

**Diferenciální diagnostická pomůcka pro rozlišení  
rysů nadání od rysů aspergerova syndromu  
dle GADC Prereferral Checklist z Gifted Child Today**

NADÁNÍ	ASPERGERŮV SYNDROM
<b>Paměť a pozornost</b>	
Znamení paměť na fakta a informace týkající se širokého spektra témat	Výborná paměť na fakta a detailní informace spojené s úzkým okruhem zájmů nebo jednotlivým tématem
Přiměřeně přesná paměť na jména a tváře	Slabá paměť na jména a tváře
Nechuť k mechanickému opakování a memorování (i když v tom může být dobrý/dobrá)	Užívá si opakování a zapamatování detailů, faktů a číselných údajů
Intenzivní zájem o věci, které mu/jí připadají zajímavé	Intenzivní zaměření na své hlavní téma
Po vyrušení se zpravidla vrací ke svému úkolu, ať už s vyzváním nebo bez	Pokud je vyrušen vlastními myšlenkami, návrat k právě vykonávanému úkolu může být náročný
<b>Řeč a jazyk</b>	
Široká a pokročilá slovní zásoba	Rozšířené užívání slov svědčících o nedostatečném porozumění jazyku
Komunikuje s plným porozuměním pro abstraktní pojmy	Myslí a komunikuje v konkrétních a doslovných termínech s omezenou abstrakcí
Bohatý a pozoruhodný styl vyjadřování	Nelákavý ( <i>uninviting</i> ) styl vyjadřování
Zažívá v ostatních jiskru zájmu o to, co ho/ji zajímá	Obsah zájmů nebo styl jejich provozování postrádá prostor pro vzájemnost, chybí schopnost vtáhnout druhé do svých zájmů
Klade náročné otázky	Opakuje otázky a informace
Expresivní řečové vzorce odpovídající vyššímu věku dítěte	Úzkostně přesný a bezvýrazný řečový projev
Rozvádění do detailů s pobídkou nebo bez	Souvislou řeč obohacuje o detaily málo nebo vůbec
Rozumí a zapojuje se do sofistikovaného a/nebo sociálně recipročního humoru, ironie a sarkasmů	Nerozumí humoru zahrnujícího sociální reciprocitu
Chápe příčinu a následek, oceňuje plodnost konverzace	Má problém pochopit přínos konverzování
Je schopen verbálně vyjádřit své nepohodlí (distress)	Své nepohodlí (distress) častěji vyjadřuje akcí než slovy
<b>Sociální a emocionální aspekty</b>	
Je schopen/schopna identifikovat a jmenovat své přátele; požívá vysokého sociálního statutu v určitých kruzích	Je pro něj/ni vysoce obtížné a těžko srozumitelné, jak má navazovat a udržovat přátelství

Je si vědom(a) sociálních norem	Je lhostejný/á k sociálním normám (oděvu a chování)
Je si plně vědom(a) že je jiný/á než vrstevníci	Omezené chápání, v čem se liší od vrstevníků
Spontánní sdílení požitků, aktivit, zájmů nebo úspěchů	Malý nebo žádný zájem o spontánní sdílení požitků, aktivit, zájmů nebo úspěchů
Zapojuje ostatní do konverzace	Má výrazné potíže se započítím konverzace nebo se zapojením ostatních do ní
Je si vědom(a) odlišných perspektiv druhých a dokáže přijmout a pochopit cizí úhel pohledu	Předpokládá, že ostatní sdílejí jeho/její úhel pohledu
Dodržuje nepsaná pravidla sociální interakce	Není si vědom sociálních zvyklostí a důvodů jejich existence
Dokáže nahlédnout a intuitivně prohlédnout sociální struktury	Nevidí do sociálních struktur
Obvykle projevuje náležité emoce	Projevuje nepřípadné emoce nebo je emočně nezralý/á, má oploštělou nebo omezenou afektivitu
Je si vědom(a) emocí ostatních a bez problémů rozlišuje emoční hnutí druhých	Má omezenou schopnost rozpoznávat emoce ostatních
Orientuje se ve společenských situacích a odpovídá na náznaky a narážky	Dezinterpretuje společenské situace a nemusí odpovídat (nebo neví, jak odpovědět) na náznaky a narážky
Projevuje soucit s ostatními a dokáže poskytnout útěchu kamarádovi v nouzi	Obvykle neprojevuje empatii nebo soucit s tím, kdo je v nouzi
<b>Chování</b>	
Může pasivně odporovat, ale většinou se se změnou vyrovná	Aktivně a agresivně odmítá jakoukoli změnu
Zpochybňuje pravidla a řád	Striktně se drží pravidel a nutně potřebuje řád
Nejsou přítomny stereotypní pohyby	Vyskytují se stereotypní pohyby (např. ťukání prsty, rukama o sebe, točení nebo i složitější pohyby těla)
Když se objeví problém, je tím rozrušen(a)	Když se objeví problém, rodiče nebo učitelé jsou rozrušení, zatímco žák si nepovšimne problematické situace, dokud se ho osobně nedotýká
<b>Motorické dovednosti</b>	
Dobrá koordinace	Koordinace se jeví jako nedostatečná vzhledem k věku
Zajímá se o týmové sporty	Vyhýbá se týmovým sportům
Vývoj sebe-obsluhy je v normě	Nabývá sebe-obslužných kompetencí se zpožděním