

Wymagania Edukacyjne

Biologia

Klasa VI

1. Kryteria oceniania mają na celu:

- kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości przyrodniczych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

4. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne:
 - sprawdziany obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego;
- sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym,

- kartkówki z maksymalnie 3 ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane,
- praca i aktywność na lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- wyniki pracy grupowej,
- prace długoterminowe np., referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
- aktywność pozalekcyjna np. osiągnięcia w konkursach, udział w projektach

6. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).

7. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.

8. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

9. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „-” przy ocenie. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: po zebraniu trzech kolejnych znaków uczeń otrzymuje ocenę do dziennika.

10. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowania ale maksymalnie 3 razy w semestrze. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

12. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:

- sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,
- sprawdzian zwykle będzie trwał 1 godzinę lekcyjną (czasem krócej), a kartkówka do 20 minut,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
- nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie i ocenę sprawdzianu,
- nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
- jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni od powrotu do szkoły,
- uczeń może poprawić każdą ocenę, ze sprawdzianów po otrzymaniu oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej,

- poprawa powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
- ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne.

13. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje zasady przeliczania punktów na ocenę określone w statucie szkoły.

14. W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych) i biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, procesów, właściwości,
- proponuje rozwiązania nietypowe, pomysłowe, oryginalne,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu biologii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy, swą wiedzę popiera licznymi przykładami, schematami lub rysunkami.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, dokonuje analiz i porównań,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- sprawnie korzysta ze źródeł wiedzy zaproponowanych przez nauczyciela,
- omawia tablice, schematy, plansze, wykresy, tabele; przeprowadza rozmaite rozumowania dedukcyjne,
- projektuje trudniejsze obserwacje i hodowle,
- biegle, samodzielnie rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności i złożoności, wyspecjalizowane,

- wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji, pracuje systematycznie,
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo – skutkowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy poznanych na lekcji,
- poprawnie wykonuje obserwacje i hodowle,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- omawia podstawowe tablice, schematy, plansze, wykresy, tabele,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć,
- stara się być aktywnym w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta z poznanych źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela wykonuje obserwacje i hodowle,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- pracuje systematycznie, poprawia na bieżąco negatywne oceny, chętnie korzysta z pomocy nauczyciela,
- porównywanie i łączenie pojęć i procesów stanowi dla niego trudność,
- wykazuje się znajomością i rozumowaniem podstawowych pojęć,
- podczas lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste obserwacje i hodowle,
- potrafi zredagować krótką wypowiedź na zadany temat, zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- wykazuje niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej na poziomie oceny dopuszczającej, koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
- nie korzysta z proponowanych form pomocy.

15. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.

16. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

17. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.