

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 13.12.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  medzipredmetové vzťahy, projektové vyučovanie, projekt, skupinová práca, príprava, realizácia, spolupráca, diskusia, prezentácia poznatkov, hodnotenie, |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:   Téma : Prepájanie matematiky s ďalšími vyučovacími predmetmi informatika, geografia, fyzika  Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných vyučovacích predmetov, aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi, odstránenie izolovanosti niektorých poznatkov. Ak v škole prebieha dostatočná spolupráca pedagógov predídeme duplicite v obsahu vyučovacích predmetov.  Ak bude učiteľ dbať na previazanie učiva, uľahčí žiakom proces systematizácie poznatkov.Pri projekte, ktorý rozvíja aj prepojenie vedomostí z hľadiska viacerých predmetov je veľmi dôležitá spolupráca učiteľov – kolegov. Projekty môžeme deliť z rôznych hľadísk: podľa cieľa (problémový, konštrukčný, hodnotiaci,...), podľa času potrebného na ich vypracovanie (krátkodobý, dlhodobý), podľa počtu riešiteľov (individuálny, skupinový, triedny, celoškolský), podľa miesta realizácie (školský, domáci, kombinovaný), podľa organizácie (počet zapojených predmetov, vyučujúcich, tried) Realizácia projektového vyučovania má tri základné fázy: • príprava – výber témy, stanovenie cieľov a úloh, premyslenie organizácie pri realizácii, • realizácia – organizácia práce, zber, triedenie, vyhodnocovanie a spracovávanie získaných informácií, • hodnotenie – prezentácia a obhajoba vlastnej práce žiakom, hodnotenie projektu spolužiakmi, zhodnotenie splnenie cieľov projektu vyučujúcim.  Z hľadiska medzipredmetových vzťahov sa nám osvedčilo prepájanie vedomostí a zručností z matematiky, fyziky, informatiky a geografie. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Využívanie medzipredmetových vzťahov v projektovom vyučovaní má svoje prednosti, ale aj úskalia. Je potrebné zdôrazniť, aby učitelia, ktorí túto formu vyučovania používajú, začlenili projekty zmysluplne do ostatných foriem vyučovania. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum | 13.12.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Karol Ďungel |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu