



1. Identifikačné údaje

Názov:	Školský klub detí Fazul'ky
Predkladateľ:	ŠKD pri základnej škole v Sučanoch
Riaditeľ	Mgr. Marta Lamošová
Kontakt	043 4271 270
Email	skd@zssucany.sk
Web	zssucany.edupage.org
Zriaďovateľ	obec Sučany

2. Poslanie školského klubu detí :

Vízia ŠKD - sme škola, kde sa učí moderným spôsobom, dbá sa na kultúre činnosti a šikanovanie sa netoleruje v žiadnych podobách. V ŠKD sa usilujeme, aby sa stal miestom zmysluplného využívania voľného času, miestom aktívneho odpočinku, miestom plným kamarátov. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno - vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

sloboda
ľudskosť
vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.



Sloboda pre nás znamená:

- ✓ Každý má právo prejavit' svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- ✓ Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- ✓ Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- ✓ Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- ✓ Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- ✓ Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- ✓ Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

Ludskosť pre nás znamená:

- ✓ Konáme a myslíme bez predsudkov
- ✓ Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- ✓ Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- ✓ Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- ✓ Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- ✓ Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

Vzdelanie pre nás znamená:

- ✓ Každý má právo si zvolit' vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- ✓ Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- ✓ Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im

Školský klub detí ponúka:

- ✓ záujmovú činnosť
- ✓ zdravý životný štýl
- ✓ primeranú komunikáciu
- ✓ rovnosť príležitostí
- ✓ toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- ✓ sebamotiváciu
- ✓ integritu osobnosti
- ✓ bezpečnosť
- ✓ priateľstvo
- ✓ estetické prostredie
- ✓ podporu tímovej spolupráce
- ✓ rozmanitý program
- ✓ rovnosť príležitostí



Dobry výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- ✓ rekreačná oblasť
- ✓ odpočinková činnosť
- ✓ záujmová oblasť
- ✓ vzdelávaciu oblasť

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, v telocvični a preliezkach. Zaraďujeme ju pri väčších prejavoch únavy, je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy:

- ✓ pohybové hry na ihrisku, sezónne
- ✓ športy, hry a zábavy
- ✓ hry v miestnosti a telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Vytvárame priestor žiakovi na vlastnú voľbu činnosti podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu:

- ✓ hrať námetové alebo stolové hry, kresliť,
- ✓ prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov
- ✓ okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok
- ✓ hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, výtvarné, hudobné a iné vzdelávacie aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rozvíjať nadanie a záujmy žiakov vzhľadom na ich individuálne psychomotorické osobitosti, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary organizované v škole a tiež majú možnosť navštevovať alokované triedy ZUŠ Frica Kafendu v našej škole.



3. Ciele výchovno – vzdelávacej práce

Hlavným cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Nadväzujú na základné kľúčové kompetencie žiakov, ktoré obsahuje Školský vzdelávací program našej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa v ŠKD si osvojí kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD budeme dôsledne využívať dostupný didaktický materiál. Veľkú pozornosť budeme venovať boju proti šikanovaniu, ochrane práv dieťaťa. Uskutočníme besedy o drogách, kriminalite a toxikománií. Upriamime pozornosť na fyzickú zdatnosť detí.

Cieľom výchovného programu ŠKD je rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ Kompetencie k učeniu
- ✓ Kompetencie k riešeniu problémov
- ✓ Kompetencie komunikačné
- ✓ Kompetencie sociálne a interpersonálne
- ✓ Kompetencie pracovné
- ✓ Kompetencie občianske
- ✓ Kompetencia kultúrna
- ✓ Kompetencie k využívaniu voľného času

1. Kompetencie k učeniu:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie



2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

3. Kompetencie komunikačné

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

5. Kompetencia pracovná

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti



- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

6. Kompetencia kultúrna

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

7. Kompetencie k tráveniu voľného času

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

4.1. Materiálne podmienky:

- ✓ školský klub má svoje vlastné priestory miestnosť
- ✓ hygienické zariadenia sú k dispozícii žiakom a nachádzajú sa na tom istom poschodí ako je miestnosť pre ŠKD
- ✓ nábytok v ŠKD je vhodný a rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami
- ✓ prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- ✓ k dispozícii majú deti spoločenské hry, knihy, výtvarný materiál, hračky a športový materiál doplníme podľa potreby
- ✓ klub má k dispozícii 8 počítačov

4.2. Personálne podmienky:

- ✓ v školskom klube pracujú 2 kvalifikované vychovávateľky
- ✓ vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- ✓ pripravuje pestrý výchovný program podľa plánu



- ✓ podporujú dodržiavanie školského poriadku a prevádzkového poriadku ŠKD
- ✓ plánovanou činnosťou rozvíjajú všetky kľúčové kompetencie detí stanovené vo výchovnom programe
- ✓ udržujú s rodičmi kontakt, riešia s nimi vzniknuté problémy

4.3. Ekonomické podmienky:

- ✓ školský klub je financovaný z rozpočtu školy z originálnych kompetencií, ktoré schvaľuje a prideliť zriaďovateľ na základe návrhu riaditeľky školy
- ✓ rodičia na základe VZN obce prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5 € mesačne, ak sa tento poplatok VZN obce a rozhodnutím riaditeľa školy nezmení
- ✓ finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu pre ŠKD v priebehu celého školského roka

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Deti sú poučené o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach a pri hrách v areáli školy. Školský klub detí prostredníctvom vedenia školy a vychovávateľky zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických zásad a ochranu ich fyzického a duševného zdravia v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- ✓ priestory ŠKD sú na poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení a spĺňajú bezpečnostné a hygienické predpisy
- ✓ miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- ✓ s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- ✓ pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- ✓ v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch bude kontaktovaný rodič, prípadne lekár, úraz musí byť zadokumentovaný v knihe úrazov
- ✓ školský klub svojim prostredím zabezpečuje ochranu detí pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- ✓ dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb dieťaťa
- ✓ všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne
- ✓ podrobnosti o bezpečnom odchode dieťaťa z ŠKD sú uvedené vo vnútornom poriadku ŠKD resp. v zápisnom lístku dieťaťa



6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramtizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky,
- dramtizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,



- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované **požiadavky na voľný čas dieťaťa**:

- ✓ požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- ✓ požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- ✓ požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti
- ✓ požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné
- ✓ všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení
- ✓ požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti
- ✓ požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

7. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí je nevyhnutná súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Malo by prebiehať priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im. Predmetom hodnotenia vo výchovnom procese sú najmä aktivita, zručnosti a návyky, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie detí podľa Školského poriadku ŠKD.

Preferovanými metódami pri hodnotení sú pozitívna pochvala, povzbudenie, vystavovanie prác detí.

Slovné hodnotenie je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde vychovávateľ ocení klady i nedostatky práce dieťaťa.

V procese hodnotenia vychovávateľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči dieťaťu, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa voči nemu správa.

Sebahodnotenie dáva dieťaťu možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému.



8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD je zahrnutý v dokumente Kritériá hodnotenia zamestnancov ZŠ Sučany.

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V pláne kontinuálneho vzdelávania.

10. Výchovný plán

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Spoločensko-vedná vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, Zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotnými postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným



úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	hodnotám a tradíciám SR
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Pracovno – technická vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, minútky, poriadok v triede, v oddelení, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia,	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna vzdelávacia oblasť



Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň Matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, osobná hygiena, otužovanie, starostlivosť o zovňajšok	Ovládať základné hygienické návyky
Pitný režim, zdravá výživa, stravovacie návyky, ústna hygiena	Dodržiavať základy zdravej výživy
Cvičenie s náradím, skupinové hry, telovýchovné chvíľky	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Relaxačné cvičenia, cvičenia s prvkami jogy,	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným
pohybové hry	cvičením a pohybom



Zimné športy, otužovanie, rozcvičky, správne držanie tela	Pochopiť význam zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry a súťaže, cvičenie na žienkách	Formovanie pohybovej aktivity
Vychádzky do okolia, kolektívne športové hry, pohybové cvičenia	Rozvíjanie pohybovej aktivity
Druhy drogových závislostí, škodlivý vplyv fajčenia a alkoholu, beseda	Pochopiť škodlivosť drogových závislostí
Loptové hry: futbal, volejbal, vybíjaná, basketbal, plávanie, súťaživé hry	Formovanie športového talentu a schopnosti
Olympiáda, pohybové hry, loptové hry	Rozvíjanie športového talentu a schopnosti

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovno- Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Získavať nové Poznatky IX.	Nácvik písania Rozvíjanie slovnej zásoby Reprodukcia Textu Práca s encyklopédiou	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Tréning	13	13	13	13
Rozvíjať získané poznatky	Didaktické hry: Slovenský jazyk	Individuálny prístup				
X.	Matematika Čítanie s porozumením Pravopisné rozcvičky	Riešenie úloh Motivácia Tréning	14	14	14	14
Uplatňovať získané poznatky v bežnom živote XI.	Odpis textu Rozvíjanie čitateľských schopností Vedomostný kvíz	Individuálny Prístup Motivácia Povzbudenie Tréning Súťaž	14	14	14	14



Poznávanie efektívnych spôsobov učenia XII.	Rozvíjanie vedomostí Techniky učenia (ako sa učiť) Tajničky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Modelová situácia	12	12	12	12
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia I.	Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy, doplňovačky Matematické hádanky	Individuálny prístup Motivácia Tréning Pochvala	12	12	12	12
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia II.	Zmyslové hry Čítanie spojené s reprodukciou Logické úlohy	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning	13	13	13	13
Viesť k autonómnosti v príprave na vyučovanie III.	Samostatnosť pri písaní úloh Plnenie zadanej úlohy Zdokonaľovanie čítania	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning	13	13	13	13
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie IV.	Domáce úlohy Gramatická rozcvička Matematická rozcvička	Individuálny prístup Riešenie úloh Tréning	13	13	13	13
Podporovať autonómnosť v príprave na vyučovanie V.	Domáce úlohy Didaktické hry Sebavzdelávanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Vlastná práca	13	13	13	13
Získavať nové Informácie VI.	Práca s informačnými zdrojmi Projekt	Individuálny prístup Vlastná práca Povzbudenie	13	13	13	13



Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno- Vzdelávací cieľ o	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Vedieť sa správať, orientovať v bežnom živote	Emócie, Sebapoznanie Rozprávanie Interview	Vysvetlenie Psychohry Hranie rolí				
IX.		Hry proti agresivite Test: Ako sa vidíš Kruh priateľstva		4	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine, viesť k zdravej komunikácii X.	Spolupráca, zodpovednosť, Dodržiavanie školského poriadku V ŠKD Moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Hry na dôveru Hranie rolí		4	4	4
Prejavovať úctu K rodičom, starším Ľuďom XI.	Moja rodina Čo je domov Zážitky detí Prejavy úcty, tolerancia	Individuálny Prístup Motivácia Aktivizácia Príbeh Hry na Vcitovanie Hranie rolí Výtvar.prejav: Náš domov		4	4	4
Obhajovať si svoj názor XII.	Asertivita Asertívne správanie Jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hry na presadzovanie Hranie rolí		2	2	2
Vypočúť si opačný	Vedenie	Vysvetlenie				



názor I.	rozhovoru Diskusia Dialóg, monológ	Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa II.	Stolovanie Pozdrav, oslovenie Podanie ruky, požiadanie, odmietnutie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí	4	4	4	4
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti III.	Slovensko v Európe Slovensko vo svete Úspechy slov. umelcov a športovcov Staň sa reportérom	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Filmy Rozprávka	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd IV.	Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie, diskriminácia Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na dôveru Hry na presadzovanie sa Hry na riešenie konfliktov	4	4	4	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní V.	Vulgarizmy, slang, gestá Neformálna komunikácia Vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny Prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4	4	4	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so Zdravotným postihnutím Čo je predsudok	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozprávka Hry na				



VI.	Vzťah k handicapovaným deťom	veič'ovanie Paralympiáda Hranie rolí	3	3	3	3
-----	------------------------------	--	---	---	---	---

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
IX. Získavať základy zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov	Získavanie a rozvíjanie základných manuálnych zručností Prestrihávanie papiera Výrobky z prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Vedieť si samostatne	Sebahodnotenie	Individuálny prístup				
X. Vytyčovať jednoduché osobné ciele	Poznávanie rôznych profesií Dodržiavanie denného režimu Zhotovenie Plagátu	Motivácia Rozhovor Sociálne hry Exkurzia Výstava prác	4	4	4	4
XI. Vedieť spolupracovať so skupinou	Formovanie kladného vzťahu k spolužiakom Hranie rolí Spoločný projekt-hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny Prístup Hranie rolí Vlastná práca Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Rozvíjať základné manuálne a technické zručnosti	Rozvoj jemnej motoriky-zhotovenie darčeka	Individuálny prístup Vysvetlenie Názorná				



XII.	Technické práce s rôznymi druhmi materiálu Manipulačné zručnosti Spolupráca	ukážka Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu I.	Príprava na vyučovanie Splnenie úloh Presnosť a čistota práce	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Projekt	2	2	2	2
Viesť k plneniu povinností II.	Dodržiavať školský poriadok Starostlivosť a poriadok v okolí ŠKD Starostlivosť o výzdobu Príprava nástenky	Rozhovor Vysvetlenie Vlastná práca Hodnotenie Pochvala	4	4	4	4
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život III.	Poriadok v triede, v šatni Minútky, varenie, pečenie Sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Vlastná práca Aktivačné hry Pochvala	2	2	2	2
Rozvíjať vlastnú tvorivosť IV.	Zhotovenie veľkonočných ozdôb Najkrajšia veľkonočná kraslica Práca s prírodným materiálom Plagát	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Vlastná práca Aktivačné hry Brainstorming	4	4	4	4



Rozvíjať estetické cítenie pri prac- techn. činnosti V.	Darček ku Dňu matiek Práca s farebným papierom Využívanie netradičných materiálov	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Vlastná práca Hodnotenie Pochvala	4	4	4	4
Rozvíjať technické zručnosti VI.	Prišívanie gombíkov, navliekanie nite do ihly Zatĺkanie klinčov Skladanie stavebníc Určovanie náradia, náramky priateľstva	Individuálny Prístup Vysvetlenie Vlastná práca Súťaž oddelení	3	3	3	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Získavať základné poznatky o prírode IX.	Poznávanie Živej a neživej Prírody Vychádzky zamerané na pozorovanie okolia Pozorovanie prírody	Individuálny prístup Vysvetlenie Vychádzky Hry Pozorovanie	4	4	4	4
Rozvíjať základné poznatky o prírode X.	Práca s prírodninami Výstavka prác Práca s encyklopediou Prírodovedné hádanky	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Motivácia Aktivizácia Súťaž	4	4	4	4
Naučiť sa vnímať prírodu okolo nás XI.	Pozorovanie stromov Odtlačky z listov	Individuálny Prístup Tvorivá dielňa				



	Prírodovedné dobrodružstvá (čo ako funguje v prírode)	Pozorovanie Súťaž	4	4	4	4
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Beseda o ochrane životného prostredia	Individuálny Prístup Vlastná práca				
XII.	Triedenie odpadu Recyklácia papiera Práca s papierom	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	2	2	2	2
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Striedanie ročných období Vplyv počasia na prírodu Ohrozené druhy živočíchov a rastlín (beseda)	Individuálny prístup Motivácia Práca s encyklopédiou Film Ekologické hry	2	2	2	2
I.						
Pochopiť dôležitosť ochrany prírody	Starostlivosť o izbové rastliny Vysievanie semien(pokus) Návrh na plagát	Individuálny prístup Motivácia Pozorovanie Vlastná práca Tvorivá dielňa	4	4	4	4
II.						
Pochopiť význam dodržiavania zdravej výživy	Zdravé stravovanie Pitný režim Potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Pozorovanie Návrh na plagát	2	2	2	2
III.						
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Podstata zdravia Príčiny ochorení	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda				
IV.						
	Zodpovednosť za zdravie	Vlastná skúsenosť	4	4	4	4
V.						
Rozvíjať základné princípy zdravého životného štýlu	Príprava pokrmov z ovocia Otužovanie sa	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia				
V.						



	Obliekanie sa podľa ročných období Vedomostný kvíz	Aktivizácia Súťaž	4	4	4	4
Uplatňovať Základné princípy Zdravého Životného štýlu VI.	Striedanie práce a odpočinku Prvá pomoc Prevenca pred úrazmi	Individuálny Prístup Vysvetlenie Vlastná práca	3	3	3	3

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Uplatňovať a rozvíjať regionálnu výchovu, posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia(obecný úrad, kaplnka, obecná knižnica, kaštieľ, železničná Ľudové tradície	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Výtvarná práca Dramatizácia				
IX.	A zvyky, povesti Miestne noviny História a dnešok obce	Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby X.	Úprava triedy Úprava Zovňajšku Netradičná výzdoba	Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k hudobnému umeniu XI.	Počúvanie hudby Tanec Nácvik programu Základy spoločenského	Individuálny prístup Ukážka Počúvanie Motivácia Povzbudenie	4	4	4	4



	tanca					
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine XII.	Mikulášske posedenie Vianočný program Spievanie kolied	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka	2	2	2	2
Vnímať krásu v bežnom živote I.	Tematická vychádzka Vlastná skúsenosť Vyšľapávanie obrazov v snehu	Individuálny prístup Motivácia Rozhovor Pozorovanie	2	2	2	2
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností II.	Záujmová činnosť Príprava masiek Karneval	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Povzbudenie	4	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k výtvarnému umeniu III.	Modelovanie Akvarel Priestorová tvorba Odliatky zo sadry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Ukážka Výstavka prác	2	2	2	2
Rozvíjať estetické cítenie a talent IV.	Hudobné činnosti Netradičné výtvarné techniky Rozprávka Dramatizácia	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Výtvarná práca Výstavka prác Hudobno-pohybové hry Hranie rolí	4	4	4	4
Objavovať krásu v bežnom živote V.	Príroda okolo nás Pozorovanie zmien	Individuálny prístup Motivácia Rozhovor Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4
Rozvíjať špecifické schopnosti VI.	Športová činnosť Galéria	Motivácia Rozhovor Vlastná práca Hodnotenie				



		Výstavka prác	3	3	3	3
--	--	---------------	---	---	---	---

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
IX. Kultivovať základné hygienické návyky	Umývanie rúk Osobná hygiena Otužovanie Starostlivosť o zovňajšok	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie	4	4	4	4
X. Dodržiavať základy zdravej výživy	Pitný režim Zdravá výživa Stravovacie návyky Ústna hygiena (starostlivosť o zuby)	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	4	4	4	4
XI. Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Cvičenie s náradím Skupinové hry Telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning	4	4	4	4
XII. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenia Cvičenie s prvkami jogy Pohybové hry	Individuálny prístup Povzbudenie Relaxácia Motivácia	2	2	2	2
I. Pochopiť význam zdravého životného štýlu	Zimné športy Otužovanie Rozcvičky Správne držanie tela	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivácia Tréning	2	2	2	2
II. Formovanie pohybovej aktivity	Záujmová činnosť Športové hry a súťaže Cvičenie na žinenkách	Individuálny prístup Aktivácia Povzbudenie Súťaž	4	4	4	4
Rozvíjanie	Vychádzky do	Individuálny				



pohybovej aktivity III.	okolia Kolektívne športové hry Pohybové cvičenia	prístup Vychádzka Povzbudenie Aktivácia	2	2	2	2
Pochopiť škodlivosť drogových závislostí IV.	Druhy drogových závislostí Škodlivý vplyv fajčenia a alkoholu Beseda	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda Diskusia	4	4	4	4
Formovanie športového talentu a schopnosti V.	Loptové hry (futbal, volejbal, vybíjaná, basketbal) Súťaživé hry Plávanie	Individuálny prístup Motivácia Tréning Súťaž	4	4	4	4
Rozvíjanie športového talentu a schopnosti VI.	Olympiáda Pohybové hry Loptové hry	Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Súťaž	3	3	3	3



Vnútorňý poriadok školského klubu detí

Riadenie a organizácia školského klubu detí

- ☞ Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľ školy.
- ☞ Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
- ☞ Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- ☞ V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 35 trvalo dochádzajúcich detí za podmienky, že pri činnostiach v ŠKD nesmie byť viac, ako 28 detí. V opačnom prípade vychovávateľovi pomáha zastupujúci učiteľ.

Prevádzka ŠKD

- ☞ ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem jesenných, jarných a letných prázdnin, dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6:00 do 16:00 hod.
- ☞ Počas školských prázdnin je ŠKD v prevádzke, ak sa na pobyt prihlási najmenej 15 detí.

Zarad'ovanie žiakov

- ☞ Žiaci sa do ŠKD zarad'ujú vždy na 1 školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami žiaka.
- ☞ O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- ☞ Do ŠKD sa prednostne zarad'ujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

- ☞ Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktoré sa uskutočňujú v oddeleniach ŠKD.
- ☞ Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- ☞ V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj žiakov.
- ☞ V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- ☞ V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradí zákonný zástupca žiaka.



- ☞ Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú.
- ☞ Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravovanie finančne zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
- ☞ Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvične, ihriská a iné objekty školy.

Dochádzka žiakov

- ☞ Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na žiadosti o prijatie do ŠKD. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- ☞ Odchod z ŠKD v iných prípadoch, ako je uvedené na žiadosti o prijatie do ŠKD, je možný len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa a to až po naobedovaní.
- ☞ Deti ŠKD v popoludňajších hodinách sú spravidla na vychádzke, vtedy je možné odvieť dieťa z klubu po návrate z vychádzky.
- ☞ Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD výhradne na základe písomnej žiadosti. Žiadosť sa podáva najneskôr 3 dni pred ukončením kalendárneho mesiaca v ktorom má zmena nastať.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- ☞ Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- ☞ Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.
- ☞ Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov, náboženstva a záujmovej činnosti – vedúci krúžkov preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po jej skončení dieťa uvoľňujú domov, alebo ho odovzdajú vychovávateľke.
- ☞ Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
- ☞ Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí, ak ich je viac, vychovávateľovi pomáha zastupujúci učiteľ.
- ☞ V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- ☞ Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- ☞ Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky...) označené.



- ☞ Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- ☞ Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- ☞ Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov.
- ☞ Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom zákonných zástupcov dieťaťa.

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- ☞ Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 5 € mesačne.
- ☞ Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhradza zákonný zástupca na účet školy za celý školský rok (10 mesiacov) naraz v termíne do 20. decembra príslušného školského roku.
- ☞ V prípade, že zákonný zástupca dieťaťa dieťa odhlási z ŠKD, poplatok bude vrátený na účet platiteľa.
- ☞ Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.
- ☞ Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku za príslušný mesiac.
- ☞ V prípade neuhradenia poplatku za pobyt žiaka v ŠKD a ak boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa zo školského klubu detí.

Tento poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade 27. 8. 2014

Nadobúda platnosť od 1. 9. 2014

riaditeľka školy