

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Metodické postupy pri práci s nesúvislými textami

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Zhodnotenie práce s nesúvislými textami na hodinách:

Najväčší priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti je venovaný práve hodinám **slovenského jazyka**. Dôraz kladieme na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, prácu so súvislými aj nesúvislými textami. Čítanie je najdôležitejší prvok osvojovania si textu. Pozornosť upriamujeme aj na techniku čítania pri jednotlivých analytických informáciách, ktoré potrebuje žiak na to, aby porozumel prečítanému textu, napr. zostaviť osnovu. Pri práci s nesúvislými textami sa sústredíme na rôznorodosť textov, grafické znázornenie, správne určovanie odpovedí s možnosťou výberu, prácu s obrázkami a z nich vyplývajúcimi informáciami.

V predmete **dejepis** žiaci vyhľadávajú relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, kombinovaných (vecných a umeleckých), z učebníc, atlasov, slovníkov, novín, časopisov, encyklopédií, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry, historickej beletrie. Čítanie s porozumením uplatňujú žiaci napr. tvorbou pojmovej

mapy, časových priamok, spracovaním informácií formou prezentácie, čítaním nesúvislého textu (historická mapa).

Návrh metodického postupu pri práci s nesúvislým textom:

- úvod do problematiky nesúvislého textu,
- dôraz na úpravu nesúvislého textu, prehľadnosť, zrozumiteľnosť,
- čítanie nesúvislého textu (samostatne alebo spoločne),
- vysvetlenie úloh k nesúvislému textu (možnosti odpovede),
- klásť otázky žiakom tak, aby sme ich viedli k formulácii správnych odpovedí,
- žiak musí prísť na riešenie úloh sám, vyplývajú z nesúvislého textu,
- poskytnúť možnosti odpovede,
- po rozbore textu sa venovať jeho zhrnutiu,
- uskutočniť spätnú väzbu (zistiť, ktoré úlohy robili žiakom problém a ktoré boli naopak ľahké),
- záver vo forme motivácie (pochváliť prácu žiakov, poukázať na ich úspechy),
- v prípade problémov pri práci s nesúvislým textom, porozprávať sa so žiakmi v zmysle odporúčaní a eliminácií ťažkosti do budúcej práce.

13. Závěry a odporúčania:

Na vyučovacích hodinách sa čitateľská gramotnosť rozvíja okrem učebnice, pracovných listov aj prostredníctvom práce s písomnými prameňmi, ktoré obsahujú aj nesúvislé texty. Tie sú zamerané aj na kritické myslenie žiakov. Žiaci sa vedia sa orientovať v konkrétnych pojmoch, číslach, tabuľkách, grafických znázorneniach a chápu ich význam. Dokážu čítať a využívať aj nesúvislé texty (grafy, mapy) a spracovávať informácie z nich vyplývajúce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Gordiaková
15. Dátum	19.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	20.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu