

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej im. generała Stanisława Maczka w Bliżynie

na rok szkolny 2023/2024

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może - pomóż."

[Janusz Korczak]

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania ucznia/wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent jest:

- ***aktywny*** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy i wykazuje się samodzielnością.
- ***ciekawý świata*** - korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- ***odpowiedzialny*** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy oraz podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- ***otwarty*** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- ***optymistą*** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- ***tolerancyjny*** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- ***świadomy swoich praw i praw innych ludzi*** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Do Szkoły Podstawowej im. generała Stanisława Maczka w Bliżynie uczęszcza 218 uczniów w tym 4 jest uczniami z Ukrainy. W celu określenia potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki przeprowadzona została diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Ponadto przeprowadzono analizę środowiska szkolnego: spostrzeżenia wychowawców klas, analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły dokonywana na semestralnych radach pedagogicznych, bieżąca obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisywanych do dzienników, sprawozdań opracowywanych przez wychowawców.

Diagnoza pozwala udoskonalić narzędzia pracy, których celem jest minimalizowanie i eliminacja niepożądanych zachowań i sytuacji.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.

III. Profilaktyki zagrożeń.

IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

II. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości dziecka;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych;
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa;
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, piękno i dobro uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia i ryzykowne decyzje;

- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów;
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
- Przeciwdziałanie używania substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu;
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów;
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków związanych z nieprawidłowym funkcjonowaniem rodziny ;
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny;.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne,
- dyskusje,

- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów, burza mózgów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje.

III. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości dziecka</p> <p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - zajęcia integracyjne, - godziny z wychowawcą, - lekcje biblioteczne, - Klub Biblioteczny, - koła zainteresowań, - konsultacje, - Dzień Tabliczki Mnożenia, - Dzień Matematyki, - lekcje przedmiotowe, - Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci (konkurs czytelniczy, konkurs na plakat ulubionego bohatera z książki), - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - udział w szkolnym konkursie na kartkę świąteczną, - koło turystyczne „Wędrowiec”, - udział w akcji charytatywnej na 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciel doradztwa zawodowego - wychowawcy klas - pedagog specjalny - nauczyciel oddziału przedszkolnego - opiekunowie SK PCK

	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów metodami aktywnymi w dokonaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym kierunku, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 	<p>rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt,</p> <p>- udział w konkursie organizowanym przez PCK „Jestem wolny – nie uzależniam się”.</p>	
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - uświadamianie skutków zażywania środków psychoaktywnych i dopalaczy <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie, - godziny z wychowawcą, - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia, - pokazy udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej, - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - SKS, koło taneczne w kl. 3, - udział w programie : „Szkola Promująca Zdrowie”, - Dzień Sportu, - Dzień telefonu 112. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - pedagog - opiekunowie SU i PCK - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - opiekunowie kół zainteresowań, - nauczyciel oddziału przedszkolnego

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, - traktowanie z szacunkiem i tolerancją osób niepełnosprawnych, - nabywanie umiejętności współzycia i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne, - godziny z wychowawcą, - wystawy biblioteczne, - zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie, - zajęcia pozalekcyjne i sportowe, - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, - zawody sportowe i konkursy, - działalność SU, - działalność szkolnego koła wolontariatu, - zajęcia doskonalące interakcje w grupie szkolnej, - Dzień Chłopaka, - Dzień Kobiet, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - opiekunowie SU - opiekun koła wolontariatu

	<p>z osobami innej narodowości.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkolnymi m. in. <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, WSO i pozostałymi,</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły zgodnie z wartościami reprezentowanymi przez Patrona. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje, wystawy biblioteczne, - zebrania z rodzicami, - Dni Otwarte dla Przedszkoli, - wybory samorządu klasowego i szkolnego, - ślubowanie uczniów klas I, - pasowanie na czytelnika, - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, - działalność SU, - działalność Szkolnego Koła PCK i wolontariatu, - Dzień Edukacji Narodowej, - Dzień Otwarty Szkoły, - imprezy i uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - opiekunowie SU - opiekun SK PCK - nauczyciel doradztwa zawodowego - nauczyciel oddziału przedszkolnego

<p>Rozwój doradztwa zawodowego</p>	<p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. <p>Aktywny udział w zajęciach przygotowujących do świadomego wyboru przyszłej drogi życiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zawodów, zawód moich rodziców. -uwzględnianie potrzeby jak najwcześniejszego kontaktu ucznia z pracodawcą poprzez nawiązanie wzajemnych kontaktów. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia z doradztwa w klasie VII i VIII, -giełda szkół, -wyjazdy do szkół, -pomoc w wyborze szkoły, zawodu. 	
<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie więzi z małą i dużą ojczyzną - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych i patriotycznych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - szkolne Jasełka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele historii -nauczyciele poloniści - opiekunowie SU

	<p>z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem Patrona szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i ekspozowania symboli narodowych i państwowych, - uświadomienie uczniom roli Patrona jaką odegrał w dążeniu Polaków do odzyskania całkowitej niepodległości. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, wystawy - wycieczki, rajdy np. do Oświęcimia, Michniowa (klasy 7-8) - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą - wystawy biblioteczne - apele z okazji: Święto KEN, Dnia Patrona Szkoły, Konstytucji 3 Maja, Odzyskania Niepodległości, - Dzień Języka Ojczystego, - działalność Szkolnego Klubu Europejskiego „Przeszłość i Przyszłość”, - rozwój Izby Tradycji poświęconej generałowi Stanisławowi Maczkowi, 	
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń i zmian klimatycznych dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji Ekologicznych, - uświadamianie zmian klimatycznych wynikających z negatywnej działalności człowieka. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje przyrody, - wystawy biblioteczne, - akcje ekologiczne, - imprezy plenerowe, ogniska, - wycieczki, - akcje organizowane przez SU, - akcja „Sprzątanie świata”, - obchody Światowego Dnia Lasu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - opiekunowie SU

	<p>przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego,</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>		
--	--	--	--

Obszar III: **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów dotyczących BHP, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zebrania z rodzicami, - publikacje na stronie szkoły, - zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog - higienistka szkolna - pracownicy obsługi

	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, - przeciwdziałanie cyberprzemocy, <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Minimalizowanie zjawiska agresji w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego reagowania w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w spotkaniach i programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, - konkursy profilaktyczne, - ćwiczenia ewakuacji szkoły w razie zagrożenia, - pokazy i ćwiczenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej, - konkurs wiedzy przeciwpożarnej. 	
--	---	---	--

<p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz ułatwianie adaptacji uczniów z Ukrainy do nowych warunków</p>	<p>konfliktowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i ze stresem: - wypracowywanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, - podejmowanie działań stwarzających warunki do poznawania kultur obydwu krajów, wyjaśniania tradycji, obrzędów ważnych dla obu krajów, - włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły.</p>	<p>-rozmowy z uczniami, - apele i uroczystości szkolne, - zajęcia warsztatowe, - publikacje na stronie szkoły.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</p> <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na presję rówieśniczą, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają pomocy,</p>	<p>- godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji, - realizacja programów profilaktycznych, - rozmowy z uczniami.</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog - psycholog</p>

	<p>- zamieszczenie w widocznych miejscach numerów alarmowych.</p> <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego dziecka, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. <p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez KPPN określonym w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. <p>Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, - kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z pedagogiem, psychologiem, - spotkanie z pracownikami Poradni P-P . <ul style="list-style-type: none"> - działania profilaktyczne (teatr, warsztaty) we współpracy z GKRPA - spotkania z rodzicami, - szkolenia dla nauczycieli <ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie działań interwencyjnych zgodnych z MEiN 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży, - wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, - udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego 		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwo związane z zażywaniem narkotyków i dopalaczy. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - eksponowanie publikacji, - lekcje przyrody i wychowania do życia w rodzinie, - zajęcia prowadzone przez specjalistów, - udział w spektaklach i koncertach profilaktycznych, - realizacja programów profilaktycznych, - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem - Szkolne Koło PCK, - zajęcia pozalekcyjne, - Dzień Bezpiecznego Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog - opiekun PCK - nauczyciele przyrody i wychowania do życia w rodzinie - pielęgniarka - psycholog - nauczyciele informatyki

<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. <p>Znajomość występujących w sieci zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie zdrowego stylu życia. 		
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole, - poszerzanie świadomości na temat handlu ludźmi i niebezpieczeństw związanych z nieostrożnym podejmowaniem pracy za granicą. 	<ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe uczniów , rodziców i nauczycieli - wywiady środowiskowe, - współpraca z policją , sądem, pracownikami GOPS, - współpraca z instytucjami, - konsultacje pedagoga, - konsultacje psychologa, - zajęcia psychoedukacyjne, - eksponowanie publikacji, - warsztaty, - pogadanki (uczniowie i rodzice) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog, - psycholog, - nauczyciele

	<p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 		
--	---	--	--

Obszar IV

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. <p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, lub podnoszących kompetencje społeczno - emocjonalne, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne, - korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia warsztatowe, - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami Pomocowymi (GOPS, TPD), - koło matematyczne - zespoły wyrównawcze z języka polskiego , matematyki, języka angielskiego oraz inne wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog -pedagog specjalny - wychowawcy - nauczyciele

	<p>- otoczenie opieką uczniów nowoprzyjętych do szkoły.</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <p>- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia.</p>		
--	---	--	--

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznego klas;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- sprawozdanie z działań realizowanych przez pedagoga specjalnego i innych specjalistów
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

