zachować w czasie burzy‒ wyciąga wnioski z doświadczenia prezentującego zjawisko elektryzowania się przedmiotów, wskazuje wady i zalety ‒ wykonuje rysunek: do wiersza; na podstawie cicho przeczytanego tekstu; na podany temat‒ ozdabia tarczę i miecz z tektury, wycina potrzebne elementy zgodnie z podaną instrukcją‒ omawia nastrój jesiennych pejzaży, wyróżnia w obrazach walory (barwę, kształt, światło i cień)‒ wykonuje z tektury tarczę i miecz (z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych)‒ wykonuje w grupie most ortograficzny (z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych)‒ przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykorzystując ćwiczone umiejętności‒ śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie”‒ poznaje dawne tańce dworskie, wykonuje kroki gawota‒ zna chwyt fletowy *c1*, gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”‒ wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, biega, pokonując przeszkody, mocuje się i rzuca do celu‒ samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy‒ utrzymuje równowagę w różnych pozycjach ‒ doskonali podania i chwyty piłki jednorącz i oburącz różnymi sposobami, prawidłowo wykonując elementy gier zespołowych‒ uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem‒ przestrzega ustalonych zasad i reguł współpracy, zachowuje właściwą postawę wobec wygranej i przegranej | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: przeczytanego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; Zawiszy Czarnego i rycerskich zachowań w dawnych czasach i współcześnie; udziału rycerzy w turniejach‒ konstruuje ciekawy i spójny opis listopadowej pogody, stosując słownictwo potoczne i poetyckie‒ pisemnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ trafnie ocenia zachowanie bohatera literackiego oraz rycerskich postaw w dawnych czasach i współcześnie w odniesieniu do wybranych wartości‒ wie, kim był Zawisza Czarny, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć‒ wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń prezentujących zjawisko elektryzowania się przedmiotów**‒** kreatywnie wykonuje w grupie most ortograficzny, proponując interesujące rozwiązania‒ samodzielnie przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykraczając poza ćwiczone umiejętności‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XI krąg tematyczny: Co nam w sercu gra** |
| 51. Okazujemy wdzięczność52. Nie warto się poddawać53. Dziewczynka z parku – drugie spotkanie z lekturą54. Nie traćmy głowy55. Rozwijamy wyobraźnię | Uczeń:‒ wyszukuje w różnych źródłach wyjaśnienia wskazanych związków frazeologicznych oraz informacje o znanych Polakach, którzy osiągnęli sukces‒ korzysta ze słowników i encyklopedii‒ wyszukuje i czyta potrzebne fragmenty omawianej książki Barbary Kosmowskiej „Dziewczynka z parku”‒ czyta opowiadanie z podziałem na role‒ wykonuje polecenia sprawdzające ciche czytanie ze zrozumieniem, układa pytania do tekstu i udziela odpowiedzi‒ wypowiada się na temat: wiersza, omawianej książki, opowiadania i ilustracji; celów związanych z realizacją swoich zainteresowań i marzeń‒ omawia wybrane dzieła abstrakcjonisty Wassilego Kandinskiego, dzieli się wrażeniami, rozumie znaczenie pojęcia *abstrakcja*‒ omawia zachowanie bohaterki i wskazuje moment zmiany jej zachowania‒ wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych z wyrazem *głowa*‒ wskazuje cechy przydatne w czasie realizacji marzeń, pojawiające się przeszkody i uczucia towarzyszące pokonywaniu przeszkód‒ dobiera tytuły do ilustracji przedstawiających zajęcia głównych bohaterów książki‒ tworzy kreatywne opowiadanie zainspirowane obrazem‒ pisemnie konstruuje dalszy ciąg opowiadania‒ poprawnie stosuje wyrazy określające następstwa czasowe ‒ uzupełnia zdania na temat rysunku i omawianych związków frazeologicznych‒ pisze wypowiedź na podstawie tekstu i ilustracji‒ zamienia zdania pojedyncze na złożone z zastosowaniem podanych spójników i je zapisuje‒ rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym‒ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery‒ odgrywa scenki dramowe związane z omawianymi związkami frazeologicznymi i przedstawiające sytuacje odpowiednie do okazywania wdzięczności‒ oblicza iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia, uzupełnia okienka, intuicyjnie stosuje prawo rozdzielności mnożenia względem dodawania‒ wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pamięciowego obliczania iloczynów w zakresie 50‒ odkrywa zasady tworzenia serii, układa własne serie‒ zna i stosuje pojęcia *czynniki*, *iloczyn*‒ zapisuje działania mnożenia w zakresie 50 do ilustracji‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i zegarowych‒ wie, jak należy się zachować w stosunku do osób przeżywających trudne chwile‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich oraz postępowanie własne i innych osób w odniesieniu do czynienia dobra i okazywania wdzięczności‒ przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i konstrukcyjnych ‒ nazywa podstawowe narządy i układy w ciele człowieka‒ wykonuje obraz techniką mokre w mokrym, nazywa kształty, walory barw, wskazuje barwy podstawowe i pochodne‒ wykonuje wg własnego pomysłu pracę przestrzenną rozwijającą wyobraźnię i umiejętności konstrukcyjne ‒ wykonuje sylwetkę zwierzęcia z papieru techniką origami‒ przygotowuje prezentację w programie *Power* *Point*, wykorzystując ćwiczone umiejętności‒ śpiewa piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem”‒ wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami ‒ realizuje partyturę rytmiczną odgłosami‒ gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”‒ prawidłowo wykonuje zmiany podczas sztafety wahadłowej z kozłowaniem i toczeniem piłki w biegu, rzuca piłkę do celu‒ wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, reaguje na sygnały podczas zabawy bieżnej ‒ skacze przez skakankę w miejscu i w biegu ‒ przestrzega reguł gier i zabaw ruchowych oraz ustalonych zasad współzawodnictwa | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wiersza, omawianej książki, opowiadania i ilustracji; celów związanych z realizacją swoich zainteresowań i marzeń‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat omawianego obrazu i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *głowa*‒ pisze kreatywny dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa‒ samodzielnie konstruuje pisemną wypowiedź na podstawie tekstu i ilustracji‒ przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych związanych z omawianymi związkami frazeologicznymi i przedstawiające sytuacje odpowiednie do okazywania wdzięczności‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i zegarowych‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowanie własne i innych osób w odniesieniu do czynienia dobra i okazywania wdzięczności**‒** samodzielnie ikreatywnie wykonuje pracę przestrzenną rozwijającą wyobraźnię i umiejętności konstrukcyjne, proponuje interesujące rozwiązania‒ samodzielnie przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykraczając poza ćwiczone umiejętności‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności, i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XII krąg tematyczny: Dbamy o siebie i innych** |
| 56. Skąd się wzięły pierniki?57. Mleczny zawrót głowy58. Dzieci z Bullerbyn – pierwsze spotkanie z lekturą59. W oczekiwaniu na Świętego Mikołaja60. Sprawdzamy, co potrafimy | Uczeń:‒ słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela‒ wyszukuje informacje o mleku w dostępnych źródłach i wspólnie tworzy mapę myśli‒ wypowiada się na temat: wysłuchanej legendy o toruńskich piernikach; opowiadania; fragmentów omawianej książki; konieczności dbania o siebie i innych‒ omawia sposób wykonania w zespole regionalnej książeczki kucharskiej w formie miniprojektu, opracowuje ją i prezentuje efekt tej pracy‒ wyjaśnia pojęcie *legenda* i rozumiepojęcia *fundacja*, *wolontariat*, *UNICEF*‒ wskazuje bohaterów i główne wydarzenia opisane w książce Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, uzupełnia metryczkę ‒ zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu literackiego‒ układa i zapisuje pytania do głośno przeczytanego tekstu informacyjnego‒ porządkuje wydarzenia w omawianym tekście, ustala kolejne czynności wykonywane podczas pieczenia pierników, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe‒ wspólnie redaguje notatkę na podstawie poznanych fragmentów omawianej książki‒ samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie opowiadania‒ łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników, stosuje przecinek przed spójnikiem *ale*‒ tworzy i zapisuje wyrazy z sylabą *ser* i skojarzenia do wyrazu *Mikołaj*‒ wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ch* (na końcu i wymieniające się na *sz*)‒ stosuje wielką literę w tytułach, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych*‒* wykonuje *ć*wiczenia doskonalące pisownię czasowników z zakończeniami *-uje*, *-uję*, *ują*‒ samodzielnie wykonuje polecenia samokontrolne: czyta ze zrozumieniem, rozpoznaje części mowy, poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* i *ż*, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, tworzy zdania złożone, określa rodzaj wyrazów (rzeczownik z przymiotnikiem)‒ mnoży i dzieli w zakresie 50, stosuje prawo przemienności mnożenia względem dodawania i wykorzystuje nawiasy w działaniach matematycznych, uzupełnia działania z okienkami‒ stosuje pojęcia *podział po równo* i *na równe części*, zapisuje działania dzielenia do omawianych sytuacji‒ poprawnie używa pojęć *czynniki*, *iloczyn*‒ układa działania mnożenia do ilustracji‒ rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych‒ przestrzega ustalonych zasad współpracy w parze podczas tworzenia plakatu, stron do regionalnej książki kucharskiej oraz zabaw dydaktycznych‒ wie, czym jest piramida zdrowego żywienia i na czym polega zdrowy styl życia dzieci ‒ uczestniczy w konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu ‒ przygotowuje w grupie dzienny jadłospis‒ uczestniczy w warsztatach kulinarnych z udziałem przedstawicieli rodziców‒ rozumie wartość dbania o siebie i o innych‒ ozdabia książeczkę kucharską wg własnego pomysłu i łączy jej elementy (za pomocą połączeń rozłącznych)‒ uczestniczy w grupowym tworzeniu schematu miejsca akcji omawianej książki w formie plakatu‒ wykonuje w grupie plakat związany ze zbiórką charytatywną‒ prezentuje wynik swojej pracy wykonanej na komputerze‒ śpiewa piosenkę „Andrzejkowe wróżby”‒ realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki‒ gra na flecie melodię „Mało nas”‒ biega i wykonuje elementy ćwiczeń zwinnościowych i równoważnych w grach i zabawach ‒ wykonuje ćwiczenia przewidziane w teście sprawdzającym gibkość‒ przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń‒ przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw | Uczeń: ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanej legendy o toruńskich piernikach; opowiadania; fragmentów omawianej książki; konieczności dbania o siebie i innych‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w zespole regionalnej książeczki kucharskiej, proponując ciekawe rozwiązania i interesująco ją prezentuje‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat piramidy zdrowego żywieniai zdrowego stylu życia dzieci, przekazuje ją w toku zajęć**‒** przejmuje rolę lidera podczas tworzenia schematu miejsca akcji omawianej książki, proponuje interesujące rozwiązania ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie melodię „Mało nas”‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XIII krąg tematyczny: Pomagamy** |
| 61. Sztuka zapraszania62. Pomagamy innym w potrzebie63. Głodne ptaki64. Dzieci z Bullerbyn – drugie spotkanie z lekturą65. Dzieci z Bullerbyn – trzecie spotkanie z lekturą | Uczeń:‒ czyta tekst z podziałem na role‒ głośno i cicho czyta opowiadanie‒ cicho czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania‒ wyszukuje informacje w celu utworzenia klasowego atlasu ptaków zimujących w Polsce‒ wypowiada się na temat: omawianej książki, opowiadania i czytanych tekstów; znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych; konieczności pomagania innym; niesienia pomocy ptakom w czasie zimy ‒ uczestniczy w rozmowie na temat zwyczaju pisania listów, zna elementy charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi‒ wskazuje plusy i minusy związane z wolontariatem w najbliższym środowisku‒ zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania związane z omawianym rozdziałem książki Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”‒ recytuje z pamięci rymowankę ortograficzną‒ wyjaśnia pojęcia *wolontariat*, *działalność* *charytatywna*‒ opisuje i ocenia zachowanie bohaterów książki‒ uczestniczy w zbiorowym tworzeniu mapy przyjaciół w środowisku lokalnym w ramach projektu‒ indywidualnie redaguje i pisze zaproszenie, zna i stosuje jego konieczne elementy i zasady pisowni zwrotów grzecznościowych‒ indywidualnie pisze kreatywne rozwinięcie omawianego opowiadania‒ tworzy pisemną wielozdaniową wypowiedź na temat wydarzeń i dawnych zabaw dziecięcych‒ indywidualnie pisze list do bohaterów książki, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą‒ uzupełnia plan wydarzeń i ustnie opowiada przygody Svippa‒ uzupełnia zdania, ustala cechy postaci, tworząc portret bohatera książki‒ tworzy mapę myśli, utrwalając zasady pisowni wyrazów z *ch*‒ stosuje wielką literę w imionach‒ mnoży i dzieli w zakresie 50, dostrzega związek dzielenia z mnożeniem, uzupełnia działania z okienkami‒ zna i wykorzystuje różne sposoby obliczania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia‒ stosuje pojęcia *iloraz*, *dzielna*, *dzielnik* ‒ rozwiązuje i układa zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych‒ wykonuje obliczenia zegarowe w grze planszowej‒ zna organizacje, instytucje i fundacje charytatywne w najbliższym otoczeniu i rozumie wartość niesienia pomocy potrzebującym‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich ‒ rozumie znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków domowych ‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania zadania‒ podaje zasady dbania o zdrowie ‒ rozumie znaczenie systematycznego kontrolowania stanu zdrowia‒ bierze udział w obserwacjach przyrodniczych, rozpoznaje i nazywa ptaki pozostające w Polsce na zimę, wie, w jaki sposób i czym można je dokarmiać ‒ wykonuje i ozdabia zaproszenie, wykorzystując różne materiały plastyczne‒ wykonuje kartkę do klasowego atlasu ptaków zimujących w Polsce‒ rysuje i ozdabia sylwetkę bohatera książki‒ wykonuje lapbook związany z omawianą książką zgodnie z podaną instrukcją, z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych oraz zachowuje ład i porządek w miejscu pracy ‒ wykonuje karmnik z materiałów przyrodniczych‒ koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD‒ rozumie pojęcie *kanon*, wykonuje kanony: wokalny, instrumentalny, ruchowy‒ śpiewa kanon „Panie Janie” i gra na flecie gamę w kanonie‒ wykonuje podania i chwyty piłki różnymi sposobami, rzuty oburącz do kosza z miejsca i elementy gier zespołowych z piłką, w tym koszykówki ‒ biega, przenosząc małe przybory, rzuca kółkiem ringo do partnera i do celu‒ przestrzega reguł gier zespołowych i zabaw z piłką | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: omawianej książki, opowiadania i czytanych tekstów; znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych; konieczności pomagania innym; niesienia pomocy ptakom w czasie zimy ‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *wolontariat*, *działalność* *charytatywna*‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów książki i uzasadnia swoją wypowiedź‒ przejmuje rolę lidera podczas zbiorowego tworzenia mapy przyjaciół w środowisku lokalnym, wykazuje się bogatą wiedzą na ten temat‒ pisze kreatywne rozwinięcie opowiadania, używając bogatego słownictwa‒ samodzielnie konstruuje pisemną wypowiedź na temat dawnych zabaw dziecięcych, używając bogatego słownictwa‒ samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat organizacji, instytucji i fundacji charytatywnych w najbliższym otoczeniu, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowanie własne i innych osób w odniesieniu do czynienia dobra‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków pozostających w Polsce na zimę i przekazuje ją w toku zajęć‒ samodzielnie ikreatywnie wykonuje zaroszenie, proponuje interesujące rozwiązania‒ samodzielnie i kreatywnie wykonuje lapbook związany z omawianą książką, proponując ciekawe rozwiązania‒ bezbłędnie i samodzielnie koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie gamę w kanonie‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XIV krąg tematyczny: W oczekiwaniu na Boże Narodzenie** |
| 66. Świąteczne zwyczaje w różnych krajach67. Uważnie czytamy68. Niezwykłe święta69. Życzenia się spełniają70. Klasowa Wigilia | Uczeń:‒ słucha czytanego opowiadania‒ głośno czyta tekst informacyjny‒ głośno czyta wiersz i tekst z lukami w wyrazach i porządkuje wyrazy w zdaniach‒ grupowo wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o tradycjach bożonarodzeniowych w różnych krajach, prezentuje je i tworzy mapę myśli‒ wypowiada się na temat: tekstu informacyjnego, opowiadania, wiersza; różnych sposobów składania życzeń‒ wskazuje warunki czytania ze zrozumieniem‒ wyjaśnia pojęcia *wiersz*, *poezja* i *rymowanka*‒ ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i wskazuje ich konsekwencje‒ udziela odpowiedzi na pytania do tekstu informacyjnego‒ układa pytania do tekstu i wyszukuje w nim informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania ‒ wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem, układa pytania i odpowiedzi‒ wykonuje kreatywne ćwiczenie redakcyjne w ramach projektu‒ indywidualnie redaguje poetyckie życzenia skierowane do bliskich, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą‒ uzupełnia podpisy lub ilustracje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia w Bullerbyn‒ tworzy skojarzenia i rodziny podanych wyrazów‒ konstruuje w grupie grę planszową, utrwalającą wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku‒ zapisuje nazwy państw i imiona wielką literą‒ przestrzega ustalonych zasad gry „Boże Narodzenie w różnych krajach” ‒ przygotowuje i uczestniczy w uroczystej Wigilii klasowej, składa życzenia‒ przygotowuje w grupie polecenia i pytania do quizu o tematyce bożonarodzeniowej‒ mnoży i dzieli w zakresie 100, potrafi stosować w obliczeniach rozdzielność mnożenia względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami‒ stosuje pojęcia *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*‒ układa zadania tekstowe do ilustracji i do opowiadania matematycznego, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ buduje lub rysuje na sieci kwadratowej figury w powiększeniu i pomniejszeniu ‒ wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienie pojęcia *pole figury*‒ wykorzystuje umiejętności rachunkowe w trakcie gry planszowej‒ zna tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w omawianych krajach‒ rozumie znaczenie tradycji składania życzeń z różnych okazji‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich‒ przestrzega ustalonych zasad podczas ozdabiania choinki oraz prac dydaktycznych w grupie i zespole‒ bierze udział w zorganizowaniu Wigilii klasowej, składa życzenia z okazji świąt‒ uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i w obserwacjach związanych z powstawaniem i rozchodzeniem się dźwięków, wyciąga wnioski‒ maluje farbami plakatowymi wymarzoną choinkę‒ ozdabia okolicznościową kartę z życzeniami różnymi materiałami plastycznymi‒ ozdabia klasową choinkę zgodnie z podaną instrukcją‒ maluje pejzaż barwami kojarzonymi ze świętami‒ wykonuje z papieru kartkę okolicznościową ‒ wykonuje w grupie papierowe ozdoby choinkowe ‒ pracuje z tabelą, używa indeksu górnego (formatuje zapis minut przy godzinach)‒ śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”‒ rozpoznaje metrum i rytm kolęd ‒ gra na flecie kolędę „Lulajże, Jezuniu”‒ śpiewa poznane pastorałki i kolędy podczas Wigilii klasowej‒ bierze udział w biegach ze współzawodnictwem, właściwie reaguje na umówione sygnały‒ biega na śniegu, łączy bieg z przenoszeniem małych przedmiotów i jazdą na sankach, wykonuje rzuty do celu‒ przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń zapobiegających wadom postawy‒ prawidłowo reaguje na wygraną i przegraną własną i przeciwników‒ respektuje reguły gier i zabaw oraz zasady bezpieczeństwa w trakcie zajęć na śniegu | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: tekstu informacyjnego, opowiadania, wiersza; różnych sposobów składania życzeń‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *wiersz*, *poezja* i *rymowanka*‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i uzasadnia swoją wypowiedź‒ kreatywnie i ciekawie redaguje poetyckie życzenia skierowane do bliskich, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia gry planszowej, utrwalającej wiadomości o poznanych częściach mowy, wykazując się bogatą wiedzą na ten temat‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie poleceń i pytań do quizu o tematyce bożonarodzeniowej‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i w omawianych krajach, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowanie własne i innych w odniesieniu do czynienia dobra‒ samodzielnie pracuje z tabelą, poprawnie używa indeksu górnego‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie „Lulajże, Jezuniu”‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XV krąg tematyczny: Witamy Nowy Rok** |
| 71. Z Nowym Rokiem żwawym krokiem72. Leśny bal73. Noworoczne postanowienia74. O psie, który jeździł koleją – pierwsze spotkanie z lekturą75. Noworoczne zabawy  | Uczeń:‒ słucha krótkiej historii menueta‒ głośno czyta wiersz i tekst ortograficzny, wyszukuje w nim wskazane wyrazy‒ wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem‒ wyszukuje informacje o karnawale i ciekawostki o psach w dostępnych źródłach‒ wypowiada się na temat: wiersza, opowiadania; oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku; zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie‒ uczestniczy w rozmowie na temat kłamstwa i jego konsekwencji, nazywa uczucia osoby kłamiącej i okłamywanej‒ dzieli się wrażeniami po przeczytaniu pierwszych rozdziałów książki Romana Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, ustala miejsca akcji, wskazuje je na mapie‒ wyjaśnia powiedzenie *Z Nowym Rokiem żwawym krokiem* i przysłowia dotyczące kłamstwa‒ układa kreatywne zakończenie opowiadania‒ zapisuje indywidualne i podejmuje klasowe postanowienia noworoczne w opracowanych kalendarzach‒ pisze zakończenia zdań na podstawie omawianego wiersza‒ porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej ‒ tworzy rodziny wyrazów‒ sporządza metryczkę omawianej książki, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach‒ przepisuje wskazany fragment książki, stosuje cudzysłów w cytatach‒ tworzy czasowniki od rzeczowników i je zapisuje‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość reguł ortograficznych (w tym pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym)‒ mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym, korzysta w obliczeniach ze związku mnożenia z dzieleniem‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe‒ zna pojęcia *godzina*, *kwadrans*, *minuta*, *sekunda* i wykonuje proste obliczenia związane z czasem‒ rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych, wyciąga wnioski‒ zna nazwy dni tygodnia i kolejnych miesięcy, potrafi zapisać miesiące znakami rzymskimi‒ posługuje się kalendarzem i wykonuje obliczenia kalendarzowe‒ przelicza pieniądze w różnych walutach ‒ samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych, mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100, znajomości kolejnych nazw miesięcy i zapisywania dat różnymi sposobami, obliczania czasu, powiększania figury, rozwiązywania zadań tekstowych‒ zna tradycje i zwyczaje noworoczne w Polsce i na świecie, w tym tradycje organizowania balów karnawałowych‒ rozumie znaczenie prawidłowych relacji koleżeńskich, uczciwości i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny ‒ podejmuje postanowienia związane z pracą nad sobą‒ szanuje zdanie rówieśników‒ przestrzega zasad zgodnej i twórczej współpracy w grupie‒ omawia mapę administracyjną Polski, wskazuje na niej swoją miejscowość, województwo i jego stolicę‒ maluje farbami plakatowymi portrety Starego i Nowego Roku, wskazuje i nazywa barwy ciepłe i zimne‒ wycina i ozdabia maskę karnawałową, zachowuje ład i porządek podczas tej pracy‒ wykonuje i ozdabia kalendarze dotyczące indywidualnych i klasowych postanowień‒ wykonuje sylwetkę psa w formie kukiełki, wykorzystując materiały tekstylne‒ wykonuje dekoracje i kotylion na klasowy bal karnawałowy zgodnie z podaną instrukcją oraz magiczne nakrycie głowy wg własnego pomysłu‒ poznaje elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i odszukuje adresy komórek‒ wyszukuje w internecie informacje o karnawale‒ śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”‒ tańczy z samodzielnie wykonaną muzyczną maską karnawałową ‒ realizuje partyturę rytmiczną‒ biega, łączy bieg z przenoszeniem przyborów, kozłowaniem lub przetaczaniem piłki‒ biega na śniegu, pokonuje przeszkody, przenosi przedmioty, wykonuje przeskoki, rzuca do celu ruchomego i nieruchomego‒ wykonuje ćwiczenia z piłką rehabilitacyjną w różnych pozycjach‒ rozumie potrzebę kształtowania prawidłowej postawy ciała, organizuje i wykonuje ćwiczenia w grupie ‒ przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw oraz zasad bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wiersza, opowiadania; oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku; zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *Z Nowym Rokiem żwawym krokiem* i przysłowia dotyczące kłamstwa‒ kreatywnie i ciekawie redaguje zakończenie opowiadania‒ samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych‒ samodzielnie i bezbłędnie przelicza pieniądze w różnych walutach‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji noworocznych w Polsce i w omawianych krajach, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć‒ samodzielnie ikreatywnie maluje farbami plakatowymi portrety Starego i Nowego Roku‒ zna elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i bezbłędnie odszukuje adresy komórek‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XVI krąg tematyczny: Europa i Europejczycy** |
| 76. Państwa w Europie77. Jesteśmy Europejczykami78. Zwierzęta Europy79. Podróż do krainy wyobraźni80. Chcemy poznawać inne kraje | Uczeń:‒ czyta opowiadanie cicho i z podziałem na role‒ głośno czyta wiersz, tekst informacyjny i ciekawostki o państwach europejskich‒ wypowiada się na temat: tekstu informacyjnego, opowiadania ‒ uczestniczy w rozmowie na temat: zachowania bohaterów i konsekwencji przechwalania się; humoru w omawianym wierszu; zalet podróżowania‒ omawia flagi wybranych państw europejskich‒ ustnie tworzy kreatywne opowiadanie‒ uczestniczy w realizacji zadań pod hasłem *Drogowskazy – jesteśmy w centrum Europy* w ramach projektu‒ grupowo opracowuje notatkę do plakatu‒ zna elementy opisu i opracowuje w grupie pisemny opis zwierzęcia‒ indywidualnie pisze kilkuzdaniową kreatywną wypowiedź na podstawie ilustracji‒ układa i pisze zakończenia podanych zdań‒ tworzy zdania złożone, poprawnie stosuje przecinek przed podanymi spójnikami‒ układa pytania i pisze na nie odpowiedzi‒ wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu, tworzy zdrobnienia i zgrubienia‒ zapisuje łącznie czasowniki z cząstką *-bym*‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, a utworzonych od nich przymiotników – małą‒ wykonuje ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie i wyobraźnię, wyciąga wnioski‒ wykonuje polecenia samokontrolne: zna warunki niezbędne w czytaniu ze zrozumieniem, zna i stosuje zasady ortograficzne dotyczące pisowni *u*, *ó*, *ch*, nazw państw i ich mieszkańców oraz utworzonych od nich przymiotników), rozpoznaje poznane części mowy, porządkuje wyrazy alfabetycznie, tworzy synonimy i zdania złożone oraz pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie ilustracji‒ oblicza iloczyny w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia‒ doskonali technikę rachunkową w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100, stosuje kolejność wykonywania działań‒ mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrową, uzupełnia działania z okienkami‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych oraz z użyciem pojęć *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*‒ układa zadania do podanych działań‒ odczytuje i uzupełnia diagramy‒ mierzy, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe ‒ zna symbole narodowe Polski i podaje przykłady państw należących do UE‒ wskazuje omawiane państwa i ich stolice na mapie Europy, określa ich położenie (na wschód, na zachód, na północ, na południe od Polski)‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich, wskazuje konsekwencje przechwalania się ‒ wskazuje granice Polski, zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską‒ dostrzega zróżnicowaną przyrodę w Europie‒ samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Czy to już umiem?*‒ przestrzega zasad zgodnej pracy w grupach w czasie wykonywania zadań dydaktycznych ‒ opracowuje graficzną informację o Polsce w formie folderu‒ opracowuje w grupie plakat o wybranym państwie europejskim‒ tworzy rysunek z wykorzystaniem koła i trójkąta wg własnego pomysłu, koduje i odkodowuje informacje z rysunku ‒ uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu i w zespołowym tworzeniu atlasu zwierząt występujących w Europie‒ pracuje z płytą CD, wyszukuje informacje w Google‒ śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie”‒ omawia budowę i brzmienie puzonu, konstruuje omawiany instrument‒ określa nastrój słuchanej muzyki‒ biega, łącząc bieg ze skokami przez skakankę, skacze jednonóż i obunóż przez skakankę w miejscu i w ruchu‒ biega na krótkim dystansie po ośnieżonym podłożu; przechodzi po śnieżnym wale, zachowując równowagę‒ rzuca do celu ruchomego i stałego‒ jeździ na sankach zgodnie z podanymi zasadami‒ respektuje reguły gier i zabaw ruchowych oraz zasady bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: zachowania bohaterów i konsekwencji przechwalania się; humoru w omawianym wierszu; zalet podróżowania‒ tworzy kreatywne opowiadanie na podany temat, używając bogatego słownictwa‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego opracowywania notatki do plakatu‒ kreatywnie i ciekawie redaguje kilkuzdaniową kreatywną wypowiedź na podstawie ilustracji‒ bezbłędnie w pamięci mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrową‒ samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych‒ samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane państwa i ich stolice na mapie Europy, określa ich położenie‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, uzasadniając swoją wypowiedź‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat zróżnicowanej przyrody w Europie, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie plakatu o wybranym państwie europejskim, proponując ciekawe rozwiązania‒ samodzielnie pracuje z płytą CD, sprawnie wyszukuje informacje w Google‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponujące własne ciekawe rozwiązania |
| **XVII krąg tematyczny: Poznajemy ciekawe historie** |
| 81. Herbatka dla babci i dziadka82. O psie, który jeździł koleją – drugie spotkanie z lekturą83. Niezwykłe psy84. Lubimy dobre zakończenia85. Bezpieczna zima | Uczeń:‒ głośno czyta opowiadanie i teksty informacyjne‒ czyta tekst z podziałem na role‒ wyszukuje informacje w dostępnych źródłach‒ wypowiada się na temat: wiersza, opowiadania, tekstów informacyjnych, samodzielnie przeczytanej książki; znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych; niezwykłych historii psów‒ wyjaśnia powiedzenia z wyrazem *pies* i pojęcia *śnieżyca*, *gołoledź*, *odmrożenie*‒ wskazuje cechy odpowiedzialnego właściciela psa‒ konstruuje życzenia, pamiętając o ich ważnych elementach‒ przygotowuje w grupie pytania do wywiadu z babcią i dziadkiem, porządkuje materiał zebrany podczas pracy projektowej‒ samodzielnie układa i zapisuje dialogi‒ ustniei pisemnie opisuje wygląd i określa cechy bohatera omawianej książki‒ ustala i zapisuje plan wydarzeń, używając zdań i równoważników zdań‒ pisze kreatywne zakończenie przygody psa Lampo i Adele‒ układa i zapisuje pytania do ilustracji‒ uzupełnia metryczkę książki, wskazuje bohaterów, określa miejsce akcji‒ układa rady dotyczące bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych w formie zdań rozkazujących‒ uzupełnia hasła krzyżówki‒ nazywa emocje i uczucia, rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w zdaniu ‒ zapisuje nazwy państw i miejscowości, imiona, nazwiska, tytuły i zwroty grzecznościowe wielką literą‒ odgrywa scenki dramowe‒ dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, stosuje własności działań, uzupełnia działania z okienkami‒ rozwiązuje złożone zadania tekstowe różnymi sposobami, m.in. na porównywanie różnicowe‒ wykonuje obliczenia pieniężne i odległości‒ czyta rozkłady jazdy‒ wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym‒ zna rolę babci i dziadka w rodzinie, potrafi wyrazić im wdzięczność‒ ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki związanych z relacjami psa z ludźmi‒ nazywa kontynenty, wskazuje główne kierunki świata ‒ zna numery alarmowe, wie, kiedy i jak z nich korzystać‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas opracowywania tekstu, odgrywania scenek dramowych, wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach i wykonywania plakatu‒ wyszukuje w zasobach internetu informacje o niezwykłych psach‒ tworzy w grupie plakat informacyjny o wybranym psie, wykorzystując sylwetkę wykonaną techniką origami‒ wykonuje ilustrację do wymyślonego zakończenia opowiadania‒ formatuje tekst w programie *MSWord*‒ śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie”‒ rozróżnia formę ABA‒ gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”‒ biega, omija i pokonuje przeszkody w terenie‒ wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w pozycjach niskich i wysokich oraz ćwiczenia równoważne bez przyboru‒ wykonuje ćwiczenia na torze (równoważne, podciąganie, skoki, rzuty do celu), jeździ na sankach‒ respektuje reguły zabaw, gier ruchowych w sali i na śniegu oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa | Uczeń:‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wiersza, opowiadania, tekstów informacyjnych, samodzielnie przeczytanej książki; znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych; niezwykłych historii psów‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia z wyrazem *pies* i pojęcia *śnieżyca*, *gołoledź*, *odmrożenie*‒ konstruuje kreatywne życzenia na podany temat, zachowując wszystkie ich elementy i używając bogatego słownictwa‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego przygotowywania pytań do wywiadu z babcią i dziadkiem i porządkowania zebranego materiału‒ kreatywnie i ciekawie redaguje opis bohatera omawianej książki‒ konstruuje ciekawe i kreatywne zakończenie przygody psa Lampo i Adele‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat, proponuje ciekawe rozwiązania‒ bezbłędnie w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 i poprawnie stosuje własności działań‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, uzasadniania swoją wypowiedź‒ samodzielnie i bezbłędnie nazywa kontynenty, wskazuje główne kierunki świata‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie plakatu informacyjnego o wybranym psie, proponuje ciekawe rozwiązania‒ samodzielnie i poprawnie formatuje tekst w programie *MSWord*‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |