

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, diagnostika prostredníctvom dotazníkov, využiteľnosť čítania s porozumením, práca s informáciami, individuálna/skupinová práca

Na siedmom stretnutí pedagogického klubu sme sa venovali diagnostike čitateľskej gramotnosti žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity siedmeho stretnutia – členovia diskutovali o vzájomných skúsenostiach v rámci diagnostiky čitateľskej gramotnosti:

1. Diskusia k dotazníku, ktorý vytvoril učiteľ žiakom:
 - učiteľ vysvetlí žiakom, ako a prečo pracovať s textom
 - žiak vyhľadáva konkrétne informácie v texte
 - žiaci riešia úlohy v skupinách
 - dodatočné otázky žiakov k textu
 - využívanie textov v učebniciach
 - využiteľnosť informácií vyplývajúcich z textu
 - riešenie úloh samostatne
 - spätná väzba od učiteľa
 - využívanie IKT (doplnkové materiály)
 - hodnotenie textu žiakom (vlastný názor)
 - doplňujúce otázky k pochopeniu textu
 - sebahodnotenie práce žiaka
 - výber relevantného textu
 - prepájanie získaných vedomostí s novým učivom
 - dôležitosť práce s textom
 - testovanie pochopenia textu
 - celková spätná väzba žiaka učiteľovi

2. Aplikácia na výučbe:

- Na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, etiky, dejepisu a občianskej náuky je potrebné vedieť vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie, využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnotu vyberaním, organizovaním, porovnávaním, rozlišovaním, zaraďovaním informácií a kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií.

13. Závery a odporúčania:

Kooperácia učiteľov pri diagnostike čitateľskej gramotnosti žiakov je cesta k zlepšeniu využívania vedomostí žiakov v praxi, ich kompetencií a zlepšeniu ich kritického myslenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Pavlíková
15. Dátum	8.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu