

PLÁN PRÁCE NA ŠKOLSKÝ ROK

2020/2021



Zástupkyňa pre Mš: Mgr. Viera Plavnická

Učiteľky: Bc. Fancíliková Klaudia

Bc. Hetešová Lucia

Mária Rychvalská

Ľudmila Šoltýsová

VŠEOBECNÉ USTANOVENIA

Pracovný plán školy vydáva zástupkyňa pre MŠ v zmysle § 11 ods. 3 písm. w) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Východiská pre plánované úlohy vyplývajú z Pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva Slovenskej republiky pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2019/2020, z koncepčných zámerov rozvoja školy, z analýzy dosiahnutých výsledkov v predchádzajúcom období, stavia na kultúre a tradíciách Materskej školy.

Výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje podľa základného pedagogického dokumentu - Školského vzdelávacieho programu.

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Stupeň vzdelania:	ISCED 0
Dĺžka štúdia:	3 – 4 roky
Forma vzdelávania:	denná, poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Školská 93, 065 44 Plaveč
IČO:	37872907
Kontakty:	tel: 052/49 21 727 e-mail: zsplavec@centrum.sk
Riaditeľka školy:	Mgr. Anna Servilová
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ:	Mgr. Viera Plavnická
Zriaďovateľ:	Obec Plaveč
Adresa:	Hviezdoslavova 101/4
Kontakty:	tel: 052/4921 783

Úvod

Tento Plán práce bol vypracovaný v zmysle:

- Zákona č. 596/2003 Z. z. O štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov,
- Zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole
- Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021
- Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v školskom roku 2019/2020 Pracovného poriadku pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy
- Prevádzkového poriadku
- Dohovoru o právach dieťaťa
- Deklarácie práv dieťaťa

Tento plán slúži ako pracovný materiál pre činnostnú oblasť a bude v prípade potreby aktualizovaný počas školského roka operatívnymi zásahmi.

Plán práce organizačne zabezpečuje chod školy na školský rok 2020/2021.

1. Charakteristika školy

Materská škola v Plavči je trojtriedna s poldennou a celodennou starostlivosťou. Na školský rok 2020/2021 bolo prijatých 57 detí. Je to 20 detí 5 – 6 ročných pred vstupom do základnej školy, 3 deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, 22 detí 4-5 ročných a 12 detí 3 ročných.

Materská škola je umiestnená v budove Základnej školy. Na prvom poschodí sú dve herne a sociálne zariadenia. Na prízemí sú dve spálne, sociálne zariadenie, trieda pre najmladšiu skupinu, spoločná jedáleň a telocvičňa.

2. Analýza dosiahnutých výsledkov vo výchovno – vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, podľa ktorého sme aj plnili ciele. Výchovu a vzdelávanie sme obohatili o prierezové témy.

Na škole sme mali tri záujmové krúžky a to šachový, anglický a tanečný v popoludňajších hodinách.

Zapojili sme sa do súťaže Recykluj a vyhrávaj, kde sme pre našu materskú školu získali finančnú odmenu, ktoré sme použili na rozlúčku s predškolákmi a na kúpu detskej literatúry. Na zdravotníckej súťaži boli naše deti ohodnotené ako najlepšie.

V rámci dňa materských škôl sme boli s deťmi 4. Novembra v detskom interierovom ihrisku SAFARI PARK v Prešove.

3. Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019//2020

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme využívali hru ako hlavný prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Jednotlivé edukačné aktivity prebiehali zážitkovou formou a ciele sme plnili vo všetkých organizačných formách dňa.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickej sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou. Činnosť dramatického krúžku napomáhala rozvoju komunikačných schopností. Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný,

hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP Východiská: doplnenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné

povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo doceliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis. Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad

možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v

hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia
Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

3.1 Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

V školskom roku 2019/2020 sme mali 3 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD). Dôvody OPŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosti rodičov. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“.

Nadalej pretrváva zvýšený počet detí s logopedickými problémami, aj keď v tomto školskom roku pravidelne navštevovala deti logopedička, ktorá individuálne s nimi pracovala. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried. Mp - Matematika predškoláka Rp - Svet predškoláka Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť. V pohospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov.

3.2 Špecifické zameranie školy

V školskom roku 2018/2019 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu, so zameraním na environmentálnu výchovu.

V predškolskom veku sme v podstatnej miere utvárali návyky zdravého životného štýlu, fyziologických a motorických funkcií, základov spoločenského správania, morálnych a vôľových vlastností. Základom dobrého fungovania v škole a v spoločnosti je psychicky i fyzicky zdravá osobnosť. Školský vzdelávací program so zameraním na environmentálnu výchovu, oblasť práv dieťaťa a osvojením si zdravého životného štýlu detí poskytuje absolventom Materskej školy vybudovať priestor, v ktorom každé dieťa vie, že sem patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, každý jedinec je primerane a dostatočne oceňovaný za svoje kvality a kompetencie, cíti sa bezpečne, čo napomáha rozvoju jeho osobnosti tak, aby bol všetkým, čím len môže byť vďaka svojmu telesnému a duševnému potenciálu. Preto sa zameriavame na podporu a pozitívny vzťah k prírode, ku samým sebe, k priateľovi a k pohybovým aktivitám už od útleho veku. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správneho držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity.

4.Hlavné úlohy na školský rok 2020/2021

Výchovno-vzdelávací proces realizovať podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školského vzdelávacieho programu
- Pokračovať v profilácii školy

- vytvoriť materskú školu, do ktorej deti radi chodia, kde sa bude rešpektovať osobnosť každého dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja
- striedať a prelínať všetky vzdelávacie oblasti
- integrovať enviromentálnu výchovu do všetkých tém a oblastí
- vyhľadávať zaujímavé aktivity vhodného správania v prírode
- pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení rešpektovať a dodržiavať zásady psychogygieny
- spolupracovať so základnou školou a tým uľahčiť deťom plynulý prechod na primárne vzdelávanie
- realizovať krúžky v materskej škole – tanečný, výtvarný, šachový, anglický jazyk

Plniť pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2020/2021, vydané MŠ SR:

- * Priebežne sledovať stanoviská a informatívne materiály dostupné na:
<http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>
- * Priebežne sledovať webové sídlo ŠPÚ, na ktorom sú priebežne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti, dostupné na
<http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/>
- * Vykazovať údaje do RIS-RŠ v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. a č.390/2011 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z.

- * Vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia zistených nedostatkov aj v učení sa dieťaťa.
- * Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- * Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania; na výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami.
- * Využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovnovzdelávacieho procesu.
- * Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a vykonávať dôslednú analýzu zistení.
- * Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí.
- * Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí.
- * Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.
- * Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením a vlastnú tvorbu jazykových prejavov. * Dopĺňať školskú knižnicu a využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc.
- * Spolupracovať s logopédmi v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností detí, najmä fonematického uvedomovania.
- * Realizovať vzdelávacie aktivity zamerané na rozvíjanie logického myslenia, chápania čísel, jednoduché matematické operácie, rozvíjať algoritmické myslenie prostredníctvom aktivít z bežného života.

- * Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú na povedomie v oblasti separácie odpadov, správnych postojov k životnému prostrediu.
- * Realizovať aktivity na podporu zdravia a posilňovať výchovu detí k zdravému životnému štýlu.
- * Zamerať sa na rozvíjanie pohybových aktivít detí v hrubej motorike.
- * Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16.10.) a Svetového dňa mlieka (3.5.) sa zamerať na zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov.
- * Realizovať aktivity vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity, vymedziť priestor na propagáciu zdravého životného štýlu, sledovať informácie na www.bezpre.sk
- * Pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. V spolupráci s rodinou vytvárať podmienky na športové aktivity detí.
- * Predchádzať všetkým formám diskriminácie, využívať projekt „Živé knižnice“ www.iuventa.sk v časti Projekty – Ľudské práva.
- * V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny, v prípade oprávneného podozrenia bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.
- * Sledovať vývoj školskej úrazovosti odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov.
- * Priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zdravý vývin, v prípade potreby spolupracovať s odborníkmi CPPPaP.
- * Vytvárať prostredie na inovačné metódy s využívaním IKT.
- * Realizovať vo VVP aktivity zamerané na rozvoj mediálnej výchovy a bezpečnosti na internete.
- * Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania.

* Podporovať Deň materských škôl na Slovensku (4.11.) aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť na podporu významu, poslania a opodstatnenia materských škôl.

5. Mesačné aktivity

SEPTEMBER:

☺ **Výzdoba tried a adaptácia detí v materskej škole**

Termín: 15. 09. 2020

Zodpovedné: všetky učiteľky

OKTÓBER:

☺ **Jeseň je tu** – výstavka prác, ktorej sa zúčastnia deti a rodičia

Termín: 05. 10.2020

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ **Ovocná párty** – Šalatíkovápárty

Termín: 07. 10. 2020

Zodpovedná: Plavnická, Rychvalská

☺ **Uctíme si starých** – návšteva starých a odovzdávanie darčiekov

Termín: 30.10.2020

Zodpovedné: Hetešová, Šoltýsová

☺ **Šarkaniáda** – púšťanie šarkanov na kopci Škôlka

Termín: 30.10. 2020

Zodpovedné: všetky učiteľky

NOVEMBER:

☺ **Zdravé zúbky** – návšteva tety zubárky

Termín: 30.11.2020

Zodpovedné: Plavnická, Rychvalská

☺ **Bol raz 1 život** – oboznámenie sa s funkciou ľudských orgánov prostredníctvom DVD

Termín: 30.11. 2020

Zodpovedné: Hetešová, Plavnická

DECEMBER:

☺ **Príde k nám sv. Mikuláš, otvorí Vianočný čas**

Termín: 6. 12. 2020

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ **Vianoce** – výstavka prác, ktorej sa zúčastnia deti aj rodičia

Termín: 20. 12. 2020

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ ***Zdravé medovníčky***

Termín: 20. 12. 2020

Zodpovedné: Fanclíková

JANUÁR:

☺ ***Najkrajší snehuliak*** – súťaž tried v stavaní snehuliakov

Termín: 30. 01. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ ***Zimná sánkovačka*** – sánkovanie na kopci Škôlka

Termín: 30. 01. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ ***Návšteva prvákov***

Termín: 30. 01. 2021

Zodpovedné: Fanclíková

FEBRUÁR:

☺ ***Fašiangové posedenie***

Termín: 28. 02. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ ***Karneval v našej materskej škole***

Termín: 28. 02. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

MAREC:

☺ ***Mám básničku na jazyčku*** – súťaž v prednese básni

Termín: 18. 03. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ ***Zápis hravo zvládnem***

Termín: 30. 03. 2021

Zodpovedné: Fanclíková, Šoltýsová

☺ ***Beseda s poľovníkom***

Termín: 30. 03. 2021

Zodpovedné: Plavnická, Hetešová

APRÍL:

☺ ***Veľká noc prichádza*** - výstavka prác, ktorej sa zúčastnia deti aj rodičia

Termín: 18. 04. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺***Prebúdzame prírodu*** – prírodovedné pokusy s klíčkami semien

Termín: 28. 04. 2021

Zodpovedné: Rychvalská,

☺***Skráślime si prírodu*** – jarné upratovanie

Termín: 28. 04. 2021

Zodpovedné: Plavnická, Hetešová

MÁJ:

☺***Darček pre mamičku*** – tvorivé dielne

Termín: 11. 05. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺***Lúbim ťa mamička moja*** – deň matiek v kultúrnom dome

Termín: 11.05. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺***Mladý zdravotník***

Termín: 30. 05. 2021

Zodpovedné: Rychvalská, Fanclíková

JÚN:

☺***Babky bylinkárky*** – zber a pozorovanie liečivých rastlín

Termín: 15. 06. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺***Deň detí v materskej škole***

Termín: 01. 06. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺***Koncoročný výlet*** – s rodičmi

Termín: 20. 06. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺***Lúčime sa škôlka milá***

Termín: 30. 06. 2021

Zodpovedné: všetky učiteľky

6. Oblasť riadenia

Vytvárať pozitívnu, sociálno – emocionálnu klímu na pracovisku, pozdvihnúť humánny prístup zamestnancov, toleranciu, empatiu a záujem kolektívu plniť spoločné cieľové hodnoty.

V hospitačnej činnosti uplatňovať inovačné metódy a formy práce, rešpektovať individualitu detskej osobnosti s dôrazom na rozvoj všetkých oblastí

7. Plán spolupráce materskej školy so základnou školou

☺ *Organizovať spoločné pohybové aktivity s deťmi 1. ročníka v rámci pobytu vonku*

Termín: október, máj

Zodpovedné: Rychvalská

☺ *Pripraviť program k spoločnému Mikulášu*

Termín: december

Zodpovedné: všetky učiteľky

☺ *Spoločná návšteva divadelného predstavenia (podľa ponuky)*

Termín: január

Zodpovedné: Hetešová

☺ *Pripraviť odbornú prednášku o pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ pre rodičov pred vstupom detí do ZŠ*

Termín: február

Zodpovedné: Fanclíková

☺ *Navštíviť priestory školy, deti v 1. triede s cieľom oboznámiť sa s prostredím ZŠ*

Termín: apríl

Zodpovedné: Hetešová, Fanclíková

☺ *Spoločne pripraviť program pre mamičky ku Dňu matiek a prezentovať ho na verejnosti v Kultúrnom dome, detský karneval, privítanie Mikuláša,*

Termín: máj

Zodpovedné: všetky učiteľky

8. Spolupráca s rodinou a verejnosťou

- * Organizovať spoločné aktivity s rodičmi: Rozlúčka s letom, Deň materských škôl na Slovensku, Vianočné posedenie, Karneval, Deň výživy, MDD, tvorivé dielne a pod.
 - * Realizovať Deň otvorených dverí pre rodičov a priateľov MŠ
 - * Poskytovať metodicko-poradenskú činnosť pri riešení výchovných problémov
 - * Poskytovať odbornú-metodickú pomoc zverejňovaním odborných článkov pre rodičov na nástenkách v MŠ
 - * Reprezentovať prácu MŠ formou oznamov a fotogalérie na webovej stránke MŠ
 - * Spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopédom
 - * V spolupráci so ZŠ: organizovať spoločné pohybové aktivity, navštíviť priestory školy, triedu prvákov (začiatok apríla), návšteva divadelného predstavenia, pripraviť odbornú besedu pre rodičov pred vstupom detí do ZŠ
- Spolupracovať s obcou pri organizovaní akcií (Mikuláš, Deň matiek, MDD)

9. Osobné úlohy učiteliek MŠ

Zástupkyňa: Mgr. Viera Plavnická

- zodpovedá za celkovú výchovno – vzdelávaciu činnosť
- zodpovedá za materiálne vybavenie
- uskutočňuje kontrolnú a hospitačnú činnosť
- zodpovedá za inventár školy
- zodpovedá za spoluprácu s obecným úradom, základnou školou, ZRŠ, rodičmi
- zodpovedá za akcie v škole a mimo nej
- zodpovedá za prípravu detí do základnej školy
- získava sponzorov na skvalitnenie chodu školy
- dopĺňa Mš modernými učebnými pomôckami
- zodpovedá za výchovno – vzdelávaciu prácu pri príprave detí do Mš
- zabezpečí kontinuálne vzdelávanie začínajúcej učiteľke a vypracuje plán

Učiteľka: Bc. Lucia Hetešová

- zodpovedá za výtvarné a pracovné pomôcky
- zodpovedá za didaktickú techniku a inventár školy
- zabezpečuje estetizáciu tried
- zúčastňuje sa na školeniach, zodpovedá za výchovno – vzdelávaciu činnosť v triede

Učiteľka: Mária Rychvalská

- vedie kabinet učebných pomôcok
- zodpovedá za didaktickú techniku a inventár školy
- zabezpečuje estetizáciu tried
- zodpovedá za výchovno – vzdelávaciu činnosť v triede
- zúčastňuje sa na školeniach

Učiteľka: Bc. Klaudia Fancíková, Ľudmila Šoltýsová

- zodpovedá za didaktickú techniku a inventár školy
- zodpovedá za výchovno – vzdelávaciu činnosť v triede
- zúčastňuje sa na školeniach
- zabezpečuje výzdobu tried a školských priestorov

Úlohy pre upratovačku: Eva Pekárová

- šetriť čistiacimi prostriedkami
- starať sa o čistotu v spálni, triedach a WC
- včas prezliekať prádlo a meniť uteráky
- starať sa o kvety
- pravidelne vysávať a dezinfikovať
- s p. Pčolkom robiť drobné opravy

10. Plán vnútroškolskej kontroly

Riadiaca činnosť:

- hospitačnú činnosť zamerať na odbornú úroveň učiteľky, jej metodiku, pripravenosť, tvorivosť, iniciatívu, vzťah k deťom
- podporovať aktivitu učiteľiek na ďalšom vzdelávaní
- dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou literatúrou
- udržiavať medziľudské vzťahy
- prerokovať plán práce školy, školský poriadok, ŠKVP, pracovný čas, náplň práce
- zabezpečovať plynulý chod školy
- kontrolovať triednu agendu
- efektívne využívať pracovný čas
- starať sa o zverený majetok
- dodržiavať predpisy z BOZP

11. Plán hospitácií

SEPTEMBER:

- kontola triednej agendy – triedne knihy, osobné spisy
- hry a hrové činnosti – hracie kútky s výberom vhodných hračiek
- adaptácia detí na školu

OKTÓBER:

- triedna agenda, záznamy o pozorovaní dieťaťa
- využívanie primeraných cvičení – prístup učiteľky

NOVEMBER:

- pobyt vonku
- enviromentálna výchova
- plnenie cieľov
- kontrola kultúry a úrovne stolovania

DECEMBER:

- individuálny prístup k dieťaťu
- správne držanie pastelky
- samostatnosť pri pracovných činnostiach
- kontrola dochádzky

JANUÁR:

- kontrola plánovania
- využívanie netradičných foriem práce
- úroveň predškolákov
- estetika triedy, poriadok

FEBRUÁR:

- grafomotorika u 5 – 6 ročných detí

MAREC:

- maximálne využívanie pobytu vonku, poznávanie prírody, jej zákonitosti, otužovanie pri pobyte vonku

- triedna agenda

APRÍL:

- rozvíjanie zmyslu pre rytmus a jednoduché vyjadrovanie prostr. všetkých hudobných činností

MÁJ:

- využívanie primeraných pohybových aktivít pri pobyte vonku

- hodnotenie životného prostredia pre človeka

JÚN:

- ukončenie adaptačného vzdelávania

12. Prezentácia školy na verejnosti

Pre realizáciu cieľov uvádzaných v koncepcii Mš je veľmi dôležitou súčasťou propagácie Mš v obci.

Cieľom je informovať rodičov prostredníctvom informačných tabúl a internetovej stránky o organizácii a chode Mš a ŠJ.

13. Starostlivosť o materiálno – technické vybavenie Mš

-zakúpiť didaktické pomôcky, hry a hračky na riešenie logických úloh, rozvoj rečových schopností, myslenia, jemnej a hrubej motoriky

Zodpovedné: V. Plavnická

-metodické zásobníky dopĺňať novým materiálom

Zodpovedné: všetky učiteľky

- obohatiť knižnicu o nové publikácie

Zodpovedné: V. Plavnická

- v spolupráci s obecným úradom – starostom, rodičmi, zabezpečiť výmenu pieskoviska,

Zodpovedné: všetky učiteľky

- príspevky od rodičov využiť na skvalitnenie výchovno – vzdelávacej práce Mš

Zodpovedné: V. Plavnická

14. Plán rodičovského združenia

September:

1. Otvorenie
2. Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti
3. Oboznámenie s Plánom práce – zameranie Mš a školský poriadok
4. Správa o hospodárení
5. Voľba triedneho výboru
6. Rôzne
7. Diskusia
8. Záver

Zápisnica: Mária Rychvalská

- ďalšie porady budú podľa potreby v priebehu roka

15. Plán pedagogických porad

September:

- pedagogická porada a IMZ
- zahájenie školského roka
- informácia z porady riaditeľov
- oboznámenie s plánom práce školy, školským poriadkom, prerokovanie ŠKVP
- diskusia a pripomienky
- uznesenie a záver

November:

- pedagogická porada a IMZ
- otvorenie
- poznatky zo samoštúdia
- plán aktivít na mesiac
- diskusia a pripomienky
- záver

December:

- pracovná porada a IMZ
- otvorenie
- príprava Mikuláša
- inštrukcie k prevádzke mš počas vianočných prázdnin

- diskusia a pripomienky

- záver

Január:

- pedagogická porada a IMZ

- otvorenie

- kontrola plnenia záverov z preh. Porady

- hodnotenie VVČ za prvý polrok školského roka 2018/2019

- analýza kontrolnej a hospitačnej činnosti

- plán práce na február, marec 2019

- záver

Marec:

- pedagogická porada a IMZ

- otvorenie

- pokyny k aktivitám apríl, máj, jún 2019

- rôzne

- diskusia a záver

Jún:

- pedagogická porada a IMZ

- otvorenie

- analýza VVČ a výsledkov na školský rok 2018/2019

- vyhodnotenie činnosti IMZ
- hospitačná činnosť, organizácia školského roka a prázdnin
- diskusia a záver

Zodpovedná: zástupkyňa pre Mš – Mgr. Viera Plavnická

16. Plán prevádzkových porád

September:

- otvorenie
- privítanie v školskom roku
- oboznámenie s pracovným poriadkom
- návrhy k materiálno - technickému zabezpečeniu školy
- oboznámenie s BOZP
- diskusia
- pripomienky, záver

Zodpovedná: zástupkyňa pre Mš – Mgr. Viera Plavnická

Jún:

- otvorenie
- pokyny k prevádzke počas prázdnin
- uistenie z kontrolnej činnosti
- organizačné pokyny
- diskusia
- záver

Zodpovedná: zástupkyňa pre Mš – Mgr. Viera Plavnická

Ďalšie porady budú organizované podľa požiadaviek a situácie.

17. Formy poskytovania odborných konzultácií rodičom o výchove detí

- na rodičovskom združení prerokovať Vnútorňý poriadok školy
- spoluprácu s rodičmi, konzultačné dni, záujem rodičov hodnotiť na pedagogických poradách
- učiteľka informuje rodičov o deťoch, informácie považuje za dôverné
- neformálne spôsoby komunikácie – čas príchodu a odchodu z Mš
- rodičia budú mať možnosť na požiadanie nahliadnúť do pracovných zošitov detí
- využívať na komunikáciu medzi Mš a rodinou aj neformálne oznamy, nástenky, ale i neformálne stretnutia, formálne poradenské stretnutia
- individuálne stretnutia s rodičmi problémových detí

Termín: priebežne

Zodpovední: pedagogickí pracovníci

Prehlásenie:

Svojim podpisom prehlasujem, že som bola oboznámená s plánom práce na školský rok 2018/2019, ktorého plnenie beriem na vedomie a zodpovednosť.

Úlohy, ktoré z neho vyplývajú budem plniť svedomito a čestne, v záujme rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní.

Pri práci budem dodržiavať bezpečnostné pokyny pracovnej disciplíny.

Učiteľky:

Bc. Lucia Hetešová

Mária Rychvalská

Bc. Klaudia Fanclíková

Ludmila Šoltýsová

Zástupkyňa pre Mš:

Mgr. Viera Plavnická

Upratovačka:

Eva Pekárová

V Plavči dňa 05. 09. 2020

