**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA   
I PRZEDSZKOLE W TUCZĘPACH**

**NA ROK SZKOLNY 2023/24**

„*Kto nigdy uczniem nie był,*

*ten mistrzem nie będzie”*

**TUCZĘPY ---- 01.09.2023r.**

**I. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE- ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie**  to proces wspomagania rozwoju dziecka ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** natomiast to proces wspomagania człowieka- ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Innymi słowy profilaktyka polega na przeciwdziałaniu, zapobieganiu, zachowaniu problemów wśród dzieci i młodzieży, redukowaniu oraz eliminowaniu przyczyn zachowań problemów, zachowań ryzykownych, poprzez wzmacnianie czynników chroniących zanim pojawią się objawy. Działania związane z objawami danych zachowań należą do sfery wychowania w naszej szkole.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów   
i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą - rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.  Po analizie zebranych informacji, biorąc pod uwagę fakt, iż **skuteczność oddziaływań profilaktycznych zależy od redukcji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących,** tkwiących w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz cechach osobowości ucznia, określono te czynniki, które mają wpływ na funkcjonowanie uczniów naszej szkoły. Znajomość czynników ryzyka i czynników chroniących rozpoznanie ich   
w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wskazały nam kierunki działań profilaktycznych w naszej szkole.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym   
i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy   
z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych   
   z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

5.Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

7. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**Działania w poszczególnych obszarach będą realizowane w ramach:**

* godzin z wychowawcą, nauczania różnych przedmiotów,
* kół przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych,
* zajęć świetlicowych,
* spotkań z rodzicami,
* zajęć z pedagogiem i psychologiem
* spotkań z policjantem, strażakiem, specjalistami
* wycieczek szkolnych, wyjść poza teren szkoły,
* akcji o charakterze charytatywnym,
* uroczystości klasowych i szkolnych, apeli okolicznościowych.

**Działania w poszczególnych obszarach będą realizowane poprzez:**

* prelekcje, warsztaty, pogadanki,
* konkursy, projekty i akcje ogólnopolskie.
* tematyczne gazetki ścienne,
* rozmowy indywidualne z uczniami,
* spektakle edukacyjno- profilaktyczne,
* badania ankietowe.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**IV. MISJA SZKOŁY I SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Misja Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Tuczępach jest oparta na słowach naszego Patrona: **„Kto nigdy uczniem nie był, ten mistrzem nie będzie”**. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości i patriotyzmu. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Pragniemy, aby nasz Absolwent**:

- miał uporządkowany system wartości,

- umiał radzić sobie z sukcesem i porażką oraz w różnych sytuacjach przedszkolnych i szkolnych,

- umiał współpracować w grupie i przejawiał postawy aprobowane społecznie,

- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy,

- wierzył we własne możliwości, znał swoje słabe i mocne strony oraz rozwijał swoje zainteresowania,

- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,

- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, wrażliwy na cierpienie innych, odpowiedzialny i twórczy,

- dostrzegał problemy i zagrożenia środowiska oraz przejawiał postawy proekologiczne,

- znał swoje miejsce w rodzinie i doceniał jej wartość,

- znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe, rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji, był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

- wiedział co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,

-przetwarzał informacje i posługiwał się prostymi programami komputerowymi oraz dobrze radził sobie z technologią komputerową; czuł się Polakiem i Europejczykiem,

- dobrze posługiwał się językami obcymi – angielskim i niemieckim- w typowych sytuacjach.

**V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

**Dyrektor:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły oraz poziom jej pracy wychowawczej i opiekuńczej, kształtowanie twórczej i miłej atmosfery pracy w szkole,
* zabiega o odpowiednie wyposażenie klas i klasopracowni w środki dydaktyczne niezbędne do prawidłowego przebiegu procesu nauczania,
* współpracuje z samorządem uczniowskim;
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji konwencji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* tworzą odpowiednią atmosferę w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji  
   i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
* uwzględniają tematykę doradztwa zawodowego na lekcjach;
* wykorzystują TIK w procesach edukacyjnych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”;
* rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych;
* wspierają edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtują krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i obcokrajowców, szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnii otwarci na nowości technologiczne;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**Pedagog i psycholog szkolny :**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REA LIZACJI**

**Klasy I – III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Cel szczegółowy** | **Zadania** | **Efekty oddziaływań wychowawczych** | **Odpowiedzialny** |
| 1. | Integracja uczniów w środowisku klasowym. Rozwijanie umiejętności współpracy i empatii. | Zabawy i ćwiczenia integrujące grupę.  Organizacja uroczystości i imprez klasowych i szkolnych:  -dzień chłopaka,  - pasowanie na ucznia,  -Dzień Edukacji Narodowej,  - Święto Niepodległości,  - Andrzejki,  - mikołajki klasowe  - Wigilia klasowa,  -choinka klasowa,  -walentynki,  -powitanie wiosny,  -rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja,  -Dzień Patrona, Święto Szkoły  -Dzień Dziecka,  -ogniska, konkursy, wycieczki.  Uczestnictwo w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i w środowisku -Szkolne Koło Wolontariatu.  Organizowanie przez szkołę uroczystości wzmacniających rolę rodziny: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka.  Zapewnienie możliwości korzystania z porad i konsultacji psychologicznych  Realizacja zadań programu wychowawczego profilaktycznego dotyczących wychowawczej roli rodziny.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.  Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca. | Uczeń dobrze się czuje w swojej klasie (grupie).  Jest akceptowany przez rówieśników.  Współdziała w grupie uwzględniając potrzeby własne i kolegów.  Potrafi empatycznie zachować się wobec innych - słabszych od siebie, niepełnosprawnych, z różnicami kulturowymi.  Bierze aktywny udział w akcjach na rzecz innych - „Góra Grosza”, zbiórka nakrętek plastikowych, zbiórki publiczne.  Uczestniczy w wielu formach aktywności, prezentuje swoje zdolności na forum szkoły | Wychowawca we współpracy z rodzicami, nauczyciele uczący.  Wychowawcyi pedagog  Nauczyciele  Psycholog  Nauczyciele |
| 2. | Integracja ze szkołą jako instytucją. | Poznanie organizacji pracy szkoły, zapoznanie się z najważniejszymi dokumentami i procedurami szkolnymi.  Pełnienie funkcji dyżurnego klasowego. | Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.  Potrafi zaakceptować normy i zasady pracy grupowej i postępuje zgodnie z nimi.  Uczeń solidnie wypełnia obowiązki dyżurnego. | Wychowawca klasy, nauczyciele uczący i dyżurujący |
| 3. | Motywowanie uczniów do wzmożonego wysiłku. | Rozpoznanie środowiska ucznia.  Wdrażanie uczniów do poszukiwania rozwiązań i zdobywania wiedzy z różnych źródeł także pozapodręcznikowych.  Indywidualizacja metod i form pracynauczania pozwalających na rozwój zainteresowań uczniów i podtrzymywanie motywacji do uczenia się.  Analiza możliwości i predyspozycji uczniów. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez:  - prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i specjalistycznych,  - udział w konkursach klasowych i szkolnych (recytatorskim, ortograficznym, wokalnym, plastycznym i innych)  -udział w konkursach sportowych i innych formach prezentacji umiejętności, wiedzy  - aktywny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,  - promocję czytelnictwa książek i prasy dziecięcej,  - indywidualizację nauczania z uwzględnieniem zainteresowań uczniów oraz dostosowanie trudności prac domowych do potrzeb i możliwości uczniów,  - prezentacja osiągnięć uczniów na szkolnych apelach i uroczystościach  Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia dla wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.  Realizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.  Dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację uczniów przez kolegów w klasie.  Udzielanie wsparcia rodzicom w zakresie wczesnego wspomagania dzieci. (pkt 6)  Uwzględnianie tematyki doradztwa zawodowego na lekcjach z edukacji wczesnoszkolnej. | Uczeń chętnie zdobywa wiedzę, jest dociekliwy, ambitny.  Uczeń podejmuje samoocenę własnej pracy.  Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, jest dobrym czytelnikiem.  Bierze udział w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Starsi nie czytają - w młodych nadzieja”  Uczestniczy w konkursach, zawodach i rozgrywkach sportowych, bierze udział w realizacji projektów przedmiotowych, szkolnych.  Uczestniczy w wielu formach aktywności, prezentuje swoje zdolności na forum szkoły.  Uczeń pracuje na miarę swoich indywidualnych predyspozycji, możliwości, radzi sobie z niepowodzeniami, pokonuje trudności  Uczeń będzie miał możliwość korzystania z pomocy psychologa i pedagoga.  Skoordynowana pomoc dla potrzebujących dzieci, uczniów oraz ich rodzin.  Uczeń poznaje różne zawody*.* | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, bibliotekarka.  Pedagog, psycholog, nauczyciele  Poradnia  Logopeda psycholog pedagog  Nauczyciele |
| 4. | Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, kulturalnego komunikowania się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi. | Przekazywanie wiedzy dotyczącej zasad kulturalnego zachowanie się w różnych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem:  - kultury słowa (używanie zwrotów grzecznościowych),  - umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach,  - umiejętności zachowania się podczas spożywania posiłków w szkolnej stołówce,  - umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni,  - eliminowania w wypowiedziach uczniów wulgaryzmów i nawyku przezywania kolegów.  - szkolny Konkurs Savoir vivre  Kształtowanie u uczniów postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych.   1. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego promującego szacunek i tolerancję dla drugiego człowieka. 2. Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. 3. Przeprowadzanie akcji charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt. | Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą w zakresie higieny, słownictwa, uprzejmości, zna zasady savoir-vivre.  Okazuje szacunek dorosłym.  Uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego, potrafi powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  Uczeń umie słuchać, swoją gotowość do odpowiedzi zgłasza podniesieniem ręki.  Kulturalnie zachowuje się podczas posiłków.  Wie, że należy umyć ręce przed posiłkiem i korzystać z serwetki po jedzeniu.  Wie, że należy sprzątać po sobie.  Nie używa wulgaryzmów.  Uczeń rozumie pojęcie tolerancji i potrafi je zdefiniować, jest wrażliwy na odmienność innych.  Uczeń uczestniczy w wyborach do samorządu klasowego i uczniowskiego  Aktywnie działa w akcjach charytatywnych | Wychowawcy klas, nauczyciele dyżurujący, nauczyciel religii, pracownicy obsługi.  Nauczyciele uczący, wychowawca klasy.  Wychowawca,  nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi.  Nauczyciele uczący, wychowawca klasy, pedagog. |
| 5. | Budowanie wrażliwości i rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów. | Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi  dotyczącymi bezpieczeństwa  w czasie pandemii.  Uwrażliwienie i zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości, higienę, dezynfekcję itd.  Przeprowadzenie godzin wychowawczych związanych  z tematyką bezpieczeństwa  i zagrożeń w czasie pandemii.  Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się uczniów, w domu, w drodze do szkoły, w szkole.  Organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem.  Systematyczne kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w szkole podczas zajęć lekcyjnych i w czasie zabawy na placu zabaw.  Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz dróg ewakuacyjnych szkoły.  Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowanie agresywne wśród uczniów.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji słownej i czynnej.  Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz zachęcanie do asertywności i własnego zdania. | Uczeń zna zasady ruchu obowiązujące pieszego, zna podstawowe zasady poruszania się po drodze, rozróżnia niektóre znaki pionowe i poziome obowiązujące w kodeksie drogowym.  Zna zasady bezpiecznej zabawy. Wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach. Zna numery telefonów alarmowych.  Uczestniczy w próbnej ewakuacji na wypadek zagrożenia zdrowia i życia.  Uczeń umie przyznać się do błędu i przeprosić za złe zachowanie. | Nauczyciele uczący i dyżurujący, wychowawcy klas, policjant, strażak |
| 6. | **Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.** | Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej  Wpajanie szacunku dla hymnu państwowego, godła i flagi, sztandaru szkoły oraz głównych świąt państwowych.  Poznawanie historii, tradycji i zabytków rodzinnej miejscowości, regionu (świętokrzyskie),Ojczyzny Poznawanie legend, opowiadań własnego regionu i Ojczyzny.  Kształtowanie szacunku i dumy wobec bohaterów narodowych i wielkich Polaków-odkrywców, artystów, pisarzy, którzy rozsławili imię Polski na świecie.  Zapoznanie z sylwetką Patrona Szkoły – Henryka Sienkiewicza.  Kultywowanie tradycji szkolnych.  Przygotowywanie akademii i apeli związanych ze świętami narodowymi. Galowy strój uczniowski na uroczystościach państwowych. | Zna symbolikę naszego kraju, wie, jak się zachować, gdy jest grany hymn narodowy.  Wie, jakie są najważniejsze święta narodowe Polski i umie pokrótce powiedzieć o ich historii.  Potrafi stosownie do uroczystości lub imprezy ubrać się i prawidłowo zachować, zna zasady zachowania się w kościele, na cmentarzu i innych miejscach.  Zna nazwiska i dokonania wielkich Polaków i jest dumny z tego, iż są Polakami.  Aktywnie uczestniczy w obchodach święta szkoły, świętach o charakterze narodowym i szkolnym. | Nauczyciele uczący, wychowawcy klas, bibliotekarka, |
| 7. | Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia. Uświadomienie konieczności dbania o sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy. Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych. | Spotkania ze szkolną pielęgniarką, lekarzem; zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące fluoryzacja zębów.  Korygowanie wad postawy i wad wymowy.  Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i schludnego wyglądu.  Wpajanie nawyku zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.  Uświadomienie roli i znaczenia sportu i aktywnego wypoczynku,  Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  Zapoznawanieuczniów z zasadami prawidłowego korzystania z internetu, telefonów komórkowych, smarttfonów.  Uwrażliwienie i kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Stosowanie pomocy dydaktycznych na różnych zajęciach, a także pozyskanych z projektów, m.in. z projektu „Laboratorium przyszłości”  Utworzenie kół ekologicznych dla klas I-III.  Udział uczniów w akcji "Sprzątanie świata".  Udział w warsztatach organizowanych przez RCEE w Rzędowie | Uczeń dba o swoje zdrowie, dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, dba o własny wygląd, dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych, właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych, - zna swój organizm i jego potrzeby, - potrafi zaplanować zdrowy dzień, stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków.  Racjonalnie korzysta z dóbr techniki.  Wsparcie uczniów w budowaniu kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka)  Bierze udział w akcjach społecznych „Sprzątanie Świata” W ramach koła ekologicznego poznaje tematykę proekologiczną i ekologiczną. Uczestniczy aktywnie w warsztatach. | Wychowawcy pielęgniarka,  pedagog, nauczyciele dyżurujący  Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy RCEE w Rzędowie. |
| 8. | Kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających Wskazywanie ujemnych skutków nałogów. | Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców.  Uczestnictwo w programach profilaktycznych- „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”.  Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym. | Uczeń uczestniczy w programach profilaktycznych, wykazuje się wiedzą na temat uzależnień i wymienia ujemne skutki nałogów, nie ulega nałogom, | Pedagog, wychowawcy, pielęgniarka |
| 9. | Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | Filmy, zajęcia w oparciu o metody aktywizujące, pokaz. | Uczeń- potrafi udzielić pierwszej pomocy, zna numery alarmowe, potrafi prosić o pomoc dorosłego | Wychowawcy pedagog  Pielęgniarka szkolna |
| 10. | Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej. 3,4 | Udział nauczycieli i dyrektora w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, dzielenie się wiedzą, samo dokształcanie.  Podniesienie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.  Nauczyciele wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci.  3,4,8 | Zwiększenie kompetencji sprzyjających podniesieniu jakości pracy szkoły.  Nauczyciel posiada umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole pod względem etnicznym, kulturowym i językowym.  Nauczyciele świadomie wykorzystują poprawne metodycznie narzędzia i materiały dostępne w sieci. | Dyrektor nauczyciele  Dyrektor  Pedagog wychowawcy psycholog |
| 11. | Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. (7) | Stworzenie możliwości w organizowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania nauczycieli do organizowania imprez sportowych.  Przystępowanie do imprez sportowych o zasięgu lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim. | Uczniowie biorą udział w imprezach sportowych. | Wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizycznego. |

**Program wychowawczo- profilaktyczny dla klas IV –VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Cel szczegółowy | Zadania | Efekty oddziaływań wychowawczych | Odpowiedzialny | |
| 1 | **Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich uczniów w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych**. | * Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. * Wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych. * Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego i UE, godła, sztandaru szkoły oraz głównych świąt narodowych. * Poznanie sylwetki Patrona Szkoły, uczestnictwo w konkursie szkolnym z okazji święta Szkoły * Poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, gminy, regionu świętokrzyskiego, Polski i funkcjonowania UE. * Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historia regionu. * Opieka nad miejscami pamięci narodowej. * Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości. * Kultywowanie tradycji szkolnych.   Organizacja oraz udział w uroczystościach klasowych szkolnych i różnych przedsięwzięciach lokalnych-galowy strój uczniowski na uroczystościach państwowych:  -dzień chłopaka,  - pasowanie na ucznia  -Dzień Edukacji Narodowej,  - Święto Niepodległości,  - Akademia Wrześniowa  - porządkowanie grobów żołnierskich, warta,  - wybory do samorządu uczniowskiego  - andrzejki,  - mikołajki klasowe, wigilia klasowa, choinka klasowa  -walentynki, powitanie wiosny,  -rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja,  -Dzień Patrona,  -Dzień Dziecka,  ogniska, konkursy, wycieczki.  Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych wg planów wychowawczych.  Udostępnienie uczniom adresów i zachęcanie do korzystania z zasobów cyfrowych Biblioteki Narodowej dostępnych w serwisie Polona.  Wykorzystywanie w miarę możliwości i potrzeb fragmentów lekcji muzealnych dostępnych w internecie.  Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca. | Godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych: 1 IX, 11 XI, 3V. Dostrzega  związek między wydarzeniami z przeszłości a świętami i symbolami narodowymi.  Umie przedstawić osiągnięcia wybitnych Polaków i jest z nich dumny.  Zna symbole narodowe i umie je szanować, uczestniczy w obchodach święta szkoły**,** świąt państwowych, potrafi stosownie do uroczystości ubrać się i prawidłowo zachować.  Zna legendy związane z regionem. Uczestniczy w wycieczkach po regionie,  Bierze udział w szkolnym konkursie z okazji obchodów Święta Szkoły.  Uczestniczy w wyborach do samorządu klasowego i SU. Aktywnie działa w SU.  Zna strukturę władz samorządowych.  Rozumie zasady partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.  Uczeń dobrze się czuje w swojej klasie (grupie).  Jest akceptowany przez rówieśników.  Współdziała w grupie uwzględniając potrzeby własne i kolegów.  Potrafi empatycznie zachować się wobec innych - słabszych od siebie, niepełnosprawnych, z różnicami kulturowymi. | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący | |
| 2 | Kształtowanie postaw społecznychi proekologicznych nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. | Realizacja treści etyczno– moralnych zawartych w programach nauczania.  Tworzenie reguł współżycia klasowego.  Zapoznanie z podstawowymi regulaminami szkolnymi (Statut Szkoły, Kodeks Ucznia, Program Wychowawczo - Profilaktyczny)  Realizacja programu „ Pracownia ekologiczna” w oparciu o nowe pomoce dydaktyczne.  Udział uczniów w kole ekologicznym.  Wytworzenie nawyku szacunku dla wszelkich form otaczającej przyrody.  Aktywne uczestnictwo w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska. Współpraca z ZGOK w Rzędowie, udział w warsztatach organizowanych przez RCEE*.*  Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.  Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, przeciwdziałanie kradzieżom i niszczeniu mienia.  Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, subkultur młodzieżowych świata współczesnego.  Zachęcanie do udziału w akcjach na rzecz innych- **Szkolny Klub Wolontariatu.**  Przekazywanie wiedzy dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa:  -używanie zwrotów grzecznościowych,  - umiejętność słuchania, uczestniczenia w rozmowach i zawieranie kompromisów,  - umiejętność zachowania się podczas spożywania posiłków,  - eliminowanie w wypowiedziach uczniów wulgaryzmów i nawyków przezywania kolegów,  - właściwe zachowanie się uczniów w miejscach publicznych,  - kulturalne i bezpieczne korzystanie z elektronicznych nośnikow informacji-Internetu, gier komputerowych, telewizji, radio  - Realizacja programów profilaktycznych kształtujących bezpieczne zachowanie się w Sieci Internetowej, np. Cybernauci.  Uwzględnienie tematyki ekologicznej na godzinach wychowawczych i na innych lekcjach- utworzenie gazetki ściennej na korytarzu. | Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, jest tolerancyjny dla odmienności.  Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu, regulaminami klasowymi, umowami oraz Statutem Szkoły.  Zna Kodeks Ucznia, swoje prawa i obowiązki.  Bierze udział w akcjach społecznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, Uczestniczy w konkursach plastycznych i in. o tematyce proekologicznej i ekologicznej, w zbiórce surowców wtórnych.  Ćwiczy prawidłowe reakcje w sytuacjach konfliktowych,  Uczeń używa zwrotów grzecznościowych , okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom  Ma świadomość, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa zachowania prowadzi do stawania się lepszym człowiekiem  Uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego, potrafi powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru  Bierze udział w szkolnym Konkursie Savoir-Vivre, kl.IV-VIII.  Zna zasady prawidłowego i celowego korzystania z dóbr informacji elektronicznej, z telewizji i radia w oparciu o pogadanki z pedagogiem, wychowawcą. | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, katecheta, policjant, rodzice | |
| 3 | Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie | Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny.  Rozumienie potrzeb praw i obowiązków członka rodziny.  Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.  Włączenie rodziców w organizację imprez i uroczystości wzmacniających rolę rodziny :Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka.  Właściwa organizacja zajęć WDŻ w sposób umożliwiający udział w zajęciach wszystkim uczniom oraz wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom dotyczącym problematyki poruszanej na zajęciach.  Realizacja zadań programu wychowawczego profilaktycznego - dotyczących wychowawczej roli rodziny.  Zapewnienie możliwości korzystania z porad i konsultacji psychologicznych | Uczeń zna prawa dziecka,  Umie rozmawiać o prawach i obowiązkach członków rodziny, potrafi rozmawiać o relacjach w rodzinie, zna i kultywuje tradycje swojej rodziny.  Uczeń będzie miał możliwość korzystania z pomocy psychologa i pedagoga. | Rodzice, nauczyciele i wychowawcy, katecheta  Pedagog, psycholog | |
| 4 | Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do zaspokajania własnych aspiracji i ciągłego rozwoju | Rozpoznanie środowiska ucznia.  Analiza możliwości i predyspozycji uczniów.  Wspieranie rozwoju ucznia poprzez:  - prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i specjalistycznych,  -rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizowanie dodatkowych zajęć (koła przedmiotowe, koło matematyczne, plastyczne, SKS,),  - udział w konkursach klasowych i szkolnych,  - aktywny udział w uroczystościach szkolnych  -indywidualizacja nauczaniaz uwzględnieniem zainteresowań uczniów*.*  -włączanie się w ogólnopolskie akcje propagujące czytelnictwo.  Wskazanie skutecznych technik uczenia się.  Wdrażanie uczniów do samokształcenia i systematycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy (książki, Internet, tv itp.)  Stosowanie metod nauczania pozwalających na rozwój zainteresowań uczniów i podtrzymywanie motywacji do uczenia się.  Uczenie stawiania sobie celów dostosowanych do możliwości i dążenia do ich realizacji.  Kształtowanie umiejętności samooceny.  Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej, zachęcanie do działalności na rzecz środowiska, szkoły.  Promowanie uczniów podejmujących pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  Wspieranie uczniów klasy ósmej w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. Realizacja treści programu doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.  Zorganizowanie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla klas siódmych i ósmych w partnerstwie z przedstawicielami branż. Pkt 5  Realizowanie w dalszym ciągu treści doradztwa zawodowego we wszystkich klasach na pozostałych lekcjach.  Stworzenie ofert zajęć pozalekcyjnych – zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.  Wykorzystanie w toku zajęć edukacyjnych technologii informacyjno- komunikacyjnych, monitorów, tablic interaktywnych oraz pomocy zgromadzonych przez szkołę, w tym zakupionych w ramach projektu "Laboratoria przyszłości",  Wprowadzanie na wybranych zajęciach dydaktycznych elementów języka łacińskiego w postaci sentencji, aforyzmów, przybliżenie sylwetek słynnych filozofów. | Uczeń zna swoje możliwości i potrafi zaplanować własne działania związane z osiąganiem postawionych celów.  Uczeń umie dokonać wyboru odpowiednich zajęć do swoich predyspozycji, aktywnie Uczestniczy w konkursach przedmiotowych i innych formach sprawdzania swojej wiedzy i umiejętności na różnych szczeblach-s  Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym, Młodzież Zapobiega Pożarom, Z Profilaktyką Na TY.  Bierze udział w ogólnopolskich akcjach na rzecz rozwoju czytelnictwa: „Narodowe Czytanie”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Starsi nie czytają w młodych nadzieja”  Zna i stosuje skuteczne techniki warunkujące jego rozwój.  Stara się obiektywnie oceniać swoje możliwości w dążeniu do osiągania postawionych celów.  Dostrzega znaczenie twórczych postaw, udziela się w środowisku i w szkole w różnych zajęciach pozalekcyjnych i inicjatywach.  Uczeń będzie miał większerozeznanie na rynku pracy.  Wsparcie uczniów w budowaniu kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka)  Uczeń zapozna się z sylwetkami uczonych, pojęciami łacińskimi. | Nauczyciele uczący, wychowawcy, rodzice, pedagog, bibliotekarka | |
|  | | | | |
| 5 | Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie  ekologicznego stylu życia. | 1. Realizacja programu wychowawczo profilaktycznego - promującego szacunek i tolerancję dla drugiego człowieka.   Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo.   1. Organizowanie imprez popularyzujących zdrowy styl życia i aktywność sportowa (rajd rowerowy, wyjazd na łyżwy, na basen), zdrowa dieta- śniadanie.   Udział w programach profilaktycznych- „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”.   1. i przeprowadzenie międzyszkolnego konkursu profilaktycznego.   Zaznajamianie z przepisami BHP oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.  Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  Przybliżenie problematyki degradacji środowiska naturalnego i ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan.  Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną- akcje „Sprzątanie Świata”, „Czysta Gmina”.   1. Aktywny udział w Szkolnym Kole Wolontariatu . 2. Przeprowadzanie akcji charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt. 3. Uwzględnienie zagadnień związanych z kształtowaniem właściwych postaw w planach pracy wychowawczej oraz w czasie lekcji i zabaw. | Uczeń poznaje zasady zdrowego stylu życia, zbilansowanej diety i znaczenia aktywności sportowej.  Uczestniczy w próbnej ewakuacji na wypadek zagrożenia zdrowia i życia, wie jak zachować się w sytuacji niebezpiecznej, zna przepisy BHP.  Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne lub zagrażające życiu.  Wykazuje postawy i zachowania proekologiczne, dba o środowisko naturalne, wie, że jest jego integralną częścią,  Bierze udział w wycieczkach, zajęciach w terenie, spotkaniach, teatrzykach, ogląda filmy przyrodnicze i o tematyce ekologicznej. |  | |
| 6 | Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. (7) | Stworzenie możliwości w organizowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania nauczycieli do organizowania imprez sportowych.   1. Przystępowanie do imprez sportowych o zasięgu lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim | Uczniowie biorą udział w imprezach sportowych. | Wychowawcy i nauczyciele wf. | |
| 7 | **Uświadomienie szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediów.** | Kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec, kształtowanie zachowań asertywnych.  Udział w programach profilaktycznych- „Znajdź właściwe rozwiązanie”.  Oglądanie filmów, teatrzyków oraz samodzielnie przygotowywanie spektakli profilaktycznych.  Przeprowadzanie większej ilości ćwiczeń z wykorzystaniem nowych tablic interaktywnych oraz pracowni językowej.  Warsztaty z cyberbezpieczeństwa.  Realizacja działań profilaktycznych w ramach kampanii „Dopalacze- powiedz STOP”, „ Reaguj na przemoc”, „Postaw na rodzinę”.  Wdrażanie i upowszechnianie wybranych programów profilaktycznych: - VETO wobec przemocy, alkoholu i narkotyków. Przemoc boli, - Spójrz inaczej  - Znajdź właściwe rozwiązanie - Nie pal przy mnie, proszę  - Bieg po zdrowie, „Trzymaj Formę”.  Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.  Prowadzenie zajęć warsztatowych z uczniami oraz indywidualnych rozmów - uczenie postaw ograniczonego zaufania do innych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, utrwalanie zachowań asertywnych.  Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności.  Wykorzystanie e-dziennika  Librus do komunikowania się z  uczniami i rodzicami  (zadawania prac domowych,  planowanie telekonferencji, itp.)  Wykorzystywanie do zajęć w  trakcie roku szkolnego platformy  Microsoft 365, (MicrosoftTeams)  lub innego komunikatora np.  Zoom.  Częstsze wykorzystywanie i  stosowanie na lekcjach  interaktywnych zasobów np. test  portal, e-podręczniki,  learningapps, eKreda, Pistacja,  itp.  Szersze wykorzystywanie w toku  zajęć edukacyjnych technologii  informacyjno-komunikacyjnych-  monitorów i tablic  interaktywnych, pracowni  językowej.  Zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów Internetu.  Uwrażliwienie i kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i w mediach społecznościowych*.*  Rozwijanie u uczniów  umiejętności wyszukiwania  i wykorzystywania informacji  z różnych źródeł, posługiwania się  komputerem i podstawowymi  urządzeniami cyfrowymi oraz  stosowania tych umiejętności na  zajęciach z różnych  przedmiotów, m.in. do pracy nad  tekstem, wykonywania obliczeń,  przetwarzania informacji i ich  prezentacji w różnych postaciach.  Udostępnianie dodatkowych materiałów na klasowej grupie Teams, zadawanie prac domowych na Teams w celu przygotowania uczniów do ewentualnej pracy zdalnej.  Działania innowacyjne: Przedszkolaki kodują – Edukacja Przedszkolna z GeniBotem, Focus on English – język angielski z InstaLing. | Uczestniczy w programach profilaktycznych, jest świadomy zgubnego wpływu nałogów, nie ulega nałogom i kształci umiejętność odmawiania, wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | Wychowawcy, nauczyciele,  pedagog | |
| 7 | **Kształtowanie postaw eliminujących zachowania agresywne z życia szkoły** | Uczenie umiejętnego rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych poprzez udział w scenkach sytuacyjnych, pogadankach.  Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  Monitorowanie nasilenia bądź osłabienia zjawiska agresji w szkole. | Uczeń rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne, wie jak odrzucać przemoc, asertywnie reaguje na wszelkie jej przejawy.  Potrafi bronić własnego zdania, potrafi powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje czy zachowanie. | Pedagog, psycholog,wychowawcy,  nauczyciele, pracownicy administracji, | |
| 8 | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznymWspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia  sobie z niepowodzeniami szkolnymi, przystosowaniu się do grupy** | Diagnozowanie trudności w nauce.  Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.  Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej *w* odrabianiu lekcji dla rówieśników w czasie zajęć świetlicowych.  Organizowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu  Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji u uczniów.  Organizowanie konkursów  przedmiotowych dla uczniów  uzdolnionych i zainteresowanych  tematyką konkursu  lub przedmiotem.  Prowadzenie zajęć  wyrównawczych dla uczniów  mających trudności w nauce,  terapii logopedycznej, zajęć  korekcyjno- kompensacyjnych. Realizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.  Prowadzenie zajęć w ramach  zindywidualizowanej ścieżki dla  uczniów z orzeczeniami  i opiniami Poradni  Psychologiczno – Pedagogicznej.  Prowadzenie zajęć, prelekcji przez psychologa szkolnego.  Dostosowanie trudności prac  domowych do potrzeb i  możliwości uczniów oraz indywidualizacja zadań na lekcjach.  Zorganizowanie zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. -j.polski, j.angielski, matematyka.  Zajęcia z pedagogiem i psychologiemszkolnym dla uczniów potrzebujących wsparciadla wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.  Dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację uczniów przez kolegów w klasie. | Uczeń pracuje na miarę swoich indywidualnych predyspozycji, możliwości, radzi sobie z niepowodzeniami, pokonuje trudności  Bierze udział w piknikach, rajdach rowerowych i pieszych.  Rozwija swoje uzdolnienia w kole z robotyki. | Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele | |
| 9 | **Pedagogizacja rodziców.** | Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych ich dzieci.  Udzielanie wsparcia i wskazówek do pracy nad dzieckiem w domu.  Organizowanie zebrań, szkoleń dla rodziców i nauczycieli. | Rodzic zna mocne i słabe strony swojego dziecka , wie jakie są przyczyny jego niepowodzeń i pracuje nad ich wyeliminowaniem przy wsparciu nauczycieli. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | |
| 10 | **Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej.**  **3,4** | Udział nauczycieli i dyrektora w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, dzielenie się wiedzą, samodokształcanie.  Podniesienie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.  Nauczyciele wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci. | Zwiększenie kompetencji sprzyjających podniesieniu jakości pracy szkoły.  Nauczyciel posiada umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole pod względem etnicznym, kulturowym i językowym.  Nauczyciele świadomie wykorzystują poprawne metodycznie narzędzia i materiały dostępne w sieci. | Dyrektor nauczyciele  Dyrektor  Pedagog wychowawcy psycholog | |
| 11 | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | Organizowanie bezpłatnego dożywiania w stołówce szkolnej  Diagnozowanie sytuacji bytowej uczniów i ich rodzin.  Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  Troska o higienę osobistą -kontrole czystości, fluoryzacja.  Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. Szlachetna Paczka, zbiórki publiczne. | Uczeń objęty jest wsparciem szkoły i instytucji zajmujących się opieką społeczną dzieci i młodzieży. | Pedagog,  dyrektor, wychowawcy, nauczyciele | |
| 12 | **Współpraca z instytucjami** | Stała współpraca z instytucjami: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Busku-Zdroju,  OSP w Tuczępach  Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuczępach,  Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Busku-Zdroju, Dzielnicowy z Posterunku Policji w Stopnicy,  Ochotnicza Straż Pożarna w Tuczępach,  szkolna pielęgniarka,  Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Busku-Zdroju,  Sad Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Busku -Zdroju  Nadleśnictwo Chmielnik,  Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuczępach,  Stowarzyszenie  „Towarzystwo Przyjaciół Gminy Tuczępy”,  Zakład Gospodarki Odpadami Komunalnymi w Rzędowie. | Nauczyciele utrzymują współpracę z instytucjami co wpływa na skuteczność udzielanego uczniom wsparcia.  Uczniowie spotykają się z reprezentantami różnych zawodów. | Pedagog,psycholog,  dyrektor, wychowawcy | |

***VII. Ewaluacja***

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klas,

- ankiety,

- obserwacje zachowań uczniów,

- analiza dokumentów,

- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Tuczępach:**

Przyjęto Projekt Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……………14.09.2023r………………

Przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu ………………7.09.2023t………….………………

………Grażyna Patrzałek…… …………Marta Grosicka……

Dyrektor Szkoły Przewodniczący Rady Rodziców