### Zasady oceniania

### w Szkole Podstawowej nr 3 im. ks. Franciszka Blachnickiego

### w Tarnowskich Górach zgodne ze statutem szkoły

### klasy I - III

1. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:
2. słowną wyrażoną ustnie;
3. pisemną;
4. wyrażoną symbolem graficznym;
5. stopniem – zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV - VIII.

2. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych, zajęć komputerowych oraz języka angielskiego w klasach I–III ustala się punktowo w skali od 2 do 6, która ma następującą interpretację:

6 pkt. – WSPANIALE! – Osiągasz doskonałe wyniki, powierzone zadania wykonujesz bezbłędnie, wyróżniasz się pracowitością i systematycznością.

5 pkt. – BRAWO! - Osiągasz bardzo dobre wyniki, wykazujesz się dużą aktywnością i pracowitością, tylko jeden krok dzieli Cię od doskonałości.

4 pkt. – DOBRZE! – Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce, jednak nie wykorzystujesz wszystkich swoich możliwości. Pracuj bardziej systematycznie.

3 pkt. – SŁABO! – Osiągasz wyniki dostateczne. Twoja wiedza i umiejętności są niepełne. Postaraj się wkładać więcej wysiłku w wykonywaną pracę.

2 pkt. – BARDZO SŁABO! – Osiągasz wyniki niewystarczające. Zmobilizuj wszystkie siły: bierz aktywny udział w zajęciach, systematycznie pracuj w domu, poproś rodziców o pomoc w nauce, a na pewno się uda.

Wyjątek stanowi religia, z której oceny bieżące nie przyjmują formy punktowej,   
lecz są zgodne ze skalą ocen przyjętą w klasach IV – VIII.

3. W I półroczu klasy I, punkty zastępuje się adekwatnymi symbolami graficznymi.

4. W klasach I – III, w ocenianiu punktowym, nie stosuje się znaków: plus „+” i minus „–” stawianych przy punktach.

5. Dopuszcza się stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz cząstkowe odpowiedzi.

6. W klasach I – III w trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku jest możliwość stosowania oceniania opisowego z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia kwitowana jest recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym obowiązkowo cztery elementy:

1. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
2. odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,   
   aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;
3. przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;
4. wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

7. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, zajęć komputerowych oraz języka angielskiego, z wyjątkiem religii, są ocenami opisowymi. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku   
do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce   
lub rozwojem uzdolnień.

8. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z religii stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV – VIII.

### klasy IV - VIII

1. W klasach IV – VIII oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się   
w stopniach według skali:

1. stopień celujący – cel - 6;
2. stopień bardzo dobry – bdb – 5;
3. stopień dobry – db – 4;
4. stopień dostateczny – dst- 3;
5. stopień dopuszczający – dop – 2;
6. stopień niedostateczny – ndst – 1.
7. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „–”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „–” niższej kategorii wymagań.
8. Stopnie cząstkowe zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu.
9. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:
10. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
11. w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania w danej klasie,
12. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
13. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
14. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią);
15. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
16. opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
17. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
18. potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
19. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
20. opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,
21. poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
22. rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
23. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
24. opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
25. rozwiązuje lub wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim stopniu trudności;
26. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
27. opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
28. ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
29. rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;
30. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i pogłębianie umiejętności z tego przedmiotu;

b) nie jest w stanie rozwiązać lub wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

1. Uczeń jest oceniany z każdej sprawności charakterystycznej dla danych zajęć edukacyjnych.
2. Częstotliwość oceniania jest uzależniona od tygodniowego wymiaru godzin danych zajęć edukacyjnych i ich specyfiki.
3. W ramach zasad oceniania przedmiotowego stosuje się wagi ocen cząstkowych:
4. waga ocen 5 (kolor czerwony):

- sprawdziany wiadomości i umiejętności ( prace klasowe),

- aktywność na zajęciach wychowania fizycznego,

- osiągnięcia w zawodach sportowych i konkursach przedmiotowych;

1. waga ocen 3 (kolor zielony):

- odpowiedzi ustne i kartkówki,

- na zajęciach wychowania fizycznego: sprawdziany wiedzy i nabytych umiejętności technicznych,

1. waga ocen 2 (kolor czarny):

- inne aktywności,

- na zajęciach wychowania fizycznego: testy sprawności.

1. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
2. 100% pkt. - ocena celująca
3. 90 – 99% - ocena bardzo dobra
4. 70 – 89% - ocena dobra
5. 50 – 69% - ocena dostateczna
6. 30 – 49% - ocena dopuszczająca
7. 0 – 29% - ocena niedostateczna
8. W dzienniku lekcyjnym, oprócz stopni ocen, dopuszcza się następujące zapisy:
9. zapis „ np.” – nieprzygotowanie do zajęć - nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek ;
10. zapis „bz” – brak zadania;
11. zapis „nb” – informujący o nieobecności ucznia podczas sprawdzianu/pracy klasowej;
12. zapis „+” – informujący o aktywności ucznia.
13. Na początku lekcji uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć,   
    nie częściej niż 2 razy w okresie objętym klasyfikacją. Nagminne uchylanie się   
    od obowiązków ucznia będzie skutkować wpisaniem negatywnych uwag w dzienniku elektronicznym, co wpłynie na obniżenie oceny zachowania. Na zajęciach wychowania fizycznego każdy następny brak stroju sportowego będzie skutkował uzyskaniem negatywnej oceny z aktywności na zajęciach.
14. Uczeń, który w danym dniu brał udział w wycieczce, zawodach, konkursie artystycznym lub przedmiotowym jest zwolniony z obowiązku przygotowania się do lekcji, następujących dzień po dniu. Uczeń taki ma obowiązek nadrobić ewentualne braki wynikłe   
    z powodu nieobecności na lekcji w dniu konkursu/zawodów/wycieczki.
15. Uczniowi, który wraca na zajęcia po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności, przysługuje prawo do zwolnienia z obowiązku przygotowania się do lekcji i sprawdzianów w dniu powrotu.
16. Uczeń nieobecny na zajęciach lekcyjnych jest zobowiązany do przyswojenia sobie omawianych treści programowych oraz uzupełnienie zapisów w zeszycie przedmiotowym   
    w terminie zaproponowanym przez nauczyciela, lecz nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
17. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian wiadomości, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły lub w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić bez zapowiedzi, pisemnie lub ustnie, wiedzę i umiejętności ucznia   
    w danym zakresie.
18. Uczeń ma prawo przystąpić wyłącznie do poprawy oceny ze sprawdzianu   
    w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku prac poprawionych do dziennika wpisywane są obydwie oceny. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.
19. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi, jeżeli stwierdzi niesamodzielność jego pracy. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
20. Sprawdziany wiadomości – do 3 w tygodniu dla danej klasy, ale w jednym dniu nie więcej niż 1 - są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym. Kartkówki mogą być niezapowiedziane, obejmują tematykę trzech ostatnich lekcji.
21. Po zatwierdzeniu klasyfikacji śródrocznej nauczyciel ma prawo wpisywać oceny cząstkowe na drugie półrocze roku szkolnego.
22. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ważoną ocen cząstkowych zdobytych   
    w danym półroczu roku szkolnego.
23. Na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną uczeń pracuje przez cały rok szkolny. Nie ma możliwości poprawiania ocen cząstkowych na koniec okresu klasyfikacyjnego.
24. Nauczyciel danych zajęć edukacyjnych ustala uczniowi roczną oceną klasyfikacyjną na podstawie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej i ocen cząstkowych otrzymanych podczas drugiego półrocza roku szkolnego.
25. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

**Szczegółowe zapisy dotyczące oceniania zachowania ucznia i procedury odwoławcze znajdują się w statucie szkoły.**