



## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 141 w Warszawie**

**im. majora Henryka Sucharskiego**

**Uchwalony w dniu 21 września 2023 r.**

# SZKOLNY ZESPÓŁ

## WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 141 w Warszawie

im. majora Henryka Sucharskiego

rok szkolny 2023/2024

Skład zespołu:

- **Anna Golygowska** – dyrektor szkoły, pedagog
- **Edyta Rusiniak** – przewodnicząca zespołu – pedagog szkolny
- **Angelika Zaklika** – kierownik świetlicy szkolnej
- **Anna Sawczuk** – lider poziomu wychowawczego dla klas I
- **Elżbieta Gałach** – lider poziomu wychowawczego dla klas II
- **Paulina Dołęgowska** – lider poziomu wychowawczego dla klas III
- **Anna Nowak** – lider poziomu wychowawczego dla klas IV
- **Agata Różańska** – lider poziomu wychowawczego dla klas V
- **Joanna Jaczewska** – lider poziomu wychowawczego dla klas VI
- **Agnieszka Błędzińska** – lider poziomu wychowawczego dla klas VII
- **Hanna Kukwa** – lider poziomu wychowawczego dla klas VIII
- **Alicja Płatek** – opiekun Samorządu Uczniowskiego klas I – III
- **Sylwia Kuligowska** – opiekun Samorządu Uczniowskiego klas IV - VIII
- **Jolanta Pilwińska** – pedagog szkolny
- **Monika Potrząsaj** – psycholog szkolny
- **Beata Urbańska-Barczak** – terapeuta pedagogiczny
- **Anna Konik** – logopeda
- **Ewa Ferenc-Lech** – logopeda

## Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 poz. 185)

Statut szkoły

Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. – o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2022 poz.2123)

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. – o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz. 165)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. – o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 2182, Dz. U. 2020 poz. 1337)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. – o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2021 poz. 1249)

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172)

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zmianami)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. z 2017 r. poz.1627)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz.1449)

Rozporządzenie MEN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz.1711) –zmiana w zakresie §13.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

## Wprowadzenie do programu

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności dba o jego wszechstronny i harmonijny rozwój.

**Wychowanie** to proces wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze **fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej**.

**Profilaktyka** to proces wspomagania dzieci i młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** zawiera całościowy opis zadań, które będą realizowane w ośmioletnim cyklu edukacyjnym. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja zarządzanie projektami. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci

wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi przy jednoczesnym otwarciu się na dziedzictwo cywilizacyjne Europy i świata.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest efektem współpracy całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i priorytety państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Praca nad nim ma charakter kompleksowy i systematyczny. Oznacza to, że wszyscy stosujemy te same kierunki i sposoby oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w sposób ciągły i długookresowy w odniesieniu do wszystkich uczniów.

## **Misja naszej szkoły**

### **Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w zmieniającym się świecie.**

Określiliśmy w drodze dyskusji całej społeczności szkolnej (pracowników szkoły, rodziców i uczniów) wartości, jakie są dla nas ważne.

## **Wartości dla naszej szkoły**

### **Uczenie się, szacunek, bezpieczeństwo, współpraca, kreatywność**

**Uczenie się - rozumiemy** jako stały proces poznawczy, prowadzący do zdobycia wiedzy w sposób świadomy i celowy, ale również bezwiedny dzięki zastosowanym metodom. Skutecznie zachodzi wówczas, gdy przebiega w przyjaznej atmosferze i uruchamia motywację wewnętrzną, czyli gdy znamy sens swojej pracy umysłowej. Efekty uczenia się wzmaga wykorzystywanie różnych typów sensorycznego poznania (wzrok, słuch, ruch). Dotyczy wszystkich członków społeczności szkolnej tj. uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Szacunek** – stosunek do osób lub rzeczy uważanych za wartościowe i godne uznania.

Jest to dla nas:

- szanowanie praw innych ludzi,
- świadomość tego w jaki sposób traktujemy innych w mowie i w czynie,
- traktowanie innych i dobra wokół nas tak jak my chcielibyśmy być traktowani.

**Bezpieczeństwo** – to stan, który daje poczucie pewności. Jest to jedna z podstawowych potrzeb człowieka. Oznacza się brakiem ryzyka utraty czegoś. Zapewniamy je poprzez:

- postępowanie zgodnie z regulaminami i procedurami,
- wdrażanie nabytych umiejętności do życia codziennego,
- nabycie umiejętności reagowania na potencjalne zagrożenie.

Uczymy się zachowań bezpiecznych w drodze profilaktyki zagrożeń tj. poprzez.:

- lekcje i warsztaty o bezpieczeństwie,
- przedstawienia tematyczne,
- spotkania z policją i strażą miejską, i innymi zaproszonymi gośćmi.

**Kreatywność** - to umiejętność, której można się nauczyć, a potem rozwijać. Zdolność człowieka do w miarę częstego generowania nowych i wartościowych wytworów. Wskaźniki kreatywności to: myślenie twórcze, ciekawość, wyobraźnia, emocjonalność i empatia, otwartość na nowe rzeczy. Wspieramy ją poprzez:

- otwartość na propozycje innych,
- chęć do współpracy z innymi,
- dążenie do innowacji,
- warsztaty rozwijające kreatywność.

**Współpraca** – współdziałanie ze sobą jednostek lub grup ludzi wykonujących swoje cząstkowe zadania, aby osiągnąć jakiś wspólny cel. Opiera się na:

- wzajemnym zaufaniu,
- lojalności,
- podporządkowaniu się celom,
- tworzeniu dobrej atmosfery,
- chęci do współdziałania z innymi.

Realizujemy ją organizując:

- warsztaty umiejętności prowadzenia dialogu i pracy w grupie,
- projekty i zadania grupowe.

Wybrane wartości nakreślają ramę umiejętności, ich doskonalenie, zachowania pracowników i uczniów na podstawie, których określiliśmy wizję szkoły i model absolwenta.

## **Wizja naszej szkoły**

**Pragniemy by nasza szkoła była szkołą wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania, zaangażowania w naukę, zabawę i pracę, chęci do działania, kreatywnego myślenia, radości, humoru oraz sukcesów.**

## **Model absolwenta szkoły**

- ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie i szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest tolerancyjny, szczery i życzliwy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata,
- planuje swoją przyszłość.

## **Współpraca szkoły z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły przez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo–profilaktycznego,
- uczestnictwo w zebraniach i „dniach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach, akcjach organizowanych przez szkołę,

- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad roztropnym i bezpiecznym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych),
- udział w warsztatach, webinarach proponowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.

## **Współpraca szkoły z instytucjami**

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo–profilaktycznych z:

- Urzędem Dzielnicy Praga Południe m. st. Warszawy,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 16,
- Policją,
- Strażą Miejską (Referat Profilaktyki Straży Miejskiej),
- Ośrodkiem Pomoc Społecznej Dzielnicy Praga Południe m. st. Warszawy,
- Kuratorem Sądowym ds. Rodzinnych i Nieletnich,
- Instytucjami Kultury,
- Stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji i profilaktyki.

## **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- Obowiązujące akty prawne,
- Wyniki diagnozy wewnętrznej,
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- Wyniki badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany w oparciu o kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 i przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole.



## **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
9. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W bieżącym roku szkolnym kontynuujemy działania pomocowe na rzecz wsparcia uczniów oraz ich rodziców przybyłych z Ukrainy w związku z działaniami wojennymi w ich kraju.

Jednym z zadań szkoły będzie zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa uczniom, którzy doświadczyli przymusowej ucieczki z kraju i rozłąki z bliskimi. Szkoła zrealizuje ją przez zagwarantowanie uczniom regularności dnia, podejmowanie rozmów o trudnych przeżyciach w razie zgłaszanej potrzeby i niewzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.

Podejmiemy działania w zakresie integracji w ramach zespołów klasowych i w środowisku szkolnym.

Uczniowie objęci będą nauką języka polskiego, warsztatami z zakresu radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem. Rodzice i uczniowie będą kierowani do odpowiednich instytucji pomocowych.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej:**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska; analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- Badań przeprowadzonych przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego ( badaniem objęto nauczycieli, uczniów, rodziców),
- Spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- Analizy dokumentacji szkolnej i dokumentacji pedagoga szkolnego,
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- Sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- Uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas, specjalistami oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

Badania ankietowe przeprowadzone w szkole wśród wychowawców miały pokazać, jak oceniają sytuację wychowawczą w swojej klasie, jakie dostrzegają problemy wychowawcze jakie sukcesy i zasoby danej klasy. W badaniu wzięło udział 31 wychowawców.

W klasach I – III główne problemy dotyczyły

- zachowań agresywnych – głównie agresja słowna ale i fizyczna,
- podporządkowania się zasadom klasowym,
- kłopotów z emocjami, niekontrolowanych wybuchów złości,
- nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, komputera, telewizora,
- częstych spóźnień i nieobecności, często nieusprawiedliwionych,
- braku motywacji do nauki, nieprzygotowania do zajęć, braku prac domowych,
- bariery językowej uczniów cudzoziemskich.

W klasach IV - VIII główne problemy dotyczyły:

- agresji słownej i fizycznej,
- konfliktów między uczniami,
- częstych nieobecności i spóźnień,
- przestrzegania kultury słowa,
- trudności ze współpracą uczniów,
- dyscypliny na lekcjach,
- tolerancji ukierunkowanej na pochodzenie uczniów,
- uzależnień od urządzeń elektronicznych i prób palenia papierosów elektronicznych.

Pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono **badania dotyczące poczucia bezpieczeństwa oraz akceptacji i komunikacji w środowisku szkolnym** u uczniów w klasach I-III. Wykorzystano w tym celu metodę ankietowania. Udział wzięli uczniowie klas I, II i III. W sumie wypowiedziało się 128 uczniów (42 uczniów klas I, 43 uczniów klas II i 43 uczniów klas III).

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie zawsze lub często – łącznie 79%, natomiast 18% twierdzi, że czasami, a 3% nigdy. Większość uczniów również odpowiedziało, że lubi szkołę (75% zawsze lub często).

Według wyników ankiety większość uczniów uważa, że zawsze lub niemal zawsze:

- może liczyć na pomoc nauczyciela (84%),
- nauczyciele uczą jak być dobrym i szczerym (83%)
- nauczyciele ustalają zasady zachowania wspierające bezpieczeństwo (77%).

Badanie wskazało obszar wymagający największej pracy w celu poprawy samopoczucia uczniów klas I-III - relacje z rówieśnikami, a szczególnie kolegami z klasy. Większość ankietowanych odpowiedziała, że w ich klasach uczniowie pomagają sobie i są dla siebie życzliwi czasami (42%) lub często (39%) oraz, że jedynie czasami uczniowie nie dokuczają sobie słowami lub fizycznie (55%).

Większość uczniów jest zadowolona z sali lekcyjnych w nowej części szkoły i wskazuje, że poprawia to ich poczucie bezpieczeństwa bardzo lub trochę (74%). Część uczniów nie miała zdania na temat nowej części szkoły, co wynikało głównie z faktu, że nie wszystkie klasy I-III miały tam sale (14% odpowiedzi „nie wiem”).

W dalszym ciągu poprzez program wychowawczo – profilaktyczny będą realizowane zagadnienia dotyczące pogłębionej integracji zespołów klasowych oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów, w tym współpracy w zespole klasowym oraz respektowania cudzych granic i potrzeb.

W ankiecie dla klas starszych **dotyczącej poczucia bezpieczeństwa oraz akceptacji i komunikacji w środowisku szkolnym** wzięli udział uczniowie klas V - VII. Z poziomu klas V - VII zostało losowo wybranych 6 klas. W ankiecie wypowiedziało się 94 uczniów.

Analiza odpowiedzi uczniów pozwala stwierdzić, że nauczyciele odpowiednio często ustalają z uczniami zasady postępowania i pracy na lekcjach. Warto zwrócić uwagę na dość niepokojące odpowiedzi do stwierdzenia „Nauczyciele pytają nas o zdanie i biorą pod uwagę nasze opinie”, ponieważ ponad połowa ankietowanych uczniów udzieliła odpowiedzi „Raczej nie” i „Nie”. Pokazuje to wyraźną potrzebę wprowadzenia działań dających uczniom więcej możliwości wyrażania siebie, swoich myśli oraz uczuć.

63,8% ankietowanych stwierdziło, że nauczyciele są dla nich życzliwi, a 64,6% uważa, że pomagają im, kiedy mają trudności czy kłopoty. Ponad połowa uczniów biorących udział w ankiecie uważa, że nauczyciele kierują ich uwagę na wartości, którymi należy kierować się w życiu. Badanie pokazało, że uczniowie w klasach bywają mało życzliwi oraz często zdarzają się sytuacje konfliktowe, jednak większość uczniów czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie (51%) oraz lubi przychodzić na lekcje (około 60%).

Ankiety przeprowadzono również wśród rodziców uczniów klas V - VII. Zapytani zostali o to, czy ich dzieci lubią szkołę. Większość (66,7%) rodziców potwierdziło, że lubią. Następną część ankiety dotyczyła bezpieczeństwa w szkole. 58,4% respondentów uznało, że ich dziecko raczej nie czuje się bezpiecznie. Badani rodzice wskazali również, co chcieliby zmienić w szkole. I były to: większy kontakt rodziców z nauczycielami, więcej wyjść z klasą na zwiedzanie oraz częstsze wyjazdy na wycieczki, kino oraz do teatrów. Według rodziców to, czego dzieci uczą się w szkole o zdrowiu, zachęca je do dbania o nie. Aż 75% rodziców uważa, że nauczyciele pytają ich dzieci o zdanie i biorą pod uwagę ich opinie oraz są dla nich życzliwi. Zadania określone przez rodziców zostały podjęte w naszym programie wychowawczo–profilaktycznym.

Pedagog podczas spotkań, rozmów z rodzicami i rozmów z uczniami wskazywał głównie na następujące problemy:

- frekwencja oraz punktualne przychodzenie na zajęcia, unikanie uczęszczania do szkoły,
- agresja słowna (wyzywanie, poniżanie, ośmieszanie),
- agresja fizyczna (popychanie, kopanie, bójki),
- z relacjami koleżeńskimi lub z nauczycielami.

Psycholog podczas spotkań, rozmów z rodzicami, uczniami wskazywał głównie na następujące problemy:

- emocjonalne (obniżony nastrój, depresja, myśli samobójcze),
- lęk przed napiętą atmosferą i surowym nauczycielem,
- obniżoną motywację do nauki,
- w relacjach rówieśniczych i konflikty.

Większość dzieci i młodzieży uczęszczającej do naszej szkoły nie przejawia zachowań szczególnie dysfunkcyjnych, czyli takich, które wymagają interwencji instytucji takich jak: policja, sąd, ośrodki wychowawcze. Niniejszy program jest więc przygotowany dla grupy niskiego ryzyka. Działania profilaktyczne są skierowane na profilaktykę uniwersalną i mają za zadanie wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Perspektywa pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większa, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie przy jednoczesnym niskim poziomie czynników chroniących.

Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane są na osłabienie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

**Czynniki chroniące** to te, które warunkują zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki (zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka). Wyróżnia się czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego np.:

- znajomość zasad obowiązujących w szkole,
- bezpieczny klimat w szkole i wspierający nauczyciele,
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły i reagowanie w sytuacjach trudnych;
- zainteresowanie nauką szkolną,
- silna więź z opiekunami,
- uczestnictwo w zajęciach proponowanych przez szkołę takich jak: zajęcia teatralne, plastyczne oraz zajęcia wspierające uczniów: korekcyjno-kompensacyjne, języka polskiego jako obcego, dodatkowe godziny nauczyciela,
- chętnie podejmowanie się zadań dodatkowych,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- dobrej współpracy w grupie, wspieranie się,
- silna więź emocjonalna z opiekunami,
- zainteresowanie nauką szkolną dziecka,
- zaangażowanie w konstruktywną działalność - dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatu,
- szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- obecność wspierających, kompetentnych dorosłych,
- bezpieczny klimat w szkole i wsparcie nauczycieli,
- przynależność do pozytywnej, akceptującej normy, mającej aspiracje edukacyjne i prospołecznej grupy rówieśniczej,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- bezpieczeństwo ekonomiczne,
- dobry stan zdrowia psychicznego i fizycznego,
- dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich instytucji zewnętrznych.

**Czynniki ryzyka to cechy osobowe,** sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia np.:

- traumatyczne przeżycia w dzieciństwie,
- brak właściwej opieki ze strony domu,
- przerost ambicji rodziców,
- wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- niepowodzenia szkolne,
- łatwy dostęp do alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych,
- brak stabilizacji ekonomicznej,
- przemoc w rodzinie,
- brak konsekwencji wychowawczych,
- nadopiekuńczość,
- rozwód i rozpad rodziny,
- zmiana szkoły,
- śmierć członka rodziny.

### **Cele ogólne programu:**

- Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego i światowego.
- Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
- Kształtowanie u uczniów nawyków zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Aby osiągnąć wyznaczone cele należy zrealizować poniższe zadania wychowawczo – profilaktyczne. Zadaniem naszym jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej.**

## ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Sfera rozwoju ucznia	Cechy absolwenta	Cele szczegółowe	Zadania	Realizatorzy
Psychiczna	Ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce.	Kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy.	Zapoznanie z technikami i warunkami efektywnego uczenia się.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
			Zachęcanie do udziału w konkursach, projektach i zajęciach rozwijających zainteresowania.	Nauczyciele, wychowawcy.
			Promowanie osiągnięć uczniów w klasie, szkole.	Nauczyciele, wychowawcy.
			Formułowanie jasnych oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
			Prowadzenie pogadank poświęconych oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.	Informatyk, nauczyciele.
			Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie.	Nauczyciele, informatyk.



			Podjęcie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym np.: Fundacja Dbam o mój zasięg, Gradium. W tym organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
			Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
			Realizacja projektu edukacyjnego Szkołą Odpowiedzialna Cyfrowo.	
			Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
		Korygowanie deficytów rozwojowych, problemów w nauce, zaniedbań wychowawczych oraz trudności.	Przeprowadzanie wstępnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i obserwacji podczas bieżącej pracy i kierowanie uczniów na badania specjalistyczne do PPP	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
			Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.

			<p>Dostosowanie programu nauczania do możliwości dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie wsparcia, dodatkowych zajęć dla uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy w celu przezwyciężania niepowodzeń szkolnych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy specjaliści.
			Organizowanie zajęć wyrównawczych, terapii pedagogicznej i logopedycznej.	Nauczyciele, wychowawcy specjaliści.
			Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych oraz uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżoną kondycję psychiczną.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Współpraca wychowawców świetlicy z nauczycielami i rodzicami uczniów.	Kierownik i wychowawcy świetlicy, wychowawcy, rodzice.

		Stwarzanie odpowiednich warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Obserwacja zachowań i postępów uczniów w nauce; wnioskowanie o zorganizowanie pomocy i wsparcia.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Zorganizowanie opieki pedagogicznej i psychologicznej na terenie szkoły szczególnie w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Objęcie szczególną opieką uczniów z opiniami psychologicznymi i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznymi.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.	Pedagog szkolny, wychowawcy.
			Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych.	Wychowawcy, specjaliści.
	Dbanie o dobrostan psychiczny ucznia.	Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi i cudzymi emocjami	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.	
		Kształtowanie postawy empatii oraz asertywności.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.	

			Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
Planuje swoją przyszłość.	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.		Przygotowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Angażowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej i rozwijania zainteresowań.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.	Wychowawcy.
			Przygotowanie i realizacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Zainteresowanie uczniów kodowaniem, programowaniem, technologią 3D.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, informatyk.

		Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu.	Tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice
			Prowadzenie zajęć z zakresu preorientacji zawodowej.	Wychowawcy, specjaliści.
			Konsultacje z psychologiem/pedagogiem.	Psycholog, pedagog szkolny.
			Realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego.	
		Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w tym postawy proekologicznej	Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej poprzez realizację programów np.: - fluoryzacja zębów - Program dla szkół - mleko w szkole, owoce i warzywa w szkole - zajęcia z pierwszej pomocy dla uczniów - pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice.
			Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			<p>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole, w domu i w drodze do i ze szkoły</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice, inni pracownicy szkoły, Policja, Straż Miejska</p>
			<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków segregacji śmieci</li> <li>- uświadomienia korzyści wynikających z recyklingu</li> <li>- uświadomienie problemów związanych ze smogiem i zagrożeniami klimatycznymi</li> <li>- kształtowanie postawy świadomego konsumenta, czytającego etykiety</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice, inni pracownicy szkoły</p>
			<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych, Dzień Sportu, Rowerowy Maj.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.</p>
			<p>Wskazywanie atrakcyjnych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.</p>

		Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.	Organizacja warsztatów, zajęć, programów, pogadank dla uczniów klas I - VIII na temat profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice, Policja.
			Formułowanie oczekiwań wobec uczniów dotyczących ich zachowania i egzekwowanie ich.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
		Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Nauka bezpiecznych zachowań w realnym życiu i podczas korzystania z zasobów cyfrowych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Rozwijanie konstruktywnej komunikacji bez przemocy	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
		Wspieranie w trudnej sytuacji materialnej rodziny.	Kierowanie do odpowiednich placówek pomocowych.	Pedagog szkolny, wychowawcy.
Rozumie i szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest otwarty, szczerzy i życzliwy.	Kształcenie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb.	Wspieranie aktywności samorządowej i wolontariatu uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.	
		Kształtowanie postawy słuchania innych, rozumienia ich poglądów i zaangażowania społecznego.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	
		Integrowanie zespołu klasowego.	Wychowawcy, specjaliści.	
		Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków.	Wychowawcy.	

			Doskonalenie kultury bycia w grupie.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
			Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych	Wychowawcy, specjaliści, rodzice.
			Upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
			Akcja ogólnoszkolna „Dzień życzliwości” - przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki.	
			Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
			Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
			Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
			Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy poprzez udział w zajęciach logopedycznych.	Logopedzi.



	Propagowanie pozytywnych wzorców społecznych.	Docenianie uczniów za pozytywne zachowanie.	Wychowawcy, nauczyciele.	
		Nagradzanie najzyczliwszych uczniów na koniec roku szkolnego - Order Radości.	Wychowawcy.	
		Prezentowanie osiągnięć i promowanie postaw społecznych na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, nauczyciele.	
		Organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującymi ważne dla społeczeństwa wartości.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	
	Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariatu, rozwijanie pomocy koleżeńskiej.	Propagowanie idei wolontariatu	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	
		Uwrażliwienie na potrzeby innych. Udział w akcjach charytatywnych np. Naklejki na Swojaki dla CZD, Nie bądź sknera kup pampera, zbiórka dla Adasia.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej - pomoc w nauce i w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	
	Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz zapoznanie uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy	Przybliżenie dorobku kulturowego Polski na tle dorobku europejskiego. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, dzielnicy, miasta	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Zapoznanie z sylwetkami sławnych ludzi	Wychowawcy, nauczyciele.

			Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych narodów i kultur	Wychowawcy, nauczyciele, logopeda.
			Prezentacje informacji o ważnych rocznicach i bohaterach w gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły.	Nauczyciele.
			Per aspera ad astra - Przez trudy do gwiazd. Sposób na wzbogacanie wypowiedzi - łacina w SP 141	Logopeda.
		Pielęgnowanie tradycji narodowych, lokalnych i szkolnych.	Udział w inicjatywach środowiska lokalnego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice
			Wyjścia, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice
			Poznanie małej ojczyzny – Osiedle Grochów, Praga Południe, Miasto Warszawa	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, rodzice
			Współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
			Aktywna praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

		Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów. Przydział zespołom klasowym zadań na rzecz klasy i szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i apelach okolicznościowych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice
			Nauka hymnu szkolnego i państwowego.	Wychowawcy, nauczyciele.
			Poznanie sylwetki patrona szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele.
<b>Duchowa</b>	Odróżnia dobro od zła - czyni dobro.	Wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego i budowanie poczucia własnej wartości.	Wykorzystanie systemu oceniania, jako środka osiągnięcia celów wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
			Promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice
			Prezentowanie osiągnięć uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy.
			Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji poprzez organizację konkursów, akcji szkolnych, programów.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, rodzice.

		Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Angażowanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do partnerstwa.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, rodzice.
			Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców za pośrednictwem broszur informacyjnych, materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie szkoły oraz przygotowywanych przez pedagogów dla wychowawców do wykorzystania podczas zebrań.	Pedagog szkolny, wychowawcy.
			Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.	Pedagog szkolny, wychowawcy.

		Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności szkolnej oraz ich upowszechnienie.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Wdrażanie do samooceny zachowania	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy.
			Uwrażliwianie na potrzeby ludzi i zwierząt.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, inni pracownicy szkoły, rodzice.
			Promowanie postawy szacunku, tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami i osób starszych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy, inni pracownicy szkoły, rodzice.
			Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec osób innej narodowości.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, inni pracownicy szkoły, rodzice.
			Kształtowanie postawy wrażliwości na dobro.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice
			Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
			Organizowanie uroczystości klasowych np. Mikołajki, Andrzejkki, Dzień Kobiet.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
			Pogadanki o kulturze i szacunku w świetlicy szkolnej "Grunt to dobre wychowanie".	Kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy.

## **Sposoby i metody realizacji zadań:**

- Lekcje i zajęcia pozalekcyjne,
- Uroczystości, zawody, konkursy,
- Wyjścia do kina, teatru, na wystawę,
- Gry i zabawy,
- Dyskusje na forum grupy,
- Drama, scenki rodzajowe, inscenizacje,
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- Warsztaty poznawczo-doskonalące,
- Wycieczki przedmiotowe i turystyczno-krajoznawcze,
- Konkursy,
- Prezentacje, pokazy, wystawy,
- Imprezy szkolne i pozaszkolne,
- Spotkania z ciekawymi ludźmi,
- Zajęcia integracyjne i reintegracyjne,
- Innowacje pedagogiczne np. udział szkoły w projektach międzynarodowych.

## **Ewaluacja**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacja będzie miała charakter wewnątrzszkolny. Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

## **Cel ewaluacji:**

Weryfikacja efektów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

<b>Pytania problemowe</b>	<b>Źródła informacji</b>	<b>Wskaźniki</b>	<b>Metody</b>	<b>Termin, osoby odpowiedzialne</b>
Realizacja działań wychowawczo - profilaktycznych	dokumentacja placówki - dzienniki, plany dydaktyczne, programy nauczania/wychowania przedszkolnego, nauczyciele, rodzice, uczniowie, specjaliści,	informacje z wywiadu informacje z dokumentacji informacje z ankiety	informacje z wywiadu informacje z dokumentacji informacje z ankiety	31.05.2024 r. Edyta Rusiniak Iwona Kutyla Angelika Zaklika Paulina Miśkiewicz Alicja Płatek Monika Potrzásaj Marta Cichoniec Magdalena Szyszka

## **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialne są osoby wskazane w programie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 141 w Warszawie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 141 im. majora Henryka Sucharskiego.