

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4. Názov projektu	Učitelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ADH9
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „Inovatívni učitelia“
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	zborovňa Strednej priemyselnej školy strojníckej, Duklianska 1, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Aneta Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spspo.edupage.org/a/projekt

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia

Stretnutie pedagogického klubu „Inovatívni učitelia“ otvorila koordinátorka pedagogického klubu Mgr. Aneta Vargová, ktorá oboznámila prítomných s programom stretnutia. Hlavnou témou bolo Priebežné testovanie žiakov zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností.

Kľúčové slová:

testovanie, čitateľská gramotnosť, jazyková zručnosť, generálna maturitná skúška, žiaci 4. ročníka, SJL, ANJ

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Priebežné testovanie žiakov zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností

Priebeh stretnutia:

Členovia pedagogického klubu hodnotili testovanie žiakov 4. ročníka v predmete ANJ, ktoré bolo zamerané na rozvoj jazykových zručností v rámci aktivity Týždeň čítania s porozumením.

1/ Prípravná časť lektorov (vyučujúcich SJL, ANJ) tejto vzdelávacej aktivity – príprava textov a materiálov na testovanie čítania s porozumením a jazykových zručností

- dátum realizácie: 1. 12. – 2. 12. 2022
- Projektovej aktivite Týždeň čítania s porozumením predchádzala príprava vyučujúcich SJL a ANJ.
- V čase mimo vyučovania sme vytvorili testy zamerané na čitateľskú gramotnosť a jazykové

zručnosti, žiacke odpovedové hárky a kľúč správnych odpovedí.

- Testy sme zostavili na takej úrovni, aby sme preverili schopnosti žiakov čítať rôzne typy textov s porozumením a aby sa naučili pracovať s textami podobnými ako sú na EČ MS zo SJL a ANJ. Texty boli obsahovo zamerané na témy vymedzené cieľovým požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z predmetov SJL a ANJ.
- V rámci hodnotenia každá úloha mala hodnotu 1 bodu (za správnu odpoveď bol pridelený 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), hodnotili sme podľa vopred vypracovaných kľúčov správnych odpovedí.

Špecifiká testu z predmetu ANJ:

- test pozostával z 5 textov na čítanie s porozumením - v 1. texte mali žiaci priradiť na prázdne miesta v texte vhodnú vetu spomedzi ponúkaných možností; v 2. texte mali rozhodnúť, či sú tvrdenia pravdivé alebo nepravdivé a zároveň označiť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti/nepravdivosti daného tvrdenia; pod textom číslo 3 mali žiaci doplniť informácie z textu, pričom vety neboli v takom poradí, v akom boli usporiadané informácie v texte a žiaci mali doplniť 1 - 2 slová; v 4. texte vyberali významovo správnu vetu a priradzovali ju k vhodnému odseku; v 5. texte dokazovali pravdivosť/nepravdivosť tvrdení a zároveň označili odsek, na základe ktorého rozhodli, či je tvrdenie pravdivé/nepravdivé,
- spolu test obsahoval 26 úloh s možnosťou výberu odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou,
- jednotlivé texty boli zamerané na problematiku každodenného života, ale aj z oblasti populárno-náučnej, pričom však neobsahovali odbornú vedeckú terminológiu,
- texty obsahovali aj 20% neznámej slovnej zásoby (cieľom bolo overiť, či žiak dokáže odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby z kontextu),
- spolu bolo možné získať 33 bodov.

2/ Prípravná časť so žiakmi - precvičovanie práce s textom a zadaniami úloh

- **dátum realizácie: 5. 12. – 6. 12. 2022**
- V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 1 hodiny sme realizovali prípravu žiakov na testovanie zamerané na čítanie s porozumením.
- Žiaci pracovali s testami podobnými maturitným testom v rámci EČ MS zo SJL a ANJ. Na vybraných literárnych ukážkach si žiaci precvičovali čitateľskú gramotnosť, analytické čítanie, jazykové zručnosti a popri tom opakovali aj teoretické vedomosti z oblasti SJL a ANJ, ktorých ovládanie je potrebné pri práci s textom.

3/ Testovanie žiakov

- **dátum realizácie: 7. 12. 2022**
- V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 2 hodín prebiehalo oficiálne testovanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností žiakov.
- Na vypracovanie testu zameraného na rozvoj čitateľskej gramotnosti mali žiaci stanovený čas 120 minút. Tento čas bol pre nich na pomer literárnych ukážok a úloh v teste dostačujúci. V prípade realizácie EČ MS je časový limit stanovený na 100 minút, takže žiaci si zároveň precvičili, ako si rozplánovať prácu jednotlivými typmi ukážok a typmi úloh, aby sa zmestili do zadaného časového intervalu.

4/ Analýza dosiahnutých výsledkov žiakov

- **dátum realizácie: 8. 12. – 9. 12. 2022**
- V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 1 hodiny sme so žiakmi analyzovali ich dosiahnuté výsledky, odôvodňovali si správne odpovede a vylučovali nesprávne, analyzovali sme zadania k textu, ktorým nerozumeli správne. Zopakovali sme zároveň základné teoretické vedomosti zo SJL a ANJ.

Prehľad výsledkov testovania jazykových zručností v rámci predmetu ANJ

Trieda	Počet žiakov zúčastnených testovania	Percentuálna úspešnosť žiakov v teste	Úspešnosť žiakov v teste na úrovni klasifikačného stupňa
Predmet: ANJ			
IV.A, skupina 1	17	67%	2,50
IV.A, skupina 2, IV.C, skupina 1,	17	83%	1,65
IV. C, skupina 2	18	68%	2,47

• **Analýza najčastejších chýb žiakov:**

V predmete ANJ sa najčastejšie objavovali tieto chyby:

- o typ úloh „rozhodnite o pravdivosti tvrdení“ predstavoval najproblematickejšiu oblasť pre väčšinu žiakov – dôvod: čiastočne nesprávne, prípadne neúplné pochopenie zadania a následné chybné zapisovanie odpovedí do odpovedového hárku,
- o slabá slovná zásoba, čo ovplyvňuje chybovosť v priradovaní vhodnej vety do textu,
- o neúplný pravopis slov (chýbajúce písmená, nesprávne napísané tvary písmen), neschopnosť posúdenia slovných druhov jednotlivých slov v texte (Britain – British, France - French),
- o nesprávne označenie odpovede - napr. pravdivosť/nepravdivosť tvrdenia bolo potrebné označiť veľkými písmenami A, B a odsek, ktorý dokazoval tvrdenie, bolo potrebné označiť malými písmenami a – e; niektorí žiaci síce správne označili pravdivosť, príp. nepravdivosť informácie, ale zabudli, príp. nesprávne uviedli odsek.

Analýza dosiahnutých výsledkov vyučujúcimi, ktorí boli zapojení do aktivity Týždeň čítania s porozumením, prijatie záverov a odporúčaní pre ďalšiu pedagogickú prax.

• **dátum realizácie: 12. 12. – 13. 12. 2022**

- Na našom spoločnom stretnutí sme zhodnotili priebeh a výsledky žiakov jednotlivých tried za predmety SJL, ANJ. Porovnali sme priemery tried a analyzovali najčastejšie chyby žiakov.
- Celá táto aktivita bola pre žiakov prínosná, bola dobrou prípravou na EČ MS SJL a ANJ, čo sa nám potvrdilo aj zo spätnej väzby od žiakov. Žiaci si precvičili prácu s textom a overili úroveň vedomostí zo SJL a ANJ. Naučili sa systém práce s rozsiahlym testom s obsahom literárnych ukážok (tak je zostavený aj test v rámci EČ MS) – prečítať najprv zadania k literárnej ukážke (úlohy), potom prebehnúť text, čo je tzv. rýchle čítanie, a napokon hľadať v texte presné odpovede na zadané úlohy (zadania) v teste.

Odporúčania pre ďalšiu prax:

- o Žiakov viesť k tomu, že pri čítaní anglického textu je potrebné čítať pomaly a pozorne, je dobré robiť si poznámky, podčiarknuť kľúčové slová, príp. vytvoriť si myšlienkové mapy. K textu je potrebné niekoľkokrát sa vrátiť.
- o V prípade neznámych slov je potrebné dedukovať, príp. domyslieť si ich význam prečítaním celého odseku.

- Žiaci sami objavili vedomostné rezervy, v SJL najmä v oblasti syntaxe a pravopisu, v ANJ v oblasti slovnej zásoby a pravopisu, budeme sa týmto okruhom ešte venovať priebežne počas školského roka v rámci hodín SJL a ANJ.
- Žiakov treba od prvého ročníka viesť k systému práce s testom, ktorý obsahuje literárne ukážky (tak je zostavený aj test v rámci EČ MS SJL a ANJ) – prečítať najprv zadania k literárnej ukážke (úlohy), potom prebehnúť text, čo je tzv. rýchle čítanie, a napokon hľadať v texte presné odpovede na zadané úlohy (zadania) v teste.
- Čítanie s porozumením sa dá precvičovať na akýchkoľvek typoch textov a v akejkolvek komunikačnej situácii.
- Žiaci sami sa uistili v nutnosti vedomostnej prípravy na MS SJL a ANJ, pretože oblasť čítania s porozumením sa nijako nevylučuje s nevyhnutnosťou mať nadobudnuté vedomosti zo SJL a ANJ.

13. Závbery a odporúčania:

Koordinátorka pedagogického klubu stručne zhrnula obsah stretnutia, sformulovala závery a poďakovala prítomným za účasť.

Zároveň informovala členov pedagogického klubu, že na nasledujúcom stretnutí sa bude vyhodnocovať činnosť žiakov a výmena skúseností v rámci mimoškolskej činnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Patrik Madár
15. Dátum	22.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
18. Dátum	22.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
Názov projektu:	Učitelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
Kód ITMS projektu:	312011ADH9
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub „Inovatívni učitelia“

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: zborovňa Strednej priemyselnej školy strojníckej, Duklianska 1, Prešov

Dátum konania stretnutia: 22.12.2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Daniela Belišová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
2.	Mgr. Zuzana Fejerčáková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
3.	Mgr. Judita Geľhošová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4.	PaedDr. Jana Kipikašová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

5.	Mgr. Patrik Madár		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
6.	Mgr. Adriána Mirilovič		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
7.	RNDr. Hedviga Rusinková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
8.	Mgr. Aneta Vargová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia