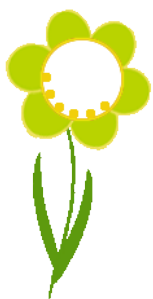


Základná škola s materskou školou,

Motešice 77



EKOŠKOLA



Školský vzdelávací program pre

1.stupeň ZŠ – ISCED 1

a

2.stupeň ZŠ – ISCED 2

základného vzdelávania

Motto:

V ochrane prírody hľadáme skutočné hodnoty života,

poznávajme prírodu,

ľudí a

hlavne seba samého ..

Názov ŠVP: ISCED 1- Primárne vzdelávanie

Názov ŠkVP: Ekoškola - ŠkVP pre 1. stupeň základného vzdelávania

Názov ŠVP : ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie

Názov ŠkVP : Ekoškola - ŠkVP pre nižšie stredné vzdelanie

Prechodné obdobie: 2023/2024

Dĺžka štúdia : ISCED I -4 roky/ISCED II- 5 rokov

Od škr. 2024/2025

Dĺžka štúdia : ISCED 1 - 5 rokov (1cyklus 1.- 3. ročník, 2 cyklus 4.- 5. ročník)

ISCED II - 4 roky (3 cyklus 6.- 9. ročník)

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ

Názov školy : Základná škola s materskou školou

Adresa : 913 26 Motešice 77

IČO : 361 25 920

Riaditeľ školy : Mgr. Iveta Jatzová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Iveta Jatzová

Ďalšie kontakty : e- mail : riaditelka.zssmsmotesice@gmail.com

č. t. : 0911 075 248,

0903 988 890

Zriaďovateľ :

Názov: Obec Motešice

Adresa : 913 26 Motešice

Kontakty : č. t. 032/659 42 21

Ruší sa platnosť ŠkVP zo dňa 1.9.2013

Prerokované a schválené pedagogickou radou: 21.08. 2023

Predložené rade školy : 04.09.2023

Platnosť nového ŠkVP : 01.09. 2023

Podpis riaditeľa ZŠ s MŠ

Mgr. Iveta Jatzová v.r.

Obsah:

1. Všeobecná charakteristika školy	
1.1 Veľkosť školy.....	4
1.2. Vybavenie školy.....	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	5
1.4 Projekty , medzinárodná spolupráca.....	5
1.5.Spolupráca s rodičmi	6
1.6. Spolupráca s inými subjektmi a organizáciami	6
1.7. SWOT analýza školského zariadenia.....	7
1.8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy pre uskutočňovanie ŠkVP.....	13
1.9. Škola, ako životný EKO-priestor	13
2. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu	
2.1 Zameranie školy.....	14
2.2 Ciele školského vzdelávacieho programu.....	15
2.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie školy	15
2.4 Profil absolventa.....	18
2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)	19
2.6 Začlenenie prierezových tém.....	19
2.7. Školský učebný plán.....	25
3. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov a autoevalvácia školy	
3.1 Hodnotenie práce žiakov	39

3.2	Hodnotenie pedagogických zamestnancov	46
3.3	Autoevalvácia školy	46
3.4	Prílohy :	49

Učebné osnovy a plány predmetov

1. Environmentálna výchova pre 7., 8. a 9. ročník
2. Anglický jazyk pre 2. ročník
3. Nemecký jazyk pre 7., 8. a 9. ročník
4. Národné a regionálne dejiny
5. Chémia pre život
6. Cvičenia z matematiky pre 9. ročník
7. Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre 9. ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Motešice 77 je súčasťou výchovno-vzdelávacej sústavy. Od 1. 1. 2002 má základná škola právnu subjektivitu a je príspevkovou organizáciou. Materská škola a základná škola boli samostatné subjekty. Od 1. 9. 2008 sa subjekty zlúčili a vytvorili jeden, ktorý bol zaradený do siete škôl pod názvom Základná škola s materskou školou, Motešice 77. Zriaďovateľom ZŠ s MŠ je Obec Motešice. ZŠ s MŠ patrí pod Spoločný školský úrad v Bánovciach nad Bebravou. Je spádovou školou s menej ako 200 žiakmi, do ktorej dochádzajú žiaci z obcí: Bobot, Hornány, Neporadza, Peťovka, Petrova Lehota a Dežerice.

V areáli školy je hlavná budova, telocvičňa a školská jedáleň s prevádzkou materská škola. K výučbe telesnej výchovy ako aj k záujmovej činnosti športového zamerania slúžia dve betónové ihriská (volejbalové a basketbalové) a multifunkčné ihrisko. Okolie školy je upravované. Zelené trávnaté plochy sú so stromovým a kríkovým porastom. V exteriéri školy sú umiestnené environmentálne prvky a upravené záhony s kríkmi a kvetmi.

V škole sú vytvorené podmienky aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je zriadená učebňa pre integrovaných žiakov. Nie je zabezpečený bezbariérový prístup a potrebné bezbariérové úpravy v triedach a hygienických zariadeniach.

1.2. Bezpečnosť pri vyučovaní

V priestoroch školy sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Podmienky zabezpečujeme pravidelnými kontrolami tried, chodieb, telocvične a školského areálu. Podľa plánu BOZP prebiehajú revízie zariadení odbornými pracovníkmi. Bezpečnostný technik periodicky zaškoľuje zamestnancov školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru. Na hodinách a predmetoch výchovného zamerania vedíme žiakov k osvojeniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v škole, pri športe a záujmovej činnosti, pri výletoch a exkurziách a pri pobyte v prírode pri účelových cvičeniach a didaktických hrách.

1.3. Vybavenie školy

Základná škola s materskou školou, Motešice 77 je umiestnená v dvoch budovách. Budova základnej školy je dvojposchodová a patrí k nej rozľahlý pozemok. Na prízemí sú triedy pre prvý stupeň vybavené bezkriedovými tabuľami, dataprojektormi a moderným nábytkom. Prvé a druhé poschodie slúži pre druhý stupeň. Okrem tried je na prvom poschodí umiestnený Školský klub detí a odborná počítačová učebňa pre 14 žiakov. Vo všetkých kmeňových učebniach môžeme vyučovať pomocou IT techniky. Triedy sú vybavené moderným nábytkom, počítačom alebo notebookom a dataprojektorom. Na druhom poschodí budovy je odborná učebňa jazykov, geografie, prírodovedná učebňa a čítareň. Vo všetkých odborných učebniach je interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom. Nová učebňa pre integrovaných žiakov so základnou výbavou slúži pre individuálny prístup podľa druhu ich znevýhodnenia.

Jazyková učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou s ozvučením. Okrem jazykov sa pomocou interaktívnych programov vyučujú aj iné predmety: biológia, chémia, fyzika a geografia. Čítareň využívame hlavne pri výučbe slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, náboženskej a etickej výchovy. V čitárni je zariadenie na premietanie filmov. Organizujeme v nej besedy, výstavy a súťaže. Učebňa pre

integrovaných žiakov je vybavená počítačom s programami na preverovanie vedomostí modernými metódami. V dvoch triedach máme umiestnený klavír. Tieto triedy slúžia na vyučovanie hudobnej výchovy.

Po rekonštrukcii a obnove odborných učební, je vybavenie postačujúce na výchovno-vzdelávací proces. Kabinetné zbierky sú vyhovujúce novým učebným plánom. Je potrebné ich každý rok dopĺňať a tak postupne vymieňať. V spolupráci s Občianskym združením pri ZŠ s MŠ, Motešice sme doplnili aj niektoré potrebné učebnice pre vyučovanie jazykov a knihy do žiackej knižnice. Naším cieľom je vytvoriť vhodné podmienky pre moderné, tvorivé a pútavé vyučovanie .

V samostatnej budove v areáli školy je materská škola a zariadenie školského stravovania. Materská škola má samostatný vchod od autobusového nástupišťa. Prevádzku tvorí šatňa, herňa, spálňa, hygienické zariadenie pre deti a pre personál, átrium na odkladanie hračiek. Učebňa je vybavená LCD televízorom, počítačom s tlačiarňou. V učebni je magnetická a interaktívna tabuľa. Učebňa, spálňa a šatňa je vybavená vhodným a veku primeraným nábytkom. Do jedálne je bezbarierový vstup cez herňu aj spálňu. Kútik pre deti z materskej školy je vybavený vhodným nábytkom. Areál materskej školy je upravený. V exteriéri sú umiestnené hojdačky, pieskovisko, priestor na odkladanie hračiek pre pobyt vonku. Sme spoločným subjektom a preto sme upravili areál tak, aby boli vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky .

1.3. Charakteristika pedagogického zboru.

Pedagogický zbor tvorí 15 pedagogických zamestnancov. V základnej škole vyučuje 9, v školskom klube detí 1 a v materskej škole 2 pedagógovia. Na prvom stupni vyučujú tri učiteľky s kvalifikáciou pre prvý stupeň. Náboženskú výchovu v treťom ročníku vyučuje kňaz a v ostatných kvalifikovaná učiteľka s aprobáciou Náboženská výchova a Etická výchova.

Na druhom stupni vyučuje 9 učiteľov. Nekvalifikovaní učitelia sú v predmete Dejepis, Fyzika a Technika. Učitelia druhého stupňa majú v prevažnej miere kvalifikáciu pre prírodovedné predmety (Biológia, Environmentálna výchova, Geografia, Chémia) a jazyk a komunikácia. Orientácia našej školy je environmentálna. Environmentálnu problematiku začíname zaraďovať už od predprimárneho vzdelávania.

V škole pôsobí výchovný poradca, zástupkyňa pre základnú školu, vychovávateľka v Školskom klube, odborný zamestnanec a riaditeľ.

1.4. Projekty, medzinárodná spolupráca

Projekty:

Škola podporujúca zdravie	„ Dnešný hit – zdravo žiť“ „ Školské ovocie“ „ Školské mlieko“
Digitalizácia š	„ Digipédia“
Modernizácia učebného obsahu	„ Planéta vedomostí“
Cezhraničná spolupráca – Pr	„ Aktívna škola“

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ	„ e- Testovanie“
Podpora multimedialnej výchovy	„Multimedialna učebňa“
Podpora výučby jazykov	„ Digiškola“
Nové metódy vo vzdelávaní	„Aktivizujúce metódy vo vzdelávaní“
Inovatívne prvky vo vyučovaní ANJ	„Nové trendy vo vyučovaní ANJ“
Moderné prvky vo vyučovaní na ZŠ	„ Modernizácia výchovno vzdelávacieho procesu“
Doplnenie knižného fondu	„ Podpora čitateľskej gramotnosti“
Environmentálne projekty	„Ovocná záhrada“, „Eko- prvky“
Športové projekty	„ Modernizácia telocvične a multifunkčného ihriska“
Preventívny projekt	„ Ako sa nestat' páchatel'om“

Dlhodobé projekty :

Projekt environmentálneho zamerania	„ Na ceste k zelenej škole „ „ Angažovaná škola“
-------------------------------------	---

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

V našej škole pracuje Občianske združenie, ktoré podporuje aktivity školy. Mnohé aktivity športové, kultúrne ako aj výlety a exkurzie podporuje finančne. Rodičia komunikujú s pedagogickými pracovníkmi na schôdzkach rodičovského združenia alebo na pohovore po prizvaní zákonného zástupcu žiaka do školy. Spolupráca rodičov žiakov so zdravotným znevýhodnením je dobrá, a preto je možné ich požiadavky rešpektovať a vychádzať im v ústrety .

Spolupráca školy s rodičmi

Základná škola s materskou školou :

- zapája rodičov do aktivít školy
- ponúka rodičom spoluprácu pri formulovaní zásadných zmien pri prevádzke školy
- dáva možnosť spolurozhodovať a pomáhať pri závažnejších zmenách v škole
- spolupracuje s podpornými rodičovskými orgánmi školy (zriaďovateľ, rada školy)
- monitoruje príčiny prechodného alebo trvalého nezájmu rodičov o aktivity školy v súvislosti s prospechom a správaním ich dieťaťa
- hľadá spôsoby motivácie a obnovenia spolupráce

Spolupráca s inými organizáciami

Základná škola s materskou školou spolupracuje s :

- obecnými úradmi okolitých obcí a hlavne s obcou Motešice pri realizácii športových a kultúrnych podujatí
- Urbariátmi Bobotská Lehota a Bobot 1 pri realizácii projektu Zdravá výživa
- Poľovníckym združením Machnáč pri ochranárskych aktivitách (zber gaštanov, kŕmenie zvierat)

Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou

Základná škola s materskou školou :

- sa aktívne podieľa na verejnom živote obce
- organizuje obecné a mikroregionálne aktivity
- zapája sa do spoločenských, kultúrnych a športových podujatí organizovaných obcou.

1.6. SWOT analýza školského zariadenia

Analýza silných a slabých stránok, možností a ohrození

Silné stránky	Slabé stránky
Koncepcia školy Koncepcia ZŠ s MŠ je stanovená podľa reálnych možností výchovy a vzdelávania .	Koncepcia školy Sme subjekt, ktorý vznikol zlúčením ZŠ a MŠ a nie sú ešte úplne zjednotené vzdelávacie ciele oboch subjektov.
Postupujeme podľa plánov a ich plnenie sa pravidelne vyhodnotí na konci školského roka v záverečnej správe.	V škole prevládajú učitelia s prírodovednými predmetmi. Nekvalifikovane sa vyučuje Dejepis a Fyzika.
V koncepcii je vytvorený priestor na rozširujúce učivo v základných predmetoch a ponuka nových predmetov s možnosťou získania praktických zručností na základe teoretických vedomostí.	Škola má vzhľadom na nízky počet žiakov málo nadaných a talentovaných žiakov.
Na základe reálneho záujmu o jednotlivé	Zo strany rodičovskej verejnosti registrujeme

<p>V priestoroch školy je čítareň so žiackou formou záujmových aktivít sa otvárajú knižnicou. V tejto miestnosti sa konajú záujmové útvary. Spolupracujeme s Umeleckou školou v Trenčianskych Tepliciach a Slovenského jazyka a literatúry. Knižnica a realizujeme vzdelávanie v odbore ľudobný hola doplnená o nové knižné tituly.</p>	<p>malý záujem o vedenie záujmových útvarov.</p> <p>V žiackej knižnici je málo odbornej a náučnej literatúry.</p>	
<p>Škola pracuje projekte Zdravá škola, Aktívna škola</p>		
<p>Škola má malý počet učiteľov a žiakov. Projektom sa nám podarilo vďaka sponzorským príspevkom organizátorov súťaží a projektu na doplnenie pomôcok pre telesnú výchovu. Materiálne vybavenie učične prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>Materiálne vybavenie</p> <p>Čítareň je zariadená čiastočne nevyhovujúcim nábytkom.</p>	
<p>Rekonštrukcia v obidvoch učebniach</p>	<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p>	<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p>
<p>interaktívnu tabuľu a digitálny projektor. Rekonštrukcia učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>Škola sa už viac rokov aktívne pracuje na rekonštrukcii učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>Zariadenie priestorov je zastaralé.</p>
<p>Školský klub detí budovy školy. Nové učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>Spolupracujeme s rodičmi a špeciálnymi pracovníkmi v Banských Bystriciach nad žiakom ŠKD využívajú priestory učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>potrebuje obnovenie</p>
<p>Učebne triedach učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>Učebne triedach učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>V ostatných knižnicách je učebniach nie sú dostatočná metodická pomoc škole v tejto oblasti.</p>
<p>Do prevádzky materskej školy sa zakúpili nové pracovné zošity a knihy pre realizáciu predprimárneho vzdelávania. Priestory sú zariadené moderným nábytkom vyhovujúcim veku.</p>	<p>Ekonomika školského zariadenia</p> <p>Všetky prevádzky školského zariadenia sa riadia podľa pravidiel a prehodnocujú nové pracovné zošity a knihy pre realizáciu predprimárneho vzdelávania. Priestory sú zariadené moderným nábytkom vyhovujúcim veku.</p>	<p>Ekonomika školského zariadenia</p> <p>Výška rozpočtu nepokrýva náklady.</p> <p>Musíme odstraňovať poruchy, ktoré ohrozujú bezpečnosť a zdravie pri práci zamestnancom a žiakom.</p>
<p>Všetci zamestnanci absolvovali základný počítačový kurz. Niektorí absolvovali špecializačné vzdelávanie a ešte realizujú kvalifikačné vzdelávanie.</p>	<p>Modernizácia školského zariadenia</p>	<p>Applikácia súčasných moderných trendov</p> <p>Nie sú vycielené originálne kompetencie v dostatočnej výške pre prevádzku školských zariadení (MŠ, ŠJ, ŠKD)</p>
<p>Okrem programových aktualizácií učebne prešiel úpravou všetkých kmeňových triedach na 3 odbových telesných výchovy, nový nábytok.</p>	<p>Upravuje a modernizuje sa pracovné prostredie učiteľov a žiakov.</p>	<p>Nedostatok financií spomaľuje proces modernizácie vybavenie pre dostatočný počet mikro-</p>
<p>IKT sa využíva v jednotlivých predmetoch pri realizácii projektov</p>	<p>Internetové pripojenie je často poruchové. Dataprojektory a PC sú v požadovanej kvalite.</p>	<p>Obmedzené finančné prostriedky nedovoľujú v rekonštrukcii pokračovať. Je potrebná rekonštrukcia zborovne.</p>
<p>Obnovili sme počítačové.</p>	<p>Klíma, učovania.</p>	<p>Klíma, v projektoch nie</p>
<p>Manažment školy v aplikácii IKT v praxi pridelený notebook pre učiteľov</p>	<p>Pracovná atmosféra v kolektíve je dôkazom, že boli jasne stanovené ciele školy. zamestnanci nemajú nedostatky. Tvorivosť učiteľov prináša výsledky v podobe úspešných umiestnení školy v súťažiach, olympiádach a pod.</p>	<p>atmosféra v kolektíve zamestnancov</p> <p>Nie všetci zamestnanci súhlasia so stanovenými cieľmi. Nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie kvalitnej práce zamestnancov, ktorí sústavne pracujú so žiakmi.</p>
<p>Škola poskytuje IKT a záujmovú činnosť</p>	<p>Možnosť ďalšieho vzdelávania a doplnenie kvalifikácie.</p>	<p>Pre starších členov kolektívu je to demotivujúce. Vznikajú obavy zo straty zamestnania a znižovanie úväzkov.</p>
<p>Škola úspešne pracuje na nových</p>	<p>Získala nedostatujúce zamestnania a znižovanie úväzkov.</p>	

Pracovné vzťahy v kolektíve	Pracovné vzťahy v kolektíve
Vzťahy v kolektíve sú tvorivé. Konfliktné situácie sú riešiteľné.	V snahe vytvoriť čo najlepšie podmienky pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov, sa tvorí napätie, ktoré má negatívny dopad na pracovné vzťahy.
Zamestnanci sa dokážu dohodnúť.	
Zamestnanci školského zariadenia dodržiavajú normy školského zariadenia.	
Tvorivá atmosféra a rôznorodosť v názoroch umožňujú vytvoriť správne riešenia problémov.	
Úroveň spolupráce školského zariadenia s rodičmi	Úroveň spolupráce školského zariadenia s rodičmi
Škola zapája rodičov do aktivít školy.	Mnohí rodičia nemajú záujem o akcie v škole.
Ponúka rodičom spoluprácu pri formulovaní zásadných zmien pri prevádzke školy.	Rodičia pristupujú k spolupráci pasívne.
Dáva možnosť spolurozhodovať a pomáhať pri závažnejších zmenách v škole.	
Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou	Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou
Spolupracuje s pedagógmi, rodičovskými výborami školy – zriaďovateľom, radou školy, občianskymi združeniami.	
Monitoruje príčiny prechodného alebo trvalého nezaujímajú rodičov o aktivity školy.	Záujem o spoluprácu je často na podnet pedagóga.
Organizuje spoločne a mikroregionálne aktivity.	Ne vždy sa podarí zladit' záujmy rodičovskej verejnosti a školského zariadenia.
Zúčastňuje sa do spoločenských, kultúrnych a športových aktivít v rámci regiónu.	Žiaci z iných obcí sa nezúčastňujú podujatí.
Spolupráca s inými organizáciami	Spolupráca s inými organizáciami
Spolupracuje s regionálnymi úradmi okolitých obcí a hlavne s obcou Motešice pri realizácii športových a kultúrnych podujatí.	Žiaci z iných obcí sa nezúčastňujú vhodného autobusového spoje.
Na webovej stránke prezentuje aktivity školy v vyučovacom i mimoškolskom čase.	V regióne Machnáč je pomalé pripojenie na internet.
Urbariáty Bobotská Lehota a Bobot I pomáhajú pri realizácii projektu Zdravá výživa. Priležitosti	Ohrozenia
Poľovníčkov Machnáč pomáha škole pri ochranných aktivitách (zber gaštanov, kŕmenie zvierat)	Kompetencie školy

<p>Vypracovať Školský vzdelávací program a vymedziť špecifiká školského zariadenia. A zachovať základnú školu s materskou školou v sieti škôl.</p>	<p>Školy sú normatívne financované na žiaka . Nie je možné vytvoriť vhodné koncepcie bez obmedzení a zreteľom na počet žiakov.</p>
<p>ŠKVP umožňuje špecifikáciu zamerania školy podľa výberu a kvalifikačnej základne pedagogického zboru školského zariadenia.</p>	<p>Klesajúci počet žiakov vytvára hrozbu k spájaniu tried na prvom stupni a na druhom stupni sa nevyskytujú paralelné triedy.</p>
<p>Cieľ je naučiť žiakov aplikovať teoretické vedomosti.</p>	<p>Nedostatok nových učebníc a pomôcok, ktoré zodpovedajú ISCED I, ISCED II.</p>
<p>Aplikácia súčasných moderných trendov</p>	<p>Aplikácia súčasných moderných trendov</p>
<p>Ďalšie vzdelávanie pedagógov a aplikácia vzdelávacích programov vo vyučovaní.</p>	<p>Slabý záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie.</p>
<p>Podpora rekvalifikačného a doplnujúceho vzdelávania učiteľov.</p>	<p>Problém pri organizácii vyučovacieho procesu v dôsledku neprítomnosti pedagógov v zamestnaní.</p>
<p>Spolupráca so školskými zariadeniami, ktoré majú skúsenosť s realizáciou inováčných metód vo vyučovacom procese.</p>	<p>Ekonomika školského zariadenia</p>
<p>s MŠ) snaha o realizáciu projektov, na zabezpečenie kvalifikovaných pedagógov obnovu a rekonštrukciu budov školského zariadenia (ZŠ,SJ)</p>	<p>Pri súčasnom stave budov sa budú pri nízkom rozpočte neustále zvyšovať náklady na energie, čo môže ohroziť prevádzku budov a tým aj vzdelávanie žiakov v školskom zariadení.</p>
<p>Klima</p>	<p>Klima</p>
<p>Efektívne využitie priestorov poskytnutých v kolektíve učebni, k besedárňam a iným akciám, ktoré chce spolupracovať na tvorbe ŠKVP, nových projektov a získaní príjmov z rozpočtových dotácií a podieľať sa spoločne na úspešnej realizácii cieľov školy.</p>	<p>atmosféra v kolektíve zamestnancov</p>
<p>atmosféra v kolektíve zamestnancov</p>	<p>Nie všetci pedagógovia prijímajú zmeny, ktoré smerujú k realizovaniu nových reformných krokov v školskom zariadení.</p>
<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p>	<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p>
<p>Vytvoriť funkciu špeciálneho pedagóga na plný úväzok pre potreby ZŠ aj MŠ v kmeňovej škole bez potreby dochádzania.</p>	<p>Nedostatočná spolupráca rodičov so špeciálnym pedagógom v Bánovciach nad Bebravou</p>
<p>Zintenzívniť spoluprácu s CPPP v Bánovciach nad Bebravou.</p>	
<p>Motivovať rodičov žiakov so zdravotným znevýhodnením k spolupráci.</p>	
<p>Zamerať sa viac na prácu s talentovanými žiakmi a vypracovať koncepciu rozvoja talentov</p>	
<p>Modernizácia školského zariadenia</p>	<p>Modernizácia školského zariadenia</p>
<p>Vypracovať a presadzovať projekty na získanie finančných prostriedkov z EÚ zamerané na rekonštrukciu a modernizáciu školských zariadení.</p>	<p>Súčasný stav budov školského zariadenia vyžaduje úplnú rekonštrukciu. Pri nedostatočných finančných prostriedkoch na údržbu budov dochádza k škodám .</p>
<p>Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou</p>	<p>Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou</p>
<p>Zlepšiť spoluprácu školy a rodiny (komunikácia s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom)</p>	
<p>Spoločné podujatia rodičov a zamestnancov školy.</p>	<p>Na akciách sa zúčastňujú zriedka.</p>
<p>Vymedzenie povinnosti rodičov a ich vzťah ku škole.</p>	<p>Časté zasahovanie rodičov do vzdelávania.</p>
<p>Aktívna spolupráca s rodičmi zdravotne znevýhodnených a integrovaných žiakov</p>	<p>Nepravidelnosť v návšteve CPPP, alebo iných špecialistov.</p>

1.7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy pre uskutočňovanie ŠkVP

- odborná prírodovedná učebňa (s pomôckami pre výučbu prírodovedných predmetov: Biológia, Fyzika, Chémia)

- odborná geografická učebňa (s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom)

- jazykové laboratórium (s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom)

- učebňa pre potreby telesnej výchovy so špeciálnou úpravou podlahy (vybavená náradím a pomôckami pre športové hry)

- priestor pre záujmovú činnosť detí (školský klub)

- priestor pre predprimárne vzdelávanie (učebňa MŠ)

- priestory pre vzdelávanie žiakov (kmeňové učebne)

- priestory pre mimoškolskú športovú činnosť (ihriská v areáli školy, multifunkčné ihrisko s bežeckou dráhou a doskočiskom)

- priestor školského stravovania (školská jedáleň)

- priestory pre prípravné práce učiteľa, odkladanie pomôcok (kabinety)

- priestory pre vedenie školy, výchovného poradcu (samostatné kancelárie s vybavením)

- priestory pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov

- priestory určené na hygienu žiakov a zamestnancov školského zariadenia

(WC, umývaňa pre chlapcov a dievčatá na prízemí a prvom poschodí)

- priestor na odkladanie obuvi a odevov žiakov (šatňa), pre žiakov 1. stupňa skrinky na odkladanie obuvi na dolnej chodbe

- školský areál pre tvorbu životného prostredia, pre enviro prvky, ovocné stromy a kríky

1.8. Škola, ako životný EKO - priestor

- na chodbách sú umiestnené kontajnery na separovaný odpad

- triedy a chodby zdobia kvitnúce a nekvitnúce kvety

- areál školy tvoria upravené trávnaté plochy, kvetinové záhony a udržiavaná skalka

Učitelia vystupujú vo výchovno-vzdelávacom procese ako koordinátori. Na hodinách projektového a skupinového vyučovania usmerňujú samostatnú a tvorivú činnosť žiakov, vedú ich k partnerskému vzťahu „ učiteľ - žiak „,

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Zameranie školy

Koncepcia Základnej školy s materskou školou, Motešice 77 bola vypracovaná v spolupráci s pedagogickým zborom, Radou školy a Občianskym združením pri ZŠ s MŠ. Cieľ vzdelávacieho programu našej školy je zadaný v motte koncepcie.

Environmentálne zameranie bude prínosom k všestrannej výchove osobnosti absolventa školy v zmysle motto:

V ochrane prírody hľadáme skutočné hodnoty života.

Chceme umožniť žiakom našej školy učiť sa pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. Dôležité je, aby na svojej ceste za poznáním pochopili platnosť prírodných zákonitostí, súvislosti od ekosystémov po biosféru ako celku ako aj postavenie človeka v prírode a funkciu ekosystému vo vzťahu k ľudskej spoločnosti. Pochopenie problému je základnou podmienkou aktívneho prístupu každého absolventa školy k efektívnej ochrane životného prostredia.

Poznávajme prírodu.

V prírodnom prostredí chceme vytvoriť podmienky na sledovanie, poznávanie a mapovanie flóry a fauny regiónu v súvislosti so zložkami životného prostredia. Je dôležité poznať ohrozené ako aj chránené druhy živých organizmov, pochopiť zachovanie biodiverzity, ochranu a význam vody, pôdy, vzduchu, obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie pre život.

Poznávajme ľudí a hlavne seba samého ..

Viesť žiakov k chápaniu, analýze a hodnoteniu vzťahov medzi človekom a prírodným i spoločenským prostredím. Prostredie, ktoré nás obklopuje má vplyv nielen na zdravie každého z nás, ale aj celej ľudskej populácie v rôznych oblastiach sveta.

2.2 Ciele školského vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ:

Umožniť žiakom osvojiť si základné kompetencie všeobecného vzdelania: Využívať materinský i cudzí jazyk na komunikáciu medzi ľuďmi a na tvorbu vlastných jazykových prejavov. Chápať zákonitosti prírody a aplikovať pritom znalosti matematické, chemické, fyzikálne a biologické. Zvládnuť informačno-komunikačné technológie a ich pomocou prezentovať závery svojich projektových úloh. Viesť žiaka k sebaúcte a spoznávaniu zásad medziludských vzťahov, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr a vytvárať si vlastný názor. Prostredníctvom pohybu a osvojením si zásad správnej výživy zabezpečiť celkový vývin osobnosti absolventa našej školy.

Čiastkové ciele:

Viesť žiaka k samostatnosti, tvorivosti a efektívnosti riešenia problémov

- podporovať sebadôveru každého žiaka
- zadávať problémové úlohy primerané veku , objavovať vzájomné vzťahy a príčiny
- viesť k analýze získaných informácií (triediť ich na podstatné a vedľajšie)
- motivovať žiakov k efektívnym riešeniam (využívať matematickú logiku, problémové úlohy z praxe, vyhľadávať analogické úlohy a hľadať riešenia)
- dbať na rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov a jej aplikáciu vo všetkých predmetoch

Motivovať žiakov k sebahodnoteniu ,zodpovednosti a celoživotnému vzdelávaniu

- naučiť žiakov objektívnemu sebahodnoteniu a hľadaniu reálnych možností pri výbere budúceho povolania
- vedieť správne reagovať a riešiť bežné konfliktné situácie
- motivovať žiakov k vzdelávaniu (význam vzdelávania pre budúce povolanie)
- umožniť vytvorenie pozitívneho vzťahu k informačným zdrojom a vedieť ich aplikovať v praxi

Rozvíjať poznanie v oblasti prírodného prostredia

- citlivé vnímanie sveta, uvedomelá striedmosť a skromnosť
- úcta k životu v akejkoľvek forme
- dôraz na praktické činy v prospech životného prostredia
- zodpovedné konanie a zodpovednosť za vlastné činy

Spoznávať zásady dobrých medziľudských vzťahov , viesť žiakov k ohľaduplnosti a tolerancii

- rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti (viesť k otvorenej komunikácii, autoevalvácia, pozitívne hodnotenie spolužiakov)
- porozumieť odlišnému spôsobu života, rešpektovať zvyky a tradície iných národov a kultúr
- formovať spoločenstvo žiakov (vzťahy v kolektíve, výchova k manželstvu a rodičovstvu)
- prijímať vlastné rozhodnutia vo vzťahu k iným svetonázorom a tolerancia k rozhodnutiam druhých
- rozvíjať kladné citové vzťahy k zdravotne znevýhodneným spolužiakom a k starým ľuďom

Naučiť sa chápať prírodu ako zdroj inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt

- opísať svoj estetický zážitok (prostredníctvom výtvarných, hudobných umeleckých prvkov)
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom médií (hudobný, výtvarný, dramatický prejav)

- vyjadriť svoje postoje k problémom prostredníctvom multimédií (video, film, elektronické médiá)

Formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, športovým aktivitám a k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie

- podporovať aktivity športového zamerania
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri športe
- osvojiť si zásady zdravého životného štýlu a starať sa o svoje zdravie
- viesť na škole protidrogovú prevenciu
- naučiť žiakov zodpovednosti za svoje zdravie a zdravie iných (ochrana nefajčiarov)

2.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie školy

Stratégie našej školy sa realizujú prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít pod vedením koordinátorov environmentálnej, protidrogovej výchovy a v spolupráci s koordinátorom proti šikanovaniu, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, s výchovným poradcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami.

Naše priority:

- Absolventi našej školy získajú po ukončení povinnej školskej dochádzky také množstvo vedomostí, ktoré im umožní ďalšie vzdelávanie, výber profesie a zaradenie sa do života a využitie vedomostí v praxi podľa miery ich schopností.
- Vzdelávanie sa začína už v predškolskom zariadení. Predprimárne vzdelávanie je zamerané na rozvíjanie matematických znalostí, rečového prejavu, výtvarnej tvorivosti a športových i hudobných aktivít. Metódou hry a skupinovej práce vedieme žiakov k vyjadrovaniu vlastných názorov, postojov a pocitov, vytváraniu vzťahov v detskom kolektíve, k ohľaduplnosti a tolerancii.
- Na prvom stupni prehľbujeme získané vedomosti, rozvíjame komunikačné schopnosti písomného i ústneho prejavu primerané veku. Vhodnou motiváciou a metódou hry sa snažíme viesť žiakov k literárnemu bohatstvu. V našej škole je zriadená čítareň, ktorá slúži žiakom na kontakt s poéziou a prózou na hodinách čítania na prvom stupni alebo hodinách Slovenského jazyka a literatúry na druhom stupni. Organizujeme podujatia literárneho zamerania a každoročne Hviezdoslavov Kubín.
- Venujeme sa rozvíjaniu talentov v oblasti prírodných vied. Zúčastňujeme sa každoročne súťaží „Matematický klokan, Pytagoriáda, Náboj junior,..“ K poznaniu prírodného bohatstva a prírodných pomerov rôznych krajín aj regiónu vedieme žiakov na hodinách biológie a geografie. Podporujeme ich tvorivé schopnosti v projektovej činnosti a rešpektujeme ich názory pri návrhoch na riešenie lokálnych a globálnych problémov. Talentovaných žiakov pripravujeme na olympiády.
- Dôležité miesto vo vyučovaní majú informačné komunikačné technológie. Zavedenie internetu otvorilo nové možnosti komunikácie školy a nadviazanie spolupráce s mimovládnyimi inštitúciami, čo má význam pre modernizáciu a zavedenie inovačných prvkov do vyučovacieho procesu. Okrem toho je to zdroj informácií, z ktorého majú možnosť naši žiaci čerpať pri svojich

samostatných prácach a malých školských projektoch. Komunikácia cez internet nám otvorila nové možnosti pri práci na medzinárodných projektoch.

- Formovanie kolektívu a tímová práca je základom pre úspešné riešenie problémov. Najdôležitejšiu úlohu má v tomto prípade triedny učiteľ, ktorý rieši problémy adaptácie v predprimárnom vzdelávaní, v prvom ročníku základnej školy a v našom prípade aj v piatom ročníku nakoľko sme spádovou školou. Jeho úlohou je viesť žiakov triedneho kolektívu k otvorenej komunikácii, sebahodnoteniu, k dobrým medziľudským vzťahom, k priateľstvu a dôvere. Formou rozhovoru alebo diskusie nájsť spoločné riešenie v oblasti porušovania školského poriadku, zaostávania v učení a sporov v triednom kolektíve. Vytvorenie žiackeho kolektívu je dlhodobý proces. Správny postoj triednych učiteľov k žiakom a vytvorené partnerské vzťahy učiteľ - žiak sa odrážajú v dôvere a spolupráci našich absolventov so školou v dospelosti. Mnohí pracujú v škole ako pedagógovia, iní ako nepedagogickí zamestnanci.
- Tímová práca je základom úspechu. Týmto smerom vedieme kroky našich žiakov. Učíme ich preberať zodpovednosť za zverené úlohy, rešpektovať názory iných, ale nehanbiť sa vyjadriť svoj vlastný názor. Zapájame sa do environmentálnych akcií pri príležitosti Dňa Zeme, Dňa životného prostredia a dávame priestor prejavu súdržnosti žiackych kolektívov a kvalitu tímovej práce.
- Profesionálnej otázke sa venujeme v priebehu celého štúdia na druhom stupni. Triedni učitelia spolupracujú s výchovným poradcom. Vedíme žiakov k sebazdokonaľovaniu a hodnoteniu reálnych možností ďalšieho vzdelávania. Správnym prístupom pedagogických pracovníkov je možné docieľať pozitívne zmeny v postojoch a konaní žiakov.
- Aktívnou spoluprácou rodičov a pedagogických zamestnancov a výchovného poradcu viesť žiaka so zdravotným alebo iným znevýhodnením smerom k odstraňovaniu problému vo výchove a vzdelávaní. Pomôcť žiakovi zaradiť sa do žiackeho kolektívu, zmierniť prejavy jeho znevýhodnenia vo vzťahu k spolužiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom ako aj k rodičom. Vytvárame podmienky pre individuálne vyučovanie a prístup k integrovaným žiakom. V špeciálnej učebni sa môžu žiaci vzdelávať pod vedením pedagóga v predmete, v ktorom bolo zistené ich znevýhodnenie. Učebňa slúži aj na individuálnu prácu pedagóga so žiakmi, zaradenými do integrácie.
- Vytvorenie pozitívneho vzťahu k pohybovej aktivite a športovej činnosti je hlavným cieľom učiteľov telesnej výchovy. Ich snahou je pritiahnúť čo najviac žiakov do telovýchovných aktivít v rámci nepovinnnej telesnej výchovy a mimoškolskej záujmovej činnosti.
- Vedíme žiakov k osvojeniu si pravidiel cestnej premávky. Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch a na prvom stupni v blokovanom vyučovaní prostredníctvom didaktických hier.
- Naučiť žiakov, aby boli zodpovední za svoje konanie je cieľom všetkých pedagogických pracovníkov školy. Koordinátor protidrogovej prevencie spolupracuje s Policajným zborom a organizuje besedy na témy: „Šikanovanie“, „Nie droge“, „Alkohol - skrytý nepriateľ“, „Ochrana práv nefajčiarov.“
- V našej škole už niekoľko rokov organizujeme školské aj mimoškolské akcie environmentálneho zamerania. Environmentálna výchova je súčasťou dlhodobých projektov : „Dnešný hit – zdravo žiť“- pri príležitosti významných dní Deň mlieka, Deň jablka, Deň zdravia, Deň vody.
- „ Deň narcisov“- každoročne sa zapájame do akcie a prispievame finančnou čiastkou na Ligu proti rakovine. „Biela pastelka“ - každoročne sa zapájame do akcie a prispievame finančnou čiastkou Únii nevidiacich.

- Dávame priestor našim žiakom pri realizácii čiastkových problémových úloh projektov školy. Výstupné zistenia a výsledky analýz prezentujú prostredníctvom moderných metód komunikácie a tímovo pracujú na konečnom vyhodnotení.
- Spolupracujeme so zriaďovateľom pri organizovaní spoločenských a kultúrnych podujatí: Mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň detí. Naši žiaci pripravujú k spoločenským a kultúrnym podujatiam program.

2.4. Profil absolventa

Absolvent našej školy vie:

- vyjadriť svoj názor v písomnej, ústnej a prezentačnej forme,
- obhájiť svoj názor a pritom rešpektovať názory iných,
- dokáže využiť argumenty a fakty v prospech občianskych aktivít a na upevňovanie, medziludských vzťahov.

Absolvent primárneho vzdelávania pozná:

Kognitívne zručnosti

- pracovať samostatne podľa inštrukcií,
- získať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky,
- využívať IKT ako zdroj informácií a komunikačný kanál,
- rozpoznať problém a navrhnúť spôsob riešenia,
- pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede,
- vie používať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace so svojou kultúrou a prostredím, v ktorom žije.

Personálne zručnosti

- vie pomenovať svoje pocity – pozitívne aj negatívne,
- nájsť svoj efektívny spôsob učenia sa,
- zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii,
- argumentovať na základe získaných vedomostí a skúseností,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému.

Sociálne zručnosti

- nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať,
- učiť sa s inými aj od iných – práca v tíme,

- rešpektovať názor iných – rodiča, kamaráta, učiteľa...
- prijať spoluzodpovednosť,
- oceniť svoju prácu aj prácu iných – dôležitá – pozitívna orientácia,
- aktívne a otvorene komunikovať,
- vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumieť rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom verbálnej a neverbálnej komunikácie dokáže adekvátne reagovať,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, reagovať a používať vhodné argumenty na vyjadrenie svojho názoru,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, dokáže prijímať nové nápady,
- v triede prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Absolvent sekundárneho vzdelávania :

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť

Vedomosti:

- Žiak nadobudne vedomosti z jednotlivých predmetov pri osobnostnom a sociálnom sebarozvoji.

Zručnosti:

- Žiak rozvíja komunikačné zručnosti (hovorenie, počúvanie, čítanie, písanie) a jazykové činnosti, stratégie žiakov (produkcia, recepcia, interpretácia) s oporou o poznávanie jazykového systému;
- Žiak využíva jazyk pri poznávaní sveta prostredníctvom porozumenia textu;
- Žiak podporuje medzijazykové a medzikultúrne porozumenie;
- Žiak rozvíja interkultúrne kompetencie na život v plurikultúrnej a mnohojazyčnej spoločnosti.
- Žiak podporuje osobnostný, emocionálny, hodnotový a estetický rozvoj v procesoch učenia.
- Žiak podporuje rozvíjanie všeobecných kompetencií (kritické myslenie, kreativita, schopnosť riešiť problémy a iné).

Postoje:

- Žiak sprostredkúva estetickú skúsenosť s textom a podporuje jej využitie pri kultúrnom a hodnotovom sebarozvoji.
- Žiak formuje pozitívne postoje k učebnému obsahu ako k spoločenskej, kultúrnej a individuálnej hodnote.

- Žiak si formuje pozitívne postoje a pozitívny vzťah k jazykom a ich učeniu sa.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Vedomosti:

- Žiak disponuje rozvinutými prírodovednými predstavami a spoznáva životné prostredie a zmeny v ňom.
- Žiak dokáže aktívne diskutovať o prírodných javoch, procesoch, argumentuje a rozvíja svoje predstavy a vysvetlenia.

Zručnosti:

- Žiak disponuje spôsobilosťami vedeckej práce: dokáže pozorovať, klasifikovať, merať, formulovať hypotézy, experimentovať, konštruovať grafy a tabuľky, opisovať vzťahy medzi premennými.
- Žiak dokáže rozvíjať tímovú spoluprácu, komunikačné a prezentačné spôsobilosti.
- Žiak nadobudnuté zručnosti aplikuje v bežnom živote s ohľadom na medzipredmetové vzťahy s matematikou, informatikou.
- Žiak sa aktívne zapája do identifikácie a riešenia environmentálnych problémov.

Postoje:

- Žiak si uvedomuje, že svojou činnosťou môže ovplyvňovať jednotlivé zložky prírodného, resp. životného prostredia.
- U žiaka dominuje aktívny a angažovaný prístup k prírodným zdrojom, ochrane životného prostredia, klímy a zdravia človeka.
- Žiak zodpovedne pristupuje k vlastnému fyzickému aj emocionálnemu zdraviu a zdraviu ostatných, k živej a neživej prírode a životnému prostrediu.
- Žiak chápe význam výsledkov vedeckého skúmania pre každodenný život a zároveň dokáže identifikovať niektoré etické, sociálne, ekologické, environmentálne, ekonomické a politické dôsledky vedeckého výskumu.

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Vedomosti:

- Žiak sa zoznami so základnou úrovňou vyššieho programovacieho jazyka, ktorý bude zahŕňať základné dátové typy, podmienené príkazy, cykly a pomenované bloky (podprogramy/funkcie). Nástroje (aplikácie) na spracovanie údajov v rôznych reprezentáciách sa nemôžu sústrediť na konkrétneho výrobcu, ale vysvetľujú sa na principiálnej úrovni. Podobne aj nástroje internetu a operačného systému sa sústreďujú na princípy fungovania.
- Pozná základné matematické operácie a ich zápisy pre ďalšie využitie v praxi, má základy matematickej logiky, pravdepodobnosti a štatistiky a ovláda základy geometrie a stereometrie.

Zručnosti:

- Žiak vie analyzovať problémy z hľadiska digitálnych technológií a majú praktické skúsenosti s tvorbou počítačových programov na riešenia ich problémov.
- Vie používať nástroje na spracovanie textovej, grafickej informácie a aj nástroje na spracovanie multimediálnych dát.
- Vie analyzovať princípy kódovania a šifrovania.
- Vie aplikovať získané vedomosti zo všetkých oblastí matematiky do praktických úloh s využitím vedomostí čitateľskej gramotnosti a finančných zručností.

Postoje:

- Je zodpovedný, kompetentný, sebavedomý a tvorivý používateľ digitálnych technológií.
- Rozvíja svoje kompetencie kritického myslenia a tiež sociálne, sebarozvojové a osobnostné kompetencie.
- Má schopnosť riešiť informatické problémy prostriedkami digitálnych technológií s využitím vhodnej analýzy, matematickej logiky, algoritmov, znalosťami reprezentácií dát a zoznamovať sa s novými technológiami, využívať znalosti o informačnej spoločnosti vrátane rôznych rizík digitálnych technológií.
- Vedia vytvárať medzipredmetové prepojenie matematiky a ostatných vzdelávacích oblastí a prezentovať svoje zručnosti z projektovej činnosti.

Vzdelávacie oblasti: Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Človek a svet práce, Zdravý pohyb

a. Vedomosti

b. Kompetencie

c. Postoje

1. Zdravie a pohyb – TSV

- Vie poznať a v praxi uplatňovať základné pravidlá jednotlivých športov, a vie identifikovať situácie, kedy sa pravidlá nedodržiavajú. Chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia bezpečnosti, zdravia alebo života. Pozná zásady bezpečnosti a správanie sa v krízových situáciách. Žiak absolvoval lyžiarsky kurz.
- Žiak chápe, že zdravie nie je len neprítomnosť choroby, ale stav úplnej telesnej, duševnej a sociálnej pohody, stará sa o svoje zdravie. Vie využívať dostupné aplikácie a moderné technológie k tvorbe vlastného zdraviu prospešného jedálničku v súlade so svojimi potrebami a pre udržanie zdravej telesnej váhy. Vie použiť plavecké zručnosti pri zabezpečení pomoci unavenému plavcovi, prípadne pri záchrane neplavca. Vie využívať pohybové kompetencie v prírodnom prostredí. Žiak ovláda množstvo pohybových zručností a aktivít v oblasti atletiky, gymnastiky, športových hier, úpolov a sezónnych pohybových činností. Žiak má skúsenosti súvisiace s organizáciou jednoduchej súťaže vo vybranom športe a rovnako aj s jej rozhodovaním. Dokáže sa orientovať v teréne a v prírode.

- Žiak pozná svoje pohybové možnosti a má svoje preferencie v rámci športov, ktoré chce aktívne realizovať aj vo svojom voľnom čase. V rámci športových hier je kolektívny a spolupatričný.

2. Umenie a kultúra – VYV, HUV

- Žiak má vedomosti o výtvarnej a hudobnej kultúre Slovenska, má kladný vzťah ku kultúre vlastného národa, ku kultúre národnostných menšín, k regionálnej hudobnej kultúre a k folklóru.
- Vníma výtvarnú a hudobnú kultúru ako súčasť medzikultúrneho vzdelávania, spoločenskej angažovanosti a ako prostriedok vytvárania vzájomného porozumenia. Individuálne prežíva a tvorivo spracováva a slobodne reaguje na vnímané podnety. Vie oceniť umelecké a kultúrne hodnoty a vie individuálne alebo skupinovo presadzovať vlastné hudobné a umelecké preferencie. Elementárne prezentuje a interpretuje umenie, vie realizovať umelecké projekty. Vie prepojiť zvukovú a vizuálnu kultúru s komunikáciou v jej jednotlivých oblastiach – z hľadiska kultúrnych tradícií, aktuálneho myslenia a osobitostí vnímania okolitého sveta.
- Žiak má vedomie vlastnej kultúrnej identity a vnímanie rozmanitosti ako prínosnej hodnoty pre spoluprácu.

3. Človek a hodnoty – NBV, ETV

- Žiak rozumie, že najvyššou hodnotou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju. Chápe riziká závislosti. Pozná spoločensky záväzné normy. Chápe človeka ako Božie stvorenie. Pozná pôsobenie Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, rozumie poslaniu Panny Márie aj všetkých svätých. Chápe význam cirkvi v dejinách aj v súčasnosti.
- Dokáže udržiavať kultivované medziľudské vzťahy na základe vlastnej sebaúcty a rešpektovaní iných. V týchto vzťahoch dokáže vyjadrovať svoje city. Dokáže participovať na živote spoločnosti. Žiak je schopný kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných. Osvojí si postupy ako spoznať svoju sexuálnu identitu. Orientuje sa v desatoru, dokáže obhájiť kresťanský postoj v otázkach súčasnej spoločnosti. Osvojí si potrebu a schopnosť modliť sa.
- Uvedomuje si hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny. Má pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc. Ku všetkým náboženstvám zaujíma tolerantný postoj. Veriaci žiaci sú oddaní Trojjedinému Bohu.

4. Človek a svet práce – TEH

- Žiak využíva vedomosti z oblasti vedy a technológií.
- Je manuálne zručný pri realizácii vlastných návrhov. Používa a zaobchádza s technickými nástrojmi a prístrojmi. Vyslovuje názor na základe dôkazov. Je schopný pracovať v tíme a efektívne spolupracovať pri riešení problémov, ako aj jasne komunikovať svoje návrhy a riešenia. Plánuje vlastnú kariéru prostredníctvom formulovania vlastných životných cieľov vrátane profesijnej orientácie. Kriticky vníma a rozumie základným ekonomickým princípom.
- Kriticky si uvedomuje, čo to je environmentálna udržateľnosť a bezpečnosť, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

5. Prierezová téma – ENV

- Rozumie zákonitostiam vzťahu medzi človekom a jeho prostredím. Spozná princíp, ako prebieha klimatická zmena. Pozná jednotlivé druhy odpadu a recyklácie. Vie, aká flóra a fauna sa vyskytuje

v okolí školy. Vie, na akých princípoch funguje trvale udržateľný rozvoj. Definuje, čo je to konzum.

- Skúma zákonitosti vzťahu medzi človekom a jeho prostredím. Vie separovať odpad a navrhovať jeho ďalšie využitie. Dokáže analyzovať súvislosti rozmanitosti biodiverzity a ochrany územia. Vie diskutovať o obnoviteľných aj neobnoviteľných zdrojoch, ktoré žiak používa a vysvetliť dôsledky svojho správania. Vníma vzťah medzi lokálnymi a globálnymi problémami. Nadobudnuté vedomosti dokáže premenovať v praktické riešenia ekologických a sociálnych problémov. K tomu používa primerané komunikačné prostriedky a kooperáciu s ostatnými. Je empatický.
- Cíti sa zodpovedný za svoje správanie voči životnému prostrediu, chce život na Zemi chrániť a rozvíjať

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a/ Žiaci so špeciálnymi potrebami a so zdravotným znevýhodnením

Školský vzdelávací program: **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu. Spolupracujeme s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne.

Edukácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha v ich triedach spolu s ostatnými žiakmi školy v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiaci pracujú s asistentom pedagóga podľa rozsahu daného CPPP. V prípade potreby je k dispozícii vhodne vybavená učebňa, vybavená rôznymi kompenzačnými, didaktickými a relaxačnými pomôckami. Spolupracujeme s rodičmi žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Profil absolventa je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe základnej školy ISCED 1 a ISCED 2 .

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblastami a prierezovými témami podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny vzdelávací program. Individuálny vzdelávací program vypracovala škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Podmienky pre povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie sú definované v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Plnenie výkonového štandardu je ovplyvnené konkrétnou diagnózou a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka, ale aj aktuálnym zdravotným stavom. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, respektíve ich neplnenie vôbec v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe konkrétneho žiaka.

Škola spolupracuje s CPPP a P v Bánovciach nad Bebravou a taktiež s CPPP a P v Trenčíne.

V prípade, že žiaka so špeciálnymi potrebami zaradiť komisia do skupiny integrovaných žiakov, výchovná poradkyňa v spolupráci s triednym učiteľom vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program. Pri vypracovaní IVVP berie do úvahy individuálne potreby znevýhodneného žiaka na základe doporučení CPPP a P .

V súčasnosti nie je na škole vybudovaný bezbariérový prístup pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je zriadená učebňa pre integrovaných žiakov.

b/ Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečujeme príspevok na učebné pomôcky, stravu a štipendium.

c/ Žiaci s nadaním

V našej škole nevidujeme mimoriadne talentovaných žiakov v niektorom predmete.

Venujeme sa aktívnym žiakom a pripravujeme ich na olympiády a súťaže rôzneho zamerania

2.6 **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy slúžia na prehĺbenie základného učiva, so zameraním na aplikáciu teoretických vedomostí v praxi. Prepojením rôznych oblastí sa vytvárajú predpoklady pre komplexné vzdelávanie žiakov na jednotlivých úrovniach vzdelávania.

Charakteristika prierezových tém a ich zaradenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

Dopravná výchova (DOV) Úlohou dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke, vychovať z nich chodcov, cyklistov a budúcich ohľaduplných vodičov motorových vozidiel.

Ciele sú zostavené v zmysle kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými pravidlami
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov ako chodec, cyklista, korčuliar

- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy v cestnej premávke
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke

Prierezová téma bude v prvom až štvrtom ročníku prvého stupňa a na druhom stupni realizovaná formou blokoveho vyučovania s dotáciou 0,5 hodiny týždenne t.j. 17 hodín a 3 hodiny práca v teréne spolu 20 hodín v školskom roku. Blokove vyučovanie je rozdelené na dve časti: teoretickú a praktickú prostredníctvom didaktických hier a účelových cvičení.

Environmentálna výchova (ENV) je téma, ktorá sa prelína najmä Prvoukou, Prírodovedou, Biológiou, Vlastivedou, Geografiou, Pracovným vyučovaním, Environmentálnou výchovou a Etickou výchovou.

Ciele:

- prispieť k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka
- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho prostredím
- chápať potrebu ochrany prírodného prostredia
- získať zručnosti potrebné na zachovanie pôvodných podmienok životného prostredia
- starať sa o svoje okolie
- pomáhať domácim a voľne žijúcim zvieratám

Začlenenie témy environmentálna výchova do vyučovania: /časová dotácia 20 hodín v školskom roku/

- na prvom stupni do predmetov Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda priebežne.
- v siedmom až deviatom ročníku ako nový predmet: **Environmentálna výchova**
- v ôsmom a deviatom ročníku kurzovou formou OČAP :

a/ teoretická časť (10 hodín- t.j. 2 dni po 5 hodín)

b/ praktická časť (10 hodín – t.j. 2 dni po 5 hodín)

Praktická časť sa realizuje formou exkurzií (medzipredmetové vzťahy - BIO, CHE, GEG, OBN)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) Táto oblasť je zameraná na rozvoj ľudského potenciálu, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život.

Ciele :

- rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí
- rozvíjanie sebareflexie (spoznávať seba samého, svoje silné a slabé stránky)
- rozvoj sebaúcty, sebadôvery
- prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- rozvoj prevencie sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresia, užívanie návykových látok)

Prierezová téma sa začleňuje do predmetov výchovného charakteru (náboženská a etická výchova, občianska náuka) prostredníctvom vhodných modelových situácií, diskusií a didaktických hier.

Ochrana života a zdravia (OŽZ) V rámci tejto témy sa aplikuje učivo ochrany človeka a prírody, ktoré integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov so zameraním na ochranu života v mimoriadnych situáciách (pobyt a pohyb v prírode).

Ciele:

- pripraviť každého jednotlivca na život v prírodnom prostredí
- učí žiakov zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom ekologických havárií, ekologickými pohromami, živelnými pohromami, dopravnými nehodami
- napomáha žiakom zvládnuť situácie, ktoré vznikli pôsobením cudzej moci voči občanom nášho štátu
- formuje vzťah k ochrane svojho zdravia
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v ochrane seba a pomoci druhým v prípade ohrozenia života
- vytvoríť predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž

Organizačné začlenenie prierezovej témy : a/ teoretická časť

b/ praktická časť

Obsahová náplň:

1/ Civilná obrana	2 / 1
2/Zdravotná príprava	2 / 1
3/Pohyb a pobyt v prírode	1 / 2

Prierezová téma sa realizuje formou didaktických hier a účelových cvičení v jesennom a jarnom období v každom školskom roku.

Realizácia didaktických hier (DH) a účelových cvičení (ÚC):

Jesenné obdobie :

DH : teoretická časť (3 hodiny), praktická časť (4 hodiny)

ÚC : teoretická časť (3 hodiny), praktická časť(5 hodín)

Jarné obdobie :

DH : teoretická časť (3 hodiny), praktická časť (4 hodiny)

ÚC : teoretická časť (3 hodiny), praktická časť (5 hodín)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPZ). Téma sa realizuje priebežne v jednotlivých predmetoch. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomnou, ústnou formou a prostredníctvom IKT.

Ciele :

- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi
- poznať sám seba a svoje schopnosti

- pracovať v skupine

- prezentovať sám seba, ale aj prácu iných, vytvoriť produkt.

Multimediálna výchova (MUV) Média majú vplyv na hodnoty, postoje a správanie jedinca.

Ciele:

- rozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta, vedieť sa v ňom orientovať
- dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá

- uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich eliminovať

- vedieť tvoriť mediálne produkty

- naučiť sa pracovať s médiami

Začlenenie témy do vyučovacieho procesu sa realizuje priebežne vo všetkých predmetoch. **Multikultúrna výchova (MKV)** Výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Ciele :

- rozvoj chápania iných kultúr
- akceptovanie iných kultúr a rozvíjanie medzilidskej tolerancie

- skúma medzilidské vzťahy (vzťahy v škole, rodine)

Prierezová téma sa začleňuje do vyučovacieho procesu priebežne v predmete: Dejepis, Národné a regionálne dejiny, Občianska výchova, Náboženská a Etická výchova, Hudobná výchova.

Regionálna a tradičná ľudová kultúra(RLK) Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu, tradície a kultúru vlastnej obce.

Začlenenie témy do vyučovania

ISCED 1: Na prvom stupni priebežne v predmetoch :

- Prvouka a Prírodoveda (flóra a fauna, význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí najbližšieho okolia),
- Vlastiveda (kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec, príbehy o rodákoch),
- Výtvarná výchova (sochy, maľby, výtvarní a hudobní umelci regiónu),
- Hudobná výchova (ľudové piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje, hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí),
- Slovenský jazyk a literatúra (básne, príslovie, porekadlá, pranostiky, bajky, rozprávky, ľudové povesti, básnici a spisovatelia rodného kraja),
- Etická výchova a národné regionálne dejiny (moja rodina, regionálne zvyky a tradície),
- Náboženská výchova (sviatky a tradície)
- Pracovné vyučovanie (tradičné remeslá).

ISCED 2: Na druhom stupni sa prierezová téma realizuje priebežne v povinných predmetoch a v predmetoch školského vzdelávacieho programu:

- V piatom a šiestom ročníku **Slovenský jazyk** (rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce – tradičné regionálne zvyky a obyčaje).
- V siedmom až deviatom ročníku v predmete **Environmentálna výchova** ako samostatný predmet (prírodné krásy regiónu, náučné chodníky v regióne, chránené rastliny a živočíchy na území regiónu)
- Priebežne je prierezová téma začlenená do predmetov:
 - Geografia (regionálna geografia, regionálne mapy, chodníky, značky),
 - Dejepis (národné a regionálne dejiny, hrady a zámky regiónu),
 - Slovenský jazyk a literatúra (básne a povesti, básnici a spisovatelia rodného kraja, ľudová slovesnosť a nárečia),
 - Výtvarná výchova a výchova umením (sochy, maľby, výtvarní a hudobní umelci regiónu),
 - Hudobná výchova (ľudová hudba, ľudové piesne, ľudové tance a zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu);
 - poznávanie ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav),
 - Etická a Náboženská výchova (moja rodina, regionálne zvyky a tradície),
 - Technika (tradičné remeslá).

Finančná gramotnosť(FIG) je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa

meniace ekonomické prostredie. Je to efektívne riadenie vlastných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými (vek, rodina, kultúra, bydlisko). Finančná gramotnosť je označením stavu.

Začlenenie témy do vyučovania ISCED 1: Na prvom stupni priebežne v predmetoch: Matematika a Informatika.

ISCED2: Na druhom stupni sa prierezová téma realizuje priebežne v povinných predmetoch a v predmetoch školského vzdelávacieho programu: Matematika, Informatika, Občianska náuka a Cvičenia z matematiky.

V plánoch jednotlivých predmetov sa budú uvádzať dohodnuté skratky pre jednotlivé

prierezové témy: Dopravná výchova (DOV), Environmentálna výchova (ENV),

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPZ), Multimediálna výchova (MDV),

Multikultúrna výchova (MKV), Regionálna a tradičná ľudová kultúra (RLK),

Finančná gramotnosť (FG)

Plavecký výcvik: V ročníkoch prvého stupňa každý druhý rok. Rozsah 20 hodín na žiaka

Škola v prírode: V ročníkoch prvého stupňa, týždňový pobyt – 1krát za 3 roky.

Lyžiarsky výcvik pre žiakov 2. stupňa, týždňový pobyt- 1 krát za 2 roky.

Korčuliarsky výcvik: V ročníkoch prvého stupňa- podľa ponuky. Rozsah 10 hodín na žiaka

2.6.Školský učebný plán Primárne vzdelávanie ISCED 1

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>	<i>Počet hodín ŠVP 1. ročník</i>	<i>Počet hodín ŠkVP</i>	<i>Spolu hodín</i>
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9	0	9
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	1	5
Príroda a spoločnosť	<i>Prvouka</i>	1	0	1
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Človek a umenie	<i>Výtvarná výchova</i>	2	0	2
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1
Zdravý pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	1	3
<i>Spolu</i>		20	2	22

Poznámky k voľným hodinám, o ktoré sú posilnené povinné predmety zo ŠVP v 1. ročníku:

V predmete matematika bude jedna hodina dotácie zameraná na riešenie praktických úloh a rozvoju logického myslenia žiakov. V predmete Telesná a športová výchova motivácií a k pohybu a pohybovým zručnostiam.

Stupeň vzdelávania – ISCED I

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>	<i>Počet hodín ŠVP</i>	<i>Počet hodín ŠkVP</i>	<i>Spolu hodín</i>
		2. ročník		
Jazyk komunikácia a	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	8	1	9
	<i>Anglický jazyk</i>	0	1	1
Matematika a práca informáciami s	<i>Matematika</i>	4	1	5
Príroda spoločnosť a	<i>Prvouka</i>	2	0	2
Človek hodnoty a	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Človek umenie a	<i>Výtvarná výchova</i>	2	0	2
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1
Zdravý pohyb	<i>Telesná výchova</i>	2	0	2
Spolu		20	3	23

Poznámky k voľným predmetom , o ktoré sú posilnené povinné predmety ŠVP v druhom ročníku:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra sme posilnili o jednu hodinu, aby sme ju venovali práci s textom, rozvíjali písomné aj komunikačné schopnosti žiakov. V predmete matematika bude jedna hodina dotácie zameraná na riešenie praktických úloh, rozvoj finančnej gramotnosti a logického myslenia žiakov.

Nový predmet: **Anglický jazyk** - 1 hodina týždenne - základy cudzieho jazyka hravou formou.

Stupeň vzdelávania – ISCED I

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>	<i>Počet hodín ŠVP</i>	<i>Počet hodín ŠkVP</i>	<i>Spolu hodín</i>
		3. ročník		
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	7	1	8
	<i>Anglický jazyk</i>	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	1	5
	<i>Informatika</i>	1	0	1
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	1	0	1
	<i>Vlastiveda</i>	1	0	1
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Človek a umenie	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	1	0	1
Zdravý pohyb	<i>Telesná výchova</i>	2	0	2
Spolu		23	2	25

Poznámky k voľným predmetom, o ktoré sú posilnené povinné predmety ŠVP v treťom ročníku:

V ISCED 1 v treťom ročníku je nízka dotácia Matematiky. Jednohodinová dotácia v matematike umožní venovať sa pamäťovému počítaniu, formovaniu matematickej logiky, finančnej gramotnosti a tiež riešeniu úloh z praxe. Dotáciou predmetu Slovenský jazyk a literatúra vytvárame priestor pre zdokonaľovanie čitateľskej gramotnosti.

Stupeň vzdelávania – ISCED 1

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>	<i>Počet hodín ŠVP</i> 4.ročník	<i>Počet hodín ŠkVP</i>	<i>Spolu hodín</i>
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	6	1	7
	<i>Anglický jazyk</i>	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	3	2	5
	<i>Informatika</i>	1	0	1
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	2	0	2
	<i>Vlastiveda</i>	2	0	2
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Človek a umenie	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	1	0	1
Zdravý pohyb	<i>Telesná výchova</i>	2	0	2
Spolu		23	3	26

Poznámky k voľným predmetom, o ktoré sú posilnené povinné predmety ŠVP vo štvrtom ročníku:

Dotácia dvoch hodín v matematike umožní venovať sa pamäťovému počítaniu, získaniu finančnej gramotnosti a formovaniu matematickej logiky. Dotácia jednej hodiny predmetu Slovenský jazyk a literatúra sa venujeme rozvoju slovnej zásoby, prehľbovaniu čitateľskej gramotnosti.

	Povinné hodiny	Rozširujúce hodiny(RH)	Hodiny voliteľných predmetov(VH)	spolu
1.ročník	20	2	0	22
2.ročník	20	3	0	23
3.ročník	23	2	0	25
4.ročník	23	3	0	26
Spolu	86	10	0	96

Stupeň vzdelávania – ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP 5.ročník	Počet hodín ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5	0	5
	<i>Anglický jazyk</i>	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	1	5
	<i>Informatika</i>	1	0	1
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	1	0	1
	<i>Geografia</i>	2	0	2
Človek a príroda	<i>Biológia</i>	2	0	2
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Človek a svet práce	<i>Technika</i>	1	0	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1
Zdravý pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	1	3
Spolu		24	3	27

Organizácia zaradenia nových voliteľných predmetov a posilňujúcich hodín do ŠkVP je nasledovná:

zaradené do ŠkVP ako posilňujúca hodina pre utvrdenie učiva

Jazyk a komunikácia : **Anglický jazyk** - jedna hodina v týždni venovaná rozšíreniu slovnej

zásoby a zdokonaľovaníu komunikačných zručností

Matematika a práca s informáciami – **Matematika** – jedna hodina v týždni venovaná riešeni

praktických úloh, rozvoj logického

myslenia a pamäťového počítania

Zdravý pohyb - **Telesná a športová výchova** - podpora športu, rozvoj pohybových aktivít

Stupeň vzdelávania – ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP 6.ročník	Počet hodín ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5	0	5
	<i>Anglický jazyk</i>	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	1	5
	<i>Informatika</i>	1	0	1
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	1	0,5	1,5
	<i>Geografia</i>	1	0,5	1,5
	<i>Občianska náuka</i>	1	0	1
Človek a príroda	<i>Biológia</i>	1	1	2
	<i>Fyzika</i>	2	0	2
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1
Človek a svet práce	<i>Technika</i>	1	0	0
Zdravý pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	1	3
Spolu		25	4	29

Voliteľné hodiny v 6. ročníku: zaradené do ŠkVP ako posilňujúca hodina pre utvrdenie učiva

Matematika a práca s informáciami – **Matematika** – jedna hodina v týždni venovaná riešeniu praktických úloh, rozvoj logického myslenia a pamäťového počítania, úlohy na finančnú gramotnosť

Človek a spoločnosť - **Geografia** - 0,5 hodinová dotácia venovaná orientácii v teréne, práca s buzolou

Dejepis - 0,5 hodinová dotácia venovaná projektovému vyučovaniu a
regionálnym dejinám

Predmet Dejepis sa bude vyučovať v prvom polroku s dotáciou dvoch hodín a predmet Geografia v druhom polroku dotáciou dvoch hodín v týždni.

Zdravý pohyb - **Telesná a športová výchova** - podpora športu, rozvoj pohybových aktivít

Stupeň vzdelávania – ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP 7.ročník	Počet hodín ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1	5
	Anglický jazyk	3	0	3
	Čitateľská gramotnosť	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska náuka	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	2	0	2
	Chémia	2	0	2
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Zdravý pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		26	4	30

Nový predmet: Človek a príroda: **Čitateľská gramotnosť**

2 hodiny týždenne

Zaradený do školského vzdelávacieho programu na základe dobrovoľného výberu zákonných zástupcov žiakov na obdobie: 2023/2024, 2024/2025, 2026/2027.

Zaradené do ŠkVP ako posilňujúca hodina pre utvrdenie učiva

Jazyk a komunikácia: **Slovenský jazyk** - 1 hodina týždenne (rozvoj čitateľskej gramotnosti)

Matematika a práca s informáciami: **Matematika** – 1 hodina v týždni (rozvoj logického myslenia a získanie finančnej gramotnosti, pamäťové počítanie, príklady z praktického života).

Stupeň vzdelávania – ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP 8.ročník	Počet hodín ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	Anglický jazyk	3	0	3
	Environmentálna výchova	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska náuka	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	2	0	2
	Fyzika	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1
Zdravý pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		27	3	30

Nový predmet zaradený do ŠkVP:

Nový predmet: Človek a príroda: **Environmentálna výchova** 2 hodiny týždenne

Zaradený do školského vzdelávacieho programu na základe dobrovoľného výberu zákonných zástupcov žiakov na obdobie: 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.

Zaradené do ŠkVP ako posilňujúca hodina pre utvrdenie učiva

Matematika a práca s informáciami: **Matematika** – 1 hodina v týždni (získanie finančnej gramotnosti, pamäťové počítanie, príklady z praktického života)

Stupeň vzdelávania – ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP 9.ročník	Počet hodín ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	3	2	5
	<i>Cvičenia zo slovenského jazyka</i>	0	1	1
	<i>Anglický jazyk</i>	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5	0	5
	<i>Cvičenia z matematiky</i>	0	1	1
	<i>Informatika</i>	0	1	1
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	2	0	2
	<i>Geografia</i>	1	0	1
	<i>Občianska náuka</i>	1	0	1
Človek a príroda	<i>Biológia</i>	1	0	1
	<i>Chémia</i>	1	1	2
	<i>Fyzika</i>	1	0	1
	<i>Environmentálna výchova</i>	0	2	2
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1	0	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1
Človek a svet práce	<i>Technika</i>	1	0	1
Zdravý pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	0	2
Spolu		23	7	30

a/

zaradené do ŠkVP ako nový predmet výchovy a vzdelávania

1/ Matematika a práca s informáciami: **Cvičenia z matematiky** - 1 hodina týždenne

Informatika - 1 hodina týždenne

2/ Jazyk a komunikácia: **Cvičenia zo Slovenského jazyka a literatúry** - 1 hodina týždenne

3/ **Environmentálna výchova** - 2 hodiny týždenne

Zaradený do školského vzdelávacieho programu na základe dobrovoľného výberu zákonných zástupcov žiakov na obdobie: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.

b/ zaradené do ŠkVP ako posilňujúca hodina pre utvrdenie učiva

Človek a príroda: **Chémia** - 1 hodinová dotácia (praktické cvičenia, poznávanie, analyzovanie prírodných javov)

	Povinné hodiny	Rozširujúce hodiny (RH)	Hodiny voliteľných predmetov (VH)	spolu
5.ročník	24	2	1	27
6.ročník	25	4	0	29
7.ročník	26	2	2	30
8.ročník	27	1	2	30
9.ročník	23	5	2	30
Spolu	125	14	7	146

Spolu RH + VH (14 + 7) = 21hodín

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov a autoevaluácia školy

Systém monitoringu a hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa týka troch oblastí:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie učiteľov
3. Autoevalvácia školy

3.1 Hodnotenie práce žiakov

Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese je neoddeliteľnou súčasťou práce pedagogických zamestnancov. Funkcie hodnotenia sú: motivačná, diagnostická a regulačná.

Hlavný cieľ hodnotenia žiakov je poskytnúť rodičom aj žiakom informácie o predpokladoch, nedostatkoch, rezervách a pokrokoch žiaka pri odstraňovaní zistených nedostatkov. Pri hodnotení sa prelínajú viaceré aspekty: vedomosti, zručnosti a spôsobilosti žiaka v sledovanom predmete.

Systém monitoringu má zabezpečiť kvalitu a efektivitu ŠkVP. Prostredníctvom hodnotenia budeme sledovať vývoj žiaka a budeme odlišovať hodnotenie teoretických vedomostí a spôsobilostí od správania. Iné kritéria hodnotenia budeme používať u žiakov so špeciálnymi potrebami a zdravotným

znevýhodnením. Treba brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na výkon a stupeň spôsobilosti žiaka.

Hodnotenie žiaka :

a) **priebežné** - ktoré realizujeme v priebehu vyučovacieho procesu

1) sebahodnotenie - vedieme žiaka k tomu, aby:

- poznal hodnoty získaných poznatkov
- premýšľal o svojej práci, plánoval ju, stanovil si ciele
- získal pocit istoty pri učení
- vyrovnal sa s úrovňou požiadaviek primeraných jeho veku
- hľadal pomoc pri nezvládnutí požiadaviek
- rozvíjal komunikáciu
- uvedomoval si osobný úspech alebo neúspech

2) **autoevalvácia** – hodnotenie vyučovacieho procesu žiakov

Celkové - ktoré realizujeme v predmete na konci prvého a druhého polroka v školskom roku. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka v predmetoch vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiaka .

3.1.1. Zásady hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa bude postupovať v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi a štandardami.

Učiteľ bude hodnotiť vedomosti a zručnosti žiaka komplexne v súlade so špecifickými požiadavkami predmetu. O výsledku ústneho alebo písomného hodnotenia vždy oboznámi žiaka. Kladné alebo záporné výsledky hodnotenia písomných prác predloží žiakovi k nahliadnutiu. V prípade nedostatočného výsledku uvedie príčiny hodnotenia a možnosti nápravy.

3.1.1.1. Uvoľnenie žiaka z povinného predmetu ŠkVP

Riaditeľ môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinného predmetu celkom alebo z časti zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov na žiadosť zákonného zástupcu. K žiadosti je potrebné priložiť posudok lekára prípadne iného odborníka (pracovníka CPPaP).

3.1.1.2. Získavanie podkladov pre hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania získa učiteľ metódami:

- a) diagnostickým pozorovaním žiaka
- b) sledovaním výkonu a pripravenosti na vyučovanie
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, pohybové, praktické)

- d) analýzou výsledkov žiaka
- e) konzultáciou s ostatnými pedagógmi, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- f) rozhovorom so žiakom a jeho zákonným zástupcom

Pre celkové hodnotenie predmetu učiteľ získava podklady z :

- a) odpovedí (ústnych, písomných)
- b) praktických cvičení (laboratórnych prác)
- c) pohybových činností
- d) grafických prác
- e) projektovej činnosti

3.1.1.3. Počet známk pri hodinových dotáciách:

Pri jedn hodinovej dotácii – minimálne 4 známky (ústna odpoveď, písomná odpoveď, praktické alebo projektové hodnotenie).

Pri dvojhodinovej dotácii – minimálne 7 známky (ústna odpoveď, písomná odpoveď, praktické alebo projektové hodnotenie).

Pri trojhodinovej dotácii – minimálne 9 známk (ústna odpoveď, písomná odpoveď, testy, praktické alebo projektové hodnotenie).

Pri predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika – hodnotenie v súlade so štátnym vzdelávacím programom (povinné písomné práce, slohové práce, diktáty, kontrolné práce, vstupné a výstupné práce).

3.1.2. Hodnotenie prospechu

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov.

Spôsoby hodnotenia

- a) klasifikáciou
- b) slovným hodnotením
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia

V našej škole hodnotíme klasifikáciou všetky povinné predmety zo ŠkVP. Na prvom stupni hodnotíme Hudobnú výchovu a Anglický jazyk v 2. ročníku sloвне absolvoval/a. Náboženskú výchovu a jej alternáciu na prvom aj Etickú výchovu hodnotíme sloвне absolvoval (neabsolvoval). Voliteľné predmety Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry, Cvičenia z matematiky hodnotíme sloвне absolvoval/a.

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

(2) Prospech z jednotlivých vyučujúcich predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

(3) Prospech z jednotlivých predmetov sa na vysvedčení pre prvý až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

a) dosiahol veľmi dobré výsledky

b) dosiahol dobré výsledky

c) dosiahol uspokojivé výsledky

d) dosiahol neuspokojivé výsledky

(4) Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka.

(5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 - veľmi dobré

2 - uspokojivé

3 - menej uspokojivé

4 - neuspokojivé

(6) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel

b) neprospel

(7) Celkové hodnotenie žiakov druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel(a) s vyznamenaním

b) prospel(a) veľmi dobre

c) prospel(a)

d) neprospel(a)

- (8) Žiak je hodnotený slovnou **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je „veľmi dobré“.
- (9) Žiak je hodnotený slovnou **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je „veľmi dobré“.
- (10) Žiak je hodnotený slovnou **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete, ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- (11) Žiak je hodnotený slovnou **neprospel**, ak má z niektorého povinne vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- (12) Žiakovi, ktorí je z niektorého vyučovacieho predmetu neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
- (a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných dôvodov nepracoval.
 - (b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.
 - (c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

3.1.3. Postup pri hodnotení žiaka

- (1) Stupeň prospechu v predmete určí príslušný učiteľ.
- (2) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí úroveň vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia.
- (3) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ dodržiava zásady:
 - a) riadi sa odporúčaniami CPPaP
 - b) rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň znevýhodnenia
 - c) pri skúšaní sa uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia
 - d) zabezpečí, aby pri ústnej, či písomnej skúške neutrpel traumou

- e) dbá na jednoznačné zadanie otázok, aby im žiak porozumel
- f) úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň znevýhodnenia
- g) žiak s vývinovými poruchami (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, učiteľ diktát nehodnotí známku, ale slovné, vyčíslí počet chýb
- h) u žiaka s telesným postihnutím sa nehodnotí písmo, estetická a grafická stránka prejavu
- i) žiak, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať pri písomnej skúške možnosť pracovať individuálnym tempom
- j) učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený
- k) žiak, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ rešpektuje hodnotenie učiteľa zdravotníckeho zariadenia
- l) učebné výsledky hodnotí učiteľ s ohľadom na druh a stupeň znevýhodnenia
- m) žiak, ktorý nemôže plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých, alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho výsledky sa hodnotia podľa osobitných kritérií a v doložke na vysvedčení sa uvedie, v ktorých predmetoch postupoval podľa individuálneho učebného plánu.

(4) Prípady zaostávania prospechu a nedostatky žiaka prerokúva pedagogická rada. V prípade zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom.

(5) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ŠkVP odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

(6) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti ŠkVP odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

(7) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku, žiak získa primárne vzdelanie

(8) Detom, občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky.

3.1.4. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak pre závažné príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na hodnotenie náhradný termín najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

(2) Ak pre závažné príčiny nemožno žiaka hodnotiť na konci druhého polroka, riaditeľ určí náhradný termín spravidla v poslednom týždni augusta.

3.1.5. Opravné skúšky

- (1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch predmetov prospech nedostatočný, alebo v slovnom hodnotení dosiahol neuspokojivé výsledky, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- (2) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého stupeň na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- (3) Termín skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa vykonali najneskôr do 31. augusta podľa ods.1.
 - a/ V prípade, že zo závažných dôvodov nemôže prísť a vykonať opravnú skúšku, možno povoliť opravnú skúšku v náhradnom termíne najneskôr do 15. septembra. Žiak, ktorý bol hodnotený v náhradnom termíne podľa čl. 5 ods. 2 najneskôr do 15. októbra.
 - b/ Podľa odseku 3 vykonáva opravná skúška najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- (4) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

3.1.6. Komisionálna skúška

- (1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak :
 - a) je skúšaný v náhradnom termíne
 - b) vykonáva opravnú skúšku
 - c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa
 - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
 - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky
 - g) má povolené individuálne vzdelávanie
 - h) ukončuje vzdelanie na získanie stupňa vzdelania
- (2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi písomnú správu o postupe a výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Písomná správa obsahuje: údaje identifikujúce žiaka, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a návrh hodnotenia.
- (3) Ak má zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej správy v školstve.
- (4) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému

zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní žiakovi vykonať komisionálna skúška.

3.1.7. Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

- (1) Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky, ktoré sú určené učebným plánom.
- (2) Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol klasifikovaný stupňom nedostatočný, umožní riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom nedostatočný najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

3.1.8. Hodnotenie správania

- (1) Kritéria na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia používajú pozitívnu motiváciu.
- (2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje na pedagogickej rade,
 - b) opatrenia na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení na závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania, podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- (3) Hodnotenie správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a s poruchami správania sa posudzuje s prihliadnutím na jeho zdravotné znevýhodnenie.

3.1.9. Postup do vyššieho ročníka

- (1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- (2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch predmetov, opakuje ročník.
- (3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebude možné hodnotiť v náhradnom termíne zo závažných dôvodov zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

3.1.10. Spôsob a podmienky na ukončenie vzdelávania

- (1) V Základnej škole s materskou školou sa realizujú tri stupne vzdelávania: ISCED 0 predprimárne vzdelávanie, ISCED 1- primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.
- (2) Primárne vzdelávanie trvá **štyri roky**. Od školského roku 2024/2025 sa prechádzame na cykly. Prvý stupeň obsahuje 5 ročníkov a sú rozdelené do 2 cyklov (1.-3. ročník a 4.-5. ročník)
Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania **pre prvý stupeň základnej školy** žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

(3)Nižšie stredné vzdelávanie trvá **päť rokov (pri vzdelávaní podľa cyklov sa od roku 2029 bude vzdelávať 4 roky).**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania **pre druhý stupeň základnej školy** získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

(4) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

(5)Ak žiak, občan Slovenskej republiky, plní povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí, na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „**Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku školou za posledný ročník**“.

(6)**Začlenení žiaci** - Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

(7)**Žiakovi so zdravotným znevýhodnením**, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

(8)Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete alebo v predmetoch**“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

(9)Žiakovi po ukončení povinnej školskej dochádzky v posledný deň školského roka vydáva slávnostne doklad o získanom vzdelaní starosta obce spolu riaditeľkou ZŠ s MŠ.

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa v škole uskutočňuje na základe:

- a) kontroly a hospitačnej činnosti riaditeľa
- b) úrovne plnenia edukačných cieľov vyučovacieho procesu vyplývajúcich z ŠkVP
- c) tvorivých aktivít vo vyučovacom a mimoškolskom čase
- d) schopností inovovať metódy a formy vyučovania (dotazníky, pozorovania a rozhovory, štatistické metódy, projekty, autodidaktické testy)
- e) úrovne aplikácie IKT vo vyučovacom procese
- f) výsledkov individuálnej práce s integrovanými, slabo prospievajúcimi a talentovanými žiakmi
- g) tímovej práce na úrovni predmetových komisií, metodického združenia a celého pedagogického kolektívu
- h) hodnotenia seba vzdelávania, rekvalifikácie a iného ďalšieho vzdelávania

- i) schopností sebahodnotenia
- j) úrovne komunikácie a profesionálnej práce so žiakmi

Hodnotenie sa vykonáva :

- a) priebežne – v priebehu školského roka
- b) celkové – na konci školského roka pri hodnotení splnených cieľov (vyhodnotení osobného portfólia pedagogických a odborných zamestnancov).

3.3. Autoevaluácia školy

Sebahodnotenie výsledkov školského zariadenia je neoddeliteľnou súčasťou našej školy. Škola informuje žiakov, rodičov, poradné orgány školy aj verejnosť o výsledkoch, ktoré dosiahla pri dosahovaní cieľov definovaných v ŠkVP.

V škole monitorujeme :

- školské prostredie (klíma školy)
- priebeh vzdelávania (vyučovací proces, metódy a formy vyučovania)
- materiálno-technické podmienky vzdelávania (stav učební, pomôcky)
- kvalifikovaný prístup a podmienky vzdelávania integrovaných žiakov a k žiakov so zdravotným znevýhodnením
- výsledky žiakov vo vyučovacom procese
- výsledky vedomostnej úrovne v celoslovenskom monitorovaní
- spokojnosť s vedením školy a pedagogickým kolektívom.

Pri monitorovaní využívame :

- dotazníky pre žiakov (v spolupráci s triednymi učiteľmi)
- štatistické dotazníky pre absolventov školy (v spolupráci s výchovným poradcom)
- dotazníky pre rodičov (testovanie spokojnosti a úrovne spolupráce pri žiakoch s integráciou a zdravotným znevýhodnením)
- analýza možností a ohrození realizácie vyučovacieho procesu

Pri hodnotení analyzujeme:

- dôležitosť a reálnosť stanovených cieľov v ŠkVP
- aktuálny stav plnenia stanovených cieľov
- úspechy (kladné stránky hodnotenia)

- slabé stránky realizácie ŠkVP (zistovanie okolností výsledného stavu, navrhujeme opatrenia na zefektívnenie realizácie)

Hlavné kritérium hodnotenia je:

- kladné hodnotenie vzdelávacieho procesu žiakmi a rodičmi
- vhodné začlenenie modernizácie a inovačných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu
- kvalita dosiahnutých výsledkov (kladné hodnotenie školy na základe dosiahnutých výsledkov v testovaní vedomostí T-9).

3.4 Prílohy :

Súčasťou ŠkVP ZŠ s MŠD, Motešice 77 sú učebné plány a osnovy predmetov, ktoré sú zaradené ako nové do ŠkVP. **Učebné osnovy a plány predmetov, ktoré sú zaradené do ŠkVP:**

1. Environmentálna výchova (7.r, 8.r, 9.r.)
2. Čitateľská gramotnosť (7.r, 8.r, 9.r)
3. Nemecký jazyk (7.r, 8.r, 9.r.)
4. Národné a regionálne dejiny (5. r.)
5. Chémia pre život (6.r.)
6. Angličtina (2.r)
7. Cvičenia z matematiky (9.r.)
8. Cvičenia zo SJL (9.r.)

Cieľom vedenia školy a jej zamestnancov je vytvoriť pre žiakov vhodné podmienky pre úspešnú realizáciu priorít stanovených v ŠkVP Základnej školy s materskou školou 77. K splneniu cieľov školského programu s environmentálnym zameraním je potrebná podpora a spolupráca rodičov, poradných orgánov školy a zriaďovateľa.

Tento dokument možno dopĺňať a vykonávať zmeny na základe priebežných výsledkov kontrolnej činnosti v školskom zariadení.

Školský výchovný program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 21.08.2023

Bol odoslaný na prerokovanie a schválenie Rade školy dňa 22.08. 2023.

Účinnosť školského vzdelávacieho programu je od 1. 9. 2023.

Príloha č. 1

Voliteľný predmet :

Environmentálna výchova

Názov predmetu	Environmentálna výchova
----------------	-------------------------

Ročník	siedmy, ôsmy, deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Motešice
Názov Šk VP	Ekoškola
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyuč. jazyk	slovenský

Časová dotácia predmetu:

ročník	7.r	8.r.	9.r
dotácia	2h	2h	2h

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehľbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj na vzťah človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Orientuje sa na chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, na pochopenie recyklácie ako jednej z možností ochrany prírody ako takej, na uvedomenie si dôsledkov pozitívneho (negatívneho) zásahu človeka do prírody. Pri osvojovaní si učiva je kladený dôraz na rozvíjanie schopností spolupráce, na mapovanie environmentálnych problémov v regióne, na rozvoj zručností pri získavaní informácií, na rozvoj technických zručností pri zaznamenávaní informácií, na rozvoj komunikačných zručností, na výchovu k vzájomnému rešpektu pri vypočutí iných, na zapájanie verejnosti do akcií zameraných na ochranu prírody.

Ciele učebného predmetu

1. Naučiť sa vnímať prírodu a citlivo k nej pristupovať.
2. Podporovať aktívny prístup k poznávaniu, k tvorbe a ochrane životného prostredia.
3. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.
4. Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.
5. Naučiť sa analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
6. Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
7. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.
8. Rozvíjať schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Výchovno-vzdelávacie stratégie v oblasti vedomostí

- poznať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka
- poznať a chápať prírodné javy a deje v životnom prostredí
- poznať a chápať rôzne typy životného prostredia
- poznať a chápať zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať

Výchovno-vzdelávacie stratégie v oblasti zručností

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky
- aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach

Výchovno-vzdelávacie stratégie v oblasti postojov

- vyjadrovať svoje názory, postupy a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach, skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať
- prezentovať a hodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti

Učebné osnovy

7. ročník (66 hodín)

1. Cudzokrajné rastliny v regióne (10 hodín)
2. Zachovanie rozmanitosti života v lese (14 hodín)
3. Voda a jej dôležitosť pre existenciu organizmov (6 hodín)
4. Zachovanie rozmanitosti života na lúkach a pasienkoch (10 hodiny)
5. Polia a biopotraviny (3 hodiny)
6. Odlesňovanie (3 hodiny)

+ praktické aktivity (20 hodiny)

8. ročník (1. polrok - 33 hodín)

1. Zachovanie rozmanitosti života v regióne (3 hodiny)
2. Mapovanie svojho okolia a environmentálnych problémov v ňom (11 hodín)
3. Praktická pomoc živočíchom žijúcim v blízkom okolí (5 hodín)
4. Biopotraviny a ekologické poľnohospodárstvo (2 hodiny)
5. Environmentálna jar (10 hodín)

+ praktické aktivity (2 hodiny)

(2. polrok - 33 hodín)

1. Odpad (4 hodiny)
2. Potraviny získané z ekologického a konvenčného poľnohospodárstva (4 hodiny)
3. Voda a človek (2 hodiny)
4. Ovzdušie a človek (2 hodiny)

+ praktické aktivity (21 hodín)

9. ročník (66 hodín)

1. Závislosť organizmov od neživej prírody (4hodiny)
2. Katastrofické geologické procesy v histórii ľudstva (4 hodiny)
3. Biosféra, biómy a ľudská činnosť(4 hodiny)
4. Globálne ekologické problémy a ich dopady na ekosystémy, možnosti ich riešenia
(8 hodiny)
5. Tvorba bioprvkov v areáli školy (10 hodín)
6. Úprava stromových a kríkových porastov v areáli školy (10 hodín)
7. Mapovanie nepovolených skládok (4hodiny)

+ praktické aktivity (24 hodín)

Poznámky:

-Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známku

-Učiteľ podľa uváženia môže využívať hodiny na projekty, prezentácie, topografické a terénne práce.

Obsahová a výkonová časť vzdelávacieho štandardu

7. ročník : Environmentálna výchova

1. Cudzokrajné rastliny v regióne

Obsahová časť	Praktické poznávanie cudzokrajných rastlín v našom regióne. Zisťovanie dôvodov, pre ktoré rastú cudzokrajné rastliny v našom regióne. Tvorba odtlačkov kôry, listov, zber plodov. Tvorba projektov. Beseda.
Výkonová časť	Poznať cudzokrajné rastliny v regióne. Chápať význam zachovania týchto rastlín. Rozvíjať technické zručnosti pri získavaní a zaznamenávaní informácií. Rozvíjať prácu v skupinách. Naučiť sa prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.

2. Zachovanie rozmanitosti života v lese

Obsahová časť	Praktické poznávanie organizmov žijúcich v lese. Podmienky a situácie, ktoré ohrozujú život v lese a život lesa. Potravinový reťazec lesného spoločenstva. Beseda s poľovníkom. Vychádzka zameraná na dokrmovanie vysokej zveri.
Výkonová časť	Poznať organizmy žijúce v lese. Chápať význam zachovania rozmanitosti – etický, estetický, vedecký. Naučiť sa starať o organizmy žijúce v lese (záchrana žiab pri migrácii, dokrmovanie zveri v zimnom období...).

3. Voda a jej dôležitosť pre existenciu organizmov

Obsahová časť	Poznávanie organizmov žijúcich pri vode a vo vode. Význam vody v živote takýchto organizmov. Prírodopisný film. Prezentácia.
Výkonová časť	Poznať organizmy žijúce vo vode a pri vode. Poznať podmienky, ktoré zapríčiňujú ich hynutie. Rozvíjať technické zručnosti pri zaznamenávaní informácií. Učiť sa prezentovať výsledky svojej činnosti. Rozvíjať komunikačné schopnosti. Vytvoriť vlastnú prezentáciu a predstaviť ju spolužiakom.

4. Zachovanie rozmanitosti života na lúkach a pasienkoch

Obsahová časť	Organizmy na poliach a lúkach. Podmienky, ktoré ohrozujú život na lúkach a pasienkoch. Potravinový reťazec lúčneho a poľného spoločenstva. Lúky a pasienky v minulosti a dnes.
Výkonová časť	Vštepovať vedomie zodpovednosti za svoje správanie voči prírode. Poznávať dopad zásahu človeka na rozmanitosť foriem života na lúkach a pasienkoch - vychádzka. Porovnať využitie pasienkov v minulosti a dnes.

5. Polia a biopotraviny

Obsahová časť	Význam obilnín vo výžive človeka. Potravinová pyramída. Organické látky v plodinách pestovaných na poliach. Pokusy.
Výkonová časť	Chápať význam pestovania plodín bez postreku a genetickej modifikácie. Pokusmi zistiť prítomnosť organických látok v plodinách

	pestovaných na poliach a ich využitie vo výžive človeka.
--	--

6. Odlesňovanie

Obsahová časť	Recyklácia papiera.
Výkonová časť	Vyrobiť recyklovaný papier.

8. ročník

1. polrok

1.Zachovanie rozmanitosti živočíchov v regióne

Obsahová časť	Chránené živočíchy v regióne. Zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi.
Výkonová časť	Poznať chránené živočíchy v regióne. Chápať význam zachovania rozmanitosti života – etické, estetické a vedecké. Starat' sa o chránené živočíchy. Diskutovať o dôsledkoch kladného a záporného zásahu človeka.

2.Mapovanie svojho okolia a environmentálnych problémov v ňom

Obsahová časť	Práca s katastrálnou mapou, orientácia na mape a v teréne.
Výkonová časť	Mapovať environmentálne problémy v regióne, rozvíjať orientáciu v teréne, rozvíjať technické zručnosti pri zaznamenávaní informácií (práca s fotoaparátom, videokamerou)

3.Praktická pomoc živočíchom žijúcim v blízkom okolí

Obsahová časť	Burza nápadov ako by sa dal vyriešiť (prípadne zmierniť) spozorovaný environmentálny problém.
Výkonová časť	Praktická realizácia nápadov.

4.Biopotraviny a ekologické poľnohospodárstvo

Obsahová časť	Beseda a referáty.
Výkonová časť	Chápať význam pestovania ovocia a zeleniny bez chemických postrekov a genetickej modifikácie. Uvedomiť si negatíva veľkochovu zvierat a prednosti prirodzeného chovu na biofarmách.

5.Environmentálna jar

Obsahová časť	Prezentovanie nových žiackych nápadov zameraných na pomoc prírode širokej verejnosti.
Výkonová časť	Zapojiť verejnosť do akcií na ochranu prírody. Rozvíjať cit pre starostlivosť o svoje okolie.

1. polrok

1. Odpad

Obsahová časť	Produkcia odpadu, triedenie odpadu, recyklácia, regulované a neregulované skládky odpadu, vplyv jednotlivých zložiek odpadu na prírodu a ľudské zdravie
Výkonová časť	Uvedomiť si dôležitosť triedenia odpadu a jeho recyklovanie, diskutovať o dôsledkoch nahromadeného odpadu v blízkosti vodných tokoch, v blízkosti zdrojov pitnej vody, v blízkosti ľudských obydli, diskutovať o vplyve neregulovaného nahromadeného odpadu na život voľne žijúcich živočíchov v prírode.

2. Potraviny získané z ekologického a konvenčného poľnohospodárstva

Obsahová časť	Význam biopotravín v potrave človeka; Chemické postreky a ich význam v boji proti škodcom (hmyzu, hlodavcom) Pokusy, diskusia
Výkonová časť	Uvedomiť si vplyv rôznych chemických látok a konzervačných látok, farbív,... v bežne dostupných potravinách na tráviacu sústavu človeka, prípadne ich vplyv na ľudské telo ako celok. Pochopiť súvislosť medzi chemickými postrekmi a nervovou sústavou škodcov; uvedomiť si súvislosť ničenia určitej populácie škodcov chemickými postrekmi s úmrtnosťou iných populácií živočíchov (potravové reťazce)

3. Voda a človek

Obsahová časť	Pitná a minerálna voda, ich význam pre človeka; voda v potokoch riekach a oceánoch, spôsoby jej znečisťovania a dôsledky znečistenia vody pre život vodných rastlín a živočíchov. Pokusy, beseda, Exkurzia – čistička odpadových vôd
Výkonová časť	Chápať ako vzniká pitná voda; zmapovať výskyt nádrží pitnej vody v najbližšom okolí; diskutovať o možnostiach nakazenia pitnej vody a následkoch na ľudský organizmus (v minulosti i v súčasnosti); minerálne vody – ich zloženie, ich vplyv na ľudský organizmus; demonštrovať znečistenie vody v riekach, potokoch, rybníkoch, oceánoch a uvedomiť si dôsledky znečistenia vody pre život vodných rastlín a živočíchov a následne pre ostatné články potravinového reťazca v danej oblasti.

9.ročník

1. Závislosť organizmov od neživej prírody

Obsahová časť	Neživá a živá príroda , ako sa navzájom ovplyvňujú, obnoviteľné
---------------	---

	a neobnoviteľné zdroje surovín (pokusy, referáty, diskusia)
Výkonová časť	Preukázať pokusom závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu. Vypracovať referáty na tému obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje surovín, diskusia o danej problematike (viest' žiakov k potrebe hospodárnejšieho využívania a zaobchádzania s nerastnými surovinami..

2.Katastrofické geologické procesy v histórii ľudstva

Obsahová časť	Geologický proces, príčiny jeho vzniku a dôsledky pre živú prírodu, človeka (zemetrasenie, sopečná činnosť, tsunami, zosuv pôdy, pád lavín, činnosť povrchovej vody, povodne)
Výkonová časť	Dokumentovať formou prezentácií na príkladoch uvedené geologické procesy a ich následky (prezentovať práce pred spolužiakmi).

3.Biosféra, biómy a ľudská činnosť

Obsahová časť	Ekosystém, zložky a časti biosféry, biomy (step, savana, púšť, tundra, tajga, tropické dažďové lesy, lesy mierneho pásma)
Výkonová časť	Charakterizovať jednotlivé biomy, práca s odbornou literatúrou, internetom – získavanie informácií o jednotlivých biomoch - ich rozloženie na Zemi, flóra a fauna biomov, ich život ovplyvňovaný ľudskou činnosťou, rozsah pôsobenia ľudskej činnosti na biomy. (Tvorba žiackych projektov)

4. Globálne ekologické problémy a ich dopady na ekosystémy, možnosti ich riešenia

Obsahová časť	Globálne ekologické problémy- ozónová diera, skleníkový efekt, kyslé dažde, hromadenie odpadu, recyklácia.
Výkonová časť	Demonštrovať uvedené geologické problémy na žiakmi pripravených modeloch, ktoré budú odzrkadľovať niektorý geologický proces, hľadanie príčin vzniku a možnosti (návody) na riešenie vzniknutej situácie z pohľadu žiakov.

Príloha č.2

Základná škola s materskou školou, Motešice 77 913 26 Motešice.

Učebné osnovy ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

pre nižšie stredné vzdelávanie

Názov predmetu	Čitateľská gramotnosť
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (1 hodina ŠkVP)
Ročník	Siedmy, ôsmy, deviaty
Škola	ZŠ s MŠ Motešice 77
Názov ŠkVP	Ekoškola
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	3 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy, konkrétne v 7. – 9. ročníku, je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov. Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písanej.

Časový úsek je vymedzený jeden: siedmy až deviaty ročník. V zhode s týmto rozdelením sa budú vykonávať všetky formy školskej i mimoškolskej kontroly výsledkov vzdelávania.

2. Ciele predmetu

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Štyri základné situácie čítania:

- a) *čítanie pre osobné (súkromné) účely – listy, umelecká literatúra,...*
- b) *čítanie pre vzdelávanie – plnenie učebných povinností*
- c) *čítanie pre pracovné účely – orientácia na trhu práce*
- d) *čítanie pre verejné účely – aktivity širšej spoločnosti*

Druhy textov:

- a) *literárne texty*
- b) *informačné texty*
- c) *súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia*
- d) *nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty*

Procesy čitateľskej gramotnosti, ktoré budú obsahom práce v predmete:

- a) *získavanie informácií – vyhľadávanie myšlienok, definícií, určenie prostredia a pod., v takýchto úloh má žiak nájsť informácie, zadanie môže byť doslovné alebo synonymické, mení sa tým*

obtiažnosť úlohy

- b) utváranie širšieho porozumenia – vyvodenie príčin udalostí, opísanie vzťahov medzi postavami, zovšeobecnenia textu, vysvetliť hlavnú myšlienku, určenie námetu, vytvoriť názov a pod., to, čo sa v takýchto úlohách od žiaka očakáva, nie je explicitne uvedené v texte*
- c) rozvíjanie interpretácie – logické spracovanie informácií, nachádzanie súvislostí medzi myšlienkami textu, vyvodzovanie záverov, hľadanie podporných argumentov, interpretácia využitia informácií v reálnom živote a pod.*
- d) uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu textu – posúdenie hodnoty textu, významu pre čitateľa, žiak v takýchto úlohách nachádza dôkazy a argumenty mimo textu*
- e) uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka – posúdenie výberu lexikálnych prvkov a pod., táto fáza si vyžaduje poznatky o štruktúre textu, žánroch, schopnosť rozlíšiť skrytý význam*

V každom ročníku sa postupuje podľa nasledovných tematických celkov:

1. Práca so súvislým literárnym textom

2. Práca so súvislým informačným textom

3. Práca s nesúvislým textom

3. Rozvíjajúce ciele spôsobilosti (kompetencie):

I. Čítanie s porozumením

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,*
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,*
- pochopiť význam textu,*
- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,*
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,*
- overiť si význam slova,*
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.*

II. Hovorenie

- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,*
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,*
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,*
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,*
- rešpektovať jazykové pravidlá,*
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,*
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,*
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,*

- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

Edukačné ciele

poznávacie kompetencie	komunikačné kompetencie	interpersonálne kompetencie	intrapersonálne kompetencie
<i>používať poznávacie operácie</i>	<i>prijímať a spracovávať informácie</i>	<i>akceptovať skupinové hodnoty</i>	<i>tvoriť vlastný hodnotový systém</i>
<i>učiť sa sám aj v skupine</i>	<i>vyhľadávať a spracovávať informácie</i>	<i>tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín</i>	<i>schopnosť sebaregulácie</i>
<i>kriticky myslieť</i>	<i>formulovať svoj názor a argumentovať</i>	<i>schopnosť kooperovať</i>	
<i>tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy</i>		<i>schopnosť empatie</i>	

Spôsobilosti žiaka v jednotlivých procesoch čitateľskej gramotnosti

získavanie informácií	interpretovanie textov	uvažovanie a hodnotenie
<i>zoradiť alebo skombinovať informácie z textu</i>	<i>vysvetliť význam textu</i>	<i>vysvetliť časť textu s využitím osobných postojov alebo skúseností</i>
<i>zistiť vzťahy medzi informáciami</i>	<i>pochopiť zámer autora textu</i>	<i>spojiť si informácie v texte s každodennými vedomosťami</i>
<i>posúdiť, ktorá z nich je potrebná pre riešenie úlohy</i>	<i>pochopiť hlavnú tému (myšlienku) textu</i>	
	<i>vysvetliť význam slova, frázy</i>	

Vzdelávanie v oblasti jazyk a komunikácia smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a zručností, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život,
- pochopeniu vzdelávania v slovenskom jazyku,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako prostriedku k získavaniu, a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie
- nadobudnutiu vzťahov k slovenským umeleckým dielam a k vlastným čitateľským zážitkom,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych a písomných prejavov.

4. Hodnotenie žiakov v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Oblasti hodnotenia:

- *aktivita, zapojenie sa do činnosti*
- *snaha, usilovnosť*
- *samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie*
- *práca v tíme*
- *kontrola vedomostí*

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.

2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy

3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie práce či praktických zručností

Kritériá hodnotenia

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať klasifikáciu s ústnym hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka

- rôznymi druhmi skúšok /ústne i písomné/
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultácie s ostatnými učiteľmi podľa potreby
- rozhovor so žiakom a jeho zástupcami

Podmienky hodnotenia v % :

100% -93% = 1

92% - 80% = 2

79% -57% = 3

56% - 35% = 4

34% - 0% = 5

Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je, aby absolvent ZŠ:

- ✓ vedel pracovať s textom,
- ✓ vyberal si z textov podstatné informácie,
- ✓ dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- ✓ porozumel rôznym druhom textov,
- ✓ používal získané informácie v každodennom živote,
- ✓ naučil sa myslieť v súvislostiach,
- ✓ dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- ✓ naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- ✓ naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- ✓ poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- ✓ jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- ✓ snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

5. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine čitateľskej gramotnosti sa budú využívať aj poznatky z iných predmetov :

- dejepis
- fyzika
- chémia
- biológia,

- geografia
- občianska náuka

6. Stratégie vyučovania

Metódy: motivačné, expozičné, fixačné

Postupy: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, rozprávanie, vysvetľovanie rozhovor, problémové metódy, praktické aktivity, práca s textom, testovanie, metódy opakovania a precvičovania

Formy práce: práca s literatúrou, práca s prac. listom, individuálna práca, skupinová práca, práca vo dvojici, rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, ukážky riešenia úloh, práca s IKT, frontálne vyučovanie, tiché a hlasné čítanie

7. Učebné zdroje

- literárne a neliterárne texty z dostupných zdrojov
- súvislé a nesúvislé texty z dostupných zdrojov
- umelecké a vecné texty z dostupných zdrojov
- rôzne periodiká
- výukové CD a DVD, prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom, metodické príručky, príručky zamerané na precvičovanie jednotlivých jazykových javov
- e- materiály z portálov : zborovňa, o skole, e- testovanie, núcem,

OBSAHOVÉ A VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

VII. ročník

Príloha č.3

Voliteľný predmet : Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hod. týždenne
Ročník	Siedmy, ôsmy, deviaty
Škola	Základná škola s materskou školou Motešice
Názov Šk VP	Ekoškola
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyuč. jazyk	slovenský

NEMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

Charakteristika predmetu

Výučba druhého cudzieho jazyka je daná požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. V súčasnosti trh práce požaduje znalosť dvoch cudzích jazykov, preto je dôležité začať sa vzdelávať čo najskôr. Skorý začiatok vyučovania nemeckého jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiaka. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť voči iným kultúram. Uľahčuje žiakom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaní si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení

- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne stratégie

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne
- dokáže podať informácie o sebe (ako sa volá, kde býva, koľko má rokov, odkiaľ pochádza)
 - dokáže pomenovať veci v triede, vytvoriť rozvrh, rozprávať o predmetoch
- dokáže pomenovať svoju rodinu a kamarátov
- vie pomenovať mesiace v roku, dni v týždni, určiť dátumy (aj narodenia), pozná číslovky – základné aj radové
- dokáže popísať svoje vlastnosti a záľuby, udať adresu a vek
- dokáže pomenovať zvieratá
- vie určiť svetové strany, pomenúva mestá, dediny, štáty
- používa základnú gramatiku – Nominatív, genitív, datív, akuzatív

Kompetencie IKT

- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,

Kompetencie kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy

- viesť k samostatnému riešeniu problémov
- viesť k využívaniu svojich skúseností
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Kompetencie funkčnej gramotnosti

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k žiakom
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Kompetencie rozvoja osobnosti

- zodpovedný prístup k práci
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola a autokontrola spolužiaka

4. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť priateľská atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania nemeckého jazyka hrajú dôležitú úlohu rytmus a intonácia, gestikulácia a mimika.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť žiaka. Žiak má jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. U začiatkovníkov majú prednosť správna výslovnosť, začiatky konverzácie, postupne sa pridáva čítanie a písanie.

Vzdelávací obsah nemeckého jazyka pre 7. ročník pozostáva z 8 okruhov na úrovni A1.1.

- | | |
|-----------------|--------|
| 1. Osobné údaje | 8 hod. |
| 2. Škola | 8 hod. |
| 3. Rodina | 8 hod. |
| 4. Narodeniny | 8 hod. |

5. Záluby	8 hod.
6. Televízia	8 hod.
7. Komunikácia	8 hod.
8. Prázdniny	8 hod.

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v nemeckom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav hovorenie, čítanie s porozumením.

Snažíme sa ,aby žiaci nadobudli na hodinách pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom didaktických hier, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

5. Stratégia vyučovania

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová

Ústny prejav – výkonový štandard

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky
- odpovedať na jednoduché otázky
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, farby, pomenovania členov rodiny a zvierat
- jednoduchým spôsobom opísať seba
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiaci sa učia písať postupne, osvojujú si gramatické väzby a používajú ich v písomnom prejave.

V tabuľke 1. V prílohe uvádzame štandard obsahový aj výkonový

Formy práce

- práca s obrázkami
- skupinová práca
- individuálna práca žiakov
 - didaktické hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami, programami, CD, časopisom a internetom

6. Hodnotenie

Predmet je klasifikovaný známkami 1-5.

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- webové stránky, ktoré sú venované výučbe nemeckého jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- Učebnica Projekt Deutsch Neu 1
- obrázkové slovníky
- multimedialne výukové CD ROM
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, a pod.)
- internet

NEMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

Charakteristika predmetu

Výučba druhého cudzieho jazyka je daná požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. V súčasnosti trh práce požaduje znalosť dvoch cudzích jazykov, preto je dôležité začať sa vzdelávať čo najskôr. Skorý začiatok vyučovania nemeckého jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiaka. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť voči iným kultúram. Uľahčuje žiakom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učeniu sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia

- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne stratégie

- používa známe každodenné výrazy, zložitejšie slovné spojenia a rozvité vety a rozumie im,
- dokáže porozumieť zložitejším otázkam a odpovedať na ne
- dokáže rozprávať o svojom bývaní
 - dokáže rozprávať o mestách a miestach v meste
 - dokáže určiť čas
 - dokáže pomenovať základné potraviny a nápoje
 - dokáže pomenovať oblečenie, opýtať sa na cenu
 - dokáže rozprávať o cestovaní rôznymi dopravnými prostriedkami
 - vie rozprávať o počasí, pomenovať stromy, kvety a rôzne druhy zvierat
 - dokáže rozprávať o životnom prostredí
 - vie hovoriť o svojich očakávaniach

- dokáže používať minulý čas

Kompetencie IKT

- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,

Kompetencie kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy

- viesť k samostatnému riešeniu problémov
- viesť k využívaniu svojich skúseností
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Kompetencie funkčnej gramotnosti

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k žiakom
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Kompetencie rozvoja osobnosti

- zodpovedný prístup k práci
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola a autokontrola spolužiaka

4. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť priateľská atmosféra ,v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V tejto fáze vyučovania nemeckého jazyka hrajú dôležitú úlohu konverzácia počúvanie, časté čítanie, písanie.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť žiaka. Žiak má jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom.

Vzdelávací obsah nemeckého jazyka pre 8. ročník pozostáva z 8 okruhov na úrovni A1.2.

1. Bydlisko

8 hod.

2. Stravovanie	8 hod.
3. Nakupovanie	8 hod.
4. Móda	8 hod.
5. Doprava	8 hod.
6. Životné prostredie	8 hod.
7. Škola	8 hod.
8. Sny	8 hod.

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v nemeckom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav hovorenie, čítanie s porozumením.

Snažíme sa, aby žiaci nadobudli na hodinách pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom didaktických hier, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

5. Stratégia vyučovania

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.2+ dokáže:

- porozumieť hovorenému slovu,
- identifikovať zložitejšie slovné spojenia a rozvité vety
- odpovedať celou vetou na otázky

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

- rozumie textu,
- odpovedá na otázky týkajúce sa textu,
- vie povedať jednoduchú reprodukciu textu

Ústny prejav – výkonový štandard

- rozprávať o svojom dome/byte
- predstaviť svoje mesto
- nakupovať, ísť do reštaurácie
- klásť otázky
- odpovedať na otázky
- hovoriť o móde a cestovaní
- vyjadrovať sa k problémom životného prostredia
- hovoriť o svojich snoch a očakávaniach

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiaci sa učia písať postupne, osvojujú si gramatické väzby a používajú ich v písomnom prejave.

V tabuľke 1. V prílohe uvádzame štandard obsahový aj výkonový

Formy práce

- práca s obrázkami
- skupinová práca
- individuálna práca žiakov
- didaktické hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom

6. Hodnotenie

Predmet je klasifikovaný známkami 1-5.

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- webové stránky, ktoré sú venované výučbe nemeckého jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- Učebnica Projekt Deutsch Neu 2
- obrázkové slovníky
- multimedialne výukové CD ROM
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, a pod.)
- internet

NEMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Charakteristika predmetu

Výučba druhého cudzieho jazyka je daná požiadavkou zo strany rodičov či žiakov, ale najmä spoločenským vývinom. V súčasnosti trh práce požaduje znalosť dvoch cudzích jazykov, preto je dôležité začať sa vzdelávať čo najskôr. Skorý začiatok vyučovania nemeckého jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiaka. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť voči iným kultúram. Uľahčuje žiakom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učeniu sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia

- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne stratégie

- používa známe každodenné výrazy, zložité slovné spojenia a rozvité vety a rozumie im,
- dokáže porozumieť zložitým otázkam a odpovedať na ne, taktiež vytvoriť zložité otázky
- dokáže podať o sebe komplexnejšie podrobnejšie informácie
 - dokáže napísať životopis
 - dokáže používať modálne slovesá
 - dokáže rozprávať o domácich aj divých zvieratách
 - dokáže pomenovať zdravotné problémy
 - zvládne návštevu u lekára
 - dokáže hovoriť o plánoch do budúcnosti
 - dokáže rozprávať o zaujímavých miestach

Kompetencie IKT

- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,

Kompetencie kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy

- viesť k samostatnému riešeniu problémov
- viesť k využívaniu svojich skúseností
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Kompetencie funkčnej gramotnosti

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k žiakom
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,

- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Kompetencie rozvoja osobnosti

- zodpovedný prístup k práci
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola a autokontrola spolužiaka

4. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť priateľská atmosféra ,v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V tejto fáze vyučovania nemeckého jazyka hrajú dôležitú úlohu konverzácia počúvanie, časté čítanie, písanie.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť žiaka. Žiak má jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom.

Vzdelávací obsah nemeckého jazyka pre 9. ročník pozostáva zo 6 okruhov na úrovni A 2.1

1. Osobnosť	10 hod.
2. Rakúsko	10 hod.
3. Zvieratá	10 hod.
4. Zdravotné problémy	10 hod.
5. Plány do budúcnosti	10 hod.
6. Zaujímavosti v meste	10 hod.

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v nemeckom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav hovorenie, čítanie s porozumením.

Snažíme sa, aby žiaci nadobudli na hodinách pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom didaktických hier, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

5. Stratégia vyučovania

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A 2.1 dokáže:

- porozumieť hovorenému slovu,
- identifikovať zložité slovné spojenia a rozvité vety
- odpovedať celou vetou na otázky

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

- rozumie textu,
- odpovedá na otázky týkajúce sa textu,
- vie povedať zložitejšiu reprodukciu textu

Ústny prejav – výkonový štandard

- rozprávať o sebe
- rozprávať o cudzej krajine
- rozprávať o domácich a divých zvieratách
- rozprávať o zdravotných problémoch a absolvovať návštevu u lekára
- rozprávať o svojej budúcnosti
- rozprávať o zaujímavých miestach

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiaci vedia písať, používajú zložitejšiu gramatiku v písomnom prejave, vedia napísať dlhší súvislý text.

V tabuľke 1. V prílohe uvádzame štandard obsahový aj výkonový

Formy práce

- práca s obrázkami
- skupinová práca
- individuálna práca žiakov
- didaktické hry
- práca vo dvojici

- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom

6. Hodnotenie

Predmet je klasifikovaný známkami 1-5.

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- webové stránky, ktoré sú venované výučbe nemeckého jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- Učebnica Projekt Deutsch Neu 3
- obrázkové slovníky
- multimediami výukové CD ROM
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, a pod.)
- internet

Príloha č.4

Voliteľný predmet : Chémia pre život

ÚVOD

Vyučovací predmet vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy.

Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu.

Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia výučby prispôbi počtu žiakov v triede. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

CHARAKTERISTKA PREDMETU CHÉMIA PRE ŽIVOT

Vyučovací predmet má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia.

Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment.

Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované.

Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

CIELE PREDMETU

Žiaci sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,

- porozumejú chemickým javom a procesom,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- realizujú pozorovania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych chemických látok v bežnom živote, v domácnostiach a potravinách,
- pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie, využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Vzdelávací štandard chémie pre život

Žiak na konci šiesteho ročníka základnej školy vie/dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- BOZP v chemickom laboratóriu - Poznať laboratórne pomôcky zo skla, železa, plastu, keramiky a dreva	Dodržiavať bezpečnosť v chemickom laboratóriu počas aj mimo vyučovania. Zo skla: kadička, odmerný valec, skúmavky, odmerná banka, kuželová banka, destilačná banka, Petriho miska, filtračný lievnik, oddeľovací lievnik, sklenená tyčinka, chladič, liehový kahan, hodinové sklíčko, akvárium, pipeta, byreta. Zo železa: laboratórny stojan, železný kruh, svorky, stojan na skúmavky, držiak na skúmavky, železné kliešte, sitká, torjnožka.

<p>- Lekárnička pre chemické laboratórium</p>	<p>Z plastu: strička, striekačka, chemická lyžička.</p> <p>Z keramiky: porcelánová miska, triangel.</p> <p>Z dreva: laboratórny stojan, stojan na skúmavky.</p> <p>Poznať a vedieť použiť základné prostriedky /rukavice, obvaz, leukoplast, rýchloobvaz, nožnice, roztoky kyselín a zásad, vatu, rúšku na tvár/ v lekárničke.</p>
---	--

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>- Telefónne čísla 1. pomoci</p> <p>- 1. pomoc pri poleptaní kyselinami</p> <p>- 1. pomoc pri poleptaní zásadami</p> <p>- Označenie chemikálii</p> <p>- Projekt</p>	<p>Poznať telefónne čísla 1. pomoci a vedieť komunikovať s dispečinkom.</p> <p>Vedieť použiť správne prostriedky a roztoky pri poleptaní kyselinami.</p> <p>Vedieť použiť správne prostriedky a roztoky pri poleptaní zásadami.</p> <p>Poznať označenie chemikálií jed, horľavina, žieravina, zdraviu škodlivá látka, vedieť s nimi pracovať a poznať ich negatívne dôsledky na zdravie človeka.</p> <p>Vypracovanie projektu na tému: Najznámejšia horľavina /benzín/</p>

<p>- Chémia v bežnom živote</p> <p>- Chémia v domácnosti</p> <p>- Chémia v potravinách</p>	<p>Poznať chemické látky s ktorými sa stretávame v bežnom živote.</p> <p>Poznať chemické látky s ktorými sa stretávame v domácnosti, vedieť s nimi pracovať, poznať dôsledky nesprávneho zaobchádzania na zdravie človeka.</p> <p>Poznať chemické látky s ktorými sa stretávame v potravinách, umelé konzervačné látky, prídavné látky, E v potravinách.</p>
--	--

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>- Projekt</p> <p>- Voda</p> <p>- Čistička odpadových vôd</p>	<p>Vypracovanie projektu na tému: Chémia v bežnom živote.</p> <p>Voda ako základ života a chemických pokusoch.</p> <p>Poznať rozdelenie vôd podľa pôvodu a použitia.</p> <p>Poznať názvy vody v cudzích jazykoch .</p> <p>Poznať fungovanie čističky odpadových vôd.</p>

- Samočistenie vôd baktériami	Poznať baktérie ktoré sa podieľajú na samočistení vôd, význam pre životné prostredie a človeka.
- Projekt	Zostrojiť čističku odpadových vôd.
- Pokus	Skúmanie tvrdosti vody.
- Kolobeh vody v prírode	Vedieť vysvetliť kolobeh vody v prírode, význam pre človeka.
- Množstvo vody vo svete	Poznať krajiny kde je a kde nieje dstatok /pitnej, úžitkovej, odpadovej/ vody. Význam pre človeka a prírodu.
- Práca v teréne	Zisťovať čistotu vôd v rybníku a v potoku, vedieť pracovať v teréne.

Časovo tematický plán učiva chémie pre život pre VI. ročník

Škola: ZŠ s MŠ Motešice 77

Počet vyučovacích hodín týždenne: 1

Počet vyučovacích hodín v šk. roku: 33

Prehľad tematických celkov:

1. BOZP	6 h
2. Laboratórne pomôcky	9 h
3. Chémia okolo nás	5 h
4. Voda	13 h

Prierezové témy:

OŽZ Ochrana života a zdravia

Medzipredmetové vzťahy:

SJL - slovenský jazyk a literatúra – rozvoj

komunikačných schopností

TBZ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

VYV – výtvarná výchova - kreslenie

MDV Mediálna výchova

INF – informatika – získavanie informácií

FIG Finančná gramotnosť

BIO – biológia – ochrana zdravia človeka, prvá pomoc

GEG – geografia – všeobecný prehľad štátov a krajín

Školský vzdelávací program

Názov predmetu	Chémia pre život
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (1 hodina ŠkVP)
Ročník	Šiesty
Škola	ZŠ s MŠ Motešice 77
Názov ŠkVP	Ekoškola
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Miesto realizácie: prírodovedná učebňa, počítačová učebňa, kmeňová trieda, rybník, potok Machnáč v Motešiciach - terén

Učebné pomôcky:

PC, nástenné obrazy, nástenné mapy, modely, laboratórne pomôcky, články z odborných časopisov, pracovné listy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Kompetencie k učeniu sa

Žiak:

- je vedený k osvojeniu si základných chemických pojmov a vzťahov postupnou abstrakciou a zovšeobecňovaním reálnych javov,
- používa vytvorené zásoby biologických nástrojov /pojmov a vzťahov, algoritmov, metód riešenia/ k riešeniu úloh vychádzajúcich z reálneho života a praxe,
- používa výpočtovú techniku,

- rozvíja si schopnosť abstraktného a logického myslenia riešením problémových úloh, logických úloh, biologických hádanok, kvízov,
- aplikuje znalosti chémie v ostatných vyučovacích predmetoch a v reálnom živote.

Kompetencia riešiť problémy

Žiak:

- zvolí správny postup pri riešení úloh a reálnych problémov,
- uskutoční rozbor problému a plánuje riešenie,
- odhaduje a overuje výsledky, vyhodnocuje ich správnosť,
- pracuje s chybou ako príležitosťou, ako zistiť cestu k správne mu riešeniu,
- vyslovuje hypotézy na základe skúseností alebo pokusu a overuje ich,
- zisťuje, že realita je zložitejšia než ich chemický model.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- zdôvodňuje chemické postupy,
- vytvára hypotézy,
- komunikuje na odpovedajúcej úrovni, používa pri tom správnu terminológiu a symboliku,
- využíva informačné a komunikačné prostriedky pre riešenie úloh i pre komunikáciu na spoluprácu s ostatnými.

Kompetencie biologického myslenia

Žiak:

- používa chemické myslenie na riešenie praktických problémov každodennom živote,
- používa chemické modely, obrazy, mapy.

Kompetencie sociálne

Žiak:

- pracuje v skupine, podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry,
- učí sa vecne argumentovať a mať schopnosť sebakontroly,
- dodržiava pravidlá slušného správania.

Kompetencie občianske

Žiak:

- rešpektuje názory ostatných, berie ohľad na druhých,
- hodnotí svoju činnosť alebo jej výsledky na základe jasných kritérií,

- rieši problémy s ekologickou tematikou, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie.

Kompetencie pracovné

Žiak:

- zdokonaľuje svoj grafický prejav,
- efektívne si organizuje svoju prácu,
- dodržiava dohodnutú kvalitu a termín dokončenia práce,
- zodpovedne pristupuje k zadaným úlohám, úplne ich dokončuje.

Vyučovacie metódy a formy

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

1. Motivačné metódy:

- *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia),
- *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. Expozičné metódy:

- *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov),

3. Problémové metódy:

- *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

4. Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

5. Aktivizujúce metódy:

- *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

6. Fixačné metódy:

- *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Hodnotenie predmetu

Typ hodnotenia: známkou

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov,

ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 51%	- 3
50% - 26%	- 4
25% - 0%	- 5

Hodnotiť sa bude:

1. **Verbálna forma** - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, súvislosť a presnosť prejavu (primerane veku), ovládanie odbornej terminológie a samostatnosť pri riešení úloh

2. **Písomná forma – test** na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

3. **Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom** /1 laboratórna práca/.

4. **Prezentácia projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiakov.

Pri jednod hodinovej dotácii musí mať žiak minimálne 4 známky, aby bol klasifikovaný.

Učebné zdroje:

Adankovič., E., a kol. Chémia 8, SPN, 2000, ISBN 80-08-01380-X.

Romanová, D. a kol., Chémia pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Expol Pedagogika, s.r.o., 2009, ISBN 978-80-8091-181-2.

Adamkovič, E. a kol., Pracovný zošit z chémie pre 6. ročník ZŠ a prímú osemročných gamnázií, 2009, ISBN 978-80-8067-213-3.

Internet, CD chémie.

Časovo-tematický plán

Chémia pre život VI. ročník

			Prierezová téma,		
--	--	--	------------------	--	--

Mesiac	Hodina	Tematický celok, téma	Medzipredmetové vzťahy. Predmet	Výstupy, spôsobilosti, ciele	Poznámky
--------	--------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	----------

IX.	1	Úvodná hodina, BOZP v chemickom laboratóriu	OŽŽ	Žiak pochopí praktický význam chémie pre život, dodržiava pravidlá správania sa, bezpečne manipuluje s učebnými pomôckami, materiálom, používa predpísané ochranné pomôcky, rešpektuje pokyny učiteľa.	
	3	Laboratórne pomôcky zo skla	VYV	Žiak vie pomenovať laboratórne pomôcky . Zo skla: kadička, odmerný valec, skúmavky, odmerná banky, kuželová banka, destilačná banka, Petriho miska, filtračný lievik, oddeľovací lievik, sklená tyčinka, chladič, liehový kahan, hodinové sklíčko, akvárium, pipeta, byreta miska pozná ich využitie v chemickom laboratóriu.	
X.	1	Laboratórne pomôcky z plastu	VYV	Žiak vie pomenovať laboratórne pomôcky. Z plastu: strička, striekačka, chemická lyžička miska pozná ich využitie v chemickom laboratóriu.	
	1	Laboratórne pomôcky z keramiky	VYV	Žiak vie pomenovať laboratórne pomôcky Z keramiky: porcelánová miska pozná jej využitie v chemickom laboratóriu.	
	1	Laboratórne pomôcky zo železa a dreva	VYV	Žiak vie pomenovať laboratórne pomôcky Zo železa: laboratórny stojan, železný kruh, svorky, stojan na skúmavky, držiak na skúmavky,	

				železné kliešte, sitká Z dreva: laboratórny stojan pozná ich využitie v chemickom laboratóriu.	
XI.	1	Práca s chemickými šablónami		Žiak vie narysovať pomocou chemických šablón všetky prebraté chemické laboratórne pomôcky.	
	1	Laboratórna práca č.1 príprava	TBR	Príprava laboratórnej práce na praktickú časť.	
	1	Laboratórna práca č.1 praktická časť	TBR	Urobiť podľa zadaného postupu laboratórnu prácu a dopísať získané údaje do laboratórneho zošita.	
	1	Lekárnička v chemickom laboratóriu	OŽŽ, FIG	Poznať a vedieť použiť základné prostriedky /rukavice, obvaz, leukoplast, rýchloobvaz, nožnice, roztok kyseliny a zásady, vatú, rúšku na tvár/ v lekárničke	
XII.	1	Telefónne čísla 1. pomoci	OŽŽ	Poznať telefónne čísla 1. pomoci.	
	1	1. pomoc pri obliatí kyselinami	OŽŽ	Vedieť poskytnúť rýchlu a správnu 1. pomoc pri poleptaní kyselinami.	
	1	1. pomoc pri obliatí zásadami	OŽŽ	Vedieť poskytnúť rýchlu a správnu 1. pomoc pri poleptaní zásadami	
I.	1	DVD 1. pomoc	MDV	Pozrieť si DVD o poskytovaní 1. pomoci profesionálmi /lekár, sestrička, sanitkár/.	
	1	Praktická aktivita 1. pomoci	OŽŽ	Predviesť 1. pomoc pomocou modelov a pomôcok.	
	1	Označenie chemikálií	OŽŽ	Poznať označenie chemikálií.	
II.	1	Projekt – Najznámejšia horľavina	FIG, MDV, GEG	Vypracovať projekt na zadanú tému.	
	1	Chémia v bežnom živote	OŽŽ	Poznať chemické prostriedky ktoré sa používajú v bežnom	

				živote.	
	1	Chémia v domácnosti	OŽZ	Poznať chemické prostriedky ktoré sa používajú v domácnosti.	
	1	Chémia v potravinách	OŽZ	Poznať chemické prostriedky ktoré sa vyskytujú v potravinách.	
III.	1	Projekt – Chémia v bežnom živote	TBR	Vypracovať projekt na zadanú tému.	
	1	Voda základ života	SJL	Poznať význam vody pre človeka a prírodu.	
	1	Rozdelenie vôd	SJL, GEG	Poznať rozdelenie vôd podľa pôvodu a používania.	
	1	Voda v cudzích jazykoch	INF	Poznať názov vody v nemeckom, anglickom, maďarskom, poľskom, ruskom, talianskom, rumunskom, francúzskom, čínskom, chemickom a latinskom jazyku.	
IV.	1	Čistička odpadových vôd	OŽZ	Vedieť princíp fungovania čističky odpadových vôd, najbližšia čistička odpadových vôd v okolí.	
	1	Čistenie vôd baktériami	OŽZ	Poznať baktérie ktoré sa podieľajú na samočistení vôd, význam pre človeka a životné prostredie.	
	1	Projekt – zostrojenie čističky odpadových vôd	TBR	Vypracovať projekt na zadanú tému	
V.	1	Pokus – Skúmanie tvrdosti vody	TBR	Urobiť podľa návodu pokusy na určenie tvrdosti vody.	
	1	Kolobeh vody v prírode	BIO	Vedieť vysvetliť kolobeh vody v prírode, nákres do zošita s pomenovaním.	
	1	Množstvo vody vo svete	GEG	Poznať množstvo vody v jednotlivých krajinách a vo svete.	
	1	Práca v teréne rybník	TBR	Vykonať podľa návodu prácu v teréne.	

	1	Práca v teréne potok I	TBR	Vykonať podľa návodu prácu v teréne.	
VI.	1	Práca v teréne potok II	TBR	Vykonať podľa návodu prácu v teréne.	
	1	Zhrnutie práce		Celoročné zhrnutie práce.	
	1	Záverečné vyhodnotenie		Záverečné vyhodnotenie práce.	

PRÍLOHA 5

Voliteľný predmet v ŠkVP pre ISCED 1:

ANGLICKÝ JAZYK- 2 ročník

Charakteristika predmetu

Výučba anglického jazyka je dôležitá už aj na 1.stupni. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
 - opakovaniu si naučených vedomostí
 - využívaniu vedomostí z iných predmetov
 - hodnoteniu svojich pokrokov
 - spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
 - socializácií detí
 - využívaniu naučeného cudzieho jazyka
 - učení sa samostatnosti pri učení
 - vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
 - lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
 - prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
 - naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne stratégie

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov

Kompetencie IKT

- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,

Kompetencie kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy

- viesť k samostatnému riešeniu problémov
- viesť k využívaniu svojich skúseností
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Kompetencie funkčnej gramotnosti

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k žiakom
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Kompetencie rozvoja osobnosti

- zodpovedný prístup k práci
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola a autokontrola spolužiaka

4. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra ,v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu rytmus a intonácia, gestikulácia a mimika.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. Žiak má jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. U začiatočníkov majú prednosť čítanie a písanie sa pridáva neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka pre 2. ročník pozostáva z 8 okruhov na úrovni A1.1.

- 1.Rodina a spoločnosť 5hod.
- 2.Domov a bývanie 6hod.
- 3.Človek a príroda 8hod.
- 4.Multikultúrna výchova 6hod.
- 5.Stravovanie 2hod.
- 6.Ľudské telo 3hod.
- 7.Obliekanie a móda 1hod
- 8.Doprava a cestovanie 2hod

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav hovorenie, čítanie s porozumením.

Snažíme sa, aby žiaci nadobudli na hodinách pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom hier, piesní príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

5. Stratégia vyučovania

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová

Ústny prejav – výkonový štandard

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky
- odpovedať na jednoduché otázky
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, farby, pomenovania členov rodiny, hračiek a zvierat
- jednoduchým spôsobom opísať seba
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písaniu sa neprikladá veľký dôraz, pretože žiaci sa ešte len učia písať písmená. Zatiaľ len pozorujú písané tvary anglických slov.

V tabuľke 1. V prílohe uvádzame štandard obsahový aj výkonový

Formy práce

- práca s obrázkami
- skupinová práca
- individuálna práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom

6. Hodnotenie

Predmet je klasifikovaný slovne (absolvoval)

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- Učebnica Bussy Bee 1 pre 1.ročník aj 2.ročník
- obrázkové slovníky
- multimedialne výukové CD ROM
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, a pod.)
- internet

Názov predmetu	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Človek a komunikácia
Časový rozsah výučby	1.roč. – 1 hodina týždenne / 33hodín ročne
	ŠkVP
Stupeň vzdelania	ISCED I
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský a anglický jazyk

Vzdelávací obsah anglického jazyka pre 1. ročník pozostáva z 8 okruhov na úrovni A1.1.

1.Rodina a spoločnosť 5hod.

2.Domov a bývanie 6hod.

3.Človek a príroda 8hod.

4.Multikultúrna výchova 6hod.

5.Stravovanie 2hod.

6.Ľudské telo 3hod.

7.Obliekanie a móda 1hod

8.Doprava a cestovanie 2hod

Téma	Obsahový štandard	Prier. témy	Výkonový štandard- výstupy
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	MUV	Nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi Predstaviť seba a svojho kamaráta, pýtať sa a odpovedať Predstaviť sa ,
Dom a bývanie	Základné farby (red, blue, green, ...). pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede Hračky	RLK	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby Pomenovať hračky
Človek a príroda	Zvieratá, číslice	ENV	Pomenovanie zvierat v ZOO, opísať ho podľa farby ,narátať do 10
Multikultúrna výchova	Vianoce Rozprávkové bytosti	MUV	Popriať veselé Vianoce,pomenovať rozpráv.bytosti
Človek a príroda	Domáce zvieratá,počet zvierat na farme	ENV FG	Pomenovať domáce zvieratá, určiť počet

Multikultúr na výchova	Zvieratá v lese, Oslava, Stolovanie	MUV ENV	Vymenovať zvieratá v lese, jedlá
Stravovanie	Ovocie a mliečne výrobky, zelenina	ENV	Vymenovať ovocie a zeleninu
Rodina a spoločnosť	Členovia rodiny, moja rodina	MKV FG	Vymenovať členov rodiny
Domov a bývanie	Domček a jeho časti, Predmety v dome	MKV RLK	Ukázať na obrázku časti domu, pomenovať predmety v dome
Ľudské telo	Časti tváre a tela, rýmovačka o pohybe	ENV	Vymenovať časti tela, vykonať pohyb podľa pokynov
Obliekanie a móda	Oblečenie a farby	RLK	Pomenovať niektoré druhy oblečenia
Doprava	Dopravné prostriedky, prídavné mená	MKV MUV	Vymenovať niektoré dopravné prostriedky a opísať ich veľkosť pomocou príd. mien

Názov predmetu	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Človek a komunikácia
Časový rozsah výučby	2.roč. – 1 hodina týždenne / 33hodín ročne
	ŠkVP
Stupeň vzdelania	ISCED I
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský a anglický jazyk

Vzdelávací obsah anglického jazyka 2. ročník pozostáva z 8 okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť 8hod.

2. Vzdelávanie 3hod.

3. Kultúra a spoločnosť 5hod.

4.Obliekanie 6hod.

5.Stravovanie 3hod.

6.Krajiny a mestá 3hod.

7.Domov a bývanie 1hod

8.Voľný čas a záľuby 2hod

Téma	Obsahový štandard	Prier. témy	Výkonový štandard- výstupy
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	MUV	Nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi Predstaviť seba a svojho kamaráta, pýtať sa a odpovedať Predstaviť sa ,
Vzdelávanie	Škola, predmety, pomôcky	MUV MKV	Pomenovať predmety v škole, vedieť povedať čo ma baví, čo ma nebaví, vedieť vymenovať školské pomôcky
Kultúra a spoločnosť	Oslava, stolovanie, sviatky	MUVM KV RLK	Popriať veselé Vianoce, pomenovať rozprávkové bytosti
Obliekanie	Oblečenie a farby	RLK	Pomenovať druhy oblečenia
Stravovanie	Ovocie a mliečne výrobky, zelenina	ENV	Vymenovať ovocie a zeleninu, vedieť povedať čo mi chutí a čo nemám rád
Krajiny a mestá	Krajiny v Európe	MKV TP	Vymenovať niektoré krajiny, názvy miest
Domov a bývanie	Domček a jeho časti, Predmety v dome	MKV RLK	Ukázať na obrázku časti domu, pomenovať predmety v dome
Voľný čas a záľuby	Športy, činnosti, záľuby	MKV MUV	Vymenovať niektoré druhy športov, opísať činnosti vo voľnom čase

Príloha č. 6 :

Voliteľný predmet v ŠkVP pre ISCED 2:

CVIČENIA ZO SLOVENSKEHO JAZYKA

Učebné osnovy

Názov predmetu	Cvičenia zo Slovenského jazyka a literatúry
Vzdelávacia oblasť	Človek a komunikácia
Časový rozsah výučby	9.roč. – 1hodina týždenne / 33hodín ročne ŠkVP
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk na 2. stupni ZŠ zahŕňa jazykovú, slohovú a literárnu zložku. Jazyková a slohová zložka nie je vzájomne oddelená, je v kompetencii učiteľa určovať a upravovať si dotáciu hodín podľa podmienok v danej triede.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov adekvátnych konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie. Dá šancu objaviť a následne prejsť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovania autonómneho správania.

V usporiadaní predmetu sú v popredí komunikačné spôsobilosti a v úzadí sú jazykové pojmy (predovšetkým na ZŠ), t. j. jednostranná tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny. Faktograficky presýtený obsah je zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno -hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Na druhom stupni ZŠ sa pokračuje v komunikačnom a zážitkovom vyučovaní so zameraním na získavanie komplexných kompetencií:

Komunikačné jazykové kompetencie		
Čítanie s porozumením	Písanie	Hovorenie
Spôsobilosti		
I. Zamerať svoje čítanie podľa potreby	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
II. Pochopiť význam textu	II. Organizovať text z hľadiska kompozície	II. Organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
	III. Zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania a čitateľmi	III. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
III. Pochopiť formálnu stránku textu	IV. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia	
IV. Odlíšiť vetu a text	V. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál	IV. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku

	z iných médií	
	VI. Transformovať texty z jedného žánru do druhého	V. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia v texte
V. Pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie	VII. Opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis	VI. Rešpektovať jazykové pravidlá
VI. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek	VIII. Revidovať a editovať koncept s využitím spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	
	IX. Rešpektovať jazykové pravidlá	VII. Využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky

Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. (V posledných dvoch ročníkoch ZŠ sa systematizujú jazykové pojmy do zatiaľ neúplného jazykového systému, ktorý sa dotvorí až na strednej škole.)

Jazyk je chápaný ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa v jeho vyučovaní premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, rozvíjaných v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Obsah učiva je zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno - hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi.

Primárnym v literárnej výchove je rozvoj schopností žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami a úsilie odstrániť z vedomia žiaka presvedčenie o jedinečnosti a nenahraditeľnosti kognitívneho prístupu k svetu a smerovanie k pochopeniu špecifik, ktoré v poznávacom procese predstavuje estetické osvojovanie reality.

Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (repciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie) → s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v sociálno-kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizme a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Východiskovou stratégiou vyučovania slovenského jazyka a literatúry v šiestom ročníku je plynulé nadväzovanie na stratégiu vyučovania v piatom ročníku: dôraz na schopnosť komunikácie s ohľadom na tému, adresáta, jazykové prostriedky a cieľ, čítanie s porozumením a rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé písanie a prvky projektového vyučovania. V šiestom ročníku sa stanovena priorita čítanie s porozumením rozširuje o dramatizáciu textu na základe vedomostí o suprasegmentálnych javoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna)	Intrapersonálna (osobnostná)
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

kompetencia		kompetencia	kompetencia
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty a rozhodnutia.	Schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť kooperovať v skupine.	Schopnosť vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Spôsobilosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Cieľové kompetencie – jazyková zložka:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2. Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3. Reprodukovať umelecký aj vecný text. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
 1. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
 2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
 3. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky nových javov.
 4. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
 5. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
 6. Pri písanom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

1. Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykový systém.
2. Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3. Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1. Vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného žánru, slohového postupu, jazykového štýlu.
2. Ústne prezentovať vlastný text.
3. Napísať krátky príbeh.
4. Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
5. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

1. Používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty.
2. Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu.

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
2. Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
3. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Cieľové kompetencie – literárna zložka

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické diela. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

3. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní. Modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
4. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou.

Analytické a interpretačné zručnosti

1. Prerozprávať obsah prečítaného diela.
2. Odlíšiť epické, lyrické a dramatické texty.
3. Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová.
4. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.
5. Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne.
6. Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

Tvorivé zručnosti

1. Zdramatizovať básnický alebo prozaický text.
2. Ilustrovať umelecký text.
3. Napísať kratší prozaický útvar, básnický text, scenár.
4. Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

1. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
2. Pracovať s knižným fondom vo forme kartotéky a v elektronickej podobe.
3. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
4. Budovať si vlastnú knižnicu.

Vzdelávací obsah:

Vzdelávací obsah tvoria tri oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh

Čítanie a literatúra

V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka.

V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať a rozprávať. Nadobúdajú kompetencie aj text analyzovať a kriticky hodnotiť.

Oblasť Čítanie a literatúra ponúka literárne vzdelávanie. Žiaci poznávajú prostriedky čítania, základné literárne druhy a žánre, získavajú také intelektuálne zručnosti, ktoré z nich robia vzdelaných čitateľov, ktorí v literatúre nachádzajú zábavu, poučenie, vedia sa v nej orientovať, intelektuálne a duchovne vzdelávať.

Obsahom SJL je:

- pochopenie vzdelávania v slovenskom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň je významným zjednocujúcim činiteľom národného spoločenstva a dôležitým prostriedkom celoživotného vzdelávania
- vnímanie a postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovania vlastných postojov a názorov
- pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- zvyšovanie jazykovej kultúry verbálnych a písomných jazykových prejavov
- ovládanie pravopisnej normy spisovného jazyka
- nadobudnutie vzťahu k slovesným umeleckým dielam, vlastným čitateľským zážitkom
- rozvíjať pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu vlastného emocionálneho a estetického vnímania a cítenia

Výchovno-vzdelávacie stratégie

- Žiak si rozvíja komunikačné zručnosti, rozšíri aktívnu slovnú zásobu.
- Žiak si prehĺbi uvedomené čítanie textu, upevní pravopisné návyky.
- Žiak si rozšíri a upevní vedomosti z jednotlivých rovín jazykového systému, dejín jazyka a jazykovedy.
- Žiak si upevní zručnosti pri písaní jednotlivých slohových útvarov

Prierezové témy : Environmentálna výchova

Regionálna výchova a ľudová tvorivosť

Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu

Mediálna výchova, Multikultúrna výchova

Medzipredmetové vzťahy : Dejepis, Občianska náuka, Dramatická výchova

Tematické celky:

Slovná zásoba – 6 hod.

Všestranný jazykový rozbor – 8 hod.

Skladba – 6 hod.

Štylistika - 5 hod.

Teória literatúry – 8 hod.

Učebné osnovy

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma, pojmy	Spôsobilosti
Slovná zásoba	Členenie slovnej zásoby, význam slova, tvorenie slov, práca so slovníkmi	Žiak vie: Vymenovať plnovýznamové/neplnovýznamové slovné druhy, vysvetliť jedno- a viacvýznamové slová, rozumie pojmu slovná zásoba, vie pracovať s rôznymi slovníkmi, Používať vo vhodných situáciách využiť spisovné i nespisovné slová
Všestranný jazykový rozbor	Slovné druhy, pravopis, zvukové vlastnosti reči	Žiak vie: Vymenovať slovné druhy Pozná definície slovných druhov, Ovláda ich pravopis, skloňovanie, vzory skloňovania, Správne zaradiť slová k slovným druhom, pozná vybrané slová,

		pravopis po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach
Skladba	Veta, vetné členy, súvetia, interpunkcia	Žiak vie: Identifikovať jednotlivé vetné členy, rozlíšiť jednočlenné, dvojčlenné vety a súvetia, zásady správnej interpunkcie pri písaní súvetia, vety, viacnásobných vetných členov a pod.
Štylistika	Jazykové štýly, slohové postupy	Žiak vie: Rozlíšiť jednotlivé jazykové štýly, slohové postupy a útvary, Použiť správne jazykové prostriedky pri písaní daného slohového útvaru
Teória literatúry	Literárne druhy a žánre, metrika, jazykové prostriedky literárneho diela, čítanie s porozumením	Žiak vie: Rozlíšiť jednotlivé literárne druhy a žánre -určiť prostriedky umeleckej reči -čítať s porozumením -ovláda jednotlivé pojmy literatúry

Učebné zdroje :

- Pracovné listy, zbierka cvičení a testov pre 9. ročník, internetové stránky

Hodnotenie predmetu

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka nebude klasifikovaný známkou, žiaci budú mať uvedené na vysvedčení absolvoval/a.

Poznámky:

Vyučovanie sa realizuje formou blokového vyučovania. Realizácia jedna hodina týždenne.

Príloha č. 7 :

Voliteľný predmet ISCED 2 : Cvičenia z matematiky

Názov predmetu	Cvičenia z matematiky
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, (1 ŠkVP)
Ročník	9.
Škola	ZŠ s MŠ Motešice 77
Názov ŠVP	ISCED 2, Ekoškola
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Učebné zdroje: Matematika (pomôcka pre uchádzačov o štúdium na stredných školách), autori: RNDr. Viera Kolbaská – PaedDr. Mária Čapová, 2001, ISBN: 80-85471-77-9; Zbierka cvičení a testov z matematiky pre 9. ročník ZŠ, autor: Mgr. Hedviga Soosová, 2006

Učebné pomôcky: nástenné obrazy, pracovné listy, testy, PC, prezentácia

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Multikultúrna výchova	Priestorové telesá
Mediálna výchova	Lineárne funkcie - grafy
Environmentálna výchova	Priestorové telesá, mierka mapy a mierka plánu
Tvorba projektu	Lineárne funkcie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozvoj myslenia, hodnotenia a rozhodovania.

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Základnou myšlienkou predmetu je podchytiť zvýšený záujem žiakov pri riešení špecifických úloh, ktoré sú súčasťou bežného života alebo ktoré sú súčasťou rôznych matematických

súťaží. Ich riešenie podporuje všestranný rozvoj rozumových schopností, matematických zručností, logického myslenia.

Obsahovo je predmet zameraný na budovanie nadstavby v matematike primeranej veku a poznatkom žiakov základnej školy. Žiaci majú možnosť oboznámiť sa s rôznymi typmi úloh, presvedčia sa o tom, že niektoré z nich sa dajú riešiť viacerými spôsobmi, ďalšie majú v závislosti od počiatočných podmienok viacero riešení, iné sú sformulované ako zábavné hádanky či rébusy. Predmet umožňuje uplatniť prvky súťaživosti pri riešení spomenutých úloh.

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.

Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov. Žiak by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov, chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Žiak by mal byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pri ďalšom štúdiu a pod.), a činnosti s matematickými objektmi, rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematických vedomostí, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,

- rozšírenie základného učiva v matematike primerane veku a poznatkom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu :

1. rozvíjať záujem o matematiku,
2. rozvíjať rozumové schopnosti žiakov formou riešenia rôznych typov zábavných úloh, hádaniek, problémových a dôkazových úloh,
3. vysvetliť význam využitia matematiky v iných prírodovedných predmetoch,
4. samostatne riešiť úlohy z každodenného života
5. rozvíjať predstavivosť v rovine a priestore

Prehľad tematických celkov a ich obsahu + medzipredmetové vzťahy

9. ročník (1 hodina týždenne; 33 hodín ročne)

Tematické celky

1. Lineárne geometrické telesá (4 hodiny)
2. Mocniny a odmocniny (2 hodiny)
3. Lineárne rovnice (6hodín)
4. Priestorové telesá – valec, kužeľ, ihlan, guľa (10 hodín)
5. Lineárne funkcie (8 hodín)
6. Mierka mapy a mierka plánu (3 hodiny)

Tematicko výchovno-vzdelávací plán – Cvičenia z matematiky, 9. ročník;

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard kompetencie
Lineárne geometrické telesá	1.Obsah a objem telies 2. Obsah a objem telies	Žiak pozná základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka; riešil slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov a trojuholníkov.
Mocniny a odmocniny	1. Mocniny a odmocniny – práca s	Žiak vie zapísať veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ na n -tú pre $1 \leq a < 10$ a $n \in \mathbb{N}$; vie riešiť

	veľkými číslami	primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania; používa zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh.
Lineárne rovnice	1. Číselné výrazy 2. Vyjadrovanie neznámej zo vzorca 3. Riešenie rovníc s neznámou v menovateli	Žiak vie rozhodnúť o rovnosti a nerovnosti dvoch číselných výrazov; vie riešiť jednoduché lineárne rovnice s neznámou v menovateli a urobiť skúšku správnosti; vie určiť podmienky riešiteľnosti rovnice s neznámou v menovateli; vie vyjadriť neznámu z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov.
Priestorové telesá - valec, kužeľ, ihlan, guľa	1. Objem a povrch valca 2. Objem a povrch kužeľa 3.-4. Objem a povrch ihlana 5. Objem a povrch gule	Žiak pozná vzorce pre výpočet objemu a povrchu uvedených telies a vie dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch týchto telies; vie riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kužeľa, ihlana, valca a gule z bežného praktického života.
Okruh	Téma	Kompetencie
Lineárne funkcie	1.-2. Práca s grafmi lineárnych funkcií 3.-4. Priama a nepriama úmernosť v bežnom živote	Žiak vie zostaviť tabuľku a zostrojiť graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel; vie čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vie ich použiť pri výpočte.
Mierka mapy a mierka plánu		Žiak vie určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu. Vie riešiť primerané úlohy a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy.

Žiak bude v predmete cvičenia z matematiky v 9. ročníku **hodnotený** slovom **absolvoval**.

Podmienky hodnotenia: aktívna účasť na vyučovacích hodinách

Príloha č. 9 : Voliteľný predmet

Národné a regionálne dejiny

Názov predmetu	Národné a regionálne dejiny
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (1 hodina ŠkVP)
Ročník	piaty
Škola	ZŠ s MŠ Motešice 77
Názov ŠkVP	Ekoškola
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	1 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy.

Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Podstatnou súčasťou a cieľom je integrovaná väzba na národné a regionálne dejiny, zvyklosti, spôsob života, históriu, kultúru, tradície, dôraz na výchovu k národnému povedomiu a štátnosti, poznanie vlastného regiónu, úctu k ľudovej obyčaji a tradícii.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťi kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu:

Hlavné ciele:

- znalosť dejín vlastného národa,
- poznanie významných udalostí, historických medzníkov a významných osobností,
- sprístupňovanie obsahu dejín prostredníctvom regionálnych prvkov,
- rozvíjanie citovej stránky žiakovej osobnosti,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Poznaním národnej minulosti chceme dať žiakom možnosť tvorivo spracúvať podnety, ktoré sú nám blízke. V súčasnom svete je zvlášť potrebné uvedomenie si vlastnej identity, identity národa. A tú môže získať iba cez dôkladné poznanie osobnej minulosti, minulosti obce či mesta, celej krajiny.

Tematické celky:

Teoretická časť – 16 hodín

- 1. Obrazy pravekého sveta – 2 hodiny**
- 2. Obrazy starovekého sveta – 3 hodiny**
- 3. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline – 2 hodiny**
- 4. Obrazy stredovekého sveta – 4 hodiny**
- 5. Moderný slovenský národ – 5 hodín**

Obrazy pravekého sveta

Obsahový štandard

- Pravekí ľudia
- Pravekí ľudia na Slovensku

Výkonový štandard

- Žiak vie rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov. Oboznámia sa aj s náleziskami na území Slovenska.

Obrazy starovekého sveta

Obsahový štandard

- Najstaršie národy na území Slovenska
- Rimania a ich stopy na Slovensku
- Rímsky nápis na hradnej skale

Výkonový štandard

- Žiaci poznajú príklady národov a etník, ktoré žili na území Slovenska.
- Žiaci vedia zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na Slovensku.

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Obsahový štandard

- Veľká Morava
- Kultúrne pamiatky z obdobia Veľkej Moravy

Výkonový štandard

- Žiak vie rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy a rozpoznávať jej kultúrny odkaz.

Obrazy stredovekého sveta

Obsahový štandard

- Hrady a hradiská
- Matúš Čák Trenčiansky
- Stredoveké mestá
- Stredoveké mestá – Trenčín

Výkonový štandard

- Žiaci vedia identifikovať základné rozdiely medzi hradom a hradiskom.
- Žiaci poznajú jednu z kľúčových osobností stredovekého Uhorska a jej vplyv na území Slovenska.
- Žiak dokáže vysvetliť fungovanie stredovekého mesta.

Moderný slovenský národ

Obsahový štandard

- Po stopách rodu Motešických
- Slovenskí národní vzdelanci – bernolákovci
- Slovenskí národní vzdelanci – štúrovci
- Tradície bývania v Trenčianskom kraji

Výkonový štandard

- Žiaci poznajú základné informácie o osobnostiach ich bydliska a najbližšieho okolia.
- Žiaci dokážu rozpoznať základné ciele slovenského národného hnutia.
- Žiaci poznajú základné tradície bývania na Slovensku a v Trenčianskom kraji.

Praktická časť a exkurzie – 15 hodín

Obsahový štandard

- Pamiatky hradov a hradísk na území Trenčianskeho kraja
- Môj hrad
- Mapa Matúšovho panstva
- Exkurzia - Trenčiansky hrad

- Exkurzia – rodný dom Ľudovíta Štúra

Výkonový štandard

- Žiaci dokážu zostaviť turistického sprievodcu po hradoch Trenčianskeho kraja
- Žiaci vytvoria a odprezentujú vlastný model hradu
- Žiaci vedia ukázať na mape približnú veľkosť Matúšovho panstva

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- Priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia sa bude dôraz klásť na projekty, malé previerky a prípadne ústne odpovede. Prihliadať sa bude i na priebežnú aktivitu žiakov. Učiteľ bude uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetov hodnotenia budú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- Sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- Rôzne druhy projektov, skúšok (písomné, ústne), aktivita
- Analýza výsledkov rôznych činností žiaka.