

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Andreja
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality na Gymnázium sv. Andreja v Ružomberku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U753
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľský klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Andreja, učebňa U12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Olosová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gsa.edupage.org/a/pedagogicke-kluby

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

- ČG (čitateľská gramotnosť) ako nástroj na podporu samostatného učenia sa
- Diskusia o potrebe prevzatia zodpovednosti žiakmi za vlastné vzdelávanie sa
- Analýza dostupných učebnicových materiálov
- Metódy rozvoja ČG a ich potenciál na podporu samostatného učenia sa

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na tomto stretnutí sa členovia klubu zaoberali zručnosťami, ktoré by žiaci mali dosiahnuť, aby si zabezpečili lepšiu budúcnosť, orientáciu v bežnom a pracovnom živote. Okrem klasických zručností existujú zručnosti 21. storočia. Nejde pritom len o počítačové a technologické činnosti, ako by sa na prvý pohľad zdalo. V súvislosti s kľúčovými bodmi stretnutia sa rozprávali o úlohách čitateľskej gramotnosti ako nástroja na podporu zručností pre 21. storočie. Dôležitými zručnosťami 21. storočia sú:

Flexibilita a kultúrne povedomie

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie, jedna z kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie predstavuje uvedomovanie si dôležitosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií (hudba, scénické umenie, literatúra a výtvarné umenie). Ide o kompetenciu, ktorá sa čoraz viac využíva ako medzipredmetový nástroj v európskych triedach a ktorá zahŕňa solídne vedomosti o miestnom, národnom a európskom kultúrnom dedičstve. Predstavenie „Divadla utláčaných“ (so špecifickým zameraním na rozpor medzi menšinovými a väčšinovými kultúrami). Táto metóda umožňuje diskusie na celý rad tém, vrátane tých, ktorým sa mainstreamové kanály nevenujú. Vznikne tak divadelné predstavenie, v ktorom amatérski herci zahrajú krátke a jednoduché príbehy znázorňujúce konflikt, ktorý sa vystupňuje do drámy.

Informačná gramotnosť:

Informačná gramotnosť je v zahraničí veľmi aktuálnou problematikou. Prejavom snahy riešiť problémy informačnej spoločnosti je tvorba a vývoj modelov informačnej gramotnosti a ich precizovaním do štandardov, ktoré sú fundamentálnym nástrojom pre informačnú výchovu a vzdelávanie. Pojem informačná gramotnosť prvýkrát použil v roku 1974 Paul Zurkowski (prezident Information Industry Association), ktorý tvrdil, že informačne gramotní ľudia sú pripravení používať informačné zdroje pri práci. Informačne gramotní ľudia sa pri riešení problémov naučili využívať širokú škálu techník a informačných nástrojov rovnako ako primárne zdroje.

Združenie amerických knižníc (American Library Association) definovalo 9 hlavných znakov informačne gramotného jedinca:

schopnosť primerane a účinne získavať informácie,
schopnosť kriticky a kvalifikovane posudzovať a hodnotiť informácie,
schopnosť správne a tvorivo používať informácie,
schopnosť vyhľadávať informácie súvisiace s osobnými záujmami a potrebami,
schopnosť náležite si zvážiť literatúru, ako aj ďalšie tvorivé vyjadrenia informácií,
snaha o dokonalosť pri vyhľadávaní informácií a vytváraní nových poznatkov,
vedenie si významu informácií pre demokratickú spoločnosť,
dodržanie etických pravidiel v súvislosti s informáciami a komunikačnými a informačnými technológiami,
schopnosť uvedomiť si a spolupodieľať sa na práci skupín pri vytváraní a rozvíjaní informácií.

Zdroj <https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/informacna-gramotnost/>

13. Závery a odporúčania:

Vzhľadom na potreby nového vzdelávania sa členovia klubu zhodli na tom, že je nevyhnutné zdokonaľovať úlohy učiteľa v oblasti komunikácie najmä v štyroch oblastiach: v technickej, manažérskej, sociálnej a pedagogickej. Informačná gramotnosť nie je možná bez adekvátnej aktívnej a funkčnej čitateľskej gramotnosti, teda bez schopnosti čítať, porozumieť textu a intelektuálne spracovávať získané informácie.

Na základe diskusných aktivít a syntézy poznatkov z odbornej literatúry sme vytvorili akčný plán/prehľad bodov a princípov na zvyšovanie informačnej gramotnosti:

Informačnú gramotnosť charakterizuje schopnosť a zručnosť:

- lokalizovať rôzne zdroje (počítačové), ktoré obsahujú potrebné informácie,
- hľadať v týchto zdrojoch potrebné informácie,
- vedieť tieto informácie kriticky zhodnotiť (ich užitočnosť, prínos, pravdivosť, spoľahlivosť, aktuálnosť a pod.),
- riešiť problémy pomocou získaných informácií,
- sprostredkovať informácie iným v rôznych podobách - slovne, písomne, graficky, a to v priamom styku alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií;

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Marek Holbus
15. Dátum	2.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Kamil Nemčík
18. Dátum	3.5.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu