**Plan wynikowy**

**klasa III semestr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Pożegnanie wakacji** | | |
| 1. Wracamy do szkoły  2. Letnie przygody  3. Pocztówki z wakacji  4. Podróże po Polsce  5. Klasowe wybory | Uczeń:  ‒ słucha tekstu i czyta go z podziałem na role  ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i przeczytanego tekstu, określa nastrój wiersza; miast odwiedzanych podczas wakacji, wrażeń z minionych wakacji i oczekiwań związanych z nauką w trzeciej klasie; sposobów wysyłania pozdrowień  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat: wakacyjnych przyjaźni; samorządności; cech kandydatów do samorządu klasowego  ‒ wyszukuje i głośno czyta wskazany fragment wiersza oraz wskazany fragment w omawianym tekście  ‒ ustnie opowiada historyjkę obrazkową oraz mówi o swoich letnich przygodach, korzystając z pytań i zgromadzonego słownictwa  ‒ wyjaśnia pojęcie *wybory* oraz powiedzenie *Strach ma wielkie oczy*  ‒ wykonuje ćwiczenia rozwijające umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem: zaznacza i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, wykreśla elementy niezgodne z opisem  ‒ zadaje i odpowiada na pytania do cicho przeczytanego tekstu  ‒ nadaje tytuł historyjce obrazkowej i układa pytania do zilustrowanych zdarzeń  ‒ indywidualnie pisze powitanie skierowane do szkoły  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające rozłączną pisownię wyrażeń przyimkowych  ‒ konstruuje i zapisuje wypowiedzi bohaterów komiksu  ‒ zna i stosuje elementy pozdrowień zapisywanych na pocztówce  ‒ zna i stosuje zasady pisania zwrotów do adresata korespondencji, nazw geograficznych, imion i nazwisk wielką literą oraz uzupełnia zdania nazwami miast  ‒ uzupełnia zdania podanymi wyrazami i wyrażeniami, dbając o ich właściwą formę  ‒ dba o staranne i bezbłędne pisanie pozdrowień  ‒ stosuje wielką literę w nazwiskach utworzonych od podanych rzeczowników i uzupełnia zdania nazwiskami w odpowiedniej formie  ‒ poprawnie zapisuje wyrazy z zakończeniami *-ów*, *-ówka*, pisze z pamięci zdania z wyjątkami od omawianej zasady ortograficznej  ‒ porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej  ‒ uczestniczy w scenkach dramowych na podany temat  ‒ przelicza kolejno po 1 w zakresie 100, zbiera dane i koduje ich liczbę  ‒ stosuje liczebniki porządkowe w poprawnej formie  ‒ dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami, w obliczeniach korzysta z własności działań  ‒ rozwiązuje zadania tekstowe (m.in. na porównywanie różnicowe)  ‒ przestrzega ustalonych zasad we wspólnych zabawach integrujących zespół klasowy, podczas grupowego pisania pozdrowień oraz w miniprojekcie  ‒ bierze udział w wyborach do samorządu klasowego  ‒ rozumie wartość wakacyjnej przyjaźni  ‒ słucha informacji na temat Bieszczad i żyjących tam zwierząt i zna zagrożenia ze strony dzikich zwierząt  ‒ wskazuje omawiane regiony geograficzne na mapie Polski  ‒ uczestniczy w grupowym tworzeniu „Metryczki regionów” w formie miniprojektu  ‒ wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną o wakacyjnej przygodzie i ilustrację kredkami na pocztówce z pozdrowieniami  ‒ wykonuje dekoracyjne pudełko na wakacyjne skarby zgodnie z podaną instrukcją  ‒ rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów  ‒ posługuje się komputerem i udostępnioną technologią, wykonując zadania  ‒ śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu  ‒ gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne  ‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe podczas zabawy ze śpiewem  ‒ przyjmuje prawidłową postawę w ćwiczeniach ogólnorozwojowych  ‒ biegnie, tocząc i pchając nietypowy przybór, przenosi go, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuty do celu oraz przeskoki jednonóż i obunóż  ‒ podaje i chwyta piłkę w miejscu  ‒ skacze przez skakankę jednonóż i obunóż  ‒ jeździ na hulajnodze, rolkach lub deskorolce  ‒ organizuje gry i zabawy zespołowe poznane podczas wakacji, przestrzegając ich zasad  ‒ zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  ‒ respektuje reguły gier i zabaw | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego wiersza i jego nastroju; minionych wakacji; oczekiwań związanych z nauką w trzeciej klasie  ‒ samodzielnie i twórczo opowiada historyjkę obrazkową oraz o swoich letnich przygodach, używając bogatego słownictwa  ‒ kreatywnie konstruuje wypowiedzi bohaterów komiksu i je zapisuje  ‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe (m.in. na porównywanie różnicowe)  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat Bieszczad i żyjących tam zwierząt oraz zagrożeń ze strony dzikich zwierząt, potrafi ją przekazać w czasie zajęć  ‒ sprawnie posługuje się mapą fizyczną Polski i wskazuje na niej omawiane regiony geograficzne  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia „Metryczki regionów” w formie miniprojektu  ‒ kreatywnie wykonuje (indywidualnie) prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów  ‒ poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **II krąg tematyczny: Opowieści i wydarzenia sprzed lat** | | |
| 6. Zapisane w bursztynie  7. Wojenny dramat  8. W Muzeum Powstania Warszawskiego  9. Straszne słowo „wojna”  10. Gra terenowa | Uczeń:  ‒ słucha informacji i ogląda film dydaktyczny o cichociemnych  ‒ głośno czyta opowiadanie, wiersz, teksty informacyjne i prezentuje zdobyte wiadomości  ‒ uczestniczy w (wirtualnej lub rzeczywistej) wycieczce do Muzeum Powstania Warszawskiego  ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; prowadzonych doświadczeń badających właściwości bursztynu oraz obejrzanych filmów dydaktycznych; II wojny światowej na podstawie zebranych informacji; Elżbiety Zawackiej i jej znaczeniu w historii Polski  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat: kontekstu wybuchu powstania w Warszawie, czasu trwania i najważniejszych wydarzeń; sytuacji, w których jest wykorzystywane szyfrowanie informacji  ‒ zna kilka metod szyfrowania wiadomości, np. alfabet Morse’a i alfabet Braille’a  ‒ recytuje fragment wiersza z pamięci  ‒ zna wybrane książki dla dzieci opowiadające o czasach II wojny światowej  ‒ udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  ‒ wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty  ‒ wyszukuje potrzebne hasła w słowniku języka polskiego i słowniku wyrazów bliskoznacznych  ‒ uczestniczy w tworzeniu mapy myśli związanej z tematyką wojenną  ‒ uczestniczy w przygotowywaniu i nagrywaniu audycji w formie audio lub video na temat II wojny światowej  ‒ słownie opisuje i porównuje emocje związane z czasem wojny i pokoju  ‒ samodzielnie uzupełnia i pisze zdania podsumowujące zdobyte wiadomości o II wojnie światowej  ‒ konstruuje pisemną wypowiedź w formie apelu o pokój na świecie skierowaną do dorosłych  ‒ gromadzi słownictwo tematycznie związane z bursztynem  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym  ‒ odkrywa i wykorzystuje reguły podczas wykonywania ćwiczeń kodowania i odkodowywania informacji, korzysta z podstawowych narzędzi matematycznych i informatycznych w życiu codziennym  ‒ przelicza w zakresie 100  ‒ dodaje i odejmuje dziesiątkami w przód i wstecz w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, dostrzega i rozumie związek dodawania z odejmowaniem  ‒ wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne i oblicza długość  ‒ porównuje liczby w zakresie 100 i stosuje znaki =, <, >  ‒ wskazuje miejsce jedności i dziesiątek we wskazanych liczbach  ‒ powiększa lub pomniejsza liczby dwucyfrowe o wskazaną wartość  ‒ rozpoznaje figury geometryczne i układa tangram  ‒ przestrzega ustalonych zasad współpracy w grupie podczas: prowadzenia doświadczeń i pracy ze słownikami; ćwiczeń utrwalających zdobyte wiadomości o II wojnie światowej;  opracowania audycji; gry terenowej  ‒ zna wybrane miejsca pamięci narodowej  ‒ wie, kim była Elżbieta Zawacka i cichociemni  ‒ zna niektóre fakty z historii Polski z czasu II wojny światowej i z Powstania Warszawskiego, zna rolę dzieci w powstaniu  ‒ omawia przyrodę Bałtyku i nadmorskich plaż  ‒ zna warunki panujące nad morzem i w morzu, wyciąga wnioski z doświadczeń  ‒ analizuje materiał przyrodniczy związany z roślinami nadmorskimi  ‒ maluje znak Polski Walczącej zgodnie z podanym wzorem  ‒ planuje sposób wykonania papierowego ptaka, rysuje i wycina symbol pokoju z papieru  ‒ wkleja i usuwa elementy tekstów, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  ‒ posługuje się komputerem i udostępnionymi technologiami, wykonując zadania  ‒ rozpoznaje i śpiewa hymn Polski  ‒ gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych  ‒ słucha i śpiewa wybrane piosenki powstańcze  ‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek,  doskonali rzuty i chwyty oraz rzuty do celu  ‒ prowadzi piłkę nogą, omijając przeszkody, zmieniając kierunek i tempo biegu, strzela celnie do bramki  ‒ biega, łączy bieg ze skokami i z rzutem do celu; skacze jednonóż i obunóż przez skakankę; wykonuje skoki zajęcze  ‒ przestrzega reguł zespołowych gier z piłką  ‒ radzi sobie w sytuacji przegranej i gratuluje zwycięstwa drużynie przeciwnej  ‒ zna formy aktywności, które można realizować w czasie wolnym | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; prowadzonych doświadczeń oraz obejrzanych filmów dydaktycznych; II wojny światowej na podstawie zebranych informacji; Elżbiety Zawackiej i jej znaczeniu w historii Polski  ‒ zna wiele książek dla dzieci opowiadających o czasach II wojny światowej  ‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia mapy myśli o tematyce wojennej  ‒ przejmuje rolę lidera w czasie przygotowywania i nagrywania audycji w formie audio lub video na temat II wojny światowej  ‒ samodzielnie konstruuje ciekawą pisemną wypowiedź – apel o pokój na świecie skierowany do dorosłych – używając bogatego słownictwa  ‒ wykazuje się szeroką wiedzą na temat miejsc pamięci narodowej  ‒ wykazuje się szeroką wiedzą o faktach z historii Polski w czasie II wojny światowej i z Powstania Warszawskiego oraz o roli dzieci w powstaniu, przekazuje ją w toku zajęć  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyrody Bałtyku i nadmorskich plaż, przekazuje ją w toku zajęć  ‒ bardzo sprawnie posługuje się komputerem i udostępnionymi technologiami, wykonując zadania  ‒ poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z piłką, skokach przez skakankę, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **III krąg tematyczny: Nasze bezpieczeństwo** | | |
| 11. W trudnych sytuacjach  12. W wolnym czasie  13. Bezpieczna droga do szkoły  14. Stosujemy poznane zasady bezpieczeństwa  15. Internetowe znajomości | Uczeń:  ‒ głośno czyta tekst, z uwzględnieniem intonacji i znaków interpunkcyjnych  ‒ czyta tekst z podziałem na role  ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu; zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu; bezpiecznej drogi do szkoły; obserwacji dokonanych podczas spaceru, własnych doświadczeń i obejrzanych filmów edukacyjnych  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu regulowanym przez znaki poziome i pionowe  ‒ ocenia zachowanie pieszych i sytuację na jezdni na podstawie ilustracji  ‒ recytuje fragment wiersza Wandy Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę” i wykonuje improwizacje ruchowe do tego tekstu  ‒ wyszukuje i odczytuje wskazane fragmenty opowiadania  ‒ opowiada historyjkę obrazkową  ‒ wyjaśnia pojęcie *alarm*  ‒ zespołowo tworzy listę zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie ewakuacji  ‒ redaguje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  ‒ konstruuje pisemną wypowiedź na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu w formie opowiadania, z zachowaniem trójczłonowej kompozycji  ‒ indywidualnie tworzy i zapisuje wypowiedź i zasady dotyczące korzystania z internetu  ‒ uczestniczy w grupowym przygotowaniu i prezentacji mapy myśli o zaletach i wadach korzystania z internetu  ‒ konstruuje w grupie pytania do klasowego konkursu o ruchu drogowym, udziela na nie odpowiedzi  ‒ układa zdania z rozsypanki wyrazowej  ‒ układa i zapisuje w grupie rymowane hasła zachęcające do noszenia elementów odblaskowych  ‒ tworzy w grupie mapę myśli do hasła *Bezpieczna zabawa*  ‒ uzupełnia zdania czasownikami, zapisuje czasowniki w odpowiedniej formie  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o czasowniku: określa czynności wykonywane przez ludzi i zwierzęta, nazywa ich emocje, zadaje pytania  ‒ rozwiązuje krzyżówkę w grupie  ‒ określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni  ‒ kreśli linie proste na płaszczyźnie  ‒ dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100 (bez przekroczenia progu), dopełnia (ujmuje) do najbliższej pełnej dziesiątki; uzupełnia działania z okienkami  ‒ wykonuje obliczenia pieniężne  ‒ rozwiązuje zadania tekstowe  ‒ posługuje się nazwami kolejnych miesięcy w roku, omawia następstwa czasowe, posługuje się znakami rzymskimi od I do XII  ‒ zna zasady zachowania się na wypadek różnych sygnałów alarmowych  ‒ rozpoznaje i nazywa znaki ewakuacyjne, porusza się zgodnie z oznaczoną drogą ewakuacyjną w szkole  ‒ potrafi posługiwać się numerami alarmowymi i formułować komunikat wezwania pomocy  ‒ rozpoznaje i nazywa znaki drogowe oraz stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym  ‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy w zespołach podczas: grupowego opracowywania mapy myśli; wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach; grupowego wykonywania dyplomu; wspólnego układania pytań do konkursu  ‒ odszukuje na mapie świata nazwy omawianych krajów i kontynentów  ‒ uczestniczy w obserwacji ruchu ulicznego w otoczeniu szkoły  ‒ zna i omawia cztery grupy znaków drogowych, wskazuje ich cechy charakterystyczne  ‒ podaje przykłady zwierząt, roślin i grzybów, które są niebezpieczne dla człowieka  ‒ omawia niebezpieczeństwa związane z trudnymi warunkami pogodowymi, pożarem, nieznanymi substancjami, urządzeniami elektrycznymi i zna zasady zachowania się w sytuacji omówionych zagrożeń  ‒ planuje i przygotowuje w grupie dyplom, wskazuje najważniejsze elementy dyplomu  ‒ wykonuje plakat podsumowujący wyniki obserwacji w terenie  ‒ projektuje znak zakazu poruszania się na hulajnogach  ‒ zachowuje ład i porządek w miejscu pracy  ‒ korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych  ‒ tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania  ‒ zna i przestrzega zasad racjonalnego i bezpiecznego korzystania z internetu  ‒ śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech  ‒ wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych  ‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką zgodnie z podanymi zasadami  ‒ przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; biega zgodnie z ustalonymi zasadami; skacze w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie  ‒ dostosowuje strój do warunków pogody  ‒ respektuje przepisy ruchu drogowego obowiązujące pieszego  ‒ zachowuje powściągliwość w ocenie współćwiczących  ‒ uczestniczy w grach i zabawach bieżnych na boisku szkolnym lub w terenie, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego tekstu; zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu; bezpiecznej drogi do szkoły; obserwacji dokonanych podczas spaceru, własnych doświadczeń i obejrzanych filmów edukacyjnych  ‒ samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie pieszych i sytuację na jezdni na podstawie ilustracji  ‒ konstruuje interesujące kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa  ‒ pisze interesujące i kreatywne opowiadanie na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, z zachowaniem trójczłonowej kompozycji  ‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia mapy myśli o zaletach i wadach korzystania z internetu  ‒ przejmuje rolę lidera w grupowym przygotowaniu pytań do klasowego konkursu o ruchu drogowym  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat zasad zachowania się w sytuacji zagrożeń związanych z trudnymi warunkami pogodowymi, pożarem, nieznanymi substancjami, urządzeniami elektrycznymi, potrafi ją przekazać w toku zajęć  ‒ samodzielnie i bezbłędnie tworzy polecenia lub sekwencje poleceń do określonego planu działania  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych (z piłką, skok w dal), przestrzegając ustalonych zasad, wykazujące się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **IV krąg tematyczny: Z pól na stół** | | |
| 16. Dzielimy się chlebem  17. Zanim pojawi się na stole  18. Kiedy piszemy *u*?  19. Nie marnujmy jedzenia  20. Święto plonów | Uczeń:  ‒ głośno i wyraziście czyta wskazany tekst  ‒ głośno czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, dostrzega humor w wierszu, wskazuje pary rymujących się wyrazów  ‒ wyszukuje i prezentuje informacje na temat procesu *Od ziarenka do bochenka*  ‒ samodzielnie cicho czyta tekst informacyjny i rozwiązuje test sprawdzający jego zrozumienie  ‒ wypowiada się temat: przeczytanych tekstów informacyjnych (i wyciąga z nich wnioski); wysłuchanego opowiadania; wskazanych ilustracji; pracy rolnika i piekarza dawniej i dziś; obejrzanych filmów dydaktycznych  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia racjonalnego wyboru produktów spożywczych na co dzień i podaje sposoby zapobiegania marnowaniu jedzenia  ‒ wyjaśnia znaczenie przysłów o chlebie  ‒ omawia wybrane tradycje polskie związane z chlebem  ‒ tworzy skojarzenia do wyrazu *chleb*  ‒ ustnie opisuje wieniec dożynkowy i redaguje notatkę, w której wyraża własne zdanie o nim  ‒ pisemnie redaguje zasady związane z szacunkiem do chleba  ‒ uczestniczy w grupowym układaniu opowiadania i je zapisuje  ‒ porządkuje zdarzenia w tekście, wskazuje wstęp i zakończenie  ‒ uzupełnia zdania o pracy rolnika  ‒ układa pytania do wywiadu z piekarzem i bierze udział w wycieczce do piekarni  ‒ uczestniczy w grupowym redagowaniu przepisów kucharskich na tanie i smaczne potrawy  ‒ uczestniczy w opracowaniu tematyki stron lapbooka, podsumowującego krąg tematyczny *Z pól na stół*  ‒ tworzy formy czasowników dokonanych, dobiera wyrazy do ich modeli  ‒ porządkuje i układa wyrazy w kolejności alfabetycznej  ‒ zna zasadę pisowni wyrazów z *u* i wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *u*, *ó*  ‒ pisze wskazane zdanie z pamięci  ‒ układa i przeprowadza dialog na podany temat  ‒ odgrywa scenki dramowe na podany temat  ‒ przelicza w zakresie 100, porównuje liczby, wskazuje w liczbach jedności, dziesiątki i setki  ‒ dodaje i odejmuje w zakresie 100 (typu 37 + 8), dostrzega związek między tymi działaniami, porównuje liczby  ‒ rozwiązuje proste zadania tekstowe (m.in. za pomocą działań z okienkami)  ‒ wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami *kwadrans*, *pół* *godziny*, *godzina*, *doba*  ‒ zapisuje i odczytuje wskazania zegarów w systemie  24-godzinnym  ‒ samodzielnie rozwiązuje zadania, które sprawdzają nabyte umiejętności: uzupełnia ciągi liczbowe, porównuje liczby, wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, zapisuje daty różnymi sposobami  ‒ zna polskie tradycje związane z chlebem i obchodami święta plonów  ‒ współpracuje podczas wykonywania zadań i w czasie zabaw, przestrzegając ustalonych zasad  ‒ rozumie znaczenie zdrowego odżywiania dla zdrowia i życia człowieka  ‒ zna różne rodzaje pieczywa, wymienia te najbardziej wskazane i potrafi uzasadnić swój wybór  ‒ przygotowuje zdrowe i estetyczne kanapki  ‒ rozumie znaczenie niesienia pomocy innym w potrzebie, potrafi podzielić się posiłkiem  ‒ właściwie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach  ‒ rozpoznaje i wyróżnia pole jako ekosystem  ‒ zna drogę powstawania chleba w procesie od ziarenka do bochenka  ‒ zna nazwy zawodów związanych z procesem powstawania chleba  ‒ wie, na czym polegała praca rolnika i piekarza dawniej i jak jest dziś  ‒ zna przykłady zbóż uprawianych w Polsce, podaje produkty pochodzące ze zbóż i omawia ich walory zdrowotne  ‒ rozumie znaczenie umiejętnego gospodarowania jedzeniem  ‒ wykonuje w grupie folder tematyczny „O chlebie wiem wiele...” oraz uczestniczy w projektowaniu kolejnych stron do klasowego lapbooka do tematu *Z pól na stół*  ‒ uczestniczy w tworzeniu ilustrowanego klasowego słowniczka wyrazów z *u* oraz ilustrowanej książki kucharskiej  ‒ samodzielnie wykonuje monogram litery wg własnego pomysłu oraz elementy dekoracyjne na mapie myśli i w klasowej książce kucharskiej  ‒ wykonuje plakat na temat *Co otrzymujemy dzięki zbożom?*  ‒ wykonuje wieniec dożynkowy z materiału przyrodniczego wg własnego pomysłu  ‒ korzysta z internetu jako źródła wiedzy, przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie  ‒ śpiewa piosenkę „Skarby jesieni”  ‒ tworzy improwizacje ruchowe  ‒ realizuje schematy i tematy rytmiczne  ‒ wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych  ‒ uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem  ‒ słucha muzyki ludowej i wykonuje podstawowy krok wybranego tańca  ‒ wykonuje ćwiczenia korekcyjne i gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała oraz ćwiczenia przygotowujące do gry w piłkę nożną  ‒ zna reguły gry w minipiłkę nożną  ‒ uczestniczy w zajęciach ruchowych ze współzawodnictwem  ‒ współdziała ze współćwiczącym na zasadach partnerstwa | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; wysłuchanego opowiadania; wskazanych ilustracji; pracy rolnika i piekarza dawniej i dziś; obejrzanych filmów dydaktycznych  ‒ samodzielnie i interesująco opisuje wieniec dożynkowy  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego układania opowiadania  ‒ podaje ciekawe propozycje podczas grupowego redagowania przepisów kucharskich na tanie i smaczne potrawy  ‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych  ‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat polskich tradycji związanych z chlebem i obchodami święta plonów, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć  ‒ tworzy kreatywnie improwizacje ruchowe  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych (z piłką i ze współzawodnictwem), przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **V krąg tematyczny: Ojczyzna mała i duża** | | |
| 21. W mojej okolicy  22. Ciekawe miejsca w Polsce  23. Skąd się wzięły koziołki?  24. Nasza mała ojczyzna  25. Polskie legendy | Uczeń:  ‒ głośno czyta tekst informacyjny, legendę  ‒ odczytuje propozycje tematów w miniprojekcie, podaje propozycje do siatki wiedzy na temat swojej miejscowości  ‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o symbolach Poznania  ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; zalet współpracy w zespole; działań związanych z pracą nad projektem „Ojczyzna na wyciągnięcie ręki – działam, więc poznaję”  ‒ kreatywnie tworzy zakończenie opowiadania  ‒ prezentuje przygotowane w grupie informacje na temat ciekawych miejsc w Polsce z wykorzystaniem różnych źródeł informacji i mapy Polski  ‒ wyjaśnia pojęcia *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *miejscowość*, *okolica*, *region* oraz znaczenie wybranych powiedzeń  ‒ układa pytania do tekstu  ‒ nadaje tytuły kolejnym ilustracjom i opowiada legendę, korzystając z tych ilustracji  ‒ opracowuje w grupie i zapisuje zalety i wady miejscowości letniskowej  ‒ ustala listę działań wpływających na zwiększoną atrakcyjność swojej okolicy i podejmuje zobowiązania  ‒ tworzy hasła do współpracomierza  ‒ uczestniczy w grupowym opracowaniu mapy myśli dotyczącej popularnych polskich legend  ‒ dobiera i podaje synonimy do podanych wyrazów  ‒ wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia podmiotu i orzeczenia  ‒ określa rodzaj rzeczowników  ‒ rozwija i uzupełnia zdania, wykorzystując rzeczowniki i przymiotniki  ‒ wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię imion i tytułów utworów literackich  ‒ prezentuje w grupie scenki dramowe związane z przeczytanym fragmentem poznanej legendy  ‒ dodaje i odejmuje w zakresie 100 (typu 34 + 32; 57 – 32) stosując różne strategie, uzupełnia działania z okienkami  ‒ bierze udział w grze planszowej, doskonalącej umiejętności rachunkowe  ‒ rozwiązuje i układa zadania tekstowe  ‒ mierzy za pomocą linijki, szacuje długości i sprawdza szacunki, dokonując pomiaru, porównuje pomiary, zamienia jednostki  ‒ przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas pracy i zabawy w grupie i w zespole  ‒ rozumie znaczenie skutecznej współpracy, określa jej warunki, wyciąga wnioski  ‒ przestrzega ustalonych zasad gry planszowej wykorzystanej na lekcji matematyki  ‒ słucha pogadanki na temat ekosystemu pola  ‒ wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian w krajobrazie pola oraz na temat prac prowadzonych na polach  ‒ podaje przykłady nazw roślin i zwierząt zamieszkujących pola  ‒ wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski  ‒ wykonuje schematyczną ilustrację miasteczka zainspirowaną omawianym tekstem  ‒ uczestniczy w grupowym wykonywaniu współpracomierza i przygotowaniu plakatu z wykorzystaniem różnych materiałów, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy  ‒ wykonuje rekwizyt dla wybranej postaci z „Legendy o Warsie i Sawie” (z zastosowaniem połączeń nierozłącznych)  ‒ przygotowuje dyplom w edytorze tekstu  ‒ śpiewa piosenkę „Co robi powietrze?”  ‒ gra schematy rytmiczne na flecie podłużnym  ‒ wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce  ‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe przygotowujące ciało do ruchu i rozwijające różne partie mięśniowe oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na ławeczkach  ‒ pokonuje przeszkody naturalne w marszu i w biegu, wykonuje ćwiczenia korekcyjne i równoważne, doskonali rzuty do celu nieruchomego  ‒ realizuje marszobieg połączony z prowadzeniem nogą piłki i omijaniem przeszkód, podaje piłkę nogą do partnera i wykopuje ją do celu | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania; zalet współpracy w zespole; działań związanych z pracą nad projektem edukacyjnym  ‒ samodzielnie i kreatywnie tworzy zakończenie opowiadania  ‒ przejmuje rolę lidera podczas prezentowania informacji na temat ciekawych miejsc w Polsce  ‒ konstruuje kreatywne opowiadanie legendy na podstawie ilustracji  ‒ podaje ciekawe propozycje podczas grupowego redagowania listy działań wpływających na zwiększoną atrakcyjność swojej okolicy  ‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  ‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres  ‒ sprawnie posługuje się mapą fizyczną Polski  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania współpracomierza i przygotowania plakatu na podany temat  ‒ kreatywnie wykonuje rekwizyt dla wybranej postaci z „Legendy o Warsie i Sawie”, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ samodzielnie i kreatywnie przygotowuje dyplom w edytorze tekstu  ‒ bezbłędnie gra schematy rytmiczne na flecie podłużnym  ‒ kreatywnie wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **VI krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami** | | |
| 26. Szkoły na świecie  27. Z życia klasy  28. Patroni naszych szkół  29. Słowne zgadywanki  30. Drzewo do samego nieba – pierwsze spotkanie z lekturą | Uczeń:  ‒ czyta teksty informacyjne  ‒ głośno czyta opowiadanie  ‒ czyta opowiadanie z podziałem na role  ‒ wyszukuje i głośno czyta wskazane fragmenty tekstu  ‒ wypowiada się na temat: omawianej książki, ilustracji, przeczytanych testów informacyjnych i opowiadania; nauki w różnych krajach; idei zielonych szkół w Polsce i na świecie; ważniejszych faktów z życia patrona szkoły  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat październikowych ważnych dat  ‒ udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów  ‒ uzasadnia swoją wypowiedź oceniającą zachowanie bohaterów omawianej książki  ‒ wyjaśnia pojęcie *patron*  ‒ uczestniczy w grupowym przygotowaniu prezentacji szkół na świecie oraz leksykonu „Patroni naszych szkół” w formie miniprojektu  ‒ pisemnie opisuje salę lekcyjną, pamiętając o elementach opisu i jego kompozycji  ‒ gromadzi słownictwo wyrażające następstwa czasowe  ‒ konstruuje pisemnie opowiadanie z zachowaniem trójczłonowej kompozycji  ‒ opracowuje metryczkę książki, ustala, kto jest narratorem, i wskazuje jej bohaterów  ‒ układa plan wydarzeń omawianego testu  ‒ uzupełnia dialog właściwymi czasownikami  ‒ wie, co to jest przymiotnik, dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników, układa zdania opisujące  ‒ poprawnie zapisuje adres szkoły, stosuje wielką literę w nazwach miejscowości i nazwach własnych  ‒ zna i stosuje zasady zapisywania tytułów książek, rozdziałów i artykułów prasowych wielką literą  ‒ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  ‒ wykonuje ćwiczenia językowe rozwijające kreatywne myślenie  ‒ tworzy mapę myśli o Stefanie Batorym i pisze o nim notatkę  ‒ rozwiązuje i układa słowne łamigłówki językowe  ‒ dodaje i odejmuje w pamięci liczby dwucyfrowe w zakresie 100, rozumie pojęcia liczby i cyfry, ustala liczby spełniające warunek w trakcie gier i zabaw matematycznych  ‒ rozwiązuje proste zadania tekstowe  ‒ wykonuje obliczenia pieniężne, uczestniczy w zabawie w sklep  ‒ rozpoznaje, nazywa oraz kreśli linie i odcinki równoległe  ‒ rozumie różnice w dostępie dzieci do nauki w różnych krajach na świecie  ‒ wie, kto jest patronem szkoły, i dzieli się informacjami na jego temat  ‒ wyszukuje i prezentuje informacje o królu Stefanie Batorym  ‒ ocenia zachowanie bohatera literackiego  ‒ przestrzega ustalonych zasad podczas: zespołowego konstruowania opowiadania; zabawy matematycznej; realizacji miniprojektu; wykonywania folderu i zdobywania informacji z w dostępnych źródłach  ‒ zna warstwową budowę lasu, wskazuje gatunki roślin i zwierząt, które tam występują, omawia zależności w ekosystemie leśnym  ‒ wykonuje folder przedstawiający szkołę marzeń  ‒ ozdabia pracę przestrzenną i wykonuje laurkę zgodnie z ustną i pisemną instrukcją  ‒ uczestniczy w zespołowym wykonywaniu projektowej skrzyni skarbów  ‒ wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną techniką origami oraz z zastosowaniem połączeń nierozłącznych  ‒ tworzy historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych razem z innymi uczniami  ‒ śpiewa piosenkę „Owieczki Kasi”  ‒ realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie  ‒ biega, łącząc bieg ze skokami jednonóż i obunóż, pokonuje w biegu przeszkody naturalne, łączy bieg ze skokami i mocowaniem  ‒ skacze w dal z lądowaniem w przysiadzie podpartym  ‒ rzuca przyborami na odległość i do celu  ‒ wykonuje ćwiczenia z mocowaniem oraz równoważne z przyborem i na ławeczce  ‒ przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń  ‒ zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  ‒ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń gimnastycznych, zabaw i gier ruchowych | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: omawianej książki, ilustracji, testów informacyjnych i opowiadania; nauki w różnych krajach; idei zielonych szkół w Polsce i na świecie; ważniejszych faktów z życia patrona szkoły  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego przygotowania prezentacji o szkołach na świecie oraz leksykonu o patronach szkół w formie miniprojektu  ‒ samodzielnie i kreatywnie tworzy opis sali lekcyjnej  ‒ samodzielnie i kreatywnie konstruuje pisemnie opowiadanie z zachowaniem trójczłonowej kompozycji  ‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje pamięciowe obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania projektowej skrzyni skarbów, proponuje ciekawe rozwiązania  ‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia historyjki opracowanej wspólnie z innymi uczniami, proponuje ciekawe rozwiązania  ‒ bezbłędnie i płynnie realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **VII krąg tematyczny: Świat wokół nas** | | |
| 31. Kochamy drzewa  32. Jesienne liście  33. Czasami trzeba poczekać  34. Podglądamy przyrodę  35. Drzewo do samego nieba – drugie spotkanie z lekturą | Uczeń:  ‒ słucha informacji o dawnych zabawach podwórkowych  ‒ głośno czyta wskazany tekst oraz wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji i tempa  ‒ wyszukuje w tekście fragmenty opisujące drzewo w różnych porach roku i je odczytuje  ‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania  ‒ wypowiada się na temat: opowiadania, wiersza i ilustracji; zaobserwowanych jesiennych zmian w przyrodzie (i wyciąga wnioski); sposobów spędzania wolnego czasu z rodzicami; ulubionych miejsc i zabaw dziecięcych na podwórku  ‒ wyjaśnia powiedzenie *Są sprawy ważne i ważniejsze*, porządkuje hierarchię potrzeb i planów w rodzinie  ‒ tworzy kreatywną historię liścia w cyklu „Od wiosny do jesieni”  ‒ wskazuje moment przemiany zachowania głównej bohaterki opowiadania  ‒ opowiada ważniejsze wydarzenia przedstawione w książce Marii Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”  ‒ podaje argumenty ukazujące walory drzewa dla dzieci i dla dorosłych  ‒ uczestniczy w debacie klasowej pod hasłem *Wyciąć czy zostawić?*  ‒ ustnie opisuje liść, przestrzegając zasad konstruowania opisu  ‒ uzupełnia opis liścia kasztanowca  ‒ wskazuje bohaterów opowiadania oraz elementy humorystyczne, wyszukuje wskazane wyrazy  ‒ wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie wiersza  ‒ uzupełnia zdania, układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych  ‒ wskazuje w wierszu przymiotniki, tworzy przymiotniki do podanych rzeczowników  ‒ zamienia formy liczby mnogiej podanych rzeczowników i czasowników w podanych zdaniach i przepisuje zdania  ‒ odkodowuje zaszyfrowane hasło  ‒ wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów: z utratą dźwięczności na końcu wyrazu; z *rz* wymiennym i po spółgłoskach, zna wyjątki  ‒ uczestniczy w zabawach dramowych na podany temat  ‒ stosuje pojęcia *pion*, *poziom*, *kąt* *prosty* i wyszukuje przykłady w swoim otoczeniu  ‒ zna i stosuje różne sposoby obliczania sum i różnic zapisanych w jednym działaniu, dodaje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, dopełnia do najbliższej dziesiątki, uzupełnia działania z okienkami  ‒ rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ indywidualnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności z zakresu: pomiaru długości i zapisu w formie wyrażeń dwumianowanych, dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym i rozwiązywania zadań, rozkładania liczb dwucyfrowych na kilka składników  ‒ zgodnie współpracuje w zespole i w grupie, przestrzegając ustalonych zasad  ‒ potrafi polubownie rozwiązywać konflikty i klasowe problemy rówieśnicze  ‒ rozumie potrzeby drugiego człowieka, potrafi zrezygnować z własnych przyjemności na rzecz ważnych spraw i potrzeb  ‒ rozpoznaje i nazywa emocje  ‒ przestrzega zasad zgodnej, odpowiedzialnej współpracy w zespole oraz zasad obowiązujących podczas spaceru  ‒ potrafi okazać szacunek rozmówcy  ‒ rozpoznaje i określa charakterystyczne cechy wybranych gatunków drzew  ‒ obserwuje jesienne zmiany zachodzące w przyrodzie (podczas spaceru po okolicy), wyciąga wnioski  ‒ wie, dlaczego liście opadają z drzew  ‒ uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na temat znaczenia lasu w przyrodzie  ‒ zna podstawowe zajęcia leśnika  ‒ zapoznaje się z zasobami Białowieskiego Parku Narodowego i innych chronionych lasów naturalnych  ‒ wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń z wodą, czyta informacje z etykiet wód mineralnych  ‒ rozumie znaczenie drzew dla człowieka, wskazuje sytuacje związane z zagrożeniami  ‒ wykonuje i ozdabia opaskę na głowę do podanego tematu  ‒ wyjaśnia pojęcie *pejzaż*, poznaje wybrane reprodukcje  ‒ maluje pejzaż farbami plakatowymi  ‒ wykonuje rysunek pastelami olejowymi i rysuje emotikony wg własnego pomysłu  ‒ indywidualnie przygotowuje elementy potrzebne do wykonania kolażu i wykonuje w zespole pracę plastyczno-techniczną (makietę podwórka)  ‒ tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania  ‒ wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania  ‒ śpiewa piosenkę „Jesienna poleczka”  ‒ realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie  ‒ słucha i rozpoznaje odgłosy wody  ‒ słucha muzyki podczas wykonywania prac plastycznych i improwizacji ruchowych  ‒ uczestniczy w zabawach i tańcach przy wybranej muzyce  ‒ pokonuje niskie przeszkody, skacze przez skakankę w miejscu, wykonuje skoki z obrotem  ‒ rzuca piłkę oburącz znad głowy i uczestniczy w grze zespołowej, przestrzegając jej reguł  ‒ pokonuje sztuczne przeszkody, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę i ćwiczenia zwinnościowe  ‒ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń gimnastycznych, zabaw i gier ruchowych | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: opowiadania, wiersza i ilustracji; zaobserwowanych jesiennych zmian w przyrodzie; sposobów spędzania wolnego czasu z rodzicami; ulubionych miejsc i zabaw dziecięcych na podwórku  ‒ samodzielnie i interesująco tworzy kreatywną historię liścia w cyklu „Od wiosny do jesieni”  ‒ samodzielnie i ciekawie opowiada ważniejsze wydarzenia przedstawione w książce Marii Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba”  ‒ samodzielnie i ciekawie tworzy ustny opis liścia, przestrzegając zasad konstruowania opisu  ‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje pamięciowe obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ kreatywnie wykonuje i ozdabia opaskę na głowę, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ kreatywnie maluje pejzaż farbami plakatowymi  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy plastyczno-technicznej (makiety podwórka), proponuje ciekawe rozwiązania  ‒ samodzielnie i bezbłędnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania  ‒ bezbłędnie realizuje schematy i tematy rytmiczne na flecie  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **VIII krąg tematyczny: Życzliwość i zgoda** | | |
| 36. Kto jest dobrym sąsiadem?  37. Lepiej się pogodzić  38. Nowy kolega  39. Co dodaje nam skrzydeł?  40. Rezultaty naszej pracy | Uczeń:  ‒ czyta opowiadania z podziałem na role  ‒ głośno czyta fragment opowiadania, przestrzegając ustalonych kryteriów pięknego czytania, i dokonuje samooceny  ‒ wyszukuje w tekście i odczytuje fragmenty opisujące relacje sąsiedzkie  ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza; znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich i rówieśniczych; emocji związanych z przeżywaniem nieporozumień z sąsiadami; zachowania bohaterów opowiadania i ilustracji; życzliwości, sposobów jej okazywania  ‒ wskazuje moment zmiany zachowania bohatera omawianego opowiadania  ‒ wyjaśnia pojęcia *morał*, *życzliwość* oraz powiedzenia nawiązujące do relacji międzyludzkich i związane ze zgodą  ‒ ustnie prezentuje swoje mocne strony, wskazuje zalety rówieśników z klasy  ‒ pisze opowiadanie, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji  ‒ uczestniczy w tworzeniu Kodeksu Dobrego Sąsiada oraz klasowego słownika życzliwych słów  ‒ pisemnie układa pytania do ilustracji  ‒ przekształca zdania pojedyncze w złożone za pomocą wybranych spójników, rozumie rolę przecinka w zdaniach złożonych i poprawnie go stosuje  ‒ wyszukuje w tekście wskazane czasowniki i przymiotniki, uzupełnia nimi zdania  ‒ uczestniczy w zabawie utrwalającej poznane części mowy  ‒ samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne (rozpoznawanie czasowników, przymiotników, rzeczowników i określanie ich rodzaju, pisownia wyrazów z *ó* i *rz* wymiennymi, z zakończeniem -*ów*), dokonuje samooceny swojej pracy  ‒ odgrywa scenki dramowe utrwalające prawidłowe relacje sąsiedzkie  ‒ dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisuje działania w tabeli, uzupełnia działania z okienkami  ‒ wykorzystuje gry i zabawy matematyczne doskonalące rachunek pamięciowy w poznanym zakresie liczbowym  ‒ tworzy własne opowiadania matematyczne  ‒ wykonuje obliczenia pieniężne, rozmienia banknoty  ‒ rozwiązuje złożone zadania tekstowe, zapisuje działanie w jednym zapisie  ‒ układa treść zadania, pytania i działania do przeczytanych tekstów matematycznych  ‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich  ‒ dokonuje samooceny i oceny pracy zespołu klasowego  ‒ rozumie konsekwencje złych relacji sąsiedzkich oraz zna sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów  ‒ zna i wskazuje swoje mocne strony  ‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy w parach, w grupie oraz podczas zabaw dydaktycznych  ‒ słucha informacji na temat wód występujących na Ziemi, zna rodzaje wód  ‒ analizuje schemat prezentujący zbiorniki i cieki wodne w Polsce  ‒ prowadzi doświadczenia na temat „Woda rzeźbi teren”  ‒ wykonuje w parze rysunek do plakatu  ‒ wykonuje odznakę z różnych materiałów  ‒ programuje proste sytuacje lub historyjki  ‒ posługuje się komputerem i udostępnioną technologią, wykonując zadania  ‒ śpiewa piosenkę „W deszczowym rytmie”  ‒ poznaje budowę i rozpoznaje brzmienie altówki i wiolonczeli  ‒ gra schematy rytmiczne na flecie  ‒ przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń zwinnościowych  ‒ wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego  ‒ biega, skacze, rzuca piłkę oburącz różnymi sposobami  ‒ wykonuje charakterystyczne elementy gier zespołowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy  ‒ przestrzega reguł gier i zabaw bieżnych z elementami gonitwy i ucieczki | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanego wiersza; znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich i rówieśniczych; emocji związanych z przeżywaniem nieporozumień z sąsiadami; zachowania bohaterów opowiadania i ilustracji; życzliwości, sposobów jej okazywania  ‒ samodzielnie i interesująco pisze kreatywne opowiadanie, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji  ‒ przejmuje rolę lidera podczas tworzenia Kodeksu Dobrego Sąsiada i klasowego słownika życzliwych słów  ‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych utrwalających prawidłowe relacje sąsiedzkie  ‒ sprawnie i bezbłędnie wykonuje pamięciowe obliczenia sum i różnic, wykraczając poza omawiany zakres  ‒ samodzielnie i kreatywnie tworzy opowiadanie matematyczne  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, zapisuje działanie w jednym zapisie  ‒ samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia  ‒ kreatywnie wykonuje odznakę, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ kreatywnie programuje złożone sytuacje lub historyjki  ‒ bezbłędnie i płynnie gra schematy rytmiczne na flecie  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **IX krąg tematyczny: W listopadowym nastroju** | | |
| 41. Pozostaną w naszych wspomnieniach  42. Dziewczynka z parku – pierwsze spotkanie z lekturą  43. Nasz hymn narodowy  44. Walka o niepodległość  45. Świętujemy niepodległość | Uczeń:  ‒ słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  ‒ czyta i słucha tekstów informacyjnych o historii odzyskania przez Polskę niepodległości  ‒ głośno czyta wiersz  ‒ wypowiada się na temat: omawianego opowiadania, wiersza i samodzielnie przeczytanej książki; sposobów okazywania pamięci zmarłym oraz oddawania czci poległym za ojczyznę; zachowania właściwej postawy wobec polskich symboli narodowych; powodu ustanowienia Narodowego Święta Niepodległości w dniu 11 listopada  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji związanych z tremą oraz sposobów radzenia sobie w tych momentach  ‒ odpowiada na pytania sprawdzające znajomość treści książki, wymienia jej bohaterów, porządkuje plan wydarzeń, wskazuje wydarzenie, które zmieniło życie głównej bohaterki  ‒ udziela odpowiedzi na pytania dotyczące okoliczności powstania polskiego hymnu, jego autora i treści  ‒ wyszukuje w tekstach wskazane lub potrzebne fragmenty  ‒ wyszukuje informacji o Józefie Piłsudskim w dostępnych źródłach, ustnie opisuje jego wygląd i cechy  ‒ czyta instrukcję wykonania karty do albumu  ‒ pisze dedykację dla poległych w obronie ojczyzny  ‒ pisze słowa pocieczenia skierowane do bohaterki książki  ‒ układa i zapisuje pytania do podanych zdań  ‒ tworzy pisemny opis dekoracji z wykorzystaniem przymiotników  ‒ uzupełnia metryczkę omawianej książki  ‒ gromadzi słownictwo związane z pojęciami *bohater narodowy* i *patriota*  ‒ zamienia zdania pojedyncze na złożone, używając spójników  ‒ tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników  ‒ dobiera rymujące się pary wyrazów, uzupełnia i układa rymowanki  ‒ porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej, zapisuje je wielką literą  ‒ pisze nazwy świąt wielką literą i nazw zwyczajów – małą  ‒ stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach  ‒ opracowuje w grupie i realizuje program obchodów 11 listopada w szkole i rodzinnej miejscowości  ‒ przelicza elementy zbiorów w zakresie 100  ‒ dostrzega zależności między liczbami, uzupełnia ciągi liczbowe  ‒ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100  ‒ rozumie, że 10 jedności tworzy jednostkę rzędu wyższego  ‒ wykonuje ćwiczenia przygotowujące do odejmowania sposobem pisemnym  ‒ stosuje różne sposoby (w tym własne strategie) obliczania działań, uzupełnia działania z okienkami  ‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe  ‒ rozumie znaczenie kulturalnego zachowywania się na cmentarzach i w miejscach pamięci narodowej  ‒ potrafi okazać pomoc i życzliwości osobom przeżywającym trudne chwile, np. po stracie bliskiej osoby  ‒ identyfikuje się z grupą, jaką jest naród  ‒ rozpoznaje i nazywa symbole narodowe, zachowuje właściwą postawę wobec nich  ‒ zna wybrane fakty historyczne z okresu zaborów, walki Polaków o niepodległość  ‒ wie, kim byli: Józef Wybicki, Henryk Dąbrowski, Maria Konopnicka i Józef Piłsudski  ‒ rozumie znaczenie obchodów Narodowego Święta Niepodległości dla każdego Polaka  ‒ uczestniczy w apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości i zachowuje właściwą postawę  ‒ przestrzega ustalonych zasad podczas pracy nad projektem: wykonywania w grupie karty do albumu  ‒ zna nazwy stanów skupienia wody  ‒ omawia schemat krążenia wody w przyrodzie  ‒ wyjaśnia, jak powstaje wiatr i w jaki sposób wpływa na krążenie wody na podstawie obserwacji doświadczenia  ‒ rozumie konieczność ochrony i dbania o czystość wód  ‒ zna różne rodzaje opadów atmosferycznych  ‒ rozumie znaczenie zdobywania informacji o pogodzie  ‒ wykonuje w grupie karty do albumu o miejscach pamięci narodowej w najbliższej okolicy  ‒ przygotowuje elementy potrzebne do wykonania eksponatów na wystawę klasową  ‒ wykonuje kotylion i symbole narodowe (z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych)  ‒ uczestniczy w grupowym opracowaniu i wykonaniu programu projektu obchodów 11 listopada w szkole i miejscowości w formie plakatu  ‒ przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykorzystując ćwiczone umiejętności  ‒ tańczy kujawiaka, wykonując ćwiczone układy ruchowe  ‒ gra na flecie schematy rytmiczne i zwrotki piosenki  ‒ słucha pieśni patriotycznych związanych z Józefem Piłsudskim i Pierwszą Brygadą Legionów Polskich  ‒ rzuca, podaje piłkę jednorącz do partnera i celu nieruchomego, łączy bieg z przenoszeniem i chwytaniem przyborów, czołga się  ‒ respektuje przepisy, wykonując prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych z piłką  ‒ respektuje reguły zabaw i gier ruchowych | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: omawianego opowiadania, wiersza i samodzielnie przeczytanej książki; sposobów okazywania pamięci zmarłym oraz oddawania czci poległym za ojczyznę; zachowania właściwej postawy wobec polskich symboli narodowych; powodu ustanowienia Narodowego Święta Niepodległości w dniu 11 listopada  ‒ konstruuje ciekawą i spójną dedykację dla poległych w obronie ojczyzny  ‒ konstruuje trafną wypowiedź pisemną, która jest pocieszeniem skierowanym do bohaterki książki  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe  ‒ zna wiele faktów historycznych z okresu zaborów, walki Polaków o niepodległość i potrafi ją przekazać w toku zajęć  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat postaci historycznych omawianych na zajęciach i potrafi ją przekazać w toku zajęć  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyczyn powstawania wiatru i jego wpływu na krążenie wody, potrafi ją przekazać w toku zajęć  ‒ kreatywnie wykonuje w grupie projekt plakatu związany z obchodami 11 listopada, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ samodzielnie przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykraczając poza ćwiczone umiejętności  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie schematy rytmiczne i zwrotki piosenki  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **X krąg tematyczny: Dawniej i dziś** | | |
| 46. Polegać jak na Zawiszy  47. Przed wiekami  48. Ciągle pada, kropi, mży  49. Burza czasem nas oburza  50. Turniej rycerski | Uczeń:  ‒ słucha informacji na temat ekwipunku średniowiecznego rycerza  ‒ głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją głosu  ‒ cicho czyta tekst i wykonuje na jego podstawie ćwiczenia  ‒ głośno i cicho czyta tekst opowiadania, wyszukuje w nim wskazane wyrazy i zdanie  ‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania  ‒ wypowiada się na temat: przeczytanego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; Zawiszy Czarnego i rycerskich zachowań w dawnych czasach i współcześnie; udziału rycerzy w turniejach; ortogramów  ‒ omawia wygląd stroju galowego służb mundurowych  ‒ ustnie opisuje listopadową pogodę (potocznie i poetycko)  ‒ wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z rycerskością  ‒ ustnie i pisemnie tworzy opis tarczy rycerskiej  ‒ pisze odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza  ‒ układa i pisze dalszy ciąg opowiadania  ‒ tworzy i zapisuje zasady rycerskiego zachowania  ‒ układa i zapisuje wyrazy oraz zdania z rozsypanek sylabowych  ‒ tworzy rodzinę wyrazu *rycerz*  ‒ rozpoznaje i dobiera przymiotniki do rzeczowników  ‒ zapisuje przymiotniki w związku z rzeczownikiem, określa ich rodzaj w liczbie pojedynczej, tworzy formy liczby mnogiej  ‒ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  ‒ wskazuje spółgłoski miękkie w wyrazach, dzieli wyrazy na sylaby  ‒ zna pisownię głoski *ń* w różnych pozycjach  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* niewymiennym, pisze zdanie z pamięci  ‒ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, dopełnia liczby do 100, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami  ‒ rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ koduje informacje, odczytuje, tworzy i analizuje diagramy słupkowe, zapisuje dane z diagramów  ‒ rysuje i układa figury symetryczne, wskazuje oś symetrii, rysuje figury w powiększeniu  ‒ wykonuje zadania samokontrolne: dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje zadanie złożone, uzupełnia działania z okienkami, rysuje wzory symetryczne  ‒ rozwiązuje zagadki matematyczne wymagające dodawania i odejmowania  ‒ ocenia zachowanie bohatera literackiego oraz rycerskich postaw w dawnych czasach i współcześnie w odniesieniu do wybranych wartości  ‒ wie, kim był Zawisza Czarny  ‒ przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy w grupie, wywiązuje się z powierzonych ról  ‒ słucha informacji na temat burzy; wie, jak powstaje piorun i potrafi bezpiecznie się zachować w czasie burzy  ‒ wyciąga wnioski z doświadczenia prezentującego zjawisko elektryzowania się przedmiotów, wskazuje wady i zalety  ‒ wykonuje rysunek: do wiersza; na podstawie cicho przeczytanego tekstu; na podany temat  ‒ ozdabia tarczę i miecz z tektury, wycina potrzebne elementy zgodnie z podaną instrukcją  ‒ omawia nastrój jesiennych pejzaży, wyróżnia w obrazach walory (barwę, kształt, światło i cień)  ‒ wykonuje z tektury tarczę i miecz (z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych)  ‒ wykonuje w grupie most ortograficzny (z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych)  ‒ przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykorzystując ćwiczone umiejętności  ‒ śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie”  ‒ poznaje dawne tańce dworskie, wykonuje kroki gawota  ‒ zna chwyt fletowy *c1*, gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”  ‒ wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, biega, pokonując przeszkody, mocuje się i rzuca do celu  ‒ samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy  ‒ utrzymuje równowagę w różnych pozycjach  ‒ doskonali podania i chwyty piłki jednorącz i oburącz różnymi sposobami, prawidłowo wykonując elementy gier zespołowych  ‒ uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem  ‒ przestrzega ustalonych zasad i reguł współpracy, zachowuje właściwą postawę wobec wygranej i przegranej | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: przeczytanego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; Zawiszy Czarnego i rycerskich zachowań w dawnych czasach i współcześnie; udziału rycerzy w turniejach  ‒ konstruuje ciekawy i spójny opis listopadowej pogody, stosując słownictwo potoczne i poetyckie  ‒ pisemnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohatera literackiego oraz rycerskich postaw w dawnych czasach i współcześnie w odniesieniu do wybranych wartości  ‒ wie, kim był Zawisza Czarny, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć  ‒ wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń prezentujących zjawisko elektryzowania się przedmiotów  **‒** kreatywnie wykonuje w grupie most ortograficzny, proponując interesujące rozwiązania  ‒ samodzielnie przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykraczając poza ćwiczone umiejętności  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XI krąg tematyczny: Co nam w sercu gra** | | |
| 51. Okazujemy wdzięczność  52. Nie warto się poddawać  53. Dziewczynka z parku – drugie spotkanie z lekturą  54. Nie traćmy głowy  55. Rozwijamy wyobraźnię | Uczeń:  ‒ wyszukuje w różnych źródłach wyjaśnienia wskazanych związków frazeologicznych oraz informacje o znanych Polakach, którzy osiągnęli sukces  ‒ korzysta ze słowników i encyklopedii  ‒ wyszukuje i czyta potrzebne fragmenty omawianej książki Barbary Kosmowskiej „Dziewczynka z parku”  ‒ czyta opowiadanie z podziałem na role  ‒ wykonuje polecenia sprawdzające ciche czytanie ze zrozumieniem, układa pytania do tekstu i udziela odpowiedzi  ‒ wypowiada się na temat: wiersza, omawianej książki, opowiadania i ilustracji; celów związanych z realizacją swoich zainteresowań i marzeń  ‒ omawia wybrane dzieła abstrakcjonisty Wassilego Kandinskiego, dzieli się wrażeniami, rozumie znaczenie pojęcia *abstrakcja*  ‒ omawia zachowanie bohaterki i wskazuje moment zmiany jej zachowania  ‒ wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych z wyrazem *głowa*  ‒ wskazuje cechy przydatne w czasie realizacji marzeń, pojawiające się przeszkody i uczucia towarzyszące pokonywaniu przeszkód  ‒ dobiera tytuły do ilustracji przedstawiających zajęcia głównych bohaterów książki  ‒ tworzy kreatywne opowiadanie zainspirowane obrazem  ‒ pisemnie konstruuje dalszy ciąg opowiadania  ‒ poprawnie stosuje wyrazy określające następstwa czasowe  ‒ uzupełnia zdania na temat rysunku i omawianych związków frazeologicznych  ‒ pisze wypowiedź na podstawie tekstu i ilustracji  ‒ zamienia zdania pojedyncze na złożone z zastosowaniem podanych spójników i je zapisuje  ‒ rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym  ‒ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery  ‒ odgrywa scenki dramowe związane z omawianymi związkami frazeologicznymi i przedstawiające sytuacje odpowiednie do okazywania wdzięczności  ‒ oblicza iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia, uzupełnia okienka, intuicyjnie stosuje prawo rozdzielności mnożenia względem dodawania  ‒ wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pamięciowego obliczania iloczynów w zakresie 50  ‒ odkrywa zasady tworzenia serii, układa własne serie  ‒ zna i stosuje pojęcia *czynniki*, *iloczyn*  ‒ zapisuje działania mnożenia w zakresie 50 do ilustracji  ‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i zegarowych  ‒ wie, jak należy się zachować w stosunku do osób przeżywających trudne chwile  ‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich oraz postępowanie własne i innych osób w odniesieniu do czynienia dobra i okazywania wdzięczności  ‒ przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i konstrukcyjnych  ‒ nazywa podstawowe narządy i układy w ciele człowieka  ‒ wykonuje obraz techniką mokre w mokrym, nazywa kształty, walory barw, wskazuje barwy podstawowe i pochodne  ‒ wykonuje wg własnego pomysłu pracę przestrzenną rozwijającą wyobraźnię i umiejętności konstrukcyjne  ‒ wykonuje sylwetkę zwierzęcia z papieru techniką origami  ‒ przygotowuje prezentację w programie *Power* *Point*, wykorzystując ćwiczone umiejętności  ‒ śpiewa piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem”  ‒ wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami  ‒ realizuje partyturę rytmiczną odgłosami  ‒ gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”  ‒ prawidłowo wykonuje zmiany podczas sztafety wahadłowej z kozłowaniem i toczeniem piłki w biegu, rzuca piłkę do celu  ‒ wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,  reaguje na sygnały podczas zabawy bieżnej  ‒ skacze przez skakankę w miejscu i w biegu  ‒ przestrzega reguł gier i zabaw ruchowych oraz ustalonych zasad współzawodnictwa | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wiersza, omawianej książki, opowiadania i ilustracji; celów związanych z realizacją swoich zainteresowań i marzeń  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat omawianego obrazu i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć  ‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *głowa*  ‒ pisze kreatywny dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa  ‒ samodzielnie konstruuje pisemną wypowiedź na podstawie tekstu i ilustracji  ‒ przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych związanych z omawianymi związkami frazeologicznymi i przedstawiające sytuacje odpowiednie do okazywania wdzięczności  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i zegarowych  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowanie własne i innych osób w odniesieniu do czynienia dobra i okazywania wdzięczności  **‒** samodzielnie ikreatywnie wykonuje pracę przestrzenną rozwijającą wyobraźnię i umiejętności konstrukcyjne, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ samodzielnie przygotowuje prezentację w programie *Power Point*, wykraczając poza ćwiczone umiejętności  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności, i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XII krąg tematyczny: Dbamy o siebie i innych** | | |
| 56. Skąd się wzięły pierniki?  57. Mleczny zawrót głowy  58. Dzieci z Bullerbyn – pierwsze spotkanie z lekturą  59. W oczekiwaniu na Świętego Mikołaja  60. Sprawdzamy, co potrafimy | Uczeń:  ‒ słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  ‒ wyszukuje informacje o mleku w dostępnych źródłach i wspólnie tworzy mapę myśli  ‒ wypowiada się na temat: wysłuchanej legendy o toruńskich piernikach; opowiadania; fragmentów omawianej książki; konieczności dbania o siebie i innych  ‒ omawia sposób wykonania w zespole regionalnej książeczki kucharskiej w formie miniprojektu, opracowuje ją i prezentuje efekt tej pracy  ‒ wyjaśnia pojęcie *legenda* i rozumiepojęcia *fundacja*, *wolontariat*, *UNICEF*  ‒ wskazuje bohaterów i główne wydarzenia opisane w książce Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, uzupełnia metryczkę  ‒ zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu literackiego  ‒ układa i zapisuje pytania do głośno przeczytanego tekstu informacyjnego  ‒ porządkuje wydarzenia w omawianym tekście, ustala kolejne czynności wykonywane podczas pieczenia pierników, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe  ‒ wspólnie redaguje notatkę na podstawie poznanych fragmentów omawianej książki  ‒ samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie opowiadania  ‒ łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników, stosuje przecinek przed spójnikiem *ale*  ‒ tworzy i zapisuje wyrazy z sylabą *ser* i skojarzenia do wyrazu *Mikołaj*  ‒ wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ch* (na końcu i wymieniające się na *sz*)  ‒ stosuje wielką literę w tytułach, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych  *‒* wykonuje *ć*wiczenia doskonalące pisownię czasowników z zakończeniami *-uje*, *-uję*, *ują*  ‒ samodzielnie wykonuje polecenia samokontrolne: czyta ze zrozumieniem, rozpoznaje części mowy, poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* i *ż*, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, tworzy zdania złożone, określa rodzaj wyrazów (rzeczownik z przymiotnikiem)  ‒ mnoży i dzieli w zakresie 50, stosuje prawo przemienności mnożenia względem dodawania i wykorzystuje nawiasy w działaniach matematycznych, uzupełnia działania z okienkami  ‒ stosuje pojęcia *podział po równo* i *na równe części*, zapisuje działania dzielenia do omawianych sytuacji  ‒ poprawnie używa pojęć *czynniki*, *iloczyn*  ‒ układa działania mnożenia do ilustracji  ‒ rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ przestrzega ustalonych zasad współpracy w parze podczas tworzenia plakatu, stron do regionalnej książki kucharskiej oraz zabaw dydaktycznych  ‒ wie, czym jest piramida zdrowego żywienia i na czym polega zdrowy styl życia dzieci  ‒ uczestniczy w konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu  ‒ przygotowuje w grupie dzienny jadłospis  ‒ uczestniczy w warsztatach kulinarnych z udziałem przedstawicieli rodziców  ‒ rozumie wartość dbania o siebie i o innych  ‒ ozdabia książeczkę kucharską wg własnego pomysłu i łączy jej elementy (za pomocą połączeń rozłącznych)  ‒ uczestniczy w grupowym tworzeniu schematu miejsca akcji omawianej książki w formie plakatu  ‒ wykonuje w grupie plakat związany ze zbiórką charytatywną  ‒ prezentuje wynik swojej pracy wykonanej na komputerze  ‒ śpiewa piosenkę „Andrzejkowe wróżby”  ‒ realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki  ‒ gra na flecie melodię „Mało nas”  ‒ biega i wykonuje elementy ćwiczeń zwinnościowych i równoważnych w grach i zabawach  ‒ wykonuje ćwiczenia przewidziane w teście sprawdzającym gibkość  ‒ przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń  ‒ przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw | Uczeń:    ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wysłuchanej legendy o toruńskich piernikach; opowiadania; fragmentów omawianej książki; konieczności dbania o siebie i innych  ‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w zespole regionalnej książeczki kucharskiej, proponując ciekawe rozwiązania i interesująco ją prezentuje  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat piramidy zdrowego żywieniai zdrowego stylu życia dzieci, przekazuje ją w toku zajęć  **‒** przejmuje rolę lidera podczas tworzenia schematu miejsca akcji omawianej książki, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie melodię „Mało nas”  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XIII krąg tematyczny: Pomagamy** | | |
| 61. Sztuka zapraszania  62. Pomagamy innym w potrzebie  63. Głodne ptaki  64. Dzieci z Bullerbyn – drugie spotkanie z lekturą  65. Dzieci z Bullerbyn – trzecie spotkanie z lekturą | Uczeń:  ‒ czyta tekst z podziałem na role  ‒ głośno i cicho czyta opowiadanie  ‒ cicho czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania  ‒ wyszukuje informacje w celu utworzenia klasowego atlasu ptaków zimujących w Polsce  ‒ wypowiada się na temat: omawianej książki, opowiadania i czytanych tekstów; znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych; konieczności pomagania innym; niesienia pomocy ptakom w czasie zimy  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat zwyczaju pisania listów, zna elementy charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi  ‒ wskazuje plusy i minusy związane z wolontariatem w najbliższym środowisku  ‒ zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania związane z omawianym rozdziałem książki Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”  ‒ recytuje z pamięci rymowankę ortograficzną  ‒ wyjaśnia pojęcia *wolontariat*, *działalność* *charytatywna*  ‒ opisuje i ocenia zachowanie bohaterów książki  ‒ uczestniczy w zbiorowym tworzeniu mapy przyjaciół w środowisku lokalnym w ramach projektu  ‒ indywidualnie redaguje i pisze zaproszenie, zna i stosuje jego konieczne elementy i zasady pisowni zwrotów grzecznościowych  ‒ indywidualnie pisze kreatywne rozwinięcie omawianego opowiadania  ‒ tworzy pisemną wielozdaniową wypowiedź na temat wydarzeń i dawnych zabaw dziecięcych  ‒ indywidualnie pisze list do bohaterów książki, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą  ‒ uzupełnia plan wydarzeń i ustnie opowiada przygody Svippa  ‒ uzupełnia zdania, ustala cechy postaci, tworząc portret bohatera książki  ‒ tworzy mapę myśli, utrwalając zasady pisowni wyrazów z *ch*  ‒ stosuje wielką literę w imionach  ‒ mnoży i dzieli w zakresie 50, dostrzega związek dzielenia z mnożeniem, uzupełnia działania z okienkami  ‒ zna i wykorzystuje różne sposoby obliczania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia  ‒ stosuje pojęcia *iloraz*, *dzielna*, *dzielnik*  ‒ rozwiązuje i układa zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  ‒ wykonuje obliczenia zegarowe w grze planszowej  ‒ zna organizacje, instytucje i fundacje charytatywne w najbliższym otoczeniu i rozumie wartość niesienia pomocy potrzebującym  ‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich  ‒ rozumie znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków domowych  ‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania zadania  ‒ podaje zasady dbania o zdrowie  ‒ rozumie znaczenie systematycznego kontrolowania stanu zdrowia  ‒ bierze udział w obserwacjach przyrodniczych, rozpoznaje i nazywa ptaki pozostające w Polsce na zimę, wie, w jaki sposób i czym można je dokarmiać  ‒ wykonuje i ozdabia zaproszenie, wykorzystując różne materiały plastyczne  ‒ wykonuje kartkę do klasowego atlasu ptaków zimujących w Polsce  ‒ rysuje i ozdabia sylwetkę bohatera książki  ‒ wykonuje lapbook związany z omawianą książką zgodnie z podaną instrukcją, z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych oraz zachowuje ład i porządek w miejscu pracy  ‒ wykonuje karmnik z materiałów przyrodniczych  ‒ koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD  ‒ rozumie pojęcie *kanon*, wykonuje kanony: wokalny, instrumentalny, ruchowy  ‒ śpiewa kanon „Panie Janie” i gra na flecie gamę w kanonie  ‒ wykonuje podania i chwyty piłki różnymi sposobami, rzuty oburącz do kosza z miejsca i elementy gier zespołowych z piłką, w tym koszykówki  ‒ biega, przenosząc małe przybory, rzuca kółkiem ringo do partnera i do celu  ‒ przestrzega reguł gier zespołowych i zabaw z piłką | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: omawianej książki, opowiadania i czytanych tekstów; znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych; konieczności pomagania innym; niesienia pomocy ptakom w czasie zimy  ‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *wolontariat*, *działalność* *charytatywna*  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów książki i uzasadnia swoją wypowiedź  ‒ przejmuje rolę lidera podczas zbiorowego tworzenia mapy przyjaciół w środowisku lokalnym, wykazuje się bogatą wiedzą na ten temat  ‒ pisze kreatywne rozwinięcie opowiadania, używając bogatego słownictwa  ‒ samodzielnie konstruuje pisemną wypowiedź na temat dawnych zabaw dziecięcych, używając bogatego słownictwa  ‒ samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat organizacji, instytucji i fundacji charytatywnych w najbliższym otoczeniu, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowanie własne i innych osób w odniesieniu do czynienia dobra  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków pozostających w Polsce na zimę i przekazuje ją w toku zajęć  ‒ samodzielnie ikreatywnie wykonuje zaroszenie, proponuje interesujące rozwiązania  ‒ samodzielnie i kreatywnie wykonuje lapbook związany z omawianą książką, proponując ciekawe rozwiązania  ‒ bezbłędnie i samodzielnie koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie gamę w kanonie  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XIV krąg tematyczny: W oczekiwaniu na Boże Narodzenie** | | |
| 66. Świąteczne zwyczaje w różnych krajach  67. Uważnie czytamy  68. Niezwykłe święta  69. Życzenia się spełniają  70. Klasowa Wigilia | Uczeń:  ‒ słucha czytanego opowiadania  ‒ głośno czyta tekst informacyjny  ‒ głośno czyta wiersz i tekst z lukami w wyrazach i porządkuje wyrazy w zdaniach  ‒ grupowo wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o tradycjach bożonarodzeniowych w różnych krajach, prezentuje je i tworzy mapę myśli  ‒ wypowiada się na temat: tekstu informacyjnego, opowiadania, wiersza; różnych sposobów składania życzeń  ‒ wskazuje warunki czytania ze zrozumieniem  ‒ wyjaśnia pojęcia *wiersz*, *poezja* i *rymowanka*  ‒ ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i wskazuje ich konsekwencje  ‒ udziela odpowiedzi na pytania do tekstu informacyjnego  ‒ układa pytania do tekstu i wyszukuje w nim informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania  ‒ wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem, układa pytania i odpowiedzi  ‒ wykonuje kreatywne ćwiczenie redakcyjne w ramach projektu  ‒ indywidualnie redaguje poetyckie życzenia skierowane do bliskich, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą  ‒ uzupełnia podpisy lub ilustracje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia w Bullerbyn  ‒ tworzy skojarzenia i rodziny podanych wyrazów  ‒ konstruuje w grupie grę planszową, utrwalającą wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku  ‒ zapisuje nazwy państw i imiona wielką literą  ‒ przestrzega ustalonych zasad gry „Boże Narodzenie w różnych krajach”  ‒ przygotowuje i uczestniczy w uroczystej Wigilii klasowej, składa życzenia  ‒ przygotowuje w grupie polecenia i pytania do quizu o tematyce bożonarodzeniowej  ‒ mnoży i dzieli w zakresie 100, potrafi stosować w obliczeniach rozdzielność mnożenia względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami  ‒ stosuje pojęcia *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*  ‒ układa zadania tekstowe do ilustracji i do opowiadania matematycznego, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ buduje lub rysuje na sieci kwadratowej figury w powiększeniu i pomniejszeniu  ‒ wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienie pojęcia *pole figury*  ‒ wykorzystuje umiejętności rachunkowe w trakcie gry planszowej  ‒ zna tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w omawianych krajach  ‒ rozumie znaczenie tradycji składania życzeń z różnych okazji  ‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich  ‒ przestrzega ustalonych zasad podczas ozdabiania choinki oraz prac dydaktycznych w grupie i zespole  ‒ bierze udział w zorganizowaniu Wigilii klasowej, składa życzenia z okazji świąt  ‒ uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i w obserwacjach związanych z powstawaniem i rozchodzeniem się dźwięków, wyciąga wnioski  ‒ maluje farbami plakatowymi wymarzoną choinkę  ‒ ozdabia okolicznościową kartę z życzeniami różnymi materiałami plastycznymi  ‒ ozdabia klasową choinkę zgodnie z podaną instrukcją  ‒ maluje pejzaż barwami kojarzonymi ze świętami  ‒ wykonuje z papieru kartkę okolicznościową  ‒ wykonuje w grupie papierowe ozdoby choinkowe  ‒ pracuje z tabelą, używa indeksu górnego (formatuje zapis minut przy godzinach)  ‒ śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”  ‒ rozpoznaje metrum i rytm kolęd  ‒ gra na flecie kolędę „Lulajże, Jezuniu”  ‒ śpiewa poznane pastorałki i kolędy podczas Wigilii klasowej  ‒ bierze udział w biegach ze współzawodnictwem, właściwie reaguje na umówione sygnały  ‒ biega na śniegu, łączy bieg z przenoszeniem małych przedmiotów i jazdą na sankach, wykonuje rzuty do celu  ‒ przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń zapobiegających wadom postawy  ‒ prawidłowo reaguje na wygraną i przegraną własną i przeciwników  ‒ respektuje reguły gier i zabaw oraz zasady bezpieczeństwa w trakcie zajęć na śniegu | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: tekstu informacyjnego, opowiadania, wiersza; różnych sposobów składania życzeń  ‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *wiersz*, *poezja* i *rymowanka*  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i uzasadnia swoją wypowiedź  ‒ kreatywnie i ciekawie redaguje poetyckie życzenia skierowane do bliskich, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia gry planszowej, utrwalającej wiadomości o poznanych częściach mowy, wykazując się bogatą wiedzą na ten temat  ‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie poleceń i pytań do quizu o tematyce bożonarodzeniowej  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i w omawianych krajach, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowanie własne i innych w odniesieniu do czynienia dobra  ‒ samodzielnie pracuje z tabelą, poprawnie używa indeksu górnego  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie „Lulajże, Jezuniu”  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XV krąg tematyczny: Witamy Nowy Rok** | | |
| 71. Z Nowym Rokiem żwawym krokiem  72. Leśny bal  73. Noworoczne postanowienia  74. O psie, który jeździł koleją – pierwsze spotkanie z lekturą  75. Noworoczne zabawy | Uczeń:  ‒ słucha krótkiej historii menueta  ‒ głośno czyta wiersz i tekst ortograficzny, wyszukuje w nim wskazane wyrazy  ‒ wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem  ‒ wyszukuje informacje o karnawale i ciekawostki o psach w dostępnych źródłach  ‒ wypowiada się na temat: wiersza, opowiadania; oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku; zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat kłamstwa i jego konsekwencji, nazywa uczucia osoby kłamiącej i okłamywanej  ‒ dzieli się wrażeniami po przeczytaniu pierwszych rozdziałów książki Romana Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, ustala miejsca akcji, wskazuje je na mapie  ‒ wyjaśnia powiedzenie *Z Nowym Rokiem żwawym krokiem* i przysłowia dotyczące kłamstwa  ‒ układa kreatywne zakończenie opowiadania  ‒ zapisuje indywidualne i podejmuje klasowe postanowienia noworoczne w opracowanych kalendarzach  ‒ pisze zakończenia zdań na podstawie omawianego wiersza  ‒ porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  ‒ tworzy rodziny wyrazów  ‒ sporządza metryczkę omawianej książki, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach  ‒ przepisuje wskazany fragment książki, stosuje cudzysłów w cytatach  ‒ tworzy czasowniki od rzeczowników i je zapisuje  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość reguł ortograficznych (w tym pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym)  ‒ mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym, korzysta w obliczeniach ze związku mnożenia z dzieleniem  ‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe  ‒ zna pojęcia *godzina*, *kwadrans*, *minuta*, *sekunda* i wykonuje proste obliczenia związane z czasem  ‒ rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych, wyciąga wnioski  ‒ zna nazwy dni tygodnia i kolejnych miesięcy, potrafi zapisać miesiące znakami rzymskimi  ‒ posługuje się kalendarzem i wykonuje obliczenia kalendarzowe  ‒ przelicza pieniądze w różnych walutach  ‒ samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych, mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100, znajomości kolejnych nazw miesięcy i zapisywania dat różnymi sposobami, obliczania czasu, powiększania figury, rozwiązywania zadań tekstowych  ‒ zna tradycje i zwyczaje noworoczne w Polsce i na świecie, w tym tradycje organizowania balów karnawałowych  ‒ rozumie znaczenie prawidłowych relacji koleżeńskich, uczciwości i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny  ‒ podejmuje postanowienia związane z pracą nad sobą  ‒ szanuje zdanie rówieśników  ‒ przestrzega zasad zgodnej i twórczej współpracy w grupie  ‒ omawia mapę administracyjną Polski, wskazuje na niej swoją miejscowość, województwo i jego stolicę  ‒ maluje farbami plakatowymi portrety Starego i Nowego Roku, wskazuje i nazywa barwy ciepłe i zimne  ‒ wycina i ozdabia maskę karnawałową, zachowuje ład i porządek podczas tej pracy  ‒ wykonuje i ozdabia kalendarze dotyczące indywidualnych i klasowych postanowień  ‒ wykonuje sylwetkę psa w formie kukiełki, wykorzystując materiały tekstylne  ‒ wykonuje dekoracje i kotylion na klasowy bal karnawałowy zgodnie z podaną instrukcją oraz magiczne nakrycie głowy wg własnego pomysłu  ‒ poznaje elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i odszukuje adresy komórek  ‒ wyszukuje w internecie informacje o karnawale  ‒ śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”  ‒ tańczy z samodzielnie wykonaną muzyczną maską karnawałową  ‒ realizuje partyturę rytmiczną  ‒ biega, łączy bieg z przenoszeniem przyborów, kozłowaniem lub przetaczaniem piłki  ‒ biega na śniegu, pokonuje przeszkody, przenosi przedmioty, wykonuje przeskoki, rzuca do celu ruchomego i nieruchomego  ‒ wykonuje ćwiczenia z piłką rehabilitacyjną w różnych pozycjach  ‒ rozumie potrzebę kształtowania prawidłowej postawy ciała, organizuje i wykonuje ćwiczenia w grupie  ‒ przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw oraz zasad bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wiersza, opowiadania; oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku; zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie  ‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *Z Nowym Rokiem żwawym krokiem* i przysłowia dotyczące kłamstwa  ‒ kreatywnie i ciekawie redaguje zakończenie opowiadania  ‒ samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych  ‒ samodzielnie i bezbłędnie przelicza pieniądze w różnych walutach  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji noworocznych w Polsce i w omawianych krajach, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć  ‒ samodzielnie ikreatywnie maluje farbami plakatowymi portrety Starego i Nowego Roku  ‒ zna elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i bezbłędnie odszukuje adresy komórek  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XVI krąg tematyczny: Europa i Europejczycy** | | |
| 76. Państwa w Europie  77. Jesteśmy Europejczykami  78. Zwierzęta Europy  79. Podróż do krainy wyobraźni  80. Chcemy poznawać inne kraje | Uczeń:  ‒ czyta opowiadanie cicho i z podziałem na role  ‒ głośno czyta wiersz, tekst informacyjny i ciekawostki o państwach europejskich  ‒ wypowiada się na temat: tekstu informacyjnego, opowiadania  ‒ uczestniczy w rozmowie na temat: zachowania bohaterów i konsekwencji przechwalania się; humoru w omawianym wierszu; zalet podróżowania  ‒ omawia flagi wybranych państw europejskich  ‒ ustnie tworzy kreatywne opowiadanie  ‒ uczestniczy w realizacji zadań pod hasłem *Drogowskazy – jesteśmy w centrum Europy* w ramach projektu  ‒ grupowo opracowuje notatkę do plakatu  ‒ zna elementy opisu i opracowuje w grupie pisemny opis zwierzęcia  ‒ indywidualnie pisze kilkuzdaniową kreatywną wypowiedź na podstawie ilustracji  ‒ układa i pisze zakończenia podanych zdań  ‒ tworzy zdania złożone, poprawnie stosuje przecinek przed podanymi spójnikami  ‒ układa pytania i pisze na nie odpowiedzi  ‒ wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu, tworzy zdrobnienia i zgrubienia  ‒ zapisuje łącznie czasowniki z cząstką *-bym*  ‒ wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, a utworzonych od nich przymiotników – małą  ‒ wykonuje ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie i wyobraźnię, wyciąga wnioski  ‒ wykonuje polecenia samokontrolne: zna warunki niezbędne w czytaniu ze zrozumieniem, zna i stosuje zasady ortograficzne dotyczące pisowni *u*, *ó*, *ch*, nazw państw i ich mieszkańców oraz utworzonych od nich przymiotników), rozpoznaje poznane części mowy, porządkuje wyrazy alfabetycznie, tworzy synonimy i zdania złożone oraz pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie ilustracji  ‒ oblicza iloczyny w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia  ‒ doskonali technikę rachunkową w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100, stosuje kolejność wykonywania działań  ‒ mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrową, uzupełnia działania z okienkami  ‒ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych oraz z użyciem pojęć *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*  ‒ układa zadania do podanych działań  ‒ odczytuje i uzupełnia diagramy  ‒ mierzy, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe  ‒ zna symbole narodowe Polski i podaje przykłady państw należących do UE  ‒ wskazuje omawiane państwa i ich stolice na mapie Europy, określa ich położenie (na wschód, na zachód, na północ, na południe od Polski)  ‒ ocenia zachowanie bohaterów literackich, wskazuje konsekwencje przechwalania się  ‒ wskazuje granice Polski, zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską  ‒ dostrzega zróżnicowaną przyrodę w Europie  ‒ samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Czy to już umiem?*  ‒ przestrzega zasad zgodnej pracy w grupach w czasie wykonywania zadań dydaktycznych  ‒ opracowuje graficzną informację o Polsce w formie folderu  ‒ opracowuje w grupie plakat o wybranym państwie europejskim  ‒ tworzy rysunek z wykorzystaniem koła i trójkąta wg własnego pomysłu, koduje i odkodowuje informacje z rysunku  ‒ uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu i w zespołowym tworzeniu atlasu zwierząt występujących w Europie  ‒ pracuje z płytą CD, wyszukuje informacje w Google  ‒ śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie”  ‒ omawia budowę i brzmienie puzonu, konstruuje omawiany instrument  ‒ określa nastrój słuchanej muzyki  ‒ biega, łącząc bieg ze skokami przez skakankę, skacze jednonóż i obunóż przez skakankę w miejscu i w ruchu  ‒ biega na krótkim dystansie po ośnieżonym podłożu; przechodzi po śnieżnym wale, zachowując równowagę  ‒ rzuca do celu ruchomego i stałego  ‒ jeździ na sankach zgodnie z podanymi zasadami  ‒ respektuje reguły gier i zabaw ruchowych oraz zasady bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: zachowania bohaterów i konsekwencji przechwalania się; humoru w omawianym wierszu; zalet podróżowania  ‒ tworzy kreatywne opowiadanie na podany temat, używając bogatego słownictwa  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego opracowywania notatki do plakatu  ‒ kreatywnie i ciekawie redaguje kilkuzdaniową kreatywną wypowiedź na podstawie ilustracji  ‒ bezbłędnie w pamięci mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrową  ‒ samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  ‒ samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane państwa i ich stolice na mapie Europy, określa ich położenie  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, uzasadniając swoją wypowiedź  ‒ wykazuje się bogatą wiedzą na temat zróżnicowanej przyrody w Europie, przekazuje tę wiedzę w toku zajęć  ‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie plakatu o wybranym państwie europejskim, proponując ciekawe rozwiązania  ‒ samodzielnie pracuje z płytą CD, sprawnie wyszukuje informacje w Google  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponujące własne ciekawe rozwiązania |
| **XVII krąg tematyczny: Poznajemy ciekawe historie** | | |
| 81. Herbatka dla babci i dziadka  82. O psie, który jeździł koleją – drugie spotkanie z lekturą  83. Niezwykłe psy  84. Lubimy dobre zakończenia  85. Bezpieczna zima | Uczeń:  ‒ głośno czyta opowiadanie i teksty informacyjne  ‒ czyta tekst z podziałem na role  ‒ wyszukuje informacje w dostępnych źródłach  ‒ wypowiada się na temat: wiersza, opowiadania, tekstów informacyjnych, samodzielnie przeczytanej książki; znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych; niezwykłych historii psów  ‒ wyjaśnia powiedzenia z wyrazem *pies* i pojęcia *śnieżyca*, *gołoledź*, *odmrożenie*  ‒ wskazuje cechy odpowiedzialnego właściciela psa  ‒ konstruuje życzenia, pamiętając o ich ważnych elementach  ‒ przygotowuje w grupie pytania do wywiadu z babcią i dziadkiem, porządkuje materiał zebrany podczas pracy projektowej  ‒ samodzielnie układa i zapisuje dialogi  ‒ ustniei pisemnie opisuje wygląd i określa cechy bohatera omawianej książki  ‒ ustala i zapisuje plan wydarzeń, używając zdań i równoważników zdań  ‒ pisze kreatywne zakończenie przygody psa Lampo i Adele  ‒ układa i zapisuje pytania do ilustracji  ‒ uzupełnia metryczkę książki, wskazuje bohaterów, określa miejsce akcji  ‒ układa rady dotyczące bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych w formie zdań rozkazujących  ‒ uzupełnia hasła krzyżówki  ‒ nazywa emocje i uczucia, rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w zdaniu  ‒ zapisuje nazwy państw i miejscowości, imiona, nazwiska, tytuły i zwroty grzecznościowe wielką literą  ‒ odgrywa scenki dramowe  ‒ dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, stosuje własności działań, uzupełnia działania z okienkami  ‒ rozwiązuje złożone zadania tekstowe różnymi sposobami, m.in. na porównywanie różnicowe  ‒ wykonuje obliczenia pieniężne i odległości  ‒ czyta rozkłady jazdy  ‒ wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym  ‒ zna rolę babci i dziadka w rodzinie, potrafi wyrazić im wdzięczność  ‒ ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki związanych z relacjami psa z ludźmi  ‒ nazywa kontynenty, wskazuje główne kierunki świata  ‒ zna numery alarmowe, wie, kiedy i jak z nich korzystać  ‒ przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas opracowywania tekstu, odgrywania scenek dramowych, wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach i wykonywania plakatu  ‒ wyszukuje w zasobach internetu informacje o niezwykłych psach  ‒ tworzy w grupie plakat informacyjny o wybranym psie, wykorzystując sylwetkę wykonaną techniką origami  ‒ wykonuje ilustrację do wymyślonego zakończenia opowiadania  ‒ formatuje tekst w programie *MSWord*  ‒ śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie”  ‒ rozróżnia formę ABA  ‒ gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”  ‒ biega, omija i pokonuje przeszkody w terenie  ‒ wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w pozycjach niskich i wysokich oraz ćwiczenia równoważne bez przyboru  ‒ wykonuje ćwiczenia na torze (równoważne, podciąganie, skoki, rzuty do celu), jeździ na sankach  ‒ respektuje reguły zabaw, gier ruchowych w sali i na śniegu oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  ‒ konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa na temat: wiersza, opowiadania, tekstów informacyjnych, samodzielnie przeczytanej książki; znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych; niezwykłych historii psów  ‒ samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia z wyrazem *pies* i pojęcia *śnieżyca*, *gołoledź*, *odmrożenie*  ‒ konstruuje kreatywne życzenia na podany temat, zachowując wszystkie ich elementy i używając bogatego słownictwa  ‒ przejmuje rolę lidera podczas grupowego przygotowywania pytań do wywiadu z babcią i dziadkiem i porządkowania zebranego materiału  ‒ kreatywnie i ciekawie redaguje opis bohatera omawianej książki  ‒ konstruuje ciekawe i kreatywne zakończenie przygody psa Lampo i Adele  ‒ przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat, proponuje ciekawe rozwiązania  ‒ bezbłędnie w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 i poprawnie stosuje własności działań  ‒ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe  ‒ trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, uzasadniania swoją wypowiedź  ‒ samodzielnie i bezbłędnie nazywa kontynenty, wskazuje główne kierunki świata  ‒ przejmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie plakatu informacyjnego o wybranym psie, proponuje ciekawe rozwiązania  ‒ samodzielnie i poprawnie formatuje tekst w programie *MSWord*  ‒ bezbłędnie i płynnie gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”  ‒ aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |