

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 10 W KROŚNIE**

Rok szkolny 2018/2019

OBSZAR

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ
ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

WYMAGANIE

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
(Wymaganie 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r.
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek)

SPIS TREŚCI:

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

Ocena skuteczności podejmowanych w przedszkolu działań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II. Zakres diagnozowania:

1. Obszar: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola”.
2. Wymaganie: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
 - W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich potrzeby rozwojowe,
 - uzyskane dane są wykorzystywane w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - w przedszkolu funkcjonują indywidualne programy pomocy psychologiczno-pedagogicznej opracowywane w oparciu o obserwacje dzieci oraz opinie poradni.

III. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka ?
2. Jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia ?
3. Z jakimi instytucjami i organizacjami przedszkole współpracuje w ramach wspomagania rozwoju dzieci ?

4. Czy w przedszkolu prowadzone są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną ?
5. Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?

IV. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

W badaniu ankietą dla nauczycieli wzięło udział 6 nauczycieli.

Zdaniem ankietowanych, dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Nauczycielki stwierdzają, że dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Potwierdzają fakt, iż relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, posiadają wiedzę o potrzebach i możliwościach swoich wychowanków.

Osoby ankietowane wskazały następujące sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej wychowanków: obserwację aktywności dziecka, obserwację relacji dziecka w grupie przedszkolnej, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami, znajomość zaleceń i opinii pedagoga z PPP, oraz wskazuje analizę wytworów. Wśród innych sposobów rozpoznawania możliwości, potrzeb i sytuacji dziecka, jedna osoba wyszczególniła rozmowy z dziećmi, natomiast druga osoba wymieniła karty zapisu dziecka do przedszkola.

Wśród działań mających na celu uwzględnienie indywidualnego procesu edukacji, jakie podejmowane są w przedszkolu, wymieniane są: współpraca z rodzicami, dostosowanie treści programowych i zadań do możliwości dziecka, wspieranie dzieci adekwatnie do ich potrzeb, stosowanie zasady stopniowania trudności, różnicowanie tempa pracy, stosowanie twórczych metody pracy, stymulowanie aktywności dziecka przez pozytywne wzmacnianie, używanie dodatkowych komunikatów, w razie potrzeby rozkładanie zadań na etapy, zachęcanie do udziału w zadaniach dodatkowych (np. konkursach), organizowanie comiesięcznych konsultacji dla rodziców. Oprócz tego znaczna część respondentów stara się poznać styl przyswajania wiedzy przez dziecko i dostosować pracę edukacyjną do jego możliwości, przeprowadza obserwacje pedagogiczne i diagnozę gotowości szkolnej oraz współpracuje z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. W ankietach pojawia się także dopisek: prowadzenie diagnozy gotowości szkolnej dziecka i opracowywanie indywidualnych programów rozwoju dziecka dla dzieci z opinią lub orzeczeniem z PPP.

Część ankietowanych korzysta z pomocy lub współpracuje z innymi podmiotami w procesie indywidualizacji. Wśród tych podmiotów, wymienia się logopedę, innych nauczycieli oraz rodziców dzieci, współpracę z PPP, oraz psychologa i pedagoga.

Według badanych przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci wymagających wsparcia przez następujące sposoby: wychowawca rozpoznaje indywidualne potrzeby dziecka, przedszkole korzysta z wiedzy rodziców, rodzice są informowani o możliwości korzystania z PPP. Część ankietowanych wskazało na organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami, konsultacje z wychowawcą z inicjatywy rodziców, prowadzenie zajęć otwartych, opieka rodziców w czasie udziału dziecka w konkursach zewnętrznych.

Badanie wykazało, że dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Rodzice zgłaszają chęć podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola.

Wśród działań antydyskryminacyjnych prowadzonych z dziećmi, respondenci wyliczają kodeks grupowy, zapoznanie dzieci z ich prawami, zabawy integrujące grupę, rozmowy indywidualne, bloki tematyczne poświęcone zachowaniom antydyskryminacyjnym, sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych, obcokrajowców, pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, włączanie dzieci do udziału w akcjach charytatywnych.

Za przyczynę trudności w procesie indywidualizacji najwięcej osób badanych uznało zbyt liczne grupy, część osób wskazało na brak czasu w ciągu dnia na pracę indywidualną, nietypowe godziny pracy oraz brak zrozumienia potrzeb dzieci przez rodziców. W opinii badanych trudnością jest częsta nieobecność dziecka na zajęciach, brak współpracy z rodzicami, brak zaangażowania rodziców. Nauczyciele zauważają w ankiecie, że trudność sprawia zbyt małe pomieszczenie w stosunku do liczby dzieci, a także zbyt późne przyprowadzanie dziecka na zajęcia.

2. Zbiorne opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

W badaniu ankietą dla rodziców wzięło udział 34 osoby. Rodziców mających dziecko w jednej grupie było 28, rodziców mających dziecko w więcej niż jednej grupie było czworo (4), 2 osoby nie podały metryczki.

Zdaniem ankietowanych rodziców dzieci chętnie chodzą do przedszkola. Większość dzieci opowiada o swoim pobycie w przedszkolu, ale są także dzieci, które bardzo mało opowiadają o swoim pobycie w przedszkolu, albo nie opowiadają wcale.

Większość badanych twierdzi, że dziecko okazuje zadowolenie z zajęć, w których uczestniczyło w przedszkolu, ale zdarzają się też odpowiedzi: trudno powiedzieć. Zdaniem

ankietowanych, dzieci najczęściej są zadowolone z zajęć i zabaw ruchowych. Na drugim miejscu uplasowały się spacer, wycieczki, wyjazdy do teatru. Duża część ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dziecko najczęściej jest zadowolone z zajęć i zabaw rozwijających związanych z plastyką, muzyką, teatrem, a część uważa, że jego dziecko najczęściej jest zadowolone z zajęć i zabaw rozwijających mowę, w których skład wchodzi inscenizacja, teatrzyki, bajki, opowiadania. Kilko badanych stwierdza, że jego dziecko najczęściej jest zadowolone z zabaw i zajęć matematycznych, 1 osoba podaje gimnastykę na sali gimnastycznej, 2 osoby natomiast zajęcia z języka angielskiego.

W pytaniu dotyczącym dodatkowych zajęć, w których dziecko uczestniczy w przedszkolu padają następujące odpowiedzi: język angielski, religia. Pojawia się także odpowiedź wyjazd do PWSZ, jako zajęcia dodatkowe, w których uczestniczy jej dziecko.

Na pytanie czy przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka w zakresie edukacji, diety i problemów zdrowotnych twierdząco odpowiedziała przeważająca część ankietowanych, część osób nie udzieliła odpowiedzi, a 1 osoba uważa, że przedszkole nie rozpoznaje potrzeb i możliwości dziecka w zakresie edukacji, diety i problemów zdrowotnych.

Zdaniem znacznej części ankietowanych rodziców przedszkole umożliwia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień dziecka. Z tym nie zgadza kilka osób, natomiast spora grupa osób nie posiada na ten temat zdania.

Wśród szczególnych potrzeb, które wymagają indywidualnego podejścia pojawia się: alergia pokarmowa, problemy z koncentracją. Natomiast większość ankietowanych rodziców uznała, że posiada dzieci, które nie mają szczególnych potrzeb.

Osoby badane stwierdzają, że powiadomiły o tych potrzebach nauczycieli grupy, do której uczęszcza ich dziecko. Znaczna grupa ankietowanych nie powiadomiła o potrzebach dziecka nauczycieli grupy. Spora liczba respondentów pozostawia tę kwestię bez odpowiedzi. Rodzice wyrazili opinię, że przedszkole podejmuje działania odpowiednie dla potrzeb ich dziecka, troje badanych nie zgadza się z tą opinią.

Na pytanie, czy dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia, zainteresowania? Jeśli tak, to jakie? – badani stwierdzają, że ich dziecko posiada szczególne uzdolnienia, zainteresowania, tylko kilko ankietowanych nie wie, czy jego dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia, zainteresowania, a parę osób pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi. Wśród najbardziej popularnych uzdolnień i zainteresowań u dzieci z naszego przedszkola rodzice wskazują: malowanie, plastyczne, konstrukcyjne, rysowanie, sportowe, taneczne, muzyczne, wyklejanie, wokalne, czytanie, aktorskie, matematyczne, moda.

Zdaniem większości ankietowanych przedszkole wspiera uzdolnienia, szczególnie zainteresowania dziecka, a 1 osoba twierdzi, że tak nie jest. Ankietowani, którzy zaznaczyli twierdzącą odpowiedź, stwierdzili, że przedszkole wspierając uzdolnienia i szczególne zainteresowania dziecka daje możliwość uczestnictwa w: konkursach, występach artystycznych, zajęciach tanecznych, zajęciach sportowych.

Z całej liczby ankietowanych blisko 50% deklaruje, że nie potrzebuje żadnych form pomocy w przedszkolu dla swojego dziecka, kilkoro rodziców skłania się ku zajęciom rozwijającym szczególne uzdolnienia dzieci, a są też osoby, które potrzebują dla dziecka terapii logopedycznej.

W badaniu ankietowym jedna osoba stwierdziła, że jej dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole, aby potrafiło wspierać dziecko. Ta sytuacja jest znana w przedszkolu i przyznaje, że przedszkole podjęło działania uwzględniające tę sytuację. Natomiast większość ankietowanych twierdzi, że ich dziecko nie znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej.

Osoby ankietowane w przeważającej części nie zauważają w przedszkolu żadnych form dyskryminacji, choć 3 osoby zauważają jakieś formy dyskryminacji w przedszkolu, ale nie piszą jakie to formy.

2. Zbiorcze opracowanie analizy dokumentów szkolnych pod kątem wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne, dotyczące wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Jednym z takich dokumentów jest Statut Przedszkola Miejskiego Nr 10 w Krośnie.

Analiza dokumentu – **Statut Przedszkola** wskazuje, że przedszkole wspomaga rozwój każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. W Dziale I, Rozdziale 1, § 5 Statutu, przedstawione są ogólne informacje o działalności i funkcjonowaniu przedszkola. Punkt 11 brzmi: Przedszkole zapewnia na terenie placówki bezpłatne zajęcia dla dzieci, które wymagają pomocy specjalistycznej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez przedszkole, po uprzednim zakwalifikowaniu dzieci do tych zajęć i poinformowaniu o tym rodziców. Punkt 18 informuje nas, że przedszkole w miarę możliwości organizuje opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi, w porozumieniu z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W Dziale II, Rozdziale 1, § 6 i § 7 Statutu ujęte są cele i zadania przedszkola. Przedszkole pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą. Zapewnia dzieciom możliwość

wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, które realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji. Cele wychowania przedszkolnego, przedszkole realizuje poprzez kształtowanie czterech obszarów rozwoju dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Dalej – zadaniami przedszkola jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków poprzez obserwację zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, także wykorzystywanie wyników obserwacji w procesie uczenia i nauczania; organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami; organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Statut Przedszkola Miejskiego Nr 10 w Krośnie zawiera wiele zadań, które świadczą o wspomaganiu rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Pracownicy pedagogiczni w naszym przedszkolu respektują treści zawarte w Statucie i w swojej pracy realizują w 100 % zadania statutowe. Należą do nich jeszcze – wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju; zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony; wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań; wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

Jak wynika z analizy **księgi protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej**, nauczycielki w poszczególnych grupach wiekowych, po wnikliwej obserwacji dzieci kierują na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej te, u których widoczne są jakiegokolwiek symptomy nieharmonijnego rozwoju. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dla dzieci z opiniami lub orzeczeniami z Poradni, opierając się o zalecenia i opinię psychologa

i pedagoga z PPP, nauczycielki tworzą specjalne indywidualne programy pracy z dzieckiem, wspierające jego rozwój. Program taki zawiera plan działań, uwzględniający braki i deficyty rozwojowe dziecka, ocenę efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wnioski, dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym i domowym.

V. OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

Mocne strony:

1. W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne każdego dziecka w zakresie edukacji, diety i problemów zdrowotnych oraz jego sytuacji społecznej. Przedszkole monitoruje oraz modyfikuje działania dydaktyczno-wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji różnymi metodami: obserwacja aktywności dzieci, obserwacja relacji dziecka w grupie przedszkolnej, rozmowy z rodzicami, wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami, znajomość zaleceń i opinii pedagoga z PPP, analiza wytworów dziecka, rozmowy z dziećmi oraz karty zapisu dziecka do przedszkola.
2. W oparciu o rozpoznane możliwości psychofizyczne dziecka, w przedszkolu prowadzone są zajęcia odpowiednie dla wszystkich dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci wymagających wsparcia. Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, opowiadają o swoim pobycie w nim i są zadowolone z prowadzonych zajęć. Dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
3. Nauczycielki podejmują różnorakie działania w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji:
 - starają się poznać styl przyswajania wiedzy przez dziecko i dostosować pracę edukacyjną do jego możliwości,
 - przeprowadzają obserwacje pedagogiczne i diagnozę gotowości szkolnej,
 - dostosowują treści programowe i zadania do indywidualnych możliwości dziecka,
 - wspierają dzieci adekwatnie do ich potrzeb,
 - stosują zasadę stopniowania trudności,
 - różnicują tempo pracy,
 - stosują twórcze metody pracy,
 - stymulują aktywność dziecka przez pozytywne wzmacnianie,

- używają dodatkowych komunikatów, w razie potrzeby rozkładają zadania na etapy,
 - zachęcają do udziału w zadaniach dodatkowych (np. konkursach),
 - współpracują z rodzicami,
 - organizują comiesięczne konsultacje dla rodziców,
 - opracowują indywidualne programy rozwoju dziecka dla dzieci z opinią lub orzeczeniem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.
4. Przedszkole podejmuje współpracę z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, m.in.: logopeda, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, psycholog, inni nauczyciele, rodzice dzieci.
 5. W przedszkolu prowadzone są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną.

Słabe strony:

1. Słaba komunikacja pomiędzy rodzicami i przedszkolem, gdyż spora grupa rodziców nie powiadomiła o potrzebach dziecka nauczycieli grup oraz nie udzieliła odpowiedzi na pytanie w tej kwestii.
2. Przedszkole umożliwia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień dziecka jedynie w czasie pracy z całą grupą; posiada braki lokalowe do prowadzenia indywidualnych i zespołowych zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.

2. Rekomendacje, zalecenia dyrektora do dalszej pracy.

1. Wzmocnić przepływ informacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami poprzez opracowanie zestawu pytań dotyczących ważnych potrzeb dziecka – dążyć do pozyskania odpowiedzi.
2. Umożliwić rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień dzieci poza realizacją godzin z podstawy programowej.