

Zahrajme sa v prírode

Názov materskej školy: Základná škola s materskou školou Plaveč

Názov školského vzdelávacieho programu: Zahrajme sa v prírode

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 30. 08. 2016

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 22. 09. 2016

Dátum vydania ŠKVP: 29. 08. 2016

Dátum schválenia zriaďovateľom: 30. 08. 2016

Titul, meno, priezvisko riaditeľky: Mgr. Anna Servilová

Titul, meno, priezvisko zástupcu riaditeľa pre MŠ: Mgr. Viera Plavnická

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej, kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základ na školské vzdelávanie v ZŠ a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

ŠKVP v materskej škole bude vychádzať z týchto cieľov:

- Rozvíjanie a podporovanie zdravého vývoja detí ako je sebavedomie, istota detí, rozvíjanie a podporovanie jedinečností detí
- Rozvíjanie a podporovanie schopnosti detí pracovať a realizovať sa v skupine
- Osvojovanie najzákladnejších poznatkov detí z prírodných, spoločenských a technických vied
- Rozvíjanie u detí schopnosti enviromentálneho cítenia
- Utváranie a rozvíjanie narodnostného povedomia detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- Rozvíjanie u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- Podporovanie nadania detí, osobnosti a záujmov každého dieťaťa

Poslanie výchovy a vzdelávania

Prichádzame na svet tak málo pripravení, že bez pomoci dospelých, nie sme schopní vo svojom živote pokračovať. Všetky základné nevyhnutné činnosti sa musíme ešte len naučiť. Preto od nepamäti, každá generácia dospelých musí pripravovať svojich potomkov a to tým, že im musí poskytnúť výchovu, ktorá má v živote takú dôležitú úlohu, že patrí k jeho základným životným potrebám. Každý jedinec prichádza do určitej doby, do istého spoločenského prostredia, ktoré je charakterizované istým stupňom vývoja v oblasti umenia, kultúry a spoločenského života. To, čo spoločnosť od jedinca vyžaduje si musí jedinec osvojiť.

Na výchove záleží ako rýchlo a ako úspešne bude proces osvojovania spoločenského dedičstva a rozvoj detskej osobnosti napredovať, ako bude výchova úspešne prebiehať.

Materská škola je prvým článkom školskej sústavy, ktorá zámerne a cieľavedome stimuluje komplexný rozvoj a učenie dieťaťa, teda poskytuje mu nielen výchovu, ale aj vzdelávanie.

Poslaním materskej školy je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie bude mať názov Zahrajme sa v prírode a je vypracovaný v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom, rešpektuje potreby a podmienky materskej školy.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov vykonaných analýz, SWOT analýzy, z analýzy doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy.

- Venovať mimoriadnu pozornosť deťom, ktoré prichádzajú do MŠ z nevyhovujúceho domáceho prostredia, ktoré cítia úzkosť a strach
- Venovať sa správne diagnostikovaníu detí
- Využívať telocvičňu a školský dvor ZŠ na zdravý vývoj
- Prispôbiť výučbu vo forme krúžkov
- Zriadiť kútik literárnej tvorby, ktorá bude obsahovať detské časopisy, obrázky z prírody, knižné ilustrácie, fotografie, televízia, CD prehrávač a pod.
- Mimoriadnu pozornosť venovať hre, ktorá je dominantná v období predškolského veku
- Po dohode so základnou školou využívať ich počítačovú učebňu
- Realizovať výstavku výtvarných prác vo vestibuloch ZŠ
- Organizovať spoločné výlety a posedenia s rodičmi

Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia našej školy je vytvoriť materskú školu obohatenú o prvky environmentálnej výchovy.

Okolie materskej školy je obklopené prírodným prostredím, ktoré nám ponúka množstvo námetov, ktoré môžeme realizovať s deťmi. Budeme využívať prírodné prostredie – osadu Pastovník a okolie hradu.

Chceme utvárať kladný vzťah detí k prírode, k jej krásam, postupne vzbudiť záujem o problematiku ochrany prírody a prakticky uplatniť návyky základov osobnej zodpovednosti za stav prostredia, a ktorom žijú. Rozmanité prírodné prostredie v blízkom okolí umožňuje priamy kontakt s prírodou a tým nám ponúka množstvo námetov, ktoré môžeme realizovať s deťmi. Správny vzťah dieťaťa k prírode pomáha formovať aj pozitívny vzťah k ľuďom. Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu sa budeme usilovať vychovať z detí ľudí vážiacich si prírodu a životné prostredie.

Environmentálna výchova sa bude opierať aj o environmentálny kalendár svetových dní:

- ❖ 3.10. – svetový deň zvierat
- ❖ 16.10. – svetový deň výživy
- ❖ 17.11. – svetový deň bez fajčenia
- ❖ 22.3. – svetový deň vody
- ❖ 1.4. – medzinárodný deň vtáctva; začiatok mesiaca lesov
- ❖ 7.4. – svetový deň zdravia
- ❖ 22.4. – Deň Zeme
- ❖ 5.6. – svetový deň životného prostredia
- ❖ 8.6. – svetový deň oceánov

Plánované aktivity podporujúce environmentálne vzdelávanie:

- exkurzie a výlety
- akcie podporujúce zdravý životný štýl
- zberové akcie
- úspora energie a vody
- práca s odbornou literatúrou a počítačom
- zhotovenie projektov s environmentálnou tematikou

Budeme realizovať niekoľko menších školských projektov a budeme sa snažiť o zaradenie materskej školy do veľkých celoslovenských projektov.

- Program *Naša Zem* je zameraný na kognitívny a sociálno-emocionálny rozvoj detí v environmentálnej oblasti. Podporuje kultúrne a etické správanie sa voči životnému prostrediu, v ktorom žijeme.
- Program *Čarujeme ceruzkou* je zameraný na rozvoj grafomotoriky detí
- Program *Priateľ počítač* je zameraný na rozvoj počítačovej gramotnosti. Cieľom je zvládnuť elementárne základy práce s počítačom a detskými edukačnými programami.
- Program *Pri speve a tanci je nám veselo* je zameraný na zachovávanie ľudových tradícií a poznanie niektorých ľudových piesní a tancov. Aktívne sa zúčastňovať na kultúrno – spoločenských akciách obce
- Zapájame sa do súťaže *Recykluj a vyhrávaj a Domestos pre školy*
- Pravidelným pobytom vonku, vychádzkami a s tým súvisiacim pohybom a športovaním utvárať trvalý pozitívny vzťah k športu. Budeme využívať telocvičňu a školský dvor na všetky športové aktivity.

- Skvalitňovať logopedickú starostlivosť u detí v spolupráci s centrom preventívno – logopedickej starostlivosti v Šarišskom Jastrabí. Aj učiteľky budú do VVČ zaraďovať vhodné cvičenia a aktivity na rozvoj reči a správnej výslovnosti.
- Program *Evička nám ochorela* je zameraný na kognitívny a sociálno-emocionálny rozvoj. Cieľom je poznať liečivé byliny, ich význam a použitie, riešiť krízové situácie ohrozujúce zdravie a dodržiavať zásady ochrany zdravia.
- Program *English friends* je zameraný na oboznamovanie sa s anglickým jazykom. Deti sa v rámci naplánovaných tém učia niektoré anglické výrazy a frázy. Program realizuje kvalifikovaná učiteľka základnej školy v spolupráci s učiteľkami materskej školy.

Okrem cieľov vlastného zamerania MŠ budeme plniť aj ciele z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu z týchto vzdelávacích oblastí:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČLOVEK A PRÍRODA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SVET PRÁCE

UMENIE A KULTÚRA

ZDRAVIE A POHYB

Spolupráca materskej školy a rodiny sa uskutočňuje formálne a neformálne. Formálna spolupráca spočíva v: návštevách rodičov v MŠ, schôdze, porady, poradenstvá, oslavy, výlety, besiedky, písomné odkazy, oznamy, hodnotiace správy. Neformálna spolupráca je realizovaná: rozhovormi v čase príchodu a odchodu detí, telefonickými rozhovormi.

Spolupráca materskej školy so základnou školou sa uskutočňuje dvoma formami – formálne a neformálne. Formálne: verbálnou komunikáciou medzi učiteľmi MŠ a ZŠ, oboznámením sa s pedagogickými dokumentmi MŠ a ZŠ, vzájomnými návštevami, účasťou učiteľiek na zápise do 1.ročníka základnej školy. Neformálne: kultúrne podujatia, nástenky. Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni, kde sú pre deti materskej školy vytvorené vhodné podmienky prispôbením nábytku (stoly, stoličky).

4. Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je jedno-štvorročná, navštevujú ju deti spravidla od troch do šiestich rokov. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná. V prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiska plánovania pedagogickej práce obsahujú najmä vymedzenie špecifik prostredia, z ktorých pochádzajú deti materskej školy a vyjadrenie vstupných spôsobilostí detských skupín.

Na prvej pedagogickej porade sme sa rozhodli, že plánovať budeme týždenne. Plán bude obsahovať tieto časti: výkonový štandard a výkonová úroveň a aktivity v rámci organizačných zložiek.

Prostredie, z ktorého deti pochádzajú je podnetné a dobré. Nemáme žiadne dieťa v materskej škole zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiadne rómske dieťa. Ak by bolo počas roka prijaté, zabezpečili by sme mu vhodné podmienky.

Vo výchovno – vzdelávacom procese využívame evalváciu pedagogickej práce a prispôsobujeme vhodné vzdelávacie prístupy konkrétnym potrebám detí v triedach. Do pedagogického diania v materskej škole vstupuje aj logopedička, ktorej cieľom je zlepšiť jazykovú úroveň u detí a to zvýšiť úroveň správnej výslovnosti.

6. ROZŠIRUJÚCE UČEBNÉ OSNOVY

Vlastné ciele enviromentálnej výchovy v Mš:

- 1, Prehľbiť vnímavosť detí, odstrániť ľahostajnosť voči svojmu okoliu, pochopiť a rozvíjať kladné vzťahy k životnému prostrediu, utvárať základy enviromentálneho vedomia a cítenia
- 2, Byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia
- 3, Utvárať u detí pocit radosti z existencie živej a neživej prírody
- 4, Rozvíjať u detí prirodzenú zvedavosť a záujem o okolitú prírodu
- 5, Všímať si podstatné vlastnosti predmetov a javov a postupne chápať vzťahy medzi nimi
- 6, Vypestovať ochranárske postoje k prírode
7. Zriaďovať kútiky živej a neživej prírody na prehlbovanie poznávania prírody

V materskej škole budeme realizovať aj tieto aktivity:

- MALÝ PESTOVATEĽ - vybudovanie políčka so zeleninou a kvetinovým záhonom
- ŠIKOVNÝ HORÁR - spolupráca s poľovníkom, dokrmovanie zvierat
- SEPARÁČIK – separovanie odpadu
- SPOZNAVAJME HMYZ – zriadenie prírodovedného kútika, sledovať vývoj, atď...

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v štátnom jazyku.

**8. SPOSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY
A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM
VZDELANÍ**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenie je deťom odovzdávané na rozlúčke s predškólakmi, na ktorej odznie hymna predškólakov, slávnostný sľub spojený s prevzatím osvedčenia a darčeka na pamiatku.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE MATERSKEJ ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole zabezpečuje pedagogický zbor zložený zo štyroch kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Učiteľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné

i didaktické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.

Učiteľky si dopĺňajú vedomosti aj individuálnym štúdiom taktiež na zasadaniach interného metodického združenia si vymieňajú skúseností, spracúvajú projekty.

Zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu získala kvalifikáciu na strednej pedagogickej škole. Jedna učiteľka má absolvované vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa odbor predškolská a elementárna pedagogika, a jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Jedna učiteľka má ukončenú strednú pedagogickú školu a vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, odbor sociálna práca.

Priemerný vek učiteliek sa pohybuje okolo 30 rokov.

10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola sa od roku 2004 nachádza v budove základnej školy, ktorá bolo v roku 2011 zrekonštruovaná. Materská škola má dve triedy, ktoré sa nachádzajú na 1.poschodí. Na

prvom poschodí sa nachádza aj umývárňa spoločná pre dve triedy. Na prízemí sa nachádza umývárňa, spálňa, kancelária a školská telocvičňa.

V edukačnom prostredí triedy sú vytvorené hrové a pracovné centrá, ktoré sú účelovo vybavené a obmieňané podľa plánovaných aktivít a záujmu detí. Pre spontánne pohybové aktivity je deťom k dispozícii priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry. Usporiadanie nábytku je volené tak, aby vyhovovalo požiadavkám detí, ale aj pedagógov. Starý nábytok v triedach postupne, podľa možností, meníme za nový.

Spálňa je rozdelená na dve samostatné miestnosti. Najväčším úsilím v najbližšej dobe je výmena starých ležadiel za nové. V jednej spálni sa nachádza aj počítačová miestnosť oddelená vertikálnymi žalúziami.

Kancelária nachádzajúca sa na prízemí je viacúčelná. Služi ako sklad pomôcok a didaktického materiálu, poskytuje priestor pre individuálne schôdzky s rodičmi a porady.

Na prízemí sa nachádza aj školská telocvičňa, ktorú materská škola využíva len v čase neprítomnosti žiakov základnej školy.

Školská jedáleň sa nachádza taktiež na prízemí, je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti materskej, ale aj základnej školy. Je vybavená nábytkom, ktorý spĺňa požiadavky na stravovanie sa detí materskej školy.

Edukačným prostredím na realizáciu edukačných aktivít v blízkom okolí školy sú: rieka, les, lúka, zrúcaniny hradu, osada Podzámok, hospodársky dvor s domácimi zvieratami, knižnica, parky, školský dvor a pod.

Materská škola využíva časť školského dvora pre svoje potreby. Školský dvor je v súčasnosti vybavený plastovou preliezačkou, domčekom, plastovými hojdačkami, pieskoviskom a voľným priestorom pre realizáciu spontánnych pohybových hier.

Materiálno – technické zabezpečenie Mš je priaznivé, avšak stále chceme vylepšovať a Mš modernizovať a to hlavne nákupom programov na interaktívnu tabuľu.

Triedy aj keď rozlohou nie sú veľké, prostredie je funkčne vybavené na realizáciu aktivít. Interiér tried je čistý a esteticky udržiavaný. Exteriér bol upravený na ohradené ihrisko, ktoré umožňuje deťom prevádzať športové činnosti a sezónne činnosti.

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci sa realizuje v zmysle zákona 309 z 2.júla 2007, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Za bezpečnosť detí zodpovedá učiteľka od času kedy dieťa prevezme od rodiča, až po opätovné odovzdanie zákonnému zástupcovi. Pri akciách, ktoré materská škola usporadúva bez rodičov, sú za deti zodpovedné učiteľky.

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľka. Ak je krúžok vedený lektorom, bezpečnosť detí zabezpečuje lektor.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí
- vytvára podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok je zodpovedná zástupkyňa pre Mš. Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí sú zodpovední pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi.

Pedagogický zamestnanec môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do materskej školy. Ak dieťa v materskej škole ochorí, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí, dozor a informuje zákonného zástupcu.

Na prevzatie dieťaťa z materskej školy môže zákonný zástupca písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako desať rokov alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu. Kvalifikovaný bezpečnostný technik zabezpečuje pravidelné previerky a školenia zamestnancov školy. Na začiatku školského roka a pred každým organizovaným výletom sú deti a ich zákonní zástupcovia poučení o školskom poriadku, pravidlách bezpečného správania sa s ohľadom na ochranu zdravia.

Podrobne je táto problematika rozpracovaná v prevádzkovom a školskom poriadku materskej školy.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

S hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa spájame pedagogické diagnostikovanie. Cieľom kontroly a hodnotenia detí je poskytnúť deťom, ich rodičom a samotným pedagógom spätnú väzbu o výsledkoch edukačného pôsobenia na dieťa. Táto diagnostická činnosť je zameraná na zisťovanie, identifikáciu, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa.

Každá učiteľka realizuje vstupné, priebežné a výstupné diagnostikovanie detí a svoje poznatky a postrehy zaznamenáva prostredníctvom diagnostických hárkov. Získané poznatky pedagógovia konzultujú s dieťaťom, kolegom a rodičom.

Okrem sumatívneho hodnotenia určeného na rozhodovanie realizujeme formatívne hodnotenie určené na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania a to formou hodnotiaceho portfólia. Hodnotiace portfólio bude mať každé dieťa a bude obsahovať nasledovné prvky:

- povinné práce
- pracovné zošity
- pracovné listy
- výtvarné a pracovné produkty
- kresebný test
- voliteľné práce

Výkon dieťaťa neporovnávame s výkonom iných detí, ale s jeho vlastnými.

Hodnotenie je prevádzané – rozhovorom, pozorovaním , na základe výsledkov detí.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Najefektívnejší spôsob hodnotenia kvality učiteľov je hospitačná činnosť, ktorá je významným prostriedkom rozvíjania odborných pedagogických spôsobilostí a zručností učiteľa. Významne postavenie má hospitačná činnosť riaditeľa prípadne zástupkyne riaditeľa

pre materskú školu, ale aj vzájomné hospitácie učiteľov. Dôležitou súčasťou hospitačnej činnosti je spracovanie písomných záznamov z pozorovania. Zástupkyňa riaditeľa vykonáva hospitácie pravidelne a systematicky, analyzuje tak prácu učiteliek, ale poskytuje im tak aj odbornú pomoc v oblasti riadenia, plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hodnotenie učiteľov sa realizuje v niekoľkých oblastiach, ako je plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, vedenie a práca s deťmi, fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, spolupráca s rodičmi, úsilie učiteľa o osobný rozvoj, účasť a aktivita na poradách.

Jedenkrát ročne vedie zástupkyňa riaditeľa školy so zamestnancami osobný pohovor, na ktorom hodnotí odborné schopnosti učiteľky, plnenie úloh a jej predpoklady na plnenie nových úloh, vzťahy na pracovisku a jej prístup k práci (lojálnosť, spoľahlivosť, zodpovednosť, sebadisciplína a pod.).

Každý zamestnanec dostáva z hodnotenia spätné informácie.

14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

PRÍLOHY

Prehľad obsahových celkov:

Mesiac:	Obsahový celok	Časová dotácia	Témy
September	S kamarátom veselo do školy	1 týždeň	Ja a moji kamaráti
		1 týždeň	Povolania
		2 týždne	Na cestách bezpečne
Október	Kamarátové šantenie v jeseni	1 týždeň	Jeseň
		1 týždeň	Ovocie

		1 týždeň	Zelenina
		1 týždeň	Stromy
		1 týždeň	Rastiem zdravo
November	Tajomstvá kamarátovho tela	1 týždeň	Ako som prišiel na tento svet
		1 týždeň	Moje telo
		1 týždeň	Zuby a hygiena
		1 týždeň	Práva dieťaťa hrou
December	Kamarátove Vianoce	1 týždeň	Tešíme sa na Mikuláša
		1 týždeň	Časové vzťahy
		2 týždne	V krajine Vianoc
Január	Kamarát a snehové vločky	1 týždeň	Zima, zimné športy
		2 týždne	Zvieratá v zime
Február	Kamarátove hudobné kreslo	1 týždeň	My sme malí muzikanti
		1 týždeň	Fašiangy a karneval
		1 týždeň	V kráľovstve farieb
Marec	Kamarát na šibačke	1 týždeň	S rozprávkami do prírody
		2 týždne	Veľká noc
Apríl	Kamarát objavuje prírodu	2 týždne	Príroda sa prebudila
		2 týždne	Zvieratá a ich mláďatá
		1 týždeň	Tajomstvá vesmíru
Máj	Kamarát na lúke	1 týždeň	Mamička má sviatok
		2 týždne	V kvetinovej záhrade
		1 týždeň	Hmyz
		1 týždeň	Liečivé rastliny
Jún	Kamarát v krajine zázrakov	1 týždeň	Moja vlasť, moja dedina
		1 týždeň	Leto
		1 týždeň	Exotické zvieratá
		1 týždeň	Dovidenia Mš

SWOOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- kvalitné personálne obsadenie - spolupráca s logopedičkou - spolupráca so školským psychológom	- slabá pomoc s MPC - stagnujúce ďalšie vzdelávanie učiteľiek - slabá vybavenosť počítačmi

- spolupráca s rodičmi - spolupráca s centrom voľného času - kreativita učiteliek - dobrá klíma v pedagogickom zbore - vysoká estetická úroveň tried - dobré materiálne zabezpečenie - obnovený exteriér - 100% zaškolenosť detí	- slabá zásoba detskej a odbornej literatúry - neochota spolupracovať niektorých rodičov na školských akciách - znižujúci demografický vývoj
---	--