

1. Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CESTA K VĚDĚNÍ

7. vydání 2022

zpracovaný podle RVP ZV



Údaje o škole

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351
57101 Moravská Třebová, okres Svitavy
Ředitel školy: Mgr. PETR VÁGNER
Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, Mgr. Bc. František Zeman
Koordinátor ŠVP: Mgr. Jindřiška Hrdinová
Kontakty: telefon: 461318291
E-mail: reditelna@zsmstrebova.cz
Web: www.zsmstrebova.cz
IČO: 62031813
IZO: 600100570
REDIZO: 002518015

Zřizovatel:

město Moravská Třebová
náměstí T. G. Masaryka 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Datum: 31. 8. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Obsah

OBSAH	2
STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
VZDĚLÁVACÍ PRIORITY ŠKOLY (ŠVP)	6
Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	7
JAKÝMI ZPŮSOBY CHCEME DOSÁHNOUT ZÁKLADNÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ U ŽÁKŮ?	9
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	12
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	18
UČEBNÍ PLÁN	33
1. STUPEŇ	33
2. STUPEŇ	34
2. STUPEŇ – TŘÍDA S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TELESNÉ VÝCHOVY	36
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY NA 2. STUPNI	38
UČEBNÍ OSNOVY	39
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	39
<i>Český jazyk a literatura</i>	39
<i>Cizí jazyk, Další cizí jazyk</i>	74
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	112
<i>Matematika</i>	112
INFORMATIKA	154
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	170
<i>Prvouka</i>	170
<i>Přírodověda</i>	180
<i>Vlastivěda</i>	188
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	195
<i>Dějepis</i>	196
<i>Občanská výchova</i>	212
ČLOVĚK A PŘÍRODA	229
<i>Fyzika</i>	229
<i>Chemie</i>	253
<i>Přírodopis</i>	268
<i>Zeměpis</i>	289
UMĚNÍ A KULTURA	309
<i>Hudební výchova</i>	309
<i>Výtvarná výchova</i>	325
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	351
<i>Tělesná Výchova</i>	351
<i>Výchova ke zdraví</i>	389
<i>Plavání a kondiční příprava</i>	399
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	404
<i>Pracovní činnosti</i>	404
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	414
<i>Environmentální praktika</i>	415
<i>Sportovní výchova</i>	419
<i>Výtvarný seminář – volitelný předmět</i>	423
<i>Technická praktika</i>	425
<i>Kreativní činnosti</i>	428
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	432
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	436

HOSPITACE

439

PŘÍLOHY

442

Stručná charakteristika školy

Základní škola Moravská Třebová Palackého 1351 zahájila svoji výchovnou a vzdělávací činnost 1. září 1975.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j. 10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1. 2. 2010.

Základní škola je úplnou základní školou se 3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 22. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 10%.

Ve školním roce 2021/2022 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 615 žáků. Schválená kapacita školy k 1. 9. 2021 je 630 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, U Kostela, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 10 z nich jsou odborné učebny. Nově zrekonstruované učebny informatiky, fyziky, chemie a přírodopisu, 14 učeben s interaktivní tabulí, dvě jazykové učebny a jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, učebna robotiky a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet. Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 5000 svazků.

Školní družina má 6 samostatných oddělení. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola je vybavena cca 130 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. Ve všech třídách je počítač připojený do školní počítačové sítě. Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje kolem 47 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny a školního klubu. Ve škole pracuje speciální pedagog a pro vzdělávání využívá škola také práci asistentů pedagoga. Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (s výjimkou výuky některých hodin cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovaně.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytovalo poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému EduPage, žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, na internetových stránkách školy, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, akademie, Vánoční jarmark, besídky na 1. stupni....

Ta je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 členové jsou zákon. zástupci žáků a 3 členové jsou zvoleni z řad zřizovatele. Ta je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím s městskou knihovnou, muzeem a DDM v Moravské Třebové dále pak v oblasti prevence s policií ČR, městskou policií, PPP v Ústí nad Orlicí..., Úřadem práce v Mor. Třebové.

Škola slouží jako zázemí pro činnost kroužků Domu dětí a mládeže v Moravské Třebové, bazén i k výuce další moravskotřebovské školy, školní hřiště využívá k výuce moravskotřebovské gymnázium.

Výrazná je také spolupráce s Tělovýchovnou jednotou Slovan Moravská Třebová. V rámci smlouvy o pronájmu je školní tělovýchovné zařízení využíváno pro sportovní a rekreační aktivity moravskotřebovské populace a činnost některých oddílů.

Vzdělávací priority školy (ŠVP)

VP Cesta k vědění respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující vzdělávací priority:

- 1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.**
- 2. Posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický (německý jazyk, ruský jazyk)**
- 3. Rozvíjet individuální schopnosti žáků formou volitelných předmětů v jednotlivých ročnících a napomáhat tak žákům v jejich profesní orientaci.**
- 4. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.**
- 5. Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.**
- 6. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:**
 - v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informatice
 - v sociálních vztazích

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Podněcovat žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- Vyhledávat zdroje, nepředpokládat hotové poznatky
- Objevovat vzájemné vztahy a příčiny (klást otázky doplňovací)
- Učit žáky třídit informace, rozlišit podstatné od méně podstatného a uspořádat do struktur
- Využívat praktických aplikací získaných poznatků
- Zadávat zajímavé úkoly, řešit úlohy z praxe

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a splňovali povinnosti

- Podporovat sebedůvěru, vytvářet osobnost žáka a respektovat ji
- Respektovat dohodnutá pravidla (povinnosti i práva)
- Podporovat samostatnost v rozhodování, hledat nejvhodnější řešení
- Vyučovat správnou cestu k určení cíle

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní

- Vychovávat žáky k zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet pohybové aktivity.
- Důsledně uplatňovat protidrogovou prevenci.
- Vytvářet příjemnou atmosféru ve škole.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je a spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru profese
- Vytvářet dovednost kritického nazírání na problémy, aplikovat získané poznatky
- Vést žáky k výběru povolání podle společenských potřeb
- Podněcovat chuť žáků pracovat v oboru

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Rozvíjet schopnost naslouchat druhým, uznat názor druhého.
- Respektovat úspěchy vlastní i druhých.
- Vypěstovat na potřebné úrovni sebekritičnost a objektivní sebehodnocení

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Porozumět odlišnému způsobu života jiných kultur
- Seznámit se s tradicemi a zvyky jiných národů a kultur
- Respektovat přesvědčení jiných

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a komunikovat (ve všech předmětech)
- Umět reagovat v běžných denních situacích
- Rozvíjet komunikaci nejen v mateřském, ale i v cizích jazycích

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Naučit žáky číst s porozuměním, pracovat s textem
- Motivovat žáky pro celoživotní učení (ztráta zaměstnání)
- Uvádět možnost studia i práce v zahraničí
- Řešit úlohy ze života
- Hodnotit za to, co žák zvládá a ne to co neumí
- Upozornit na důležitost celoživotního vzdělávání
- Vytvářet pozitivní vztah k informačním zdrojům (encyklopedie, počítačové databáze, informační systémy..), pramenící z pochopení pro jejich praktický život

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem i k přírodě

- Umět projevovat pozitivní city, nestydět se za ně.
- Uplatňovat pravidla vnitřního řádu školy, využívat je k ochraně každého jedince
- Vést k ochraně i tvorbě životního prostředí
- Uplatňovat výchovu k rodičovství
- Rozvíjet citové mezilidské vztahy – k hendikepovaným, ke starým a nemocným lidem

Jakými způsoby chceme dosáhnout základních klíčových kompetencí u žáků?

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Žákovi je dána možnost různé volby řešení – nebojí se problému.
- Výuka probíhá systémem řešení problémových situací vycházejících ze žakových zkušeností, prožitků i znalostí.
- Vedeme žáky ke kritice a sebekritice, k toleranci.
- Učíme některým problémům předcházet.
- Podporujeme týmovou práci a využíváme moderní techniku při řešení problémů.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, ve kterých může využít vlastní úsudek a své zkušenosti.
- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale žáci jsou podle možností vedeni tak, aby k nim dospěli sami, s pomocí učitele.
- Při výuce se využívají mezipředmětové vztahy,
- Dbá se na uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Zadáváme získávání informací z různých druhů informačních materiálů (Internet, vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních zdrojů, aby dovedli své poznatky třídít, průběžně doplňovat.
- Chceme, aby žáci samostatně pozorovali a experimentovali.
- Snažíme se, aby každý žák porovnával výsledky své práce a práce druhých a vyvozoval z nich závěry, prezentoval vlastní výsledky.
- Společnou práci plánujeme, organizujeme a vyhodnocujeme svou činnost.
- Chceme, aby každý žák v běžném životě uměl použít, co se naučil.
- Požadujeme, aby žák chápal smysl a cíl svého učení.
- Naším cílem je, aby žáci projevovali pozitivní vztah k získávání nových poznatků a k učení po celý život.
- Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatněny v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více zaměřit na činnosti učení se zaměřením na praxi.
- Zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Při výuce zařazujeme metody, které podporují zvědavost.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování v logickém sledu s důrazem na pozitivně laděnou komunikaci, v dialogu či diskusi v ústním a písemném projevu

- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy.
- Požadujeme umět naslouchat druhým, spolupracovat ve skupině, besedovat a konstruktivně diskutovat, umět se zapojit do diskuse.
- Zadáváme vyhledávání informací z věrohodných zdrojů, chceme, aby každý žák pojmenoval vlastními slovy podstatu, vystihnul závěr.
- Vedeme k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k práci a orientaci ve světě informací, k vyhledávání informací z různých druhů informačních materiálů.
- Snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Snažíme se o účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.
- (besídky, besedy, soutěže, výlety, LVK)
- Klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádských vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytl pomoc nebo o ni požádal
- Chce, aby každý žák odmítal postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, netoleroval vzájemnou nesnášlivost a rasismus.
- Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament).
- Zapojujeme integrované žáky do třídních kolektivů.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Objasňujeme základní principy občanského soužití
- Vyžadujeme účinnou pomoc ostatním při společné práci – pokusech
- Při naší činnosti respektujeme argumenty ostatních, chceme, aby se své chyby snažil odstranit každý sám, nebo s pomocí ostatních.
- Snažíme se, aby žáci dokázali vyjádřit hrdost na svou vlast a její historii a tradice.
- Chceme, aby každý žák toleroval ostatní menšiny, jejich názory i argumenty, vyjadřovací schopnosti v jazyce, uvažoval v evropských a celosvětových souvislostech.
- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla a společenské normy jsou od toho, aby se dodržovaly, nikoliv od toho, aby se porušovaly.
- Žáky vedeme k samostatnému rozhodování tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).

- U žáků dbáme na rozvoj kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Výuka je vedena tak, aby žáci získali základní vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou rozvíjení zájmové a profesní činnosti.
- Dbáme na dodržování bezpečnosti při práci (každý dbá na bezpečnost svoji i svých spolužáků), správné používání potřebných pomůcek
- Požadujeme, aby žáci využívali různé informační zdroje, pracovali s tabulkami, mapou, slovníky, encyklopediemi, internetem...
- Chceme, aby ovládal základní vědomosti a dovednosti v počítačové gramotnosti, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce, podmínkou pro rozvíjení zájmové a profesní činnosti.
- Připravujeme pro žáky exkurze, např. Zemské muzeum v Brně, návštěvy ZOO, planetárium, INVEX aj.
- Kontrolujeme bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů při práci
- Dbáme na ochranu zdraví všech žáků a snažíme se u žáků vypěstovat potřebu dbát při práci a různé další činnosti na bezpečnost svoji i druhých.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
- Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít;
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- dohlížíme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Indikátory mimořádně nadaných žáků jsou zvládnuté mechanismy učení, rychlé učení se novým věcem, jeho znalosti přesahující stanovené požadavky, samostatnost, nápaditost a originalita v řešení problémů, velmi dobře se vyjadřuje, vnímá souvislosti, vyžaduje nové informace, odmítá konvence, může mít problém s uznáváním autority učitele, nechce pracovat v kolektivu, dává přednost samotě či společnosti starších.

Naše škola se snaží vyhledávat a rozvíjet mimořádně nadané a talentované žáky. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve své třídě při diagnostice žáků zjistí potřebu podpory mimořádně nadaného nebo talentovaného žáka. Za pomoci výchovného poradce či speciálního pedagoga sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu (písemně zpracuje vyučující do příslušného formuláře). V případě osvědčení se PLPP může podpora trvat celou dobu školní docházky. Pominou-li důvody, podpora přestává. Podpora se neosvědčí, škola inicializuje, po konzultaci s rodiči nadaného žáka, návštěvu ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Určený pedagogický pracovník (speciální pedagog nebo výchovný poradce) komunikuje a spolupracuje se ŠPZ. ŠPZ stanoví stupeň a obsah podpůrných opatření, případně doporučí IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu, IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován dle potřeb v průběhu školního roku.

Koordinátorem práce na IVP mimořádně nadaného žáka je výchovný poradce, který zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Metodické vedení při tvorbě IVP zajišťuje speciální pedagog.

Mimořádně nadaní žáci jsou na základě komisionální zkoušky přeřazováni do vyššího ročníku. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro učitele to znamená variabilitu vyučovacích metod, při nichž žáci hledají, ptají se, projevují svoje vlastní názory, chybují, tvoří, objevují a nalézají. Tyto učební postupy umožňují individuální přístup k žákovi.

Během vyučování hlavních předmětů jsou těmto dětem zadávány náročnější samostatné úkoly, referáty a vypracovávání určitých projektů. Je jim umožněna individuální práce na počítači, pracují s naučnou literaturou a encyklopedií, řeší problémové úkoly, kvízy a hlavolamy, účastní se různých soutěží (fyzikálních, matematických, biologicko-vědních, sportovních, výtvarných), olympiád z Čj a cizích jazyků. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin, kde se klade důraz na činnostní učení a kombinování aktivit s důrazem na činnosti v přirozeném prostředí, které žákovi umožní získat zážitky a zkušenosti.

Na druhém stupni mají žáci možnost vybírat si z velké nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Pohybově nadaní žáci mají možnost vzdělávat se ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy a účastnit se sportovních soutěží a reprezentovat školu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupráce školního poradenského pracoviště s PPP, SPC a rodiči

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) v naší škole spolupracuje nejen s pedagogicko-psychologickou poradnou Svitavy, Ústí nad Orlicí, Polička, Vyškov a SPC Moravská Třebová ale i jinými školskými poradenskými subjekty, a to hlavně v zabezpečování potřeb při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostika, podpůrná opatření), v profesionální orientaci žáků, prevence sociálně patologických jevů a případného závadového chování dětí a žáků. Členy školního poradenského pracoviště jsou speciální pedagog a výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň ZŠ, metodici prevence pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Tito pracovníci projednávají s rodiči výchovné a vzdělávací problémy žáků, kdy se jednání účastní kromě zákonných zástupců žáka i žák samotný. Cílem těchto jednání je především spoluodpovědnost zákonných zástupců a žáků na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu. Výchovný poradce dále seznamuje žáky a jejich zástupce s možnostmi dalšího vzdělávání po absolvování základní školní docházky. Cílem je, aby školní poradenské pracoviště pomáhalo žákům, rodičům i pedagogům zvládat problémy v oblasti vzdělávací i sociální a pomáhalo udržet pozitivní sociální klima školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog, výchovní poradci a metodici prevence spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Pokud se podpora 1. st. neosvědčí, škola doporučuje po konzultaci s rodiči, návštěvu ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). ŠPZ stanoví stupeň a obsah podpůrných opatření, případně doporučí IVP. Jestliže ŠPZ doporučí žákovi podpůrná opatření 2. stupně a vyšší bez Individuálního vzdělávacího plánu, sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního

pedagoga nebo výchovných poradců plán pedagogické podpory (PLPP). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP má písemnou podobu (písemně zpracuje vyučující do příslušného formuláře). Školní speciální pedagog nebo výchovní poradci spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. PLPP se vyhodnocuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. V případě osvědčení může podpora trvat celou dobu školní docházky. Pominou-li důvody, podpora zaniká. Určený pedagogický pracovník (speciální pedagog nebo výchovný poradce) komunikuje a spolupracuje se ŠPZ.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), sestavuje ho třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka a pracovníky ŠPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Koordinátorem práce na IVP je výchovný poradce, který zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Metodické vedení při tvorbě IVP zajišťuje speciální pedagog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

- spolupráci s ostatními školami.

Předmět speciální pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Průřezová témata

Mediální výchova									
Název tematického okruhu Muv	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Inf	Inf	Vv Inf	Vv Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj			
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv Inf	Hv	Hv	

Fungování a vliv médií ve společnosti				VI			Ov		
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Inf	Aj Inf	Nj Inf	Nj Čj Aj
Práce v realizačním týmu					Čj		Nj Inf	Inf	

Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat - Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Chci si dát inzerát	Inf - web	Inf - Prezentační software	Vv - Uplatňování subjektivity Inf - Prezentační software	Vv - Uplatňování subjektivity
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Reklama, zpráva,...	Čj - Zprávy sdělovacích prostředků			

Stavba mediálních sdělení					Inzerát, zpráva,...				Čj - Publicistické styly
Vnímání autora mediálních sdělení					Inzerát, zpráva,...	Hv - Poslechové činnosti Inf - Digitální stopa	Hv - Poslechové činnosti	Hv - Poslechové činnosti	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Život v demokratickém státě			Ov - Informační a mediální prostředky		
Tvorba mediálního sdělení					Inzerát, zpráva,..	Inf - Hardware a software	Aj - Moderní technologie a média Inf - Prezentační software	Nj - Organizace volného času (telefonování) Inf - Prezentační software	Nj - Organizace volného času (týdenní program) Čj - Komunikace mezi lidmi - informace pro ostatní Aj - Moderní technologie, film, filmování

Práce v realizačním týmu							Nj - Tvorba a prezentace plakátu (tvorba vlastního textu)	Inf - Prezentační software	
							Inf - Prezentační software		

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				Vl		Tv	Tv	Tv	VkZ
Občan, občanská společnost a stát			Prv					Ov	Ov
Formy participace občanů v				Vl				Ov	Ov (rozš. výuka Tv)

politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D		Ov	

Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat - Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				Demokracie v ČR		Tv - Význam pohybu pro zdraví	Tv - Význam pohybu pro zdraví	Tv- Význam pohybu pro zdraví	Vz - Význam pohybu pro zdraví
Občan, občanská společnost a stát			Naše vlast					Ov -Volby a parl. demokracie	Ov -Listina zákl. práv a svobod
Formy participace občanů v politickém životě				Exkurze na MÚ				Ov -Volby a parl. demokracie	Ov - Volby a parl. demokracie (rozš. výuka Tv)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Život v demokratickém státě		D -Starověké Athény		Ov -Volby a parl. demokracie	
--	--	--	--	-----------------------------	--	---------------------	--	------------------------------	--

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu Muv	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj	Čj	Prv	Prv	Přv		Tv VV AJ Ov	Tv VV Nj AJ	Př VV	Tv VV Nj Ov VkZ
Sociální rozvoj	Prv					Čj Ov		Nj	Ov Vv
Morální rozvoj		Prv						Ov	

Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat - Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Krátký souvislý projev, vyprávění	Moje rodina	Člověk	Člověk	Člověk a příroda	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti Tv - Znalost svého zdravotního stavu Aj - Rodina, škola, domov	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti Aj, Nj - Využití volného času Tv - Znalost svého zdravotního stavu Aj -Můj život, domov, rodina, volný čas	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti Př - Znalost svého zdravotního stavu	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti Vv - Uplatňování subjektivity Tv - Znalost svého zdravotního stavu Vz - Zdraví, nemoc, pomoc druhým

Sociální rozvoj	Člověk ve společnosti					Čj - Zdvořilostní komunikace v každodenních situacích Ov - Rodina a její funkce		Nj - Domov, rodina	Ov - Hledání sebe sama Ov - Člověk a právní vztahy Vv - Kooperace, kompetice, kreativita
Morální rozvoj		Škola						Ov - Člověk a morálka Ov - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace	

Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Přv	Přv	VV Z Př	VV	VV	VV
Základní podmínky života					Přv			Ch	Z Př

Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv					Ov	Fy D AJ	AJ Ch Př
Vztah člověka k prostředí		Prv							Z Př

Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat - Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Ekosystémy (pole, louka, les, park, voda, lidská obydlí) Přírodní společenstva		Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními	Vv - Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie,

						<p>smysly (Ekosystémy – les v našem prostředí)</p> <p>Z - Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>Př - Ekosystémy</p>	<p>představ a osobních zkušeností (Ekosystémy – moře-druhov a odlišnost)</p>	<p>výtvarná tvorba, fotografie (Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p>	<p>film. (Ekosystémy – kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>Př - Ekosystémy</p>
Základní podmínky života					<p>Základní podmínky života</p> <p>Podmínky života na Zemi</p>			<p>Ch - Směsi</p>	<p>Př - Člověk a životní prostředí</p> <p>Z - Krajina a životní prostředí</p>
Lidské aktivity a problémy		Den Země					<p>Ov - Ochrana přírody a kul. památek</p>	<p>Fy - Průmysl a životní prostředí,</p>	<p>Aj - Společnost a její problémy,</p>

životního prostředí								znečištění atmosféry D - Průmyslová revoluce Aj - Společnost a její problémy, příroda	ochrana živ.prostředí a ohrožených druhů zvířat Ch - Chemie ve společnosti Př - Ekologie
Vztah člověka k prostředí		Místo kde žijeme							Z - Globální problémy lidstva Př - Člověk a životní prostředí

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Kulturní diference			Prv						Z
Lidské vztahy				Aj		Tv Ov	Tv Ov	Tv Ov	Tv
Etnický původ			Prv			Ov		Př	D
Multikulturali ta			Aj				Nj		Nj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv				Ov		Z Ov

Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat - Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Kulturní diference			Lidé společnost	a					Z Obyvatelstv o na Zemi
Lidské vztahy				Rozumíme si		Ov Principy sl. chování, morální normy Tv - Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita Ov - Poznávání lidí	Tv Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita	Ov -Rodinný život Tv - Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita	Tv Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita
Etnický původ			Spolužáci			Ov - Jsme lidé?		Př - Lidské rasy	D - První republika
Multikulturali ta			Vánoce				Nj - Jakým jazykem mluvíš?		Nj Cestování - respektování jiných kultur
Princip sociálního smíru a solidarity			Spolužáci				Ov Globální společenské problémy		Z Obyvatelstv o na Zemi

										Ov - Mezinárodní společnosti
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VI Aj	AJ		Nj AJ	
Objevujeme Evropu a svět					VI	AJ	Nj AJ	Z AJ	AJ
Jsme Evropané			Prv				D	Fy	D Nj Z Ov

Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň	2. stupeň
--	-----------	-----------

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Evropa – poloha na Zemi	Aj - Svátky ve VB		Nj - Životní styl teenagerů Aj - Spojené království VB	
Objevujeme Evropu a svět					Evropa – poloha na Zemi	Aj - Cestování a dovolená	Nj - Německy hovořící země Aj - VB, USA	Z - Evropa Aj - Londýn, New York	Aj - Historie VB, EU, Austrálie
Jsme Evropané			Jsme Evropané				D - Stěhování národů	Fy - Klíčové mezníky evropské historie - vynálezci	D - 1938 Nj - Evropa (Odkud jsme?) Z - Mezinárodní organizace Z - Evropská unie Ov - Evropská integrace

Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					MČD*	DČD**	CPČD***
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	7+2	6+1	6+1	6+1	33	7	40
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20	3	23
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	-	11
	Přírodověda	-	-	-	1	1			
	Vlastivěda	-	-	-	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10	4	14
	Plavání			+1	+1	+1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
Časová dotace bez DČD		19	18	20	22	23	102		
Disponibilní časová dotace		3	4	3	3	3		16	
Celková povinná časová dotace		22	22	23	25	26			118

*MČD – minimální časová dotace

**DČD – disponibilní časová dotace

***CPČD – celková povinná časová dotace

Poznámky:

Český jazyk – v 1.,3.,4., 5. ročníku je časová dotace posílena po jedné hodině z disponibilní časové dotace a v 2. o 2 hodiny

Anglický jazyk – v 1. a 2. ročníku je přidána jedna hodina z DČD

Matematika – ve 3.až 5. ročníku je přidána 1 hodina z DČD

Tělesná výchova – vzhledem k tomu, že škola má vlastní bazén, tak v 1. až 5. ročníku je posílena časová dotace po jedné hodině z DČD

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				MČD*	DČD**	CPČD* **
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+2	15	3	18
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12	2	14
	Další cizí jazyk Německý, ruský	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	5	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	10	1	7
	Občanská výchova	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1	2	1	20	4	6
	Chemie	0	0	2	1+1			4
	Přírodopis	1+1	2	2	1			7
	Zeměpis	1+1	2	2	1			7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	9	0	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	10	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2			8
	Plavání	1	0+1	0	0			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3	0	3
Volitelné předměty		0	0	0+1	0+1	0	2	2
Bez disponibilní časová dotace		24	27	29	24	104		
Disponibilní časová dotace		6	3	2	7		18	

Celková povinná časová dotace	30	30	31	31			122
--------------------------------------	----	----	----	----	--	--	-----

*MČD – minimální časová dotace

**DČ D– disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 6. ročníku byl posílen o jednu hodinu a v devátém ročníku o dvě z DČD

Anglický jazyk – v 6.a 7. ročníku byl posílen o jednu hodinu z DČD

Další cizí jazyk –v 7., 8. a 9. po dvou hodinách z DČD

Matematika - v 6., 8.. ročníku byla posílena po jedné hodině a v 9. o 2 hodiny z DČD

Informatika – v 7. a 8. ročníku byla posílena po jedné hodině z DČD

Fyzika byla posílena po jedné hodině v 6. ročníku Z DČD a Chemie v 9. ročníku

Zeměpis – byl posílen o jednu hodinu z DČD v 6. ročníku

Plavání – bylo posíleno o jednu hodinu z DČD v 7. ročníku

Volitelné předměty – byly posíleny v 8. a 9. ročníku po jedné hodině z DČD

2. stupeň – třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				MČD*	DČD**	CPČD***
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+2	15	3	18
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12	2	14
	Další cizí jazyk Německý,	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	4	19
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	10	0	7
	Občanská výchova	1	1	0	1			3
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1	2	1	20	2	6
	Chemie	0	0	2	1+1			4
	Přírodopis	1	2	2	1			6
	Zeměpis	2	1	2	1			6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	9	0	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	10	5	1
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1			12
	Plavání	1	0+1	0	0			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3	0	3
Volitelné předměty		0	0	0+1	0+1	0	2	2
Bez disponibilní časová dotace		25	26	28	25	104		
Disponibilní časová dotace		5	4	3	6		18	
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31			122

*MČD – minimální časová dotace

**DČD – disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 6. ročníku byl posílen o jednu hodinu a v devátém ročníku o dvě z DČD

Anglický jazyk – v 6.a 7. ročníku byl posílen o jednu hodinu z DČD

Matematika - v 6., 7., 8. ročníku byla posílena po jedné hodině a v 9. o 1 hodiny z DČD

Fyzika byla posílena po jedné hodině v 6. ročníku z DČD a Chemie v 9. ročníku

Tělesná výchova byla posílena v 6. až 9. ročníku po jedné hodině

Plavání – bylo posíleno o jednu hodinu z DČD v 7. ročníku

Volitelné předměty – byly posíleny v 8. a 9. ročníku po jedné hodině z DČD

Volitelné předměty na 2. stupni

Nabídka volitelných předmětů z jednotlivých skupin pro ročníky

Počet hodin týdně:1	8.r.	9.r.
1 volitelný předmět	Konverzace z anglického jazyka	Konverzace z anglického jazyka
	Matematický seminář	Matematický seminář
	Environmentální praktika	Environmentální praktika
	Výtvarný seminář	Výtvarný seminář
	Technická praktika	Technická praktika
	Sportovní výchova	Sportovní výchova
	Čjse	Čjse

Poznámky :

1. Žáci si volí v osmém ročníku některý z nabízených volitelných předmětů s dotací 1 hodiny týdně a devátém ve volitelném předmětu pokračují

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti a znalosti, které žáci získají a osvojí si je, jsou důležité pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace i ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah vzdělávání oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Komunikační výchova je zařazena 1× týdně v 6. ročníku jako samostatná hodina. Je zaměřena na komunikační dovednosti žáků, zvláště v ústním projevu. Je v ní kladen důraz na schopnost žáka vyjádřit svůj postoj k jednání jiných i svému. Záměrem je také zdokonalení plynulosti, přesnosti a výraznosti projevu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura a sloh), dějepisem, informační a komunikační technologií, hudební výchovou, výtvarnou výchovou (ilustrace literárních děl).

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, některá témata se realizují v městské nebo školní knihovně, v učebně informatiky (výukové programy).

Cílové zaměření vzdělávacích oblastí

rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev;

používat český jazyk v běžných situacích;

vyjádřit reakci a pocit žáků;

pochopit role v různých komunikačních situacích;

orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama;

porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů

poznat záměr autora, hlavní myšlenku textu;

vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků;

využívat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání);

poznat bohatost českého jazyka, v praxi používat slovní zásobu a pravidla stylistiky;

chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií pro vlastní život;

prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků

Časové rozvržení vyučovacích hodin

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.

První stupeň: 1. ročník – 10 hodin týdně

2. ročník – 9 hodin týdně

3. ročník – 7 hodin týdně

4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník – 7 hodin týdně

V 1. a 2. ročníku je dále vyčleněno psaní.

Druhý stupeň:

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

Druhý stupeň (sportovní třída):

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení;
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci;
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu;
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu;
- žáci si osvojují základní literární a jazyková pojmy;
- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry;
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému;
- žáci si vzájemně radí a pomáhají;
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu;

- učitel vede žáky k výstižné argumentaci;
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory v logickém sledu;
- žáci se zapojují do diskuse, obhajují své názory;
- žáci využívají komunikačních a informačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů;
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu;
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;
- žáci respektují pokyny pedagogů;
- žáci účinně spolupracují a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí;
- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví;
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích;
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály;
- žáci respektují přesvědčení a názor jiných;
- žáci mají zájem a pozitivní postoj k uměleckým, zejména literárním dílům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení;
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky;
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce;
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů;
- žáci dodržují hygienu práce;
- žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace;
- učitel vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním;
- učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč;
- učitel vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby;
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede učitel žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 9

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák se vyjadřuje jednoduše, ale souvisle, uspořádaně a jasně.</p> <p>Používá úměrně svému věku spisovnou výslovnost a kulturu mluvené řeči.</p> <p>Umí tvořit smysluplné věty.</p> <p>Mluví přiměřeně hlasitě, zřetelně artikuluje.</p> <p>Slova čte plynule a hlasitě.</p> <p>Jednoduché věty čte uvědoměle a se správnou intonací.</p> <p>Uvědoměle si rozvíjí slovní zásobu.</p> <p>Rozumí obrázkové osnově, umí podle ní vyprávět.</p> <p>Orientuje se na stránce.</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky a zdravotní zásady při činnostech jazykové komunikace.</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Zdokonalování se při vyjadřování.</p> <p>Krátký souvislý projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokončení příběhu – vyprávění části pohádky. <p>Sdělení prožitku.</p> <p>Tvoření otázek a odpovědí v navozených dialogích.</p> <p>Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, seznámení se.</p> <p>Sluchová a hlasová příprava na čtení. Orientace v textu, členění textu. Čtení písmen, slabik, slov a vět.</p> <p>Slova souřadná, nadřazená, podřazená a opačná.</p> <p>Vyprávění a dramatizace jednoduchých příběhů podle obrázkové osnovy.</p> <p>Osvojování si pojmů nad, pod, před, za, dole, nahoře, vpravo, vlevo, uprostřed.</p>	<p>OSV-</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>

<p>Osvojil si fonetickou i grafickou podobu písmen.</p> <p>Při psaní písmen dodržuje správný sklon písma a velikost písmen. Písmena správně napojuje.</p> <p>Rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova a věty. Umí dělit slovo na slabiky a spočítat slova ve větě. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>Zvládl opis, přepis a diktát slov a jednoduchých vět. Zná pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat.</p>	<p><u>Jazyková výchova a psaní</u></p> <p>Příprava na psaní a čtení. Uvolňovací cviky, držení psacího nástroje. Správné dýchání, přiměřená síla hlasového projevu, výslovnost.</p> <p>Poznávání tvarů malé i velké tiskací i psací abecedy.</p> <p>Psaní malých i velkých písmen psací abecedy. Spojování písmen do slabik a slov.</p> <p>Syntéza a analýza písmen. Slabiky otevřené a zavřené. Spojka „a“, „i“ a předložky jako samostatně stojící slova ve větě.</p> <p>Věta - začátek a konec věty. Zpětná kontrola napsaného textu, diakritická znaménka.</p>	
<p>Seznamuje se s literárními pojmy a výrazy blízkými jeho věku formou citového zážitku a vlastní zkušenosti.</p> <p>Rozlišuje prózu od poezie.</p> <p>Dokáže drammatizovat připravený text, naučit se recitovat básničku.</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Pohádka, dětský příběh, hádanka, říkadlo, přísloví, přirovnání, doplňovačka, rozpočítadlo, básnička, loutkové divadlo, kniha, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, časopis, film, komiks.</p> <p>Pohovoření o citovém zážitku, reprodukce čteného textu.</p>	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 9

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Žák čte nahlas i potichu jednodušší texty v plynulém a přiměřeném tempu, vhodně frázuje, v textu se orientuje,</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení těžších, víceslabičných slov se shluky souhlásek.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj</p>

<p>dokáže přečtený text vyprávět.</p> <p>Při čtení dbá na správnou intonaci.</p> <p>Rozumí písemným nebo mluveným pokynům a informacím odpovídajícím jeho věku.</p> <p>Při rozhovoru dovede naslouchat, soustředit se, reagovat na otázky. Při komunikaci je zdvořilý.</p> <p>Ve známém prostředí (rodina, třída, sportovní oddíl) působí v mluveném projevu sebejistěji, zvládá vyřízení vzkazu, organizaci jednoduché činnosti, snadněji komunikuje.</p> <p>Dokáže se verbálně prosadit.</p> <p>V krátkých mluvených projevech umí volit vhodné verbální a neverbální prostředky.</p> <p>Dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti.</p> <p>Vědomě si obohacuje slovní zásobu.</p> <p>Žák umí rozlišit fonetickou a grafickou podobu slova, umí slovo rozčlenit na hlásky.</p>	<p>Poslech a čtení textů přiměřených rozsahem a náročností.</p> <p>Prohlubování správné techniky čtení, čtení s následným úkolem.</p> <p>Čtení, naslouchání a komunikace jako zdroj informací. Třídění informací podle důležitosti.</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (správné dýchání, výslovnost, přiměřená hlasitost, rychlost řeči, vhodná mimika a gestikulace).</p> <p>Dialogy na navozená témata.</p> <p>Kolektivní hodnocení mluvených projevů.</p> <p>Verbální projevy zaměřené na citově blízké události.</p> <p>Žánry: vzkaz, oslovení, zpráva, oznámení, dialog.</p> <p>Vyprávění jednoduchého příběhu podle časově seřazených ilustrací.</p> <p>Význam slov. Tvoření slov. Slova příbuzná. Slova jednovýznamová a mnohovýznamová.</p>	
--	---	--

<p>Dovede vyjmenovat měkké a tvrdé souhlásky a poznávat měkké a tvrdé slabiky.</p> <p>Zdůvodňuje a píše správně i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Žák dovede spojovat věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Pozná jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Osvojil si psaní velkých písmen v typických příkladech vlastních jmen.</p> <p>Zvládl psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Umí zdůvodnit psaní ú nebo ů ve slovech.</p> <p>Píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slova.</p> <p>Zvládá základní zdravotní a hygienické návyky nezbytné při činnosti psaní.</p>	<p><u>Jazyková výchova a psaní</u></p> <p>Rozlišování jednotlivých hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky.</p> <p>Hláska (písmeno), slabika, slovo, věta.</p> <p>Abeceda.</p> <p>Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí v mluveném projevu.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby.</p> <p>Druhy vět.</p> <p>Správná intonace a pravopis jednotlivých druhů vět.</p> <p>Pravopis vlastních jmen na příkladech vlastních jmen osob a zvířat v rodině, u příbuzných a známých.</p> <p>Pravopis slov s těmito skupinami.</p> <p>Pravopis ú nebo ů na začátku, uvnitř a na konci slova.</p> <p>Zdůvodňování pravopisu psaní párových souhlásek.</p>	
---	---	--

<p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.</p> <p>Svůj písemný projev nezapomíná kontrolovat.</p> <p>Dokáže vyjádřit pocity z obsahu přečteného textu.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve veršovaném textu.</p>	<p>Souhlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme.</p> <p>Slova příbuzná, slova v jiných tvarech.</p> <p>Přehlednost, úhlednost, čistota a čitelnost písemného projevu.</p> <p>Technika psaní.</p> <p>Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis.</p>	
<p>S literárním textem pracuje tvořivě podle pokynů učitele nebo i samostatně.</p> <p>Žák si osvojil nové literární pojmy a výrazy.</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání.</p> <p>Recitace básně.</p> <p>Reprodukce prózy.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Vlastní ilustrace.</p> <p>Volná reprodukce prózy, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Básník, autor, čtenář, herec, rým, přirovnání.</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla dialogu, používá vhodné výrazy a zdvořilostní obraty.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Plynule čte a orientuje se v textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Slovní přízvuk, intonace.</p> <p>Telefonický rozhovor, omluva vzkaz, zpráva.</p> <p>Členění jazykového projevu, osnova, vypravování.</p> <p>Četba uměleckých, populárních a naučných textů.</p>	
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem.</p> <p>Seznámí se se základními literárními pojmy, odliší pohádku od ostatních vypravování.</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Volná reprodukce textu, přednes básně.</p> <p>Výtvarný doprovod, dramaturgie.</p> <p>Pojmy: poezie - rým, sloka, próza - pohádka, povídka.</p>	
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje samohlásky a souhlásky.</p>	<p><u>Jazyková výchova a psaní</u></p> <p>Stavba slova, hláskosloví.</p>	

<p>Porovnává významy slov, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu, slova příbuzná.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.</p> <p>Uvědoměle používá velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení.</p>	<p>Nauka o slově.</p> <p>Druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy.</p> <p>Vyjmenovaná slova.</p> <p>Jména vlastní a obecná.</p> <p>Dodržování správných hygienických návyků psaní.</p> <p>Opis, přepis, vlastní krátký písemný projev.</p> <p>Adresa, blahopřání, dopis.</p>	
---	--	--

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 7

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozvíjí hlasité i tiché čtení přiměřeně náročných textů s</p>	<p><u>Komunikační a jazyková výchova</u></p>	

<p>porozuměním, při četbě používá vhodné výrazové prostředky a správnou intonaci</p> <p>Rozpozná podstatu sdělení v textu vhodném pro daný věk a dokáže ji reprodukovat a zaznamenat</p> <p>Rozliší úplné a neúplné jednoduché sdělení</p> <p>Dokáže sestavit osnovu písemného projevu</p> <p>Seznámí se s různými druhy popisu</p> <p>Vypráví podle osnovy jednoduchý příběh a oznámí chystanou událost</p>	<p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřených textů</p> <p>Vyhledávání klíčových informací v četbě</p> <p>Vedení dialogu, vystižení jádra sdělení</p> <p>Pravidla sestavování osnovy</p> <p>Prostý popis, popis pracovního postupu</p> <p>Vypravování, členění na odstavce</p> <p>Pozvánka</p>	
<p>Dovede vyjádřit své pocity a zážitky z četby a zaznamenávat je</p> <p>Umí vyprávět svými slovy obsah přečteného textu</p> <p>Seznamuje se s různými typy uměleckých i neuměleckých textů</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání ilustrace přečteného</p> <p>Vystižení děje – volná reprodukce, dramatizace</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury</p> <p>Verš, rým, básnické výrazy</p>	

<p>Chápe význam základních literárních pojmů při jednoduchém rozboru literárních textů</p>		
<p>Pozná ve slově kořen, část předponovou a příponovou</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a vhodně ji používá</p> <p>Odliší větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní věty jednoduché v souvětí</p> <p>Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Určuje slovní druhy a používá v mluveném projevu jejich správné tvary</p> <p>Skloňuje podstatná jména a užívá správně i/y v jejich koncovkách</p> <p>Rozpozná základní skladebnou dvojici a respektuje shodu přísudku s podmětem</p> <p>Časuje slovesa oznamovacího způsobu</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Stavba slova</p> <p>Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu</p> <p>Spisovná a nespisovná řeč</p> <p>Stavba věty</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Vyjmenovaná slova, slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména-rod číslo, pád a vzor</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Slovesa, určování osoby, čísla a času, infinitiv</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zdokonaluje se ve čtení, pracuje s náročnějšími texty</p> <p>Dokáže najít a posoudit hlavní myšlenku v textu, podchytí základní informace a rozliší je od okrajových</p> <p>Dovede reprodukovat přiměřeně složité texty, orientovat se v nich, vystihnout a zapamatovat si nejdůležitější body, dovede tvořit vlastní literární text na dané téma</p> <p>Zvládne správně vést dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku, dovede napsat a poslat krátkou textovou zprávu</p> <p>Kriticky přistupuje k reklamě, zaujímá své stanovisko k její manipulativnosti</p> <p>Používá vhodnou intonaci přiměřenou obsahu sdělení, dovede zvolit vhodné tempo řeči, používá pauzy, klade přízvuk podle situace</p> <p>Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis v ústním i písemném projevu, rozpozná nespisovné tvary</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Praktické čtení - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů</p> <p>Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov</p> <p>Vystižení jádra sdělení</p> <p>Orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Pěstování objektivního přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v psaném a mluveném projevu</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění</p> <p>Komunikační žánry: dopis, soukromý dopis, inzerát, oznámení, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV - stavba mediálních sdělení</p> <p>MV- vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>

<p>Dovede správně sestavit a napsat jednoduché komunikační žánry</p>		
<p>Dovede najít a vyznačit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Umí rozlišit, kde napíše i/y ve slovech po obojetných souhláskách, své rozhodnutí správně odůvodní</p> <p>Umí správně určit slovní druhy plnovýznamových slov.</p> <p>Určuje mluvnické kategorie.</p> <p>Vyjadřuje se ve správných gramatických tvarech, slova vhodně používá.</p> <p>Správně určí, zda se jedná o spisovný nebo nespisovný tvar slova</p> <p>Umí vyhledat a určit základní skladební dvojici, dovede pracovat i s neúplnou</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Stavba slova</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova</p> <p>Psaní slov s i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě</p> <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména – jejich pád, číslo, rod a vzor, skloňování podstatných jmen - přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních zájmen - číslovky – druhy číslovek - slovesa a jejich tvary <p>Spisovné tvary slov v písemném a mluveném projevu – tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, skladební dvojice - základní skladební dvojice a její určování podmět a přísudek 	

<p>skladební dvojicí a umí označit základ věty</p> <p>Využívá různé spojovací výrazy a podle smyslu věty je dovede vhodně obměnit</p> <p>Umí vyhledat ve větě podmět a přísudek, dovede správně odůvodnit a použít syntaktický pravopis</p>	<p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>	
<p>Dovede zaujmout své stanovisko k přečtenému textu, vyjadřuje své názory a pocity, umí jej stručně zaznamenat, vyhledat zajímavé myšlenky</p> <p>Hovoří souvisle o přečteném</p> <p>Dovede sestavit vlastní text na zadané téma</p> <p>Orientuje se v literárních dílech, dovede rozpoznat různé druhy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Provádí jednoduché rozbory literárních textů, přičemž vhodně používá základní literární pojmy, které rovněž umí charakterizovat</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literatura umělecká, naučná, věcná</p> <p>Literatura v proměnách času</p> <p>Lidová slovesnost</p> <p>Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: lyrika, epika, bajka., přenášení významu, přirovnání, scénář, režisér, divadelní hry tragické, komické</p>	<p>MV– práce v realizačním týmu</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh - v písemném projevu zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické i syntaktické ve větě jednoduché a souvětí - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy od neohebných - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) - pravopis (lexikální a morfologický) - tvarosloví (ohebné slovní druhy) - skladba (základní větné členy) - pravopis (shoda přísudku s podmínětem) 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - korespondence (dopis – úřední, soukromý) - vypravování 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích – seminář - vyjadřuje hlavní myšlenky textu, údaje v heslech - dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - popis - charakteristika - zpráva, oznámení - vyplňování tiskopisů 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, případně tvoří vlastní literární text - používá základní literární pojmy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) - epika, lyrika – poezie (nonsens) - bajka, pověst – próza - pohádka, povídka, balada - cestopis - řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje - příběhy odvahy a dobrodružství – dobrodružná, detektivní literatura - humor, humoreska, humoristická povídka 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady řečové techniky a výrazného přednesu 	<p>Komunikační výchova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení textů s porozuměním - dokáže vyprávět příběh ze života, předvést přiměřenou dramaturgii - zvládá zásady telefonování - seznámí se s psaním emailů - zvládá základní komunikační situace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (na ulici, na úřadech, v obchodě) - umí se představit, představit vzájemně neznámé osoby - dokáže aplikovat základy asertivity v jednání s nejbližšími osobami - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - učí se vyjádřit nespokojenost, spokojenost s konáním jiných i svého - umí se zapojit do diskuse o literární postavě, hodnotit její jednání - umí provést rozbor jednoduchého rčení nebo přísloví 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová, řečová technika - hra se slovy - výrazný přednes - řečová, dechová cvičení - vystoupení před skupinou - rozbor literární ukázky - práce s textem, rozbor situací v textu - mluvní cvičení na dané nebo zvolené téma - vyprávění příběhu ze života - mimika - dramaturgie – scénář, vlastní předvedení - vyprávění anekdot - zásady telefonování – porovnání s SMS zprávami - základní informace o formě psaní emailů - komunikace na ulici – popis trasy - komunikace na úřadech – situační rozhovory 	<p>OSV – Sociální rozvoj</p>
--	---	-------------------------------------

<p>- porovnává jednotlivá sdělení s realitou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování (vzájemné) - zdvořilostní fráze - dialog, naslouchání - výrazové prostředky při komunikaci - dialog v rodině - základy asertivního jednání - mezilidské vztahy, konfliktní situace - dialog ve škole – učitel, žák - asertivní chování – vyjádření nespokojenosti - já ve školním roce - literární postava, rozbor, diskuse - rozbor jednoduchých citátů a rčení - rozbor krátkých zpráv sdělovacích prostředků 	<p>OSV - tvoří vlastní situace v každodenních situacích</p>
--	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické - správně třídí slovní druhy 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, 	

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří spisovné tvary a uvědomuje si je, používá jev každodenních komunikačních situacích - poznává přenesená pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>neohebné slovní druhy), přísluvečné spřežky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) - způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) vedlejší věty, ekvivalenty, věty jednočlenné, dvojčlenné, druhy vět podle postoje mluvčího 	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává je s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, schopnosti, zájmy, záliby - rozpoznává manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, líčení - charakteristika literární postavy (přímá, nepřímá) - referát (beseda o uměleckém díle) - žádost, pozvánka - výpisky, výtah - vypravování – výstavba děje, napětí - ich-forma 	

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s denním tiskem - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární směry, charakterizuje hlavní žánry literatury, porovnává i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - pracuje s literárním textem - přiřazuje příslušný literární žánr k literárnímu textu - vyhledává informace v různých typech katalogů, orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bajky – veršované, prozaické - pověsti (české), kroniky, legendy - balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství - humor a satira 	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - má přehled o slovanských a světových jazycích - umí určovat mluvnické kategorie sloves, třídit slovesa - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) - odborné názvy – termíny - tvarosloví (slovesa) - skladba (věta jednoduchá a souvětí) – významový poměr mezi větnými členy, větami vedlejšími a hlavními 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - dokáže samostatně plynule hovořit na dané téma uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výklad – jednoduchý - výtah – citáty - umělecký popis - úvaha (aktuální témata), zamyšlení 	

text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje období v literatuře, uvádí významné představitele naší a světové literatury - rozlišuje znaky uměleckých směrů - formuluje význam národního obrození - přiřazuje díla k autorům - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - romantismus - národní obrození a 1. pol. 19. století - realismus - literatura 2. pol. 19. století, literatura přelomu 19. a 20. stol. - chvála jazyka (aforismus, grafická podoba básně) 	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí složitém - pracuje samostatně s všestranným jazykovým rozborem 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) práce příručkami - zvuková stránka jazyka – výslovnost, podoba znělosti, přízvuk - stavba slova a pravopis a výslovnost cizích a přejatých slov 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zvukovou stránku jazyka využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (opakování vlastních jmen a názvů) - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu), přímá řeč 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání, zapojuje se do diskuze a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - dovede napsat příspěvek do novin, časopisu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední písemnosti - diskuze (sdělovací prostředky) - výstavba a členění textu - funkční styly – popis, životopis, výtah, proslov - publicistické styly – reportáž, fejeton 	<p>MV – Stavba a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>- uvádí základních literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>- odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</p> <p>- orientuje se v televizní a filmové tvorbě</p> <p>- seznamuje se s knižními nakladatelstvími, literárními časopisy</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</p>	<p>Literární výchova</p> <p>- literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p>- literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p>- dramatická tvorba</p>	

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh - v písemném projevu zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické i syntaktické ve větě jednoduché a souvětí - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy od neohebných - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) - pravopis (lexikální a morfologický) - tvarosloví (ohebné slovní druhy) - skladba (základní větné členy) - pravopis (shoda přísudku s podmětem) 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč 	<p>Slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - korespondence (dopis – úřední, soukromý) 	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích – seminář - vyjadřuje hlavní myšlenky textu, údaje v heslech - dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - charakteristika - zpráva, oznámení - vyplňování tiskopisů 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramaturgii jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, případně tvoří vlastní literární text - používá základní literární pojmy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) - epika, lyrika – poezie (nonsens) - bajka, pověst – próza - pohádka, povídka, balada - cestopis - řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje - příběhy odvahy a dobrodružství – dobrodružná, detektivní literatura - humor, humoreska, humoristická povídka 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady řečové techniky a výrazného přednesu 	<p>Komunikační výchova</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení textů s porozuměním - dokáže vyprávět příběh ze života, předvést přiměřenou dramaturgii - zvládá zásady telefonování - seznámí se s psaním emailů - zvládá základní komunikační situace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (na ulici, na úřadech, v obchodě) - umí se představit, představit vzájemně neznámé osoby - dokáže aplikovat základy asertivity v jednání s nejbližšími osobami - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - učí se vyjádřit nespokojenost, spokojenost s konáním jiných i svého - umí se zapojit do diskuse o literární postavě, hodnotit její jednání - umí provést rozbor jednoduchého rčení nebo přísloví 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová, řečová technika - hra se slovy - výrazný přednes - řečová, dechová cvičení - vystoupení před skupinou - rozbor literární ukázky - práce s textem, rozbor situací v textu - mluvní cvičení na dané nebo zvolené téma - vyprávění příběhu ze života - mimika - dramaturgie – scénář, vlastní předvedení - vyprávění anekdot - zásady telefonování – porovnání s SMS zprávami - základní informace o formě psaní emailů - komunikace na ulici – popis trasy - komunikace na úřadech – situační rozhovory 	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---	---

<p>- porovnává jednotlivá sdělení s realitou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování (vzájemné) - zdvořilostní fráze - dialog, naslouchání - výrazové prostředky při komunikaci - dialog v rodině - základy asertivního jednání - mezilidské vztahy, konfliktní situace - dialog ve škole – učitel, žák - asertivní chování – vyjádření nespokojenosti - já ve školním roce - literární postava, rozbor, diskuse - rozbor jednoduchých citátů a rčení - rozbor krátkých zpráv sdělovacích prostředků 	
--	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické - správně třídí slovní druhy 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, 	

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří spisovné tvary a uvědomuje si je, používá jev každodenních komunikačních situacích - poznává přenesená pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>neohebné slovní druhy), příslovečné spřežky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) - způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) vedlejší věty, ekvivalenty, věty jednočlenné, dvojčlenné, druhy vět podle postoje mluvčího 	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává je s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, schopnosti, zájmy, záliby - rozpoznává manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, líčení - charakteristika literární postavy (přímá, nepřímá) - referát (beseda o uměleckém díle) - žádost, pozvánka - výpisky, výtah - vypravování – výstavba děje, napětí - ich-forma 	

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s denním tiskem - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární směry, charakterizuje hlavní žánry literatury, porovnává i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - pracuje s literárním textem - přiřazuje příslušný literární žánr k literárnímu textu - vyhledává informace v různých typech katalogů, orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bajky – veršované, prozaické - pověsti (české), kroniky, legendy - balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství - humor a satira 	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - má přehled o slovanských a světových jazycích - umí určovat mluvnické kategorie sloves, třídit slovesa - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) - odborné názvy – termíny - tvarosloví (slovesa) - skladba (věta jednoduchá a souvětí) – významový poměr mezi větnými členy, větami vedlejšími a hlavními 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - dokáže samostatně plynule hovořit na dané téma uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výklad – jednoduchý - výtah – citáty - umělecký popis - úvaha (aktuální témata), zamyšlení 	

<p>s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje období v literatuře, uvádí významné představitele naší a světové literatury - rozlišuje znaky uměleckých směrů - formuluje význam národního obrození - přiřazuje díla k autorům - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - romantismus - národní obrození a 1. pol. 19. století - realismus - literatura 2. pol. 19. století, literatura přelomu 19. a 20. stol. - chvála jazyka (aforismus, grafická podoba básně) 	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí složitém - pracuje samostatně s všestranným jazykovým rozbořem 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) práce příručkami - zvuková stránka jazyka – výslovnost, spodobnost, znělosti, přízvuk - stavba slova a pravopis a výslovnost cizích a přejatých slov 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zvukovou stránku jazyka využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (opakování vlastních jmen a názvů) - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu), přímá řeč 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání, zapojuje se do diskuze a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - dovede napsat příspěvek do novin, časopisu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední písemnosti - diskuze (sdělovací prostředky) - výstavba a členění textu - funkční styly – popis, životopis, výtah, proslov - publicistické styly – reportáž, fejeton 	<p>MV – Stavba a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základních literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vlastní názory na umělecké dílo - odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot - orientuje se v televizní a filmové tvorbě - seznamuje se s knižními nakladatelstvími, literárními časopisy - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) - literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román - dramatická tvorba 	

Cizí jazyk, Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** zaujímají stěžejní místo ve vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k hlavním rysům vzdělanosti a kulturnosti člověka a přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Míra jazykové vyspělosti také záleží i na vzájemném propojení jazykové oblasti s ostatními oblastmi vzdělávání. Vybavuje žáky znalostmi, dovednostmi a návyky, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jazykovým projevům, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání v praktickém životě.

Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího oboru cizí jazyk a další cizí jazyk

Anglický jazyk se vyučuje v 1. - 2. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, v 3. - 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně, v 6. - 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Německý jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako 2. povinný jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin, výuka probíhá v celém ročníku současně v kmenových učebnách, v jazykové učebně a v jazykové laboratoři a v počítačové učebně s výukovými programy pro daný cizí jazyk.

Hlavním cílem výuky je poskytnout žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v předmětu Cizí jazyk směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce) Obsahem vyučování je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Zařazená průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk klademe důraz na všechny životní kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní a digitální) a vedeme žáky k:

- získání zájmu o cizí jazyk a vytvoření kladného vztahu k předmětu
- osvojení komplexních jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní použití při komunikaci v daném jazyce v rámci nejběžnějších každodenních situací

- poznání způsobu života, kultury, tradic zemí příslušné jazykové oblasti
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, toleranci k odlišným kulturám
- řešení jednoduchých problémových situací, vyjádření vlastního názoru ústně i písemně
- spolupráci na jednoduchém úkolu, nebát se mluvit s rodilým mluvčím, snižování jazykové bariéry
- porovnávání otázek z oblasti životního prostředí, ekologie doma a v cizích zemích
- dodržování zásad slušného chování, rozvíjíme etickou, emocionální, estetickou složku jejich osobnosti
- vyhledávání informací v různých zdrojích a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizího jazyka pro další studium a praktický život
- využívání digitálních technologií při učení, k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Vyučování cizím jazykům probíhá v těsné návaznosti na mateřský jazyk, pohybovou, výtvarnou, hudební, dramatickou výchovu, zeměpis, dějepis i matematiku.

Ve výuce uplatňujeme metody názornosti, logického a tvořivého přístupu, samostatnou, skupinovou a projektovou práci. Kontakt s rodilými mluvčími si mohou žáci vyzkoušet v rámci divadelních představení, která tematicky a mluvnicky navazují na vyučovací hodiny. Své místo ve vyučování v daném jazyce má i mediální výchova, audiovizuální technika, videotechnika, práce s PC a Internetem, práce s dvojjazyčnými slovníky, příručkami, autentickými texty v cizojazyčných časopisech či jiných jazykových a literárních pramenech.

Talentovaní žáci si mohou porovnat své znalosti a dovednosti v jazykových soutěžích. Individuální přístup a pozornost je věnována i žákům se specifickými poruchami učení. Oblibu získává i prezentace dramatické tvořivosti žáků v daném cizím jazyce na veřejnosti.

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ŽÁK:</p> <p>Představí se, pozdraví a zeptá se na jméno a na osobu.</p> <p>Pojmenuje školní potřeby, řekne, co má v aktovce, tvoří otázku a odpovídá ano, ne.</p> <p>Počítá do 10. Zeptá se na počet.</p> <p>Zaspívá písničku o barvách, označí základní barvy.</p> <p>Pojmenuje členy své rodiny, pojmenuje hračky, geometrické tvary.</p>	<p>Pozdravy: <i>Welcome!</i> <i>Hello. I'm.... What's your name?</i> <i>Goodbye. Good morning.</i> <i>Who's this? It's Here's a (window).</i></p> <p>Školní potřeby: <i>a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler</i> <i>What's in my bag? There's a (book). What's this? It's a pencil case. Yes. No.</i></p> <p>Čísla: 1 –10 <i>How many...?</i> <i>(One) and (one) more is (two).</i></p> <p>Barvy: red, orange, yellow, green, blue, pink</p> <p>Moje rodina: mum, dad, sister, brother Hračky: a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, (three dolls) Tvary: Eight squares, one circle, one triangle</p>	<p>EGS: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace</p>
<p>Zná slovíčka oblečení. Zeptá se, kde je, poděkuje, umí říci, co je jeho nejoblíbenější oblečení, rozumí pokynům obléci a vysvléci se.</p>	<p>Oblečení: <i>a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt</i> <i>Where's my T-shirt?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i></p>	<p>MKV: Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p>

<p>Tvoří množné číslo podst. jmen.</p>	<p><i>My favourite (T-shirt) is (green).</i></p> <p>Put on/Take off your.... One (red) (sock), two (red) (socks)</p>	
<p>Řekne, kolik je mu let a umí se zeptat na věk.</p> <p>Rozumí základním pokynům.</p>	<p>Narozeniny: Happy birthday!</p> <p><i>a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present Is it a balloon? How old are you?</i></p> <p><i>Pokyny: jump, dance, shake, clap, stamp your feet, freeze</i></p>	
<p>Tvoří otázku: Umíš ? a odpověď: ano, umím, ne, neumím.</p>	<p>Koupel: a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel</p> <p><i>Can you...? Yes, I can./No, I can't.</i></p> <p><i>I wash my face. I brush my hair.</i></p> <p><i>It's cold/warm/hot.</i></p>	
<p>Pojmenuje zvířata, tvoří otázku: Máš rád..? Ano, ne</p>	<p>Zvířata: <i>a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger</i></p> <p><i>There's a in the house. Do you like? Yes, I do./No, I don't.</i></p> <p><i>Where's ...? on, in</i></p> <p><i>Where do (tigers) live?</i></p> <p><i>On land. In water..</i></p>	
<p>Sdělí základní informace o Vánocích v Anglii.</p> <p>Zná základní informace o Velikonocích v Anglii.</p>	<p><i>Vánoce: a Christmas tree, a bell, a Christmas stocking, a fairy, a star</i></p> <p><i>Velikonoce: Easter Day, an Easter egg, flowers, a basket, a chicken, chocolate</i></p>	<p>MV - Kulturní diference</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pojmenuje zvířata žijící v Safari. Umí použít sloveso CAN v kladu, záporu a otázce.	<i>a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a zebra</i> <i>I can/can't see. Yes/No. Can it run?</i>	EGS: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti
Umí vyjmenovat školní pomůcky.	<i>a book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher</i> <i>This is my/your friend.</i>	
Zeptá se na počet. Umí napočítat do 20, umí vyjmenovat barvy.	<i>How many..? opakování barev number 11-20</i>	
Umí říci, co má a nemá rád k jídlu a vytvořit otázku: Co máš rád?	<i>bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt</i> <i>Do you like..? Yes./No. I like/I don't like</i>	
Umí popsat, jak vypadá jeho obličej.	<i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose I've got..</i>	
Umí popsat místnosti ve svém obydlí, zeptat se, kde jsou jeho věci, použít předložky místa: in, on.	<i>a bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a kitchen, a sitting room</i> <i>Is it a TV? I don't know. Where's my sock? Is it on/in..?</i>	
Umí slovní zásobu oblečení. Popíše, co má na sobě.	<i>a dress, sandals, shorts, a sunhat, a T-shirt, trainers</i> <i>I'm wearing.....</i>	
Umí vytvořit otázku: Co máš na sobě a příkaz: Sundej si.....	<i>What are you wearing? Take off your....</i>	
Popíše s čím si hraje a co právě dělá v přítomném čase průběhovém.	<i>a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline</i>	

	<i>I'm (swimming)</i>	
--	-----------------------	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <p>Žák porozumí krátkým poslechovým textům</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě 	
<p><u>Mluvení</u></p> <p>Žák pozná hlavní postavy učebnice účastní se her a činností, naučí se říkanku, zpívá píseň pojmenuje barvy, čísla, hudební nástroje, hračky na doma i ven, jídlo, nábytek, místoprostí sestaví krátké věty sestaví jednoduché otázky wh-</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení - Škola - Barvy - Hračky - Ovoce a zelenina - Nábytek - Lidé - Oblečení 	
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>Žák přečte krátké příběhy a porozumí jim</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - School - Street - House - Shopping - Park - Flat - Playground 	<p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>
<p><u>Psaní</u></p>	<p>Gramatické jevy</p>	

<p>Žák napíše jednoduchý email</p>	<p>Hello! What's your name? Goodbye. What's this? What colour is it? Slovesa to be, like, have got Prepositions Adjectives Possessive 's</p>	
--	--	--

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák porozumí krátkým poslechovým textům</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě</p>	
<p><u>Mluvení</u> Žák říká anglickou abecedu, hláskuje účastní se her a činností, naučí se říkanku, zpívá píseň pojmenuje členy rodiny, čísla, jídlo, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, profese užívá jednoduchých vět jako otázek i odpovědí zahraje scénku</p>	<p>Slovní zásoba - Rodina - Čísla do 100 - Jídlo - Čas - Zvířata - Město, dopravní prostředky - Dny v týdnu - Volný čas - Povolání - Počasí</p>	<p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p>
<p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák</p>	<p>Tematické okruhy - Alphabet</p>	

<p>přečte krátké příběhy a porozumí jim čte v mapě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Family - Shopping - Animals - Town - Free time - Work - Weather 	
<p><u>Psaní</u> Žák doplní část delšího psaného textu podle vzoru napíše báseň podle vzoru vytvoří graf o počasí</p>	<p>Gramatické jevy Spelling He's got, he hasn't got He likes, he doesn't like Bigger, smaller, taller, older There's, There isn't, There are, There aren't Otázka + krátké odpovědi: Yes, I do. No, I don't. Present simple Present continuous</p>	
	<p>Rozšiřující učivo A year of special days Special food for special days Special days for special people Solar system</p>	

Ročník: 5.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky</p>	

<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</p> <p>porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přízvuk slov - intonace ve větě 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají
<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <p>ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení 	

<p>samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</p> <p>zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p>		
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</p> <p>v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - lidské tělo - jídlo - oblékání - zvířata - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - dny v týdnu - hodiny 	

<p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p>		
<p>Psaní</p> <p>Žák</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</p> <p>za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa ,být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne‘ - otázky s tázacími zájmeny - vazba ,there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména a jejich postavení ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu 	

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>- sociální rozvoj</p>
<p>Mluvení</p> <p>žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - sporty a aktivity - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život, domov, volný čas, škola, kalendářní rok - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - cestování a dovolená - jídlo a pití, stravovací návyky 	

	<p>realie anglicky mluvících zemí - školní rok ve VB, svátky ve VB, domácí mazlíčci ve VB, jak Britové tráví a trávili dovolenou, stravovací návyky ve VB</p>	
<p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru Gramatické jevy: - sloveso být, moci, umět -can, mít - have got - přítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny -příslovce častosti děje -řadové číslovky -předložky času -přítomný čas průběhový -přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový -předmětná zájmena -sloveso být - to be v minulém čase -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření nějaký, žádný - some / any -vyjádření kolik - How much / How many? - neurčitý člen a / an, určitý člen the - vyjádření trochu, málo - a little / a few</p>	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 4

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním žák</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně</p>	

<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj sociální rozvoj</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Mluvení</p> <p>žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem -geografické názvy a pojmenování -počasí -TV programy, filmové žánry, kultura -domluva schůzky, návrhy -moderní technologie, média - životní etapy, rodina -každodenní činnosti a volnočasové aktivity -co máme či nemáme rádi -pozvání -vesmír - domov a pracoviště - dopravní prostředky, cestování 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -svět, moje země -počasí 	

	<p>-kultura, moderní technologie a média</p> <p>-tipy TV programů a filmů</p> <p>-životní etapy</p> <p>-volný čas, sport, každodenní činnosti</p> <p>-můj život, domov, rodina</p> <p>-moje budoucnost</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí - počasí ve VB, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl,</p> <p>rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii,</p>	
<p>Psaní</p> <p>žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru</p> <p>-otázky s How + přídavné jméno</p> <p>-stupňování přídavných jmen</p> <p>- přirovnání as ... as</p> <p>-přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>- sloveso být - to be v minulém čase</p> <p>-minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>- vyjádření mám rád,nemám rád - like, dislike</p> <p>- budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky</p> <p>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p>Mluvení</p> <p>žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě - popis cesty -zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy - ambice a zkušenosti - problémy, péče o zdraví, - pocity a nálady -pravidla 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas a místa - bydlení, domov - příroda a město 	

	<ul style="list-style-type: none"> - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - nápisy a značky <p>Reálie anglicky mluvících zemí: Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, Londýn, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy</p>	
<p>Psaní žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves -minulý průběhový čas -předpřítomný čas prostý - ever, never, just - vyjádření rady - should / shouldn't - vyjádření musím, nemusím, nesmím - must / have to /don't have to/ mustn't - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing -frázová slovesa 	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy ŽP</p>

<p>či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		
<p>Mluvení žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - první pracovní zkušenosti a pocity - materiály - oblečení, popis oblečení - nakupování - testy, škola - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s počítačem - životopis slavné osobnosti -části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - zdravotní potíže a nemoci - návštěva lékaře, léčba - život rytířů ve středověku - pocity a nálady - životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů - hurikány - přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly 	<p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Psaní žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření budoucího děje - <i>will</i> a pomocí <i>going to</i> 	

<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -minulý čas průběhový vs minulý čas prostý -vyjádření minulosti - <i>used to</i> -vyjádření příliš --<i>too, enough</i> - vyjádření mohl, musel - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> -předpřítomný čas prostý -předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý -tázací dovětky -vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší - vyjádření rady - <i>should / shouldn't, might / might not</i> -<i>So do I / Neither do I</i> - sloveso + <i>-ing / infinitiv</i> - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase -první kondicionál -časové věty vedlejší -vyjádření účelu – <i>to</i> 	
<p>Čtení s porozuměním žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace -práce se slovníkem Tematické okruhy - volný čas a každodenní činnosti -pracovní zkušenosti - společnost a její problémy - nákupy a móda - kultura - moderní technologie a média - pocity a nálady - péče o zdraví 	

	<ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky - sport - životní prostředí, příroda a město - počasí - rodina, přátelé <p>realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, , Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend vrstevníků ve VB, Evropská Unie</p>	
--	---	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>- sociální rozvoj</p>
<p>Mluvení</p> <p>žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - sporty a aktivity - měsíce v roce, datum, kalendářní rok 	

<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept 	
<p>Čtení s porozuměním žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život, domov, volný čas, škola, kalendářní rok - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - cestování a dovolená - jídlo a pití, stravovací návyky <p>realie anglicky mluvících zemí - školní rok ve VB, svátky ve VB, domácí mazlíčci ve VB, jak Britové tráví a trávili dovolenou, stravovací návyky ve VB</p>	
<p>Psaní žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být, moci, umět -can, mít - have got - přítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny 	

<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -příslovce častosti děje -řadové číslovky -předložky času -přítomný čas průběhový -přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový -předmětná zájmena -sloveso být - to be v minulém čase -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves -počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření nějaký, žádný - some / any -vyjádření kolik - How much / How many? - neurčitý člen a / an, určitý člen the - vyjádření trochu, málo - a little / a few 	
--	--	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj sociální rozvoj</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Mluvení žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;</p>	

<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem -geografické názvy a pojmenování -počasí -TV programy, filmové žánry, kultura -domluva schůzky, návrhy -moderní technologie, média - životní etapy, rodina -každodenní činnosti a volnočasové aktivity -co máme či nemáme rádi -pozvání -vesmír - domov a pracoviště - dopravní prostředky, cestování 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace -práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -svět, moje země -počasí -kultura, moderní technologie a média -típy TV programů a filmů -životní etapy -volný čas, sport, každodenní činnosti -můj život, domov, rodina -moje budoucnost <p>Reálie anglicky mluvících zemí - počasí ve VB, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl,</p> <p>rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii,</p>	

<p>Psaní žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru -otázky s How + přídavné jméno -stupňování přídavných jmen - přirovnání as ... as -přítomný čas prostý a průběhový - sloveso být - to be v minulém čase -minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - vyjádření mám rád,nemám rád - like, dislike - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna 	
---	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p>Mluvení žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - přírodní katastrofy 	

<p>čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě - popis cesty -zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy - ambice a zkušenosti - problémy, péče o zdraví, - pocity a nálady -pravidla 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas a místa - bydlení, domov - příroda a město - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - nápisy a značky <p>Reálie anglicky mluvících zemí: Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, Londýn, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy</p>	
<p>Psaní</p> <p>žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves -minulý průběhový čas -předpřítomný čas prostý - ever, never, just 	

	<p>- vyjádření rady - should / shouldn't</p> <p>- vyjádření musím, nemusím, nesmím - must / have to / don't have to/ mustn't</p> <p>- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</p> <p>- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing</p> <p>-frázová slovesa</p>	
--	---	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy žP</p>
<p>Mluvení žák</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>-každodenní činnosti - volnočasové aktivity</p> <p>-charitativní činnost</p> <p>-první pracovní zkušenosti a pocity</p> <p>-materiály</p> <p>-oblečení, popis oblečení</p> <p>-nakupování</p> <p>-testy, škola</p> <p>-film a filmování, práce kaskadérů</p> <p>-výhody a nevýhody života celebrit</p> <p>- televizní pořady</p>	<p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>

	<p>-počítače, práce s počítačem - životopis slavné osobnosti -části lidského těla</p> <p>-zdraví, zdravý životní styl, sport</p> <p>-zdravotní potíže a nemoci</p> <p>- návštěva lékaře, léčba</p> <p>-život rytířů ve středověku - pocity a nálady</p> <p>-životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</p> <p>-zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</p> <p>-hurikány</p> <p>-přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</p>	
<p>Psaní žák</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru</p> <p>Gramatické jevy:</p> <p>- přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>-vyjádření budoucího děje-<i>will</i> a pomocí <i>going to</i></p> <p>-minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>-vyjádření minulosti - <i>used to</i></p> <p>-vyjádření příliš --<i>too, enough</i></p> <p>- vyjádření mohl, musel - <i>could</i> / <i>couldn't, had to / didn't have</i> <i>to</i></p> <p>-předpřítomný čas prostý</p> <p>-předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>-tázací dovětky</p> <p>-vztažná zájmena <i>who, which,</i> <i>that</i>, vztažné věty vedlejší</p> <p>- vyjádření rady - <i>should /</i> <i>shouldn't, might / might not</i></p> <p>-<i>So do I / Neither do I</i></p> <p>- sloveso + <i>-ing / infinitiv</i></p> <p>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</p>	

	<p>-první kondicionál -časové věty vedlejší -vyjádření účelu – <i>to</i></p>	
<p>Čtení s porozuměním žák</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>-rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace</p> <p>-práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a každodenní činnosti -pracovní zkušenosti - společnost a její problémy - nákupy a móda - kultura - moderní technologie a média - pocity a nálady - péče o zdraví - stravovací návyky - sport - životní prostředí, příroda a město - počasí - rodina, přátelé <p>reálie anglicky mluvících zemí –historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, , Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend vrstevníků ve VB, Evropská Unie</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek <p><u>Témata:</u> osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, názvy měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport a sportovní potřeby, nábytek, hudba, školní předměty, jazyky, rozvrh hodin</p> <p><u>Reálie:</u> Hallo, wir sprechen Deutsch!</p> <p>Mluvnice</p> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu pomocí nicht <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý v 1. pádě <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen – lexikálně <p><u>Přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku, v doplňku <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, tázací, ukazovací <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní 0–20 - základní početní úkony 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>

<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní žák</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formulář</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>Slovesa</u></p> <p>- časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves</p> <p>- přítomný čas</p> <p>- oznamovací způsob</p> <p><u>Příslovce</u></p> <p>- příslovce gern</p> <p>- základní příslovce místa</p> <p><u>Předložky</u></p> <p>- předložky – z počátku převážně lexikálně</p> <p><u>Spojky</u></p> <p>- spojky souřadící</p> <p><u>Částice</u></p> <p>- odpověď s doch</p> <p><u>Citoslovce</u></p> <p>- lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <p>- německá abeceda</p> <p>- psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p>	
---	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace)</p> <p>- segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</p> <p><u>Témata:</u> části dne, čas, školní potřeby, rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, pokrmy,</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy</p> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, reprodukuje a obměňuje krátké dialogy se zachováním smyslu textu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, 	<p>potraviny <u>Reálie:</u> Was machst du am Mittwoch um vier? Kochst du gern?</p> <p>Mluvnice <u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu včetně kein - větný rámec modálních sloves <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý, záporný přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě - člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen - 2. pád vlastních jmen - množné číslo podstatných jmen <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní - přivlastňovací v jednotném čísle - tázací W – zájmena - záporná (kein – keine) <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní do 100 - určení ceny <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves - vazba ich möchte - modální slovesa möchten, müssen, können, mögen - slovesa se 4. pádem <p><u>Příslovce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
--	--	---

rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Předložky</u> - předložky – převážně lexikálně Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	
---	--	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<p>Zvuková stránka jazyka - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) - korekce výslovnostních nepřesností</p> <p>Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) <u>Témata:</u> koníčky, záliby, předměty pro sbírky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí, cestování, čas formální, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy, dárky, přání, akce a místa <u>Reálie:</u> Was sammelst du?</p> <p>Mluvnice <u>Skladba</u> - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách - souvětí souřadné - vyjádření záporu pomocí nicht a kein</p> <p><u>Tvarosloví</u> <u>Podstatná jména</u> - rod podstatných jmen - používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě</p>	<p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>

<p>volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Přídavná jména</u> - v přísudku, v doplňku - s časovými údaji nächst-</p> <p><u>Zájmena</u> - osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein-keine) - neosobní zájmeno man</p> <p><u>Číslovky</u> - základní</p> <p><u>Slovesa</u> - časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves - způsob oznamovací, rozkazovací - přítomný čas - préteritum sloves sein, haben - vazba es gibt + 4. pád</p> <p><u>Příslovce</u> - základní příslovce místa</p> <p><u>Předložky</u> - předložky se 3. a 4. pádem, splývání se členem</p> <p><u>Spojky</u> - spojky souřadící i s nepřímým slovosledem</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci</p>	
---	--	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a 	<p>Zvuková stránka jazyka - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p>

<p>zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formulář - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>lexikálních jednotek</p> <p><u>Témata:</u> osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, názvy měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport a sportovní potřeby, nábytek, hudba, školní předměty, jazyky, rozvrh hodin</p> <p><u>Reálie:</u> Hallo, wir sprechen Deutsch!</p> <p>Mluvnice <u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu pomocí nicht <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý v 1. pádě <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen – lexikálně <p><u>Přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku, v doplňku <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, tázací, ukazovací <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní 0–20 - základní početní úkony <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves - přítomný čas - oznamovací způsob <p><u>Příslovce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce gern - základní příslovce místa <p><u>Předložky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky – z počátku převážně lexikálně <p><u>Spojky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky souřadící 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>
--	---	--

<p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>Částice</u> - odpověď s doch</p> <p><u>Citoslovce</u> - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda - psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p>	
--	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy</p> <p>Mluvení žák</p> <p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, reprodukuje a</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Slovní zásoba - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka <u>Témata:</u> části dne, čas, školní potřeby, rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, pokrmy, potraviny <u>Reálie:</u> Was machst du am Mittwoch um vier? Kochst du gern?</p> <p>Mluvnice <u>Skladba</u> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu včetně kein - větný rámec modálních sloves</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

<p>obměňuje krátké dialogy se zachováním smyslu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý, záporný přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě - člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen - 2. pád vlastních jmen - množné číslo podstatných jmen <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní - přivlastňovací v jednotném čísle - tázací W – zájmena - záporná (kein – keine) <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní do 100 - určení ceny <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves - vazba ich möchte - modální slovesa möchten, müssen, können, mögen - slovesa se 4. pádem <p><u>Příslovce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel <p><u>Předložky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky – převážně lexikálně <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby 	
--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) - korekce výslovnostních nepřesností <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) <p><u>Témata:</u> koníčky, záliby, předměty pro sbírky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí, cestování, čas formální, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy, dárky, přání, akce a místa</p> <p><u>Reálie:</u> Was sammelst du?</p> <p>Mluvnice <u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách - souvětí souřadné - vyjádření záporu pomocí nicht a kein <p><u>Tvarosloví</u></p> <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen - používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě <p><u>Přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku, v doplňku - s časovými údaji nächst- <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein-keine) - neosobní zájmeno man 	<p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>

<p>se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Číslovky</u> - základní</p> <p><u>Slovesa</u> - časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves - způsob oznamovací, rozkazovací - přítomný čas - préteritum sloves sein, haben - vazba es gibt + 4. pád</p> <p><u>Příslovce</u> - základní příslovce místa</p> <p><u>Předložky</u> - předložky se 3. a 4. pádem, splývání se členem</p> <p><u>Spojky</u> - spojky souřadící i s nepřímým slovosledem</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci</p>	
---	---	--

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět MATEMATIKA je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, vede žáky k logickému a kritickému usuzování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět MATEMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku:

I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň – sportovní třída
ročník - 4 hodiny týdně	6. ročník - 5 hodin týdně	6. ročník - 5 hodin týdně
ročník - 4 hodiny týdně	7. ročník - 5 hodin týdně	7. ročník - 5 hodin týdně
ročník - 5 hodin týdně	8. ročník - 5 hodin týdně	8. ročník - 5 hodin týdně
ročník - 5 hodin týdně	9. ročník - 5 hodin týdně	9. ročník - 4 hodiny týdně
ročník - 5 hodin týdně		

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice,... Zeměpis – měřítko, výpočty..... Chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- řešíme takové příklady, ve kterých žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- jsou vedeni k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotéz

- ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

- spolupráci ve skupině
- vytváření příjemné atmosféry v týmu
- věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Při výuce dbáme,

- aby žáci respektovali názory ostatních
- aby se dovedli zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

- zdokonalování grafického projevu
- efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

Při výuce

- vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- jsou žáci vedeni k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků, k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>počítá předměty v daném souboru</p> <p>vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla číselné řady 0 – 20</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Obor přirozených čísel</p> <p>0 - 20</p> <p>manipulace s předměty</p> <p>počítání prvků</p> <p>čtení a zápis čísel 0 - 20</p> <p>vztahy – větší, menší, rovno</p> <p>znaménka <, >, =</p>	

<p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>zakreslí čísla 0 – 20 na číselné ose</p> <p>umí provádět rozklad čísla na jednotky a desítky</p> <p>zapisuje, chápe a umí číst matematické symboly +, -, = dokáže je použít do matematických zápisů</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 20</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>využívá vztahy o n- méně, o n- více</p> <p>umí číst a použít mince a provádí s nimi jednoduché matematické operace</p>	<p>orientace na číselné ose</p> <p>pojmy: za, před, hned za, hned před, mezi, vlevo, vpravo</p> <p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku</p>	
<p>orientuje se v čase</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
<p>rozezná, dokáže pojmenovat, popsat a vymodelovat základní rovinné útvary (čtverec, obdélník,</p>	<p>Geometrie</p> <p>základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p>	

<p>trojúhelník, kruh) a nachází je v realitě</p> <p>porovnává velikost útvarů</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>umí se orientovat v prostoru</p>	<p>užití dětských skládanek a stavebnic</p> <p>pojmy – nahoře, dole, vpřed, za, vpravo, vlevo</p>	
---	---	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>využívá vztahy $o - n - méně$, $o - n - více$</p> <p>umí číst a použít mince a provádí s nimi jednoduché matematické operace</p>	<p>Opakování učiva, obor přirozených čísel 0–20</p> <p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0–20 s přechodem přes desítku</p>	
<p>čte, zapisuje a porovnává čísla v číselném oboru 0 – 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zakreslí čísla 0 – 100 na číselné ose užívá lineární uspořádání</p> <p>umí provádět rozklad čísla na jednotky, desítky a stovky</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 100</p>	<p>Obor přirozených čísel 0 - 100</p> <p>čtení a zápis čísel 0 – 100 orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose</p> <p>rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky</p> <p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 100 i s přechodem přes desítku sčítání a odčítání dvojciferných čísel v číselném oboru 0 – 100 (pouze typ příkladu $35 + 20$, $78 - 20$)</p>	

<p>zapisuje, rozumí a umí použít matematické operace se závorkou</p> <p>provádí písemné početní operace v číselném oboru 0 - 100</p> <p>zapisuje, chápe a umí číst matematické symboly x, $:$; umí používat x, $:$ v matematických zápisech a provádí s nimi jednoduché operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů n- krát více, n- krát méně řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami a umí s nimi provádět jednoduché početní operace</p>	<p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 100 se závorkou vlastnosti početních operací</p> <p>písemné sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 100 bez přechodu přes desítku</p> <p>násobení a dělení v číselném oboru malé násobilky (pouze 0 – 5)</p> <p>násobení a dělení v číselném oboru malé násobilky (pouze 0 – 5)</p>	
<p>umí si připravit pomůcky na geometrii (ořezaná tužka s tvrdou tuhou, pravítko)</p> <p>zná pojem – bod, lomená a křivá čára, přímka a úsečka</p> <p>dokáže modelovat a rýsovat bod, část přímky, libovolnou úsečku i úsečku dané délky v cm</p> <p>odhaduje délku úsečky,</p> <p>dokáže měřit a porovnat úsečku dané délky v cm</p> <p>dokáže rozeznat a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Geometrie</p> <p>rozlišení tužky na rýsování od ostatních</p> <p>bod, lomená čára, přímka, úsečka</p> <p>jednotky délky rýsování úsečky dané délky v cm</p> <p>osově souměrné útvary</p>	

umí rozlišit a pojmenovat jednoduchá tělesa (kvádr) a nachází je v realitě	jednoduchá tělesa (kvádr)	
--	---------------------------	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>matematické symboly x, $:$ umí použít do matematických zápisů a provádí s nimi jednoduché početní operace</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>provádí písemné početní operace sčítání a odčítání dvojciferných čísel v číselném oboru 0 - 100</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v číselném oboru 0 - 100</p> <p>umí provést zápis jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 – 100</p> <p>doplňuje posloupnosti čísel</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla v číselném oboru 0 – 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Obor přirozených čísel 0 – 1000</p> <p>násobení a dělení v číselném oboru malé násobilky (0 – 10)</p> <p>pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v číselném oboru 0 – 100</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p> <p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0 - 100</p> <p>násobení a dělení v číselném oboru 0 – 100</p> <p>čtení a zápis čísel v číselném oboru 0 – 1000</p> <p>orientace na číselné ose</p> <p>rozklad čísla na stovky a tisíce</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</p>	

<p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo 0 – 1000 na číselné ose</p> <p>umí provádět rozklad čísla na stovky a tisíce</p> <p>umí zaokrouhlit čísla na desítky a stovky</p> <p>provádí písemné i pamětné početní operace sčítání a odčítání v číselném oboru 0 - 1000</p> <p>chápe a umí použít matematický výraz zbytek</p> <p>tvoří a řeší slovní úlohy v číselném oboru 0 – 1000, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p> <p>provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>jednotky délky používá k měření, umí změřit základní rovinné útvary</p>	<p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 1000 s přechodem přes desítku</p> <p>dělení se zbytkem v oboru malé násobilky (typ příkladu 36 : 5)</p> <p>sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 1000</p> <p>pohyb ve čtvercové síti, znázornění čísla na číselné ose</p> <p>práce s údaji (jízdni řád, ceník)</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p> <p>měření základních rovinných útvarů v jednotkách délky</p>	
<p>umí modelovat polopřímku a zná pojem polopřímka opačná</p> <p>pozná osově souměrné útvary</p> <p>dokáže vymodelovat a určit vzájemnou polohu přímk</p> <p>umí kreslit základní geometrické tvary</p>	<p>Geometrie</p> <p>polopřímky</p> <p>osově souměrné útvary</p> <p>rovnoběžky, různoběžky</p> <p>kolmice</p> <p>kreslení základních geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník)</p>	

<p>porovnává velikost útvarů rozlišuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec) a dokáže určit jejich vrchol, stěnu a hranu</p> <p>umí manipulovat s kružítkem</p> <p>zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí a chápe rozdíl mezi poloměrem a průměrem</p> <p>zná a používá význam pojmu průsečík</p>	<p>geometrická tělesa</p> <p>kružnice s daným středem a poloměrem</p> <p>kruh, kružnice (poloměr, průměr)</p> <p>průsečík</p>	
---	---	--

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</p> <p>využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce</p> <p>umí provést odhad a kontrolu výsledku dané početní operace</p>	<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě, číselné řady číselná osa, porovnávání přirozených čísel, nerovnice</p> <p>vlastnosti početních operací</p> <p>pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>písemné algoritmy početních operací, písemné sčítání a odčítání</p> <p>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>zaokrouhlování čísel</p> <p>odhad a kontrola výpočtu</p> <p>celá čísla, zlomky, diagramy</p>	

<p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>vyjádří části celku na příkladech z běžného života řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel úlohy s použitím početních operací</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převádí jednotky délky a hmotnosti</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>jednoduché a složené slovní úlohy na porovnávání čísel, na 1-2 početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>jednotky a převody jednotek</p>	
<p>Geometrie</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</p> <p>užívá jednoduché konstrukce</p> <p>zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převádí jednotky délky a hmotnosti</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky, odhadne a určí délku lomené čáry</p> <p>sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p>	<p>Geometrie</p> <p>rýsování kružnice, kruhu se zadaným středem a poloměrem</p> <p>konstrukce trojúhelníku ze tří stran</p> <p>rýsování obdélníku, čtverce</p> <p>délka úsečky- grafický součet</p> <p>a rozdíl úsečky</p> <p>vzájemná poloha dvou přímk v rovině</p>	

<p>a umí určit jejich vzájemnou polohu v rovině</p> <p>vypočítá obvod obrazce sečtením délek stran</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>rýsování rovnoběžek a různoběžek</p> <p>vyznačování průsečíku</p> <p>obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku a mnohoúhelníku</p> <p>řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obvodů</p> <p>prostorová představivost osově souměrné útvary</p> <p>obrázkové řady</p>	
--	--	--

Ročník: 5.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>čte, zapíše, zobrazuje a porovnává na číselné ose přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000</p>	<p><u>Obor přirozených čísel do 1 000 000</u></p> <p>_rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě</p>	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla, s požadovanou přesností</p>	<p>zaokrouhlování</p>	
<p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> <p>sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000000</p>	<p>sčítání a odčítání</p>	
<p>násobí a dělí 10, 100, 1000, 10000, 1000000, 1000000</p>	<p>násobení a dělení</p> <p>pamětné dělení se zbytkem</p>	

<p>násobí písemně až trojčiferným činitelem</p>	<p>písemné násobení dvojciferným a trojčiferným činitelem</p>	
<p>dělí písemně dvojciferným dělitelem</p>	<p>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p>	
<p>Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1000000</p> <p>umí převádět jednotky času a objemu</p>	<p>jednoduché a složené slovní úlohy</p>	
<p>umí využívat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání</p>	<p>pamětné a písemné algoritmy početních operací</p>	
<p>zná pojmy celek, část, zlomek</p> <p>umí názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku</p> <p>umí řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<p>zlomky</p> <p>vlastnosti početních operací</p>	
<p>zná římské číslice I až X, L, C, D, M</p> <p>umí přečíst řadové číslovky a letopočet</p>	<p>římské číslice</p>	
<p>na příkladech z běžného života vysvětlí a znázorní na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu vztah mezi</p>	<p>desetinná čísla</p>	

<p>celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem,</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p>porozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>		
<p>umí řešit slovní úlohy s časovými údaji, vyhledávat v jízdním řádu</p>	<p>jízdní řády</p>	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>umí se orientovat se v údajích jednoduchých tabulek, ceníků</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>diagramy, grafy a tabulky</p> <p>závislosti a jejich vlastnosti</p>	
<p>zná pojmy rovina a polorovina, úhel a pravý úhel</p>	<p>Geometrie</p> <p>úhel</p>	
<p>narýsuje trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnostranný</p>	<p>trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku</p>	
<p>narýsuje, znázorní a modeluje základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p>čtverec a obdélník</p> <p>kružnice a kruh</p>	
<p>vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku</p>	<p>obvody obrazců</p> <p>slovní úlohy</p>	

určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá a převádí základní jednotky obsahu	jednotky obsahu	
vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku slovní úlohy	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	
přečte a zapíše data z grafu ve čtvercové síti	souřadnice bodů	
pozná tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel	tělesa	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	„oříšky pro chytré hlavy“ logické úlohy magické čtverce	

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>a) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na číselné ose - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy pomocí aparátu v oboru N <p>b) - užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje jednoduché útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních 	<p>Rozšířené opakování</p> <p>přirozená čísla</p> <p>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>zobrazení na číselné ose - početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh kolmice, rovnoběžky</p> <p>konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce</p>	

<p>rovinných útvarů při řešení slovních úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - používá potřebnou matematickou symboliku 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky délky, hmotnosti - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, používá kalkulátor ke kontrole - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím aparátu v oboru des. čísel 	<p>Desetinná čísla</p> <p>čtení a zápis v desítkové soustavě</p> <p>rozvinutý zápis v desítkové soustavě</p> <p>zobrazení na číselné ose</p> <p>porovnávání</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky - aritmetický průměr</p> <p>převody jednotek</p> <p>kalkulátor</p> <p>slovní úlohy</p> <p>jednoduché číselné řady</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</p> <p>prvočíslo, číslo složené - rozklad čísla složeného na součin prvočísel</p> <p>společný násobek, společný dělitel</p> <p>čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>slovní úlohy s využitím vědomostí n, D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - a změří daný úhel 	<p>Úhel a jeho velikost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností k výpočtu - načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků - využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu</p> <p>jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</p> <p>početní operace s velikostmi úhlů</p> <p>vrcholové a vedlejší úhly</p> <p>konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<p>Osová souměrnost</p> <p>osová souměrnost</p> <p>konstrukce osově souměrných obrazců</p> <p>shodné útvary</p> <p>osově souměrné útvary</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat a odhadovat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat 	<p>Obsah a obvod čtverce a obdélníku jednotky obsahu</p> <p>obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</p> <p>slovní úlohy na o, S obdélníku a čtverce</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>kvádr, krychle, síť těles</p> <p>zobrazování těles</p> <p>povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů - analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím získaných vědomostí 	<p>objem krychle, kvádrů - slovní úlohy na V, S kvádrů a krychle</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>Trojúhelník</p> <p>pojem, druhy</p> <p>vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku</p> <p>těžnice, střední příčky, výšky</p> <p>kružnice opsaná, vepsaná mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - umí porovnat C podle velikosti - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - sčítá a odčítá celá čísla 	<p>Celá čísla</p> <p>pojem, čtení a zápis čísla</p> <p>zobrazení na číselné ose</p> <p>porovnávání</p> <p>opačné číslo</p> <p>absolutní hodnota</p> <p>sčítání a odčítání celých čísel, závorky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p>	
---	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s kladnými zlomky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru kladných zlomků 	<p>Zlomky</p> <p>vztah mezi zlomky a des. čísla</p> <p>zobrazení na číselné ose</p> <p>porovnávání kl. zlomků</p> <p>převrácený zlomek</p> <p>krácení a rozšiřování zlomků</p> <p>smíšené číslo</p> <p>početní operace</p> <p>složený zlomek</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků k 	<p>Trojúhelník</p> <p>shodnost trojúhelníků</p> <p>trojúhelníková nerovnost</p>	

<p>argumentaci v početních a konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojít trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<p>konstrukce trojúhelníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <p>sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</p> <p>útvary souměrné podle středu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - umí porovnat C podle velikosti - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	<p>Celá čísla</p> <p>čtení a zápis čísla</p> <p>zobrazení na číselné ose, porovnávání podle velikosti</p> <p>opačné číslo</p> <p>absolutní hodnota</p> <p>početní operace</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a znázorňuje rac. čísla - provádí početní operace s rac. čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	<p>Racionální čísla</p> <p>pojem</p> <p>zobrazení na číselné ose, porovnávání rac. čísel</p> <p>početní operace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku 	<p>Čtyřúhelníky</p> <p>pojem, rozdělení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí rovinné útvary - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí načrtnout a sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí načrtnout a sestrojít lichoběžník - vypočítá a odhaduje obvod a obsah lichoběžníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis konstrukce 	<p>rovnoběžníky</p> <p>vlastnosti</p> <p>konstrukce</p> <p>obvod a obsah</p> <p>obsah a obvod trojúhelníku</p> <p>slovní úlohy</p> <p>lichoběžník pojem</p> <p>konstrukce</p> <p>obsah a obvod</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu poměr - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>pojem, převrácený poměr</p> <p>zvětšení a zmenšení v daném poměru</p> <p>rozdělení dané hodnoty v daném poměru</p> <p>měřítko plánu a mapy</p> <p>úměra, trojčlenka</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	<p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi - - účelně využívá kalkulátor 	<p>Povrch a objem hranolů pojem hranol, rozdělení, náčrty</p> <p>povrch a objem hranolu</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, pracuje s diagramy - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Procenta</p> <p>pojem</p> <p>základ, procentová část, počet procent, tři typy základních úloh na procenta</p> <p>procenta na diagramech</p> <p>promile</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p>	

<p>předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	
---	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky - užívá druhou mocninu odmocninu ve výpočtech - účelně využívá tabulky a kalkulátor - chápe pojem reálné číslo 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>pojem</p> <p>čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</p> <p>určení druhých mocnin a odmocnin zpaměti, pomocí tabulek a kalkulátoru</p> <p>pojem reálného čísla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor 	<p>Pythagorova věta</p> <p>pojem</p> <p>výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</p>	

	<p>zápis čísla pomocí mocnin deseti</p> <p>početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>mocniny s nekladným celým mocnitelem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá a odhaduje obvod a obsah kruhu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi - účelně využívá kalkulátor 	<p>Kruh, kružnice</p> <p>vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>délka kružnice</p> <p>obsah kruhu</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje válec - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi - účelně využívá kalkulátor 	<p>Válec</p> <p>pojem</p> <p>povrch válce</p> <p>objem válce</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>Výrazy</p> <p>číselné výrazy</p> <p>proměnná</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu číselného výrazu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat jeho hodnotu - provádí početní operace s výrazy - umí používat vzorce při násobení dvojčlenů - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) 	<p>výrazy s proměnnou</p> <p>dosazování za proměnnou, výpočet hodnoty výrazu</p> <p>úpravy výrazů (+-*)</p> <p>násobení pomocí vzorců</p> <p>rozklad výrazů na součin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis konstrukce - dbá na přesnost rýsování 	<p>Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<p>Lineární rovnice</p> <p>rovnost</p> <p>lineární rovnice</p> <p>ekvivalentní úpravy</p> <p>řešení lin. rovnic s neznámou v čitateli</p> <p>výpočet neznámé ze vzorce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje, matematizuje a řeší reálné situace pomocí rovnic - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p>Slovní úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Výrazy</p> <p>úpravy výrazů pomocí vzorců</p> <p>rozklad výrazů na součin</p> <p>pojem lomený výraz, smysl lom. výrazu</p>	

	<p>rozšiřování a krácení lom. výrazů</p> <p>početní operace s lomenými výrazy</p>	
<p>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <p>- provádí zkoušku řešení</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	
<p>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná)</p> <p>- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</p> <p>- matematizuje jednoduché reálné situace</p> <p>- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</p> <p>- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</p> <p>- zdůvodní zvolený postup řešení</p> <p>- ověří výsledek řešení</p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</p>	<p>Soustavy rovnic</p> <p>rovnice o dvou neznámých</p> <p>soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení</p> <p>slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p>	
<p>- zakreslí bod v PSS</p> <p>- chápe pojem funkce</p> <p>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, nepřímou úměrnost</p> <p>- sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti</p> <p>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>Funkce</p> <p>pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>pojem funkce, graf funkce</p> <p>lineární funkce (přímá úměrnost)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá funkční vztahy při řešení úloh - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů z praktického života - čte a sestavuje jednoduché tabulky - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>rovnice, tabulka, graf, průsečíky s osami</p> <p>grafické řešení dvou lin. rovnic o dvou neznámých</p> <p>nepřímá úměrnost</p> <p>rovnice, tabulka, graf</p> <p>slovní úlohy z praktického života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje jehlan a kužel - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - účelně využívá kalkulátor 	<p>Tělesa</p> <p>kužel</p> <p>jehlan</p> <p>koule</p> <p>povrch a objem těles</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků k argumentaci a v početních a konstrukčních úlohách - zmenší a zvětší zákl. geom. obrazce v daném poměru - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi 	<p>Podobnost</p> <p>podobnost útvarů</p> <p>poměr podobnosti (zmenšení, zvětšení, shodnost)</p> <p>věty o podobnosti trojúhelníku</p> <p>redukční úhel, dělení úseček v daném poměru geometricky a početně</p>	

	<p>zmenšení a zvětšení obrazce v daném poměru</p> <p>aplikační úlohy</p>	
<p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy</p> <p>- četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, porovnává soubory dat</p> <p>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, diagramech a tabulkách</p> <p>- využívá vhodný počítačový program</p>	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů základní statistické pojmy</p> <p>základní charakteristiky statistického souboru</p> <p>statistická šetření, příklady z praktického života</p> <p>zpracovávání a vyhodnocování výsledků v EXCELU</p>	
<p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> <p>- umí si vypočítat soc. a zdrav. pojištění, daň z příjmu</p> <p>- účelně využívá kalkulátor - využívá vhodný počítačový program</p>	<p>Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky</p> <p>jednoduché a složené úrokování</p> <p>výpočet daně z příjmu, soc. a zdravotní pojištění</p> <p>práce v EXCELU</p>	
<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

	Rozšiřující učivo - goniometrické funkce - nerovnice, soustavy nerovnic základy rýsování	
--	---	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přířezová témata</i>
<p>a) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přír. číslo na číselné ose - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy pomocí aparátu v oboru N <p>b) - užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje jednoduché útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení slovních úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - používá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Rozšířené opakování</p> <p>přirozená čísla</p> <p>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>zobrazení na číselné ose - početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh kolmice, rovnoběžky</p> <p>konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr 	<p>Desetinná čísla</p> <p>čtení a zápis v desítkové soustavě</p> <p>rozvinutý zápis v desítkové soustavě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, hmotnosti - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, používá kalkulátor ke kontrole - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím aparátu v oboru des. čísel 	<p>zobrazení na číselné ose</p> <p>porovnávání</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky - aritmetický průměr</p> <p>převody jednotek</p> <p>kalkulátor</p> <p>slovní úlohy</p> <p>jednoduché číselné řady</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</p> <p>prvočíslo, číslo složené - rozklad čísla složeného na součin prvočísel</p> <p>společný násobek, společný dělitel</p> <p>čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>slovní úlohy s využitím vědomostí n, D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - a změří daný úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností k výpočtu 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <p>pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu</p> <p>jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</p> <p>početní operace s velikostmi úhlů</p> <p>vrcholové a vedlejší úhly</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků - využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<p>Osová souměrnost</p> <p>osová souměrnost</p> <p>konstrukce osově souměrných obrazců</p> <p>shodné útvary</p> <p>osově souměrné útvary</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat a odhadovat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů - analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím získaných vědomostí 	<p>Obsah a obvod čtverce a obdélníku jednotky obsahu</p> <p>obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</p> <p>slovní úlohy na o, S obdélníku a čtverce</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>kvádr, krychle, síť těles</p> <p>zobrazování těles</p> <p>povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu</p> <p>objem krychle, kvádrů - slovní úlohy na V, S kvádrů a krychle</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>Trojúhelník</p> <p>pojem, druhy</p> <p>vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku</p> <p>těžnice, střední příčky, výšky</p> <p>kružnice opsaná, vepsaná</p> <p>mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - umí porovnat C podle velikosti - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - sčítá a odčítá celá čísla 	<p>Celá čísla</p> <p>pojem, čtení a zápis čísla</p> <p>zobrazení na číselné ose</p> <p>porovnávání</p> <p>opačné číslo</p> <p>absolutní hodnota</p> <p>sčítání a odčítání celých čísel, závorky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s kladnými zlomky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru kladných zlomků 	<p>Zlomky</p> <p>vztah mezi zlomky a des. čísla</p> <p>zobrazení na číselné ose</p> <p>porovnávání kl. zlomků</p> <p>převrácený zlomek</p> <p>krácení a rozšiřování zlomků</p> <p>smíšené číslo</p> <p>početní operace</p> <p>složený zlomek</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<p>Trojúhelník</p> <p>shodnost trojúhelníků</p> <p>trojúhelníková nerovnost</p> <p>konstrukce trojúhelníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <p>sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</p> <p>útvary souměrné podle středu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - umí porovnat C podle velikosti - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	<p>Celá čísla</p> <p>čtení a zápis čísla</p> <p>zobrazení na číselné ose, porovnávání podle velikosti</p> <p>opačné číslo</p> <p>absolutní hodnota</p> <p>početní operace</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a znázorňuje rac. čísla - provádí početní operace s rac. čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	<p>Racionální čísla</p> <p>pojem</p> <p>zobrazení na číselné ose, porovnávání rac. čísel</p> <p>početní operace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - charakterizuje a třídí rovinné útvary - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí načrtnout a sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník 	<p>Čtyřúhelníky</p> <p>pojem, rozdělení</p> <p>rovnoběžníky</p> <p>vlastnosti</p> <p>konstrukce</p> <p>obvod a obsah</p> <p>obsah a obvod trojúhelníku</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí načrtnout a sestrojít lichoběžník - vypočítá a odhaduje obvod a obsah lichoběžníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis konstrukce 	<p>slovní úlohy</p> <p>lichoběžník pojem</p> <p>konstrukce</p> <p>obsah a obvod</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu poměr - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>pojem, převrácený poměr</p> <p>zvětšení a zmenšení v daném poměru</p> <p>rozdělení dané hodnoty v daném poměru</p> <p>měřítko plánu a mapy</p> <p>úměra, trojčlenka</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Povrch a objem hranolů pojem hranol, rozdělení, náčrty</p> <p>povrch a objem hranolu</p> <p>slovní úlohy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi - - účelně využívá kalkulátor 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, pracuje s diagramy - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Procenta</p> <p>pojem</p> <p>základ, procentová část, počet procent, tři typy základních úloh na procenta</p> <p>procenta na diagramech</p> <p>promile</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky - užívá druhou mocninu odmocninu ve výpočtech - účelně využívá tabulky a kalkulátor - chápe pojem reálné číslo 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>pojem</p> <p>čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</p> <p>určení druhých mocnin a odmocnin z paměti, pomocí tabulek a kalkulátoru</p> <p>pojem reálného čísla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor 	<p>Pythagorova věta</p> <p>pojem</p> <p>výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</p> <p>zápis čísla pomocí mocnin deseti</p> <p>početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>mocniny s nekladným celým mocnitelem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá a odhaduje obvod a obsah kruhu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi - účelně využívá kalkulačtor 	<p>Kruh, kružnice</p> <p>vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>délka kružnice</p> <p>obsah kruhu</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje válec - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi - účelně využívá kalkulačtor 	<p>Válec</p> <p>pojem</p> <p>povrch válce</p> <p>objem válce</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat jeho hodnotu 	<p>Výrazy</p> <p>číselné výrazy</p> <p>proměnná</p> <p>výrazy s proměnnou</p> <p>dosazování za proměnnou, výpočet hodnoty výrazu</p> <p>úpravy výrazů (+-*)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s výrazy - umí používat vzorce při násobení dvojčlenů - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) 	<p>násobení pomocí vzorců</p> <p>rozklad výrazů na součin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis konstrukce - dbá na přesnost rýsování 	<p>Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<p>Lineární rovnice</p> <p>rovnost</p> <p>lineární rovnice</p> <p>ekvivalentní úpravy</p> <p>řešení lin. rovnic s neznámou v čitateli</p> <p>výpočet neznámé ze vzorce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje, matematizuje a řeší reálné situace pomocí rovnic - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, 	<p>Slovní úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi</p>	

<p>úvahou,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 4

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Výrazy</p> <p>úpravy výrazů pomocí vzorců</p> <p>rozklad výrazů na součin</p> <p>pojem lomený výraz, smysl lom. výrazu</p> <p>rozšiřování a krácení lom. výrazů</p> <p>početní operace s lomenými výrazy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí zkoušku řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p>Soustavy rovnic</p> <p>rovnice o dvou neznámých</p> <p>soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení</p> <p>slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, nepřímou úměrnost - sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - užívá funkční vztahy při řešení úloh - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů z praktického života - čte a sestavuje jednoduché tabulky 	<p>Funkce</p> <p>pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>pojem funkce, graf funkce</p> <p>lineární funkce (přímá úměrnost)</p> <p>rovnice, tabulka, graf, průsečíky s osami</p> <p>grafické řešení dvou lin. rovnic o dvou neznámých</p> <p>nepřímá úměrnost</p> <p>rovnice, tabulka, graf</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>slovní úlohy z praktického života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje jehlan a kužel - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - účelně využívá kalkulátor 	<p>Tělesa</p> <p>kužel</p> <p>jehlan</p> <p>koule</p> <p>povrch a objem těles</p> <p>slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků k argumentaci a v početních a konstrukčních úlohách - zmenší a zvětší zákl. geom. obrazce v daném poměru - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi 	<p>Podobnost</p> <p>podobnost útvarů</p> <p>poměr podobnosti (zmenšení, zvětšení, shodnost)</p> <p>věty o podobnosti trojúhelníku</p> <p>redukční úhel, dělení úseček v daném poměru geometricky a početně</p> <p>zmenšení a zvětšení obrazce v daném poměru</p> <p>aplikační úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy 	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - četnost znaku, aritmetický průměr - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, porovnává soubory dat - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, diagramech a tabulkách - využívá vhodný počítačový program 	<p>statistických údajů základní statistické pojmy</p> <p>základní charakteristiky statistického souboru</p> <p>statistická šetření, příklady z praktického života</p> <p>zpracovávání a vyhodnocování výsledků v EXCELU</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - umí si vypočítat soc. a zdrav. pojištění, daň z příjmu - účelně využívá kalkulátor - využívá vhodný počítačový program 	<p>Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky</p> <p>jednoduché a složené úrokování</p> <p>výpočet daně z příjmu, soc. a zdravotní pojištění</p> <p>práce v EXCELU</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Aplikační úlohy a problémové úlohy</p> <p>číselné a logické řady a analogie</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	
	<p>Rozšiřující učivo - goniometrické funkce - nerovnice, soustavy nerovnic základy rýsování</p>	

Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Informatika

ředmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení:

- poznání úlohy a významu využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- žáci poznávají, že využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede ke zvýšení efektivity své učební činnosti, a racionálnější organizaci práce.
- snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním problémových úkolů a projektů k tvořivému přístupu jejich řešení.
- vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních zdrojů, aby dovedli své poznatky třídít, průběžně doplňovat, ukládat a přenášet.

Kompetence sociální a personální:

- při práci, řešení problémů, projektů jsou žáci vedeni k případné vzájemné pomoci, radě, učíme žáky pracovat v týmech, ve kterých si žáci rozdělují úkoly, které musí vykonat.
- vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, při které se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních spolužáků.

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni ke komunikaci prostřednictvím počítačových sítí.

Kompetence občanské:

- jsou vedeni k respektování práv duševního vlastnictví při využívání SW.
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony.
- při zpracování informací jsou vedeni k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého</p>	<p>Řád učebny informatiky</p> <p>Zásady bezpečné práce s digitálním zařízením</p>	
<p>Pojmenuje jednotlivé digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.</p>	<p>Počítače a jejich využití</p> <p>Technické složení počítačů a jejich druhy</p>	
<p>Vytvoří obrázek.</p> <p>Uloží práci do souboru, otevře soubor.</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.</p> <p>Používá krok zpět, zoom.</p> <p>Řeší úkol s použitím schránky.</p>	<p>Práce s aplikací malování.</p> <p>Ovládání myši. Kreslení základních tvarů. Ukládání souborů. Požívání ovládacích prvků (krok zpět, vpřed, zoom). Vkládání obrázků pomocí schránky.</p>	
<p>Přehraje zvuk, či video.</p>	<p>Práce se soubory a složkami.</p>	

Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech	
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Internet. Internetová bezpečnost.	
Pamatuje si své heslo a chrání jej, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Spouští online aplikace. Přistupuje k datům na vzdálených počítačích.	Školní informační systémy, ukládání souborů do cloudu a jejich stahování. Práce s online aplikacemi.	
Sestaví robota dle návodu. Sestaví program pro robota. Otestuje chování. Najde chybu v programu a opraví ji. Pomocí programu ovládá motor a minimálně jeden jiný výstup. Pomocí programu ovládá minimálně jeden senzor.	Práce s programovatelnou stavebnicí. Sestavení robota, nahrání programu, testování programu, sestavení blokově orientovaného programu, práce s motory a výstupy, práce se senzory.	
Předá informaci zakódovanou pomocí obrázku. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Různé druhy kódů a šifer, přenos kódu/šifry. Pixely a tvary (rastrová a vektorová grafika)	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Edituje digitální text: uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<p>Textový editor Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Cloudový textový editor Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	
<p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	

určí, jak spolu prvky souvisí pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Školní informační systémy, ukládání souborů do cloudu a jejich stahování. Práce s online aplikacemi.	

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Internet a bezpečnost útoky cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální stopa (obsah a metadata) sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	MV – Vnímání autora
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede	web fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací;	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	metody zabezpečení přístup u k datům, role a přístupová práv	
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	hardware a software pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – vysvětlení pojmu, příklad v učebně;, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	
dokáže vytvořit dokument HTML používá párové a nepárové značky	Základy HTML základní značky HTML struktura HTML dokumentu	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu	

<p>navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>propojí data z více tabulek či grafů</p>	<p>Řešení problémů s daty</p>	
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>Hardware s software</p> <p>pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>	
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>algoritmizace</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>Prezentační software</p> <p>(jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů,</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p>

pracuje s prezentačním softwarem	zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy)	MV - Práce v realizačním týmu.
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)	

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Modely počítačových sítí	
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry	
	Programování a algoritmizace podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	

<p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <p>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>ovládá výstupní zařízení a senzory robota</p> <p>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu pracuje s prezentačním softwarem</p>	<p>Prezentační software (jednoduché animace, tabulka, graf, úpravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy)</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení MV - Práce v realizačním týmu. MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p>	<p>Tabulkový editor</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;	Školní informační systém práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)	
Rozezná software vhodný pro zpracování dat dokáže upravit data ověří úplnost dat v daném softwaru	Různé datové soubory - jejich ukládání, uchování spouštění, oprava chyb a využití v praxi.	
zpracuje hromadná data pomocí hromadné korespondence používá další pokročilé funkce textových editorů	Textový editor pokročilé funkce při práci s daty	
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování a algoritmizace Opakování, větvení, proměnné	

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
	Internet a bezpečnost	

<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>útoky cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>	
<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Digitální stopa (obsah a metadata) sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>	<p>MV – Vnímání autora</p>
<p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>web fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>hardware a software pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – vysvětlení pojmu, příklad v učebně; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>	

<p>dokáže vytvořit dokument HTML</p> <p>používá párové a nepárové značky</p>	<p>Základy HTML</p> <p>základní značky HTML</p> <p>struktura HTML dokumentu</p>	
<p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>Školní informační systém</p> <p>popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)</p>	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p> <p>navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>propojí data z více tabulek či grafů</p>	<p>Tabulkový editor</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>Hardware s software</p> <p>pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>	

<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>algoritmizace</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>pracuje s prezentačním softwarem</p>	<p>Prezentační software</p> <p>(jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy)</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV - Práce v realizačním týmu.</p>
<p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>Školní informační systém</p> <p>popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry	
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování a algoritmizace podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	

<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>pracuje s prezentačním softwarem</p>	<p>Prezentační software</p> <p>(jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy)</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV - Práce v realizačním týmu. MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p>	<p>Tabulkový editor</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;</p>	<p>Školní informační systém</p> <p>práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů)</p>	
<p>Rozezná software vhodný pro zpracování dat</p> <p>dokáže upravit data</p> <p>ověří úplnost dat v daném softwaru</p>	<p>Různé datové soubory - jejich ukládání, uchování, spouštění, oprava chyb a využití v praxi.</p>	
	<p>Textový editor</p>	

<p>zpracuje hromadná data pomocí hromadné korespondence</p> <p>používá další pokročilé funkce textových editorů</p>	<p>pokročilé funkce při práci s daty</p>	
<p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>Programování a algoritmizace</p> <p>Opakování, větvení, proměnné</p>	

Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučuje se ve 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, záleží na charakteru učiva.

Preferovanou formou výuky předmětu je vyučovací hodina – individuální nebo skupinová práce, pokusy a pozorování, soutěže, hry, kvízy, rozhovory a krátkodobé projekty.

Žáci využívají při práci učebnice, encyklopedie, populárně naučnou a odbornou literaturu.

V Prvouce budou realizována 2 průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (ve 2. třídě) a Multikulturní výchova – Kulturní diferenciacce (ve 3. třídě).

Předmět je tvořen 6 tematickými oblastmi:

Místo, kde žijeme – poznávání třídy, školy a jejího okolí, poznávání obce, práce s buzolou a kompasem, dopravní výchova – „Chci být dobrým chodcem“

Lidé kolem nás – pojmenovávání nejbližších i vzdálenějších členů rodiny, pochopení rozdílů mezi lidmi, rozlišování vhodného a nevhodného chování, seznámení se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)

Lidé a čas – pochopení a orientace v čase – rok, měsíce, dny, hodiny, minuty, vteřiny; poznávání některých příběhů z minulosti obce

Rozmanitost přírody – popis a pochopení proměnlivosti přírody ve všech ročních obdobích, pochopení významu ochrany životního prostředí

Člověk a jeho zdraví – základní poznání člověka jako živé bytosti, poučení o nemocech a úrazech, o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, o nutnosti znát čísla tísňového volání, o základních hygienických a režimových návycích, o zdravém životním stylu a pitném režimu

Finanční gramotnost – svět financí – orientace v problematice peněz a cen a vedení k zodpovědnému spravování osobního účtu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel pomáhá prohlubovat u žáků samostatný přístup k objevům, řešením a závěrům.
- Učitel upevňuje u žáků účelné rozhodování ohledně své bezpečnosti a zdraví a bezpečnosti a zdraví druhých.

Kompetence k učení:

- Učitel zapojuje do výuky metody, které podporují zvědavost u žáků.
- Učitel pomáhá žákům získávat informace z různých druhů informačních materiálů, požaduje, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost zdroje.
- Učitel se snaží, aby žáci byli schopni porovnávat výsledky svých prací a prací druhých.

Kompetence komunikativní

- Učitel podporuje žáky k tomu, aby se samostatně vyjadřovali.
- Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby u probíraných témat, k formování závěrů svých pozorování.

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině a učí se respektovat názory druhých a spolupracovat na řešení situací.
- Učitel vede žáky k toleranci sebe samého a druhých.
- Žáci jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc sobě a druhým, nebo o pomoc
- Žák se dokáže pro sebe či druhého požádat.
- Žák upevňuje a poznává preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích správně zachovat při mimořádných událostech

Kompetence občanské

- Učitel podporuje u žáků snahu ohleduplného chování k přírodě i lidským výtvorům.
- Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a k dodržování stanovených pravidel.

Kompetence pracovní

- Učitel se snaží vypěstovat u žáků potřebu při všech činnostech dbát na svou bezpečnost i bezpečnost druhých
- Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Žák chrání zdraví své i zdraví druhých
- Žák využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- učitel vede žáky ke zdravému užívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Zná bezpečnou cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</p> <p>Zná název školy</p> <p>Orientuje se ve škole</p> <p>Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</p> <p>Udržuje pořádek ve svých věcech, v aktovce a na pracovním místě</p> <p>Umí si připravit pomůcky do školy</p>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Cesta do školy</p> <p>Jsem školák</p> <p>Naše škola a třída</p>	
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod.příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Umí vyprávět o rodinných akcích a událostech</p> <p>Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí</p> <p>Chápe význam a potřebu různých povolání</p>	<p>Lidé, kolem nás:</p> <p>Moje rodina</p> <p>Rodinná oslava</p> <p>Náš domov</p>	OSV - sociální rozvoj
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Lidé a čas:</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Kalendářní rok</p>	

<p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky</p> <p>Orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>Zná čtyři roční období a umí je charakterizovat</p> <p>Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>Porovnává minulost a současnost</p>	<p>Vánoce, Velikonoce, zvyky a tradice</p>	
<p>Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví</p> <p>Zná základy zdravého životního stylu - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla podle skutečnosti a obrázku</p> <p>Zná názvy běžných onemocnění</p> <p>Zná tel.čísla tísňového volání</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <p>Hygiena a čistota</p> <p>Zdravý životní styl - potraviny a výživa</p> <p>Člověk – stavba těla</p> <p>Prevence nemocí a úrazů</p> <p>Čísla tísňového volání, chování v mimořádných událostech</p>	

<p>Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Chápe význam životního prostředí pro člověka</p> <p>Některé přírodniny roztrídí podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>Poznává některé rostliny a živočichy z různých přírodních společenstev</p> <p>Zná některé živočichy chované pro radost a chápe nutnost pravidelné péče o ně</p> <p>Pojmenuje některá volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <p>Na podzim, v zimě, na jaře, v létě</p> <p>Rostliny a živočichové (pole, louka, les, ...)</p> <p>Stromy, keře, byliny, zem, plodiny</p> <p>Živočichové (pole, louka, les, ...)</p> <p>Klíčení semen hrachu, fazolí</p>	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Místo, kde žijeme: Pravidla silničního provozu	Ev - Vztah člověka k prostředí

<p>Umí správně přecházet vozovku</p> <p>Zná základní dopravní značky</p> <p>Rozlišuje dopravní prostředky</p>	<p>Jak se chovám na silnici</p> <p>Jsem chodec</p> <p>Riziková místa a situace</p>	
<p>Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>Umí požádat o pomoc a poděkovat</p> <p>Zná vztahy rodina - příbuzní: sestřenice, bratranec apod.</p> <p>Umí charakterizovat rozdělení rolí v rodině</p> <p>Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</p> <p>Umí vysvětlit, v čem spočívají určitá povolání (lékař, učitel) a umí vysvětlit, v čem spočívá potřeba povolání</p> <p>Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Orientuje se v čase - kalendář, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, vteřiny</p> <p>Zná významné budovy v obci a jejich označení - obecní úřad, policie, nemocnice, pošta, obchody apod.</p>	<p>Lidé kolem nás:</p> <p>Umíš se chovat?</p> <p>Moje rodina</p> <p>Domov</p> <p>Oslava narozenin</p> <p>Rodinná oslava</p> <p>Příprava a nákup na oslavu</p> <p>Dárek a jeho cena</p> <p>Povinnosti členů rodiny</p> <p>Práce dospělých</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p>
<p>Popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Chápe význam životního prostředí pro člověka</p>	<p>Lidé a čas:</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Rok</p> <p>Měsíce</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Zná některé pěstované pokojové rostliny a chápe nutnost pravidelné péče o ně</p> <p>Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Poznává některé rostliny a živočichy z různých přírodních společenstev</p> <p>Rozlišuje druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Zná a umí pojmenovat čtyřnohá zvířata</p> <p>Zná části čtyřnohých zvířat a ptáků</p> <p>Zná některé živočichy chované pro radost a chápe nutnost pravidelné péče o ně</p> <p>Zná některá volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Týden</p> <p>Hodiny</p> <p>Naše obec</p> <p>Rozmanitost přírody:</p> <p>Začíná podzim</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Začíná zima</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Začíná jaro</p> <p>Začíná léto</p> <p>Příroda v zimě</p> <p>Stromy na jaře</p> <p>Jehličnaté a listnaté stromy</p> <p>Podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese</p> <p>Sklizeň ovoce</p> <p>Rozmanitost přírody:</p> <p>Začíná léto</p> <p>Hospodářská zvířata</p> <p>Zvířata a rostliny na jaře</p> <p>Léto v lese, na louce, u rybníka, na poli</p>	
<p>Umí popsat svůj denní režim- práce a odpočinek</p> <p>Umí sestavit jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p>	<p>Člověk a zdraví:</p> <p>Volný čas</p> <p>Zdravá strava</p> <p>Zásady opatrnosti</p>	

<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných.</p> <p>Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče</p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Pravidla silničního provozu</p> <p>Bezpečné chování</p> <p>Předcházení riziku</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená – varovný signál, zkouška sirén, evakuace</p>	
--	--	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště a školy, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Umí zhotovit jednoduchý plánek svého bydliště a školy, orientuje se v něm.</p> <p>Začlení svoji obec do příslušného kraje.</p> <p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>obec (město) - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) - krajina kolem mého domova, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, vliv krajiny na život lidí</p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p>

	<p>ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>mapy - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů s využitím digitálních technologií</p>	<p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>horniny, nerosty, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana</p>	

	rostlin a živočichů, likvidace odpadu	
<p>Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví - hospodaření s penězi</p>	<p>Multikulturní výchova - Kulturní diferenciacie</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech srovnává minulost a současnost</p>	<p>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim a roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky - péče o památky</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné</p>	<p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka,</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p>

<p>zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodných chování a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p>	<p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím a dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání sexuální a jiné zneužíváníbrutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	--

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku po jedné hodině týdně
- je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

- je utvořen ze dvou tematických okruhů

Rozmanitost přírody

- postavení planety Země ve sluneční soustavě, vliv pohybů Země na přírodu
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, proměnlivost přírody během 4ročních období
- životní podmínky
- rovnováha v přírodě, společenstva živých organismů, třídění organismů a vztahy mezi nimi
- ochrana přírody a životního prostředí, vliv člověka na přírodu, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví lidské tělo

- stavba a funkce, seznámení s vývojem od narození do dospělosti, potřebami, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, vzájemná pomoc v různých životních situacích

zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, podstata zdraví i příčin jeho ohrožení, odpovědnost za zdraví své i jiných lidí jako důležité hodnotě v životě člověka, základní poučení o zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poskytování první pomoci

- zdravá výživa
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, rovněž i zdraví a bezpečnosti druhých
- účelné chování při mimořádných událostech

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny 2 tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova: Ekosystémy a základní podmínky života.

Součástí výuky je exkurze do planetária v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dle charakteru učiva i formou vycházek do terénu.

Preferovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina - frontální nebo skupinová práce, pokusy a pozorování, simulační hry, soutěže a kvízy, beseda, krátkodobé projekty.

Žáci využívají při práci učebnice, časopisy, populárně naučnou a odbornou literaturu, atlasy, encyklopedie, internetové připojení k počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problému

- učitel předkládá žákům náměty k uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, se zdravím člověka
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a používání

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům získávat poznatky z různých informačních zdrojů – časopisů, encyklopedií, populárně naučné a odborné literatury, internetu
- učitel zařazuje do výuky pokusy a pozorování přírodnin, umožní žákům pozorované jevy popsat, porovnat, ztvárnit vlastními vyjadřovacími prostředky

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech, ke správnému a přesnému pojmenování pozorovaných skutečností, formulování závěrů svých pozorování, ověřování získaných dovedností v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, odpovědnosti za výsledky své práce
- učitel vede žáky k samostatnému jednání, k respektování názorů a potřeb jiných lidí, k ohleduplnému chování k druhému pohlaví

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i lidským výtvorům, vede žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí
- učitel nabízí modelové situace k ověření dovedností o správném chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i bezpečnosti jiných
- učitel podporuje žáka v poznávání, umožní žákovi zažít radost a úspěch z dosaženého výsledku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření správných pracovních návyků při plnění samostatných i společných úkolů
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k cílenému využívání informačních zdrojů

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému využívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>Dokáže charakterizovat dané ekosystémy</p>	<p>Rozmanitost přírody Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období</p> <p>Živá a neživá příroda, životní podmínky: Voda, vzduch, světlo a teplo, půda</p> <p>Živá příroda od podzimu do zimy, od jara do léta: Ekosystém okolí lids. obydlí Ekosystém pole Ekosystém louka Ekosystém voda Ekosystém les Ekosystém park</p>	<p>Environmentální výchova - Ekosystémy</p>
<p>Pozná běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech Dokáže je správně do ekosystémů zařadit</p> <p>Popíše stavbu těla u některých nejznámějších druhů živočichů a popisuje části těla rostlin</p>	<p>Určování a zařazování živých organismů</p> <p>Stavba těla u známých druhů živočichů a rostlin</p>	<p>Přírodní společenstva</p>
<p>Zná jejich způsob života, výživu, životní potřeby a projevy</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje ho a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Chápe nutnost zachování rovnováhy v přírodě,</p>	<p>Znaky života, životní potřeby a projevy, výživa</p> <p>Pokusy a pozorování živých a neživých přírodnin</p>	

<p>zdůvodní vzájemné vztahy mezi některými organizmy</p> <p>Chápe základní pravidla ochrany přírody a ohleduplného chování k ní</p>	<p>Rovnováha v přírodě-- potravní vazby rostlin, hub a živočichů</p> <p>Vztahy mezi organizmy, přizpůsobivost organismů</p>	
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</p> <p>Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Uvědomuje si odpovědnost člověka za životní prostředí</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Chování člověka k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, Podíl člověka na stavu přírody a krajiny,</p> <p>Některé hospodářsky významné horniny a nerosty Zvětrávání</p> <p>Význam energetických surovin Vznik půdy a její význam</p> <p>Živelné pohromy, ekologické katastrofy likvidace odpadků</p>	<p>INT - Osobnostní rozvoj</p> <p>Člověk</p>

Ročník: 5.

Počet hodin týdně: 5

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Uvědomuje si závislost živé přírody na příznivých životních podmínkách planety Zemi</p> <p>Uvede příklady přizpůsobení živých organismů podmínkám prostředí, kde žijí</p>	<p>Jsme součástí přírody</p> <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy</p> <p>Podnebí a počasí, podnebné pásy</p> <p>Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě (soutěže a kvízy)</p>	<p>EV- Základní podmínky života</p> <p>EV- Ekosystémy</p>

<p>Samostatně vyhledává organizmy žijící v různých částech světa</p>		
<p>Nachází souvislosti mezi zásahy člověka do přírody a jejím konečným vzhledem</p> <p>Umí uvést příklady škodlivých i prospěšných zásahů člověka do přírody</p> <p>Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Energetické suroviny</p> <p>Půda</p> <p>Podíl člověka na stavu přírody a krajiny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>Problémy, které nás trápí</p>	
<p>Uvědomuje si nutnost péče o zdravé životní prostředí pro rostliny a živočichy, a tím i pro člověka</p>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí, tvorba životního prostředí</p> <p>Pravidla chování v přírodě, v chráněném území, význam přírodních rezervací, národních parků, zoologických a botanických zahrad</p> <p>Ochrana přírodních zdrojů (ovzduší, vod, půdy)</p>	
<p>Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií</p>	<p>Člověk a technika</p> <p>Jednoduché stroje a jejich použití</p>	
<p>Zná zdroje elektrické energie</p> <p>Uvede příklady alternativních zdrojů elektrické energie</p> <p>Zná základní způsoby využití elektrické energie</p> <p>Zná zásady bezpečné práce s běžnými elektrickými spotřebiči</p>	<p>Člověk a energie</p> <p>Zdroje, výroba</p> <p>Osobní bezpečí</p>	
<p>Vysvětlí pojmy planeta, hvězda, družice</p>	<p>Člověk a vesmír</p>	

<p>Popíše pozici Země ve vesmíru Ukáže pohyby země na glóbu a vysvětlí důsledky těchto pohybů na život a rytmus života na Zemi</p>	<p>Sluneční soustava Postavení země Pohyby Země Střídání dne, noci, ročních období, (práce s glóbem) Exkurze do planetária</p>	
<p>Porovnává a třídí na základě pozorování konkrétní živé organismy do skupin podle společných znaků, svá určení umí zdůvodnit Používá k tomu atlasy a jednoduché klíče</p>	<p>Třídění organismů Práce s atlasy a klíči, pozorování a popisování organismů podle zadané osnovy</p>	
<p>Popíše charakteristické životní potřeby a projevy člověka Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Postavení člověka mezi organizmy- společné znaky a odlišnosti Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby tělní soustavy smyslová ústrojí</p>	
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění Zajistí lékařskou pomoc zná telefonní čísla tísňového volání a postup při volání Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou</p>	<p>Chráníme si zdraví Drobné úrazy a poranění, zásady při poskytování první pomoci, první pomoc při drobných poraněních, p revence nemocí a úrazů, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Péče o zdraví,</p>	

<p>zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na ostatní osoby</p>	<p>zdravá výživa (vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin)</p> <p>denní režim</p> <p>pitný režim</p> <p>pohybový režim</p> <p>reklamní vlivy osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>hygiena odívání</p>	
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,</p> <p>odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Prevence</p>	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, v krizových situacích a v modelových situacích stimulujících mimořádné události (nutnost dodržování pokynů při evakuaci)</p> <p>Rozpozná možné nebezpečí ohrožující zdraví</p> <p>Ví, jak se chovat v případě osobního ohrožení a při mimořádných událostech</p>	<p>Krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), Integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Modelové situace zaměřené na nácvik bezpečných způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a mimořádných situacích, (silniční provoz, domov, škola aj.)</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	

	označování nebezpečných látek Osobní bezpečí Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích) Pravidla telefonování na služby odborné pomoci	
--	--	--

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah tvoří tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- domov, obec, místní krajina, minulost a současnost obce, praktické poznávání regionu, příroda a kultura
- okolní krajina, zemský povrch, vodstvo, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl
- působení lidí na krajinu a životní prostředí
- regiony ČR
- orientace na mapách
- dopravní výchova, bezpečí

2. Lidé kolem nás

- soužití lidí, chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, pomoc, úcta)
- všímání si krásy lidských výtvorů a podílení se na jejich uchování
- porozumění soudobému způsobu života s jeho přednostmi i problémy včetně situace ohrožení
- seznámení se základními právy a povinnostmi
- orientace ve světě financí, rozvoj finanční gramotnosti
- ČR – demokratický stát, výchova budoucího občana demokratického státu,
- principy demokracie
- územní rozdělení ČR, regiony ČR
- globální problémy

3. Lidé a čas

- orientace v čase dějin, posloupnost událostí, porovnávání se současností
- snaha o vyvolání zájmu žáků o historii
- vyhledávání dat, informací z historie i současnosti
- dějiny naší vlasti od nejstaršího osídlení po současnost

Organizace výuky: žáci pracují ve třídě, mají možnost využít i výukové programy v počítačové učebně. Využívání různých forem práce s dostupnými vyučovacími pomůckami.

V oblasti finanční gramotnosti probíhá kooperace mezi vyučujícími předmětů společenskovedních a vyučujícími matematiky.

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno průřezové téma Výchova demokratického občana – tematické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů, dále průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- žáci dochází k řešení problémů na základě problémových situací, vlastních zkušeností, prožitků a znalostí.
- učitel předkládá žákům náměty k zamyšlení, k řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, s rozvojem města (obce) a okolí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel využívá různých forem práce (týmová, párová..)
- ve výuce využívá mezipředmětové vztahy
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- učitel učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů, prezentaci svých výsledků.
- učitel žáky systematicky učí používat správné terminologie, symboliky, značek
- učitel se snaží, aby žáci naučené a osvojené poznatky dovedli používat v životě a tím viděli smysl svého učení
- učitel při výuce zařazuje metody podporující zvědavost

Kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k vnímání rozmanitosti krajiny a k její estetické hodnotě, k jejich ochraně
- učitel vysvětluje žákům, jak využít časové údaje, rozlišit děj v minulosti, současnosti, budoucnosti.
- učitel vede žáky umět se vyjadřovat v logickém sledu, v dialogu, v diskusi
- učitel vštěpuje žákům zásadu vždy si ověřovat výsledky své práce

- učitel pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému zacházení s osobními financemi (kapesné, peněžitý dar)

Kompetence sociální a personální

- učením žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- žáci jsou vedeni k týmové práci, rozvíjení kamarádských vztahů, respektování názorů druhých,
- žáci se mohou zapojit (v 5. ročníku) do práce školního parlamentu, aby si ověřili systém demokracie
- žák odůvodní své názory, připustí svůj omyl

Kompetence občanské

učitel seznamuje žáky s některými významnými osobnostmi města, země, s významnými kulturními a historickými památkami

učitel objasňuje žákům základní principy lidského soužití

žák si osvojuje povinnosti chodce a cyklisty

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů, práce a zpětné kontrole
- učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků
- učitel organizuje besedy, exkurze vedoucí nejen k prohloubení učiva, ale výhledově i k utváření cesty k budoucímu povolání

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a různých informací při plnění zadaných úkolů
- učitel vede žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí
- včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, mobilním telefonem, interaktivní tabulí apod.)
- učitel nabízí žákům příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace), a tím i rozpoznat ve svém okolí a digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat
- žák získává, vyhledává a sdílí informace a digitální data, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu problému

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Umí najít na mapě MT a pozná své bydliště na plánu obce Najde na mapě řeky, rybníky, vrchy v okolí MT	<u>Místo, kde žijeme</u> Obec, město, místní krajina, části, poloha v krajině. Minulost, současnost	

<p>Popíše krajinu svého bydliště. Umí správně vyhodnotit dopravní situaci podle pravidel silničního provozu bezchybně jako chodec a částečně jako cyklista</p>	<p>Riziková místa. Dopravní situace ve městě Dopravní síť</p>	
<p>Zná název kraje, krajského města. Umí vyhledat ČR na mapě Evropy Orientuje se na mapě, určí v přírodě i na mapě světové strany Zná turistickou mapu a její značky Pracuje s turistickou mapou místní krajiny Rozumí její barevné grafice, značkám</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region), Zemský povrch a jeho tvary Orientace v krajině, světové strany</p>	
<p>Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje</p>	<p>Riziková místa. Dopravní prostředky jako způsob přepravy k památkám Vhodné chování v dopravních prostředcích při rizikových situacích</p>	
<p>Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy Zná jméno prezidenta a premiéra ČR Zná oficiální název ČR a správně ho napíše Pozná státní symboly a zná jejich význam Seznámí se s demokracií v ČR</p>	<p>Naše vlast – domov, národ Státní symboly, státní zřízení a politický systém, samospráva Život v demokratickém státě</p>	<p>Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Občanská společnost a škola</p>
<p>Vysvětlí význam globusu, mapy Ví, k čemu slouží měřítko mapy</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Zemský povrch</p>	

<p>Zná základní geografické značky, zná pojem nadmořská výška</p> <p>Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří, vrchoviny, nížiny, vysvětlí rozdíl</p> <p>Zná nejvyšší horu ČR</p> <p>Pozná rozdíl mezi jezerem, rybníkem, přehradní nádrží</p> <p>Najde na mapě a pojmenuje důležité řeky, jezera, přehradní nádrže v ČR</p> <p>Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p>	<p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p>	
<p>Pozná rozdíl života na vesnici, ve městě</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>Pozná vyšší bankovky</p> <p>Orientuje se v cenách dražšího zboží, dokáže spočítat peníze a správnost vrácení</p> <p>Ví, jak pracuje obecní, městské zastupitelstvo v našem městě (obci) Zná jméno starosty města (obce) Ví, k čemu jsou soudy</p> <p>Ví, že obyvatelstvo ČR tvoří Češi, Moravané, Slezané a početnější národnosti menšiny, které jsou si rovny Toleruje a uznává rozdíly mezi jednotlivci, umí obhájit své názory a připustit omyl</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Soužití lidí ve městě a na vesnici – mezilidské vztahy, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, používání peněz</p> <p>Soužití národů a národností v naší zemi</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>-</p>	<p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Formy participace občanů</p>
<p>Pozná významné národopisné oblasti ČR</p> <p>Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životní prostředí obce, města</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Regionální památky a péče o ně, jejich ochrana Lidé a obory zkoumající minulost</p>	
<p>Zná významná místa a kulturní památky MT a regionu</p>	<p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domova, vlasti</p>	

<p>Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti</p> <p>Zná některé postavy ze Starých pověstí českých</p> <p>Zná významné osobnosti českých dějin (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Marie Terezie)</p> <p>Zná památná místa (Velehrad, Vyšehrad, Praha, Karlštejn, Bílá Hora)</p> <p>Zná pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové a zařadí je do časového sledu událostí</p> <p>Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a rozdílů oproti dnešku</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu bydlení Nejvýznamnější události, osobnosti naší minulosti</p> <p>Státní svátky a významné dny (5.7., 6.7.,28.9.)</p>	
--	--	--

Ročník: 5.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Umí vyhledat Prahu na mapě ČR</p> <p>Ví, že Praha je hlavním městem ČR</p> <p>Zná pověst o založení Prahy</p> <p>Zná významné politické kulturní a vzdělávací instituce Prahy, průmyslové podniky</p> <p>Umí najít a ukázat na mapě střední, západní, východní a severní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy</p> <p>Vyhledá významná města, řeky, pohoří</p> <p>Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Zná významné historické památky regionu</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Regiony ČR</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Vybrané oblasti ČR</p>	

<p>Uvede atraktivní místa cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu, v ČR</p>		
<p>Dokáže s pomocí mapy vyhledat regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam</p> <p>Orientuje se na mapě, popíše polohu ČR v Evropě, umí ukázat na mapě státy EU, orientuje se na mapě Evropy</p> <p>Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map</p> <p>Zjišťuje základní údaje o přírodních podmínkách míst, kde žijí lidé</p>	<p>Evropa a svět, cestování, sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou Evropy</p> <p>orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi, mapy obecně zeměpisné a tematické-grafika, obsah, vysvětlivky</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Evropa a svět nás zajímá,</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě, uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální realitou, rozlišuje jednání a chování ve svém okolí i v digitálním světě, která se už nemohou tolerovat. Dokáže ukázat na rozdíly ve společenském prostředí, rozdíly způsobu života dříve a dnes.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží, porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, vysvětlí význam spoření,</p> <p>umí objasnit, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje na</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Základní lidská práva a práva dětí Práva a povinnosti žáků školy Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů</p> <p>Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplné, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>Vlastnictví, finanční gramotnost: Rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky, hmotný a nehmotný majetek</p>	

<p>příkladech objasní rizika půjčování peněz</p> <p>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti v modelových rodinách</p>		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, posoudí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>Využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti a současnosti naší vlasti</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí, letopočet</p> <p>Denní režim</p> <p>Regionální památky prohlídka muzea v Moravské Třebové</p> <p>Návštěva knihovny, využití internetu</p> <p>Významné události našich dějin:</p> <p>Národní obrození, české země ve druhé polovině 19. století,</p> <p>1. světová válka a</p> <p>2. světová válka, Československá republika, vznik České republiky</p> <p>Státní svátky a významné dny:</p> <p>1. leden</p> <p>5. a 8. květen</p> <p>28. říjen</p> <p>17. listopad</p>	

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti. Výuka žáka směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí této oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a svobod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Rozvíjení klíčových kompetencí

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k
- rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Vzdělávání žáků v dějepise jim otevírá pohled na hlavní období historického vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světě.

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v šestém, sedmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně, v osmém 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke vzdělávání po stránce etické a estetické
- předkládáme různé druhy informací
- směřujeme žáky k samostatné práci
- umožňujeme orientovat se v historickém čase a umožňujeme chápat vývoj lidské společnosti

Kompetence k řešení problémů

- využíváme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k zamyšlení nad vývojem světa ve 20. a 21. století a nad problémy, které bude v budoucnu řešit mladá generace

Kompetence komunikativní

- vytváříme se žáky synchronní přehled probíhajících událostí
- vedeme k pochopení kontinuity národních dějin

Kompetence sociální a personální

- vytváříme pozitivní vztahy v třídním kolektivu
- umožňujeme prezentaci referátů, samostatných prací

Kompetence občanské

- vedeme žáky k formování úcty ke kulturnímu dědictví lidstva
- směřujeme žáky k respektování a pochopení specifik pro současný multikulturní svět
- vedeme žáky k ochraně kulturních a historických památek
- předkládáme materiální a duchovní památky
- vytváříme morální a charakterové vlastnosti člověka

Kompetence pracovní

- nabízíme různé informační zdroje
- nabízíme historické zkušenosti pro nutnost člověka žít v míru
- vytváříme dovednosti pro další studium a život

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže se orientovat v historickém čase a v historické mapě - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, pochopí význam zpracování kovu pro lidskou společnost - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa pochopí kulturní rozmanitost světa - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - uvede nejvýznamnější typy památek - přírodní podmínky Řecka - pochopí podstatu antické demokracie 	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do učiva</p> <p>Hlavní období historie</p> <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p> <p>Hmotné a písemné prameny</p> <p>Archivy, muzea, galerie</p> <p>Australopiték</p> <p>Homo habilis</p> <p>Homo erectus</p> <p>Homo sapiens</p> <p>Sapiens sapiens</p> <p>Paleolit, mezolit</p> <p>Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> · neolit, eneolit · způsob života a obživy · počátky řemesel <p>Doba bronzová a železná</p> <p>Rozvoj řemesel a obchodu, způsob života, zánik rodové společnosti</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Keltové</p> <p>Germáni</p> <p>První Slované</p> <p>Starověk</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <p>Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie</p> <ul style="list-style-type: none"> · oblasti charakteristické rysy · vývoj společnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství - porovná způsob života, státní zřízení ve Spartě a Athénách - chápe přínos řecké civilizace, chápe odkaz významných osobní helénistické kultury - Pochopí přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti - uvědomí si význam - křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> · náboženské představy · počátek písma a kultury · kulturní dědictví starověkých civilizací pro rozvoj světové civilizace · shrnutí <p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> · kořeny řecké civilizace · mykénské Řecko · homérské období · archaické a klasické období · charakter městských států · Athény, Sparta · Vývoj v městských státech · Historické památky · Makedonie <p>Helénismus</p> <p>Řím</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Etruskové</p> <p>Počátky Říma</p> <p>Život v Římě</p> <ul style="list-style-type: none"> · království · republika · 1. a 2. triumvirát · principát · počátky křesťanství · římská kultura · rozpad římské říše · naše země v době římské 	<p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p>
--	--	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si dělení středověku 	<p><u>Středověk</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše změnu evropské civilizace - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu - charakterizuje první státní útvary - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - uvědomí si kontext evropského vývoje - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - osvojí si periodizaci novověku - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu – humanismus, renesance <p>projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p>	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> · nový etnický obraz Evropy · byzantská, arabská a franská říše · první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava · český stát v době knížecí · formování prvních státních celků v Evropě · boj mezi mocí světskou a církevní · kruciáty · románská kultura a životní styl raného středověku <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam · český stát za vlády posledních Přemyslovců · nástup Lucemburků a vláda Karla IV. · gotická kultura v našich zemích a v Evropě · konflikt mezi Anglií a Francií, stoletá válka · kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> · doba poděbradská · doba jagellonská <p>-</p> <p>-</p> <p><u>Raný novověk</u></p> <p>Počátky novověku</p>	<p>VMEGS -</p> <p>Jsme Evropané (stěhování národů)</p>
--	---	--

<p>poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh zámořských objevů - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - posoudí třicetiletou válku jako mocensko- ideový konflikt - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projev barokní kultury <p>seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce</p>	<p>Humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> · objevné plavby, průběh a jejich společenské důsledky · náboženská reformace · počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého · český stát v předbělohorských poměrech · třicetiletá válka a její důsledky · občanská válka v Anglii <p>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> · upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce · baroko a životní styl 	
--	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> · rozvoj vzdělanosti v době osvícenství · dělení Polska · české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. · situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - chápe kulturu a jazyk Romů - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životního prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - uvede historický rozměr pojmu rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> · postavení Romů · boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Novověk od konce 18. století do roku 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> · Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny · napoleonské války a jejich důsledky · průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury · průmyslová revoluce v našich zemích a Evropě · národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj · utváření novodobého českého národa · rok 1848 v Evropě a v Čechách · postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století základní rysy české politiky, její představitelé · procesy sjednocování v Německu a v Itálii · občanská válka v USA · imperialismus a kolonialismus · Rusko za posledních Romanovců · Nová asijská velmoc - Japonsko 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce)</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> · 1. světová válka, průběh a důsledky · Češi za 1. světové války 	
--	---	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu - učí se úctě k odkazu domácího i zahraničního odboje - zaujme stanovisko k postavení Romů - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů 	<ul style="list-style-type: none"> · Vznik Československa hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy · mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech · počátky fašistického hnutí · světová hospodářská krize a její důsledky · první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek · kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války · cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky · Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka · domácí a zahraniční odboj, holocaust, tábory · pro Romy, vyvražďování · mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa · poválečné Československo v letech 1945 – 1948 · únorový převrat 1948 <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> · postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu Sovětského svazu všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí 	<p>MuV - Etnický původ</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p>

<p>a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - –vznik České republiky, ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění <ul style="list-style-type: none"> ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu vstup do Evropské unie - prokáže základní orientaci <ul style="list-style-type: none"> v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> · studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků · rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět · vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) · 50. a 60. léta · Léta uvolnění - normalizace, krize sovětského impéria a přestavba - obnova demokracie ve východní Evropě - “sametová“ revoluce - rozpad Československa, vznik České republiky - na přelomu tisíciletí - technika věda, kultura - vzdělávání, sport, zábava koncem 20. století 	
--	--	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže se orientovat v historickém čase a v historické mapě - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, pochopí význam zpracování kovu pro lidskou společnost - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa Pchápe kulturní rozmanitost světa - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - uvede nejvýznamnější typy památek - přírodní podmínky Řecka 	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do učiva</p> <p>Hlavní období historie</p> <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p> <p>Hmotné a písemné prameny</p> <p>Archivy, muzea, galerie</p> <p>Australopiték</p> <p>Homo habilis</p> <p>Homo erectus</p> <p>Homo sapiens</p> <p>Sapiens sapiens</p> <p>Paleolit, mezolit</p> <p>Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> · neolit, eneolit · způsob života a obživy · počátky řemesel <p>Doba bronzová a železná</p> <p>Rozvoj řemesel a obchodu, způsob života, zánik rodové společnosti</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Keltové</p> <p>Germáni</p> <p>První Slované</p> <p>Starověk</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <p>Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie</p> <ul style="list-style-type: none"> · oblasti charakteristické rysy 	

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie - objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství - porovná způsob života, státní zřízení ve Spartě a Athénách - chápe přínos řecké civilizace, chápe odkaz významných osobní helénistické kultury - Pochopí přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti - uvědomí si význam - křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> · vývoj společnosti · náboženské představy · počátek písma a kultury · kulturní dědictví starověkých civilizací pro rozvoj světové civilizace · shrnutí Řecko · kořeny řecké civilizace · mykénské Řecko · homérské období · archaické a klasické období · charakter městských států · Athény, Sparta · Vývoj v městských státech · Historické památky · Makedonie Helénismus Řím Přírodní podmínky Etruskové Počátky Říma Život v Římě · království · republika · 1. a 2. triumvirát · principát · počátky křesťanství · římská kultura · rozpad římské říše · naše země v době římské 	<p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p>
---	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si dělení středověku 		

<ul style="list-style-type: none"> - popíše změnu evropské civilizace - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu - charakterizuje první státní útvary - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - uvědomí si kontext evropského vývoje - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - osvojí si periodizaci novověku - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu – humanismus, renesance <p>projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p>	<p><u>Středověk</u></p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> · nový etnický obraz Evropy · byzantská, arabská a franská říše · první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava · český stát v době knížecí · formování prvních státních celků v Evropě · boj mezi mocí světskou a církevní · kruciáty · románská kultura a životní styl raného středověku <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam · český stát za vlády posledních Přemyslovců · nástup Lucemburků a vláda Karla IV. · gotická kultura v našich zemích a v Evropě · konflikt mezi Anglií a Francií, stoletá válka · kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> · doba poděbradská · doba jagellonská <p>-</p> <p>-</p> <p><u>Raný novověk</u></p>	<p>VMEGS -</p> <p>Jsme Evropané (stěhování národů)</p>
--	---	--

<p>poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh zámořských objevů - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - posoudí třicetiletou válku jako mocensko- ideový konflikt - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury <p>seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce</p>	<p>Počátky novověku</p> <p>Humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> · objevné plavby, průběh a jejich společenské důsledky · náboženská reformace · počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého · český stát v předbělohorských poměrech · třicetiletá válka a její důsledky · občanská válka v Anglii <p>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> · upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce · baroko a životní styl 	
---	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu 	<ul style="list-style-type: none"> · rozvoj vzdělanosti v době osvícenství · dělení Polska · české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. 	

<ul style="list-style-type: none"> - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - chápe kulturu a jazyk Romů - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životního prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - uvede historický rozměr pojmu rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> · situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie · postavení Romů · boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Novověk od konce 18. století do roku 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> · Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny · napoleonské války a jejich důsledky · průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury · průmyslová revoluce v našich zemích a Evropě · národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj · utváření novodobého českého národa · rok 1848 v Evropě a v Čechách · postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století základní rysy české politiky, její představitelé · procesy sjednocování v Německu a v Itálii · občanská válka v USA · imperialismus a kolonialismus 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce)</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Rusko za posledních Romanovců · Nová asijská velmoc - Japonsko · 1. světová válka, průběh a důsledky · Češi za 1. světové války 	
--	--	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu - učí se úctě k odkazu domácího i zahraničního odboje - zaujme stanovisko k postavení Romů 	<ul style="list-style-type: none"> · Vznik Československa hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy · mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech · počátky fašistického hnutí · světová hospodářská krize a její důsledky · první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek · kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války · cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky · Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka · domácí a zahraniční odboj, holocaust, tábory · pro Romy, vyvražďování · mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa · poválečné Československo v letech 1945 – 1948 · únorový převrat 1948 <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> · postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu Sovětského svazu 	<p>MuV - Etnický původ</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik České republiky, ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění <ul style="list-style-type: none"> ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu vstup do Evropské unie - prokáže základní orientaci <ul style="list-style-type: none"> v problémech současného světa 	<p>všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> · studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků · rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět · vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) · 50. a 60. léta · Léta uvolnění - normalizace, krize sovětského impéria a přestavba - obnova demokracie ve východní Evropě - “sametová“ revoluce - rozpad Československa, vznik České republiky - na přelomu tisíciletí - technika věda, kultura - vzdělávání, sport, zábava koncem 20. století 	
--	--	--

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět občanská výchova vede žáky postupně k orientaci ve společenském životě. Žáci se seznamují s fungováním systému ve společnosti. Učí se vyjadřovat svůj názor na společenské dění. Cílem předmětu je postupně vést žáky k sebehodnocení a zařazovat sebe sama do života společnosti. Jedním z hlavních záměrů Ov je výchova k odpovědnosti a k tomu, že člověk je odpovědný za svůj život. Důraz je kladen i na výchovu k vlastenectví, vedeme však žáka k formování pozitivních postojů směrem k jiným národům, národnostním menšinám i rasám.

Předmět se zaměřuje i na formování postojů směrem k handicapovaným lidem.

V Ov žáci pracují formou diskuse, týmové práce. Vytvářejí projekty, vyhledávají si materiály, sledují dění doma i ve světě, vytvářejí vlastní úvahy, vzájemně komunikují. Učí se vyjadřovat přesně své myšlenky.

Předmět je vyučován v 6. -9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- snažíme se, aby žáci získávali informace ze sdělovacích prostředků, třídili je, vyhodnocovali a porovnávali
- vedeme žáky, aby se orientovali v situacích z běžného života, učili se o nich mluvit
- chceme, aby hodnotili sami sebe i práci jiných

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací, jsou jim nastiňovány
- jsou vedeni k týmové práci, aby tak mohli posoudit názory jiných a na základě toho formovat své řešení, měnit je nebo setrvat na svém
- Snažíme se, aby byli schopni kritizovat a utvářet si názor na sebe

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do řešení skupinových problémů
- podporujeme snahu naslouchat jiným naslouchat jiným,
- spolupracujeme s nimi na formulaci svého názoru před třídním kolektivem, případně formou příspěvků do časopisu nebo prostřednictvím nástěnky
- vedeme je komunikaci na potřebné úrovni

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vedeme je k poznávání lidských hodnot každého člověka
- učíme je odmítat, ale v případě potřeby pomoci druhému – základy asertivního jednání
- žáci jsou vedeni k uvědomění si občanských povinností v dospělosti

Kompetence občanské

- učíme se orientovat se v legislativě ČR
- vedeme je k uvědomování morálních hodnot

- vedeme je k hodnocení společenských jevů
- chceme, aby vyjádřili svůj postoj k vlasti

Kompetence pracovní

- snažíme se, aby si každý žák vytvořil svůj názor na sebe samého s ohledem na volbu povolání
- ukládáme orientaci a práci s tiskem, Internetem
- dbáme na to, aby se žáci dovedli orientovat v informacích o možnosti studia, o pracovních příležitostech, o profesích, o požadavcích na trhu práce

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu -umí se orientovat v kalendáři -učí se vysvětlovat pranostiky -zná data vztahující se významným dnům ČR - uvědomuje si důležitost harmonických vztahů v rodině -dokáže si uvědomit svou roli v rodině -dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy z hlediska pojmenování -umí pojmenovat důsledky rozpadu rodiny - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,	Člověk ve společnosti Rok v jeho proměnách Kalendář Čas svátků Pranostiky Rodina Rodina a její funkce Rodokmen Podoby rodiny Zvyky a rituály v rodině Svatba Manželství, registrované partnerství Neúplná rodina Náhradní rodinná péče Adopce na dálku Rodinný rozpočet a moje role v něm	OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj

<p>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</p> <p>-dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu</p> <p>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- začíná si uvědomovat pojem slova domov – dům</p> <p>- chápe, jak on může přispět ke zkrášlování domova</p> <p>-seznáme se s osobnostmi, které proslavily vlast, vysvětlí pojem vlastenci</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- vysvětlí rozličnost vhodně a nevhodně tráveného času</p> <p>-umí pojmenovat účelné a neúčelné aktivity, aktivní a pasivní odpočinek</p> <p>-začíná se orientovat v denním tisku</p> <p>-sbírá informace o regionálním dění</p>	<p>Rodinný konflikt, jeho řešení</p> <p>Vzájemná komunikace</p> <p>Způsoby řešení konfliktů</p> <p>Domov</p> <p>Obec, obecní samospráva</p> <p>Žiji v kraji, krajská samospráva</p> <p>Žiji ve státě</p> <p>Národnost, státní občanství</p> <p>Osobnosti, které proslavily naši vlast</p> <p>Státní symboly</p> <p>Žiji v Evropě a ve světě</p> <p>Pravidla pomáhají žít spolu</p> <p>Volný čas</p> <p>Negativní jevy v souvislosti s nesprávně využitým volným časem</p> <p>Pracujeme s informacemi průběžně</p>	<p>MuV – Lidské vztahy</p> <p>MuV – Etnický původ</p>
---	---	---

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory,</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Kam patřím</p>	

<p>zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a charakterizuje období lidského života - charakterizuje své vlastnosti - učí se rozpoznat projevy schopností svých i druhých lidí - rozliší společenské skupiny, do kterých patří - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí - rozšíří si vědomosti o významných osobnostech české kultury, vědy a sportu - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - rozliší základní druhy umění - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli 	<p>Období lidského života Člověk jako osobnost</p> <p>Žiji ve společnosti</p> <p>Společenské skupiny</p> <p>Řešení názorového střetu Povinná školní docházka Komunikace Pravidla chování Důsledky porušování pravidel</p> <p>Já a okolní svět Naši slavní předkové a současníci</p> <p>Kultura a umění Kultura v našem životě Masová kultura</p> <p>Masmédia v krizových situacích Kulturní bohatství</p> <p>Problémy „Modré planety“ Globální ekologické problémy Globální problémy lidstva Role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>MeV Fungování a vliv médií na společnost</p> <p>MuV Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	---

<p>ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domoci lidských práv - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - popíše funkci a formy peněz - učí se zacházet s penězi 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Já a společenský systém</p> <p>Česká republika – demokratický stát</p> <p>Moc ve státě</p> <p>Prezidenti v české historii</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>Vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Porušování lidských práv</p> <p>Postihy za porušování lidských práv</p> <p>Kde se domoci lidských práv</p> <p>Člověk, stát a hospodaření</p> <p>Já a hospodaření</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Majetek, druhy majetku, hospodaření s hmotným majetkem</p> <p>Peníze, jejich funkce, formy peněz, způsob platby</p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Rozpočet</p> <p>Druhy rozpočtu</p>	<p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip soc. smíru a solidarity</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si nutnost ochrany majetku kteréhokoli vlastníka -uvědomuje si škodlivost projevů vandalismu 		
--	--	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství - objasní funkci Ústavy ČR - objasní práva a povinnosti občana ČR - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní pojem registrované partnerství, heterosexuality, homosexualita 	<p>Člověk, stát a právo</p> <p>Typy států</p> <p>Demokracie, princip voleb</p> <p>Politické strany</p> <p>Jsme občané</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Právo a morálka</p> <p>Právní vztahy a právní normy</p> <p>Účastníci právních vztahů</p> <p>Právní řád</p> <p>Právní odpovědi</p> <p>Formy smluv a práva vyplývající z nich</p> <p>Orgány právní ochrany</p> <p>Protiprávní jednání, druhy provinění</p> <p>Význam právních předpisů v občanském životě</p> <p>Kriminalita dětí a mládeže</p> <p>Člověk, láska a manželství</p> <p>Láska</p> <p>Metody antikoncepce</p> <p>Nebezpečí sexuálního života</p> <p>Manželství</p> <p>Založení rodiny, neshody, rozvod</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše metody antikoncepce - charakterizuje instituci manželství - objasní proces vzniku lidského života - chápe problematiku náhradní rodinné péče - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - objasní pojmy schopnost, vůle - uvědomuje si nutnost citů ve svém životě - charakterizuje životní styl současné společnosti - zvládne jednoduché odmítací techniky - uvede příklady solidarity mezi lidmi - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat řešení konfliktů 	<p>Vznik lidského života</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk jako osobnost</p> <p>Duševní vlastnosti osobnosti</p> <p>Potřeby, zájmy, hodnoty</p> <p>Já, moje pocity a emoce</p> <p>Já, moje smysly a paměť</p> <p>Já a životní styl</p> <p>Závislost</p> <p>Člověk mezi lidmi</p> <p>Společenská skupina</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Chování v konfliktních situacích</p>	<p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p>
--	--	--

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti - orientuje se v typech středních škol - ví, kde najde informace k volbě povolání - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru - dokáže napsat strukturovaný životopis - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - charakterizuje pojem národní hospodářství - ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet 	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>Moje budoucnost</p> <p>Než se rozhodnu</p> <p>Volba povolání</p> <p>Volba střední školy</p> <p>Nástup do zaměstnání</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Peníze</p> <p>Forma peněz</p> <p>Měna</p> <p>Možnosti platby</p> <p>Hospodaření domácnosti, investice</p> <p>Trh výrobku a služeb</p> <p>Úspory, úvěry a úroky</p> <p>Banky</p> <p>Vybrané finanční produkty</p> <p>Projekt FG – témata:</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Kupujeme auto</p> <p>Dovolená</p> <p>Nové bydlení</p> <p>Výhodné nakupování</p> <p>Zadlužování</p> <p>Národní hospodářství</p> <p>Tržní a plánovaná ekonomika</p> <p>Úroveň národního hospodářství</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p>

<p>nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>-rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- vysvětlí pojem daň</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>- formuje svůj názor na náboženství</p> <p>- orientuje se v hlavních světových náboženstvích</p> <p>- objasní pojem náboženská tolerance</p> <p>- charakterizuje pojmy extremismus, fanatismus</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Struktura národního hospodářství</p> <p>Ukazatele národního hospodářství</p> <p>Hospodářská politika státu</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Daně</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace</p> <p>Evropská unie</p> <p>Globalizace</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a náboženství</p> <p>Náboženství a náboženská tolerance</p> <p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Hinduismus</p> <p>Buddhismus</p> <p>Další náboženství a náboženská hnutí</p> <p>Extremismus a fanatismus</p>	<p>MuV</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>VDO-</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
---	--	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu -umí se orientovat v kalendáři -učí se vysvětlovat pranostiky -zná data vztahující se významným dnům ČR - uvědomuje si důležitost harmonických vztahů v rodině -dokáže si uvědomit svou roli v rodině -dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy z hlediska pojmenování -umí pojmenovat důsledky rozpadu rodiny - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů -dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Rok v jeho proměnách</p> <p>Kalendář</p> <p>Čas svátků</p> <p>Pranostiky</p> <p>Rodina</p> <p>Rodina a její funkce</p> <p>Rodokmen</p> <p>Podoby rodiny</p> <p>Zvyky a rituály v rodině</p> <p>Svatba</p> <p>Manželství, registrované partnerství</p> <p>Neúplná rodina</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Adopce na dálku</p> <p>Rodinný rozpočet a moje role v něm</p> <p>Rodinný konflikt, jeho řešení</p> <p>Vzájemná komunikace</p> <p>Způsoby řešení konfliktů</p> <p>Domov</p> <p>Obec, obecní samospráva</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>MuV – Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - začíná si uvědomovat pojem slova domov – dům - chápe, jak on může přispět ke zkrášlování domova -seznámí se s osobnostmi, které proslavily vlast, vysvětlí pojem vlastenci - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vysvětlí rozličnost vhodně a nevhodně tráveného času -umí pojmenovat účelné a neúčelné aktivity, aktivní a pasivní odpočinek -začíná se orientovat v denním tisku -sbírá informace o regionálním dění 	<p>Žiji v kraji, krajská samospráva Žiji ve státě</p> <p>Národnost, státní občanství</p> <p>Osobnosti, které proslavily naši vlast</p> <p>Státní symboly</p> <p>Žiji v Evropě a ve světě</p> <p>Pravidla pomáhají žít spolu</p> <p>Volný čas</p> <p>Negativní jevy v souvislosti s nesprávně využitým volným časem</p> <p>Pracujeme s informacemi průběžně</p>	<p>MuV – Etnický původ</p>
---	--	-----------------------------------

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - pojmenuje a charakterizuje období lidského života - charakterizuje své vlastnosti - učí se rozpoznat projevy schopností svých i druhých lidí - rozliší společenské skupiny, do kterých patří - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Kam patřím</p> <p>Období lidského života</p> <p>Člověk jako osobnost</p> <p>Žiji ve společnosti</p> <p>Společenské skupiny</p> <p>Řešení názorového střetu</p> <p>Povinná školní docházka</p> <p>Komunikace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí - rozšíří si vědomosti o významných osobnostech české kultury, vědy a sportu - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - rozliší základní druhy umění - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky 	<p>Pravidla chování Důsledky porušování pravidel</p> <p>Já a okolní svět Naši slavní předkové a současníci</p> <p>Kultura a umění Kultura v našem životě Masová kultura</p> <p>Masmédia v krizových situacích Kulturní bohatství</p> <p>Problémy „Modré planety“ Globální ekologické problémy Globální problémy lidstva Role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>Člověk ve společnosti Já a společenský systém</p>	<p>MeV Fungování a vliv médií na společnost</p> <p>MuV Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	---

<p>voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domoci lidských práv</p> <p>- uvede základní dokumenty upravující lidská práva</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>- popíše funkci a formy peněz</p> <p>- učí se zacházet s penězi</p> <p>- uvědomuje si nutnost ochrany majetku kteréhokoli vlastníka</p> <p>- uvědomuje si škodlivost projevů vandalismu</p>	<p>Česká republika – demokratický stát</p> <p>Moc ve státě</p> <p>Prezidenti v české historii</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>Vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Porušování lidských práv</p> <p>Postihy za porušování lidských práv</p> <p>Kde se domoci lidských práv</p> <p>Člověk, stát a hospodaření</p> <p>Já a hospodaření</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Majetek, druhy majetku, hospodaření s hmotným majetkem</p> <p>Peníze, jejich funkce, formy peněz, způsob platby</p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Rozpočet</p> <p>Druhy rozpočtu</p>	<p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip soc. smíru a solidarity</p>
---	---	---

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti</p>	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>Moje budoucnost</p> <p>Než se rozhodnu</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>

<p>- orientuje se v typech středních škol</p> <p>- ví, kde najde informace k volbě povolání</p> <p>- seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru</p> <p>- dokáže napsat strukturovaný životopis</p> <p>- ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- charakterizuje pojem národní hospodářství</p> <p>- ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a</p>	<p>Volba povolání</p> <p>Volba střední školy</p> <p>Nástup do zaměstnání</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Peníze</p> <p>Forma peněz</p> <p>Měna</p> <p>Možnosti platby</p> <p>Hospodaření domácnosti, investice</p> <p>Trh výrobku a služeb</p> <p>Úspory, úvěry a úroky</p> <p>Banky</p> <p>Vybrané finanční produkty</p> <p>Projekt FG – témata:</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Kupujeme auto</p> <p>Dovolená</p> <p>Nové bydlení</p> <p>Výhodné nakupování</p> <p>Zadlužování</p> <p>Národní hospodářství</p> <p>Tržní a plánovaná ekonomika</p> <p>Úroveň národního hospodářství</p> <p>Struktura národního hospodářství</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p>
--	--	-------------------------------------

<p>příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- vysvětlí pojem daň</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>- formuje svůj názor na náboženství</p> <p>- orientuje se v hlavních světových náboženstvích</p> <p>- objasní pojem náboženská tolerance</p> <p>- charakterizuje pojmy extremismus, fanatismus</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování</p>	<p>Ukazatelé národního hospodářství</p> <p>Hospodářská politika státu</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Daně</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace</p> <p>Evropská unie</p> <p>Globalizace</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a náboženství</p> <p>Náboženství a náboženská tolerance</p> <p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Hinduismus</p> <p>Buddhismus</p> <p>Další náboženství a náboženská hnutí</p> <p>Extremismus a fanatismus</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Typy států</p> <p>Demokracie, princip voleb</p> <p>Politické strany</p> <p>Jsme občané</p>	<p>MuV</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>VDO-</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství - objasní funkci Ústavy ČR - objasní práva a povinnosti občana ČR - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní pojem registrované partnerství, heterosexuality, homosexualita - popíše metody antikoncepce - charakterizuje instituci manželství - objasní proces vzniku lidského života - chápe problematiku náhradní rodinné péče 	<p>Ústava ČR</p> <p>Právo a morálka</p> <p>Právní vztahy a právní normy</p> <p>Účastníci právních vztahů</p> <p>Právní řád</p> <p>Právní odvětví</p> <p>Formy smluv a práva vyplývající z nich</p> <p>Orgány právní ochrany</p> <p>Protiprávní jednání, druhy provinění</p> <p>Význam právních předpisů v občanském životě</p> <p>Kriminalita dětí a mládeže</p> <p>Člověk, láska a manželství</p> <p>Láska</p> <p>Metody antikoncepce</p> <p>Nebezpečí sexuálního života</p> <p>Manželství</p> <p>Založení rodiny, neshody, rozvod</p> <p>Vznik lidského života</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk jako osobnost</p>	
---	--	--

	Chování v konfliktních situacích	
--	----------------------------------	--

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku.

Hodinová dotace:

6., 8. ročník – 2 hodiny týdně 7., 9. ročník – 1 hodina týdně

Další vědomosti mohou žáci získávat v nepovinných předmětech a kroužcích.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede také k rozvoji a upevnění dovedností objektivně pozorovat, popisovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. V hodinách fyziky se žáci učí vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

V hodinách fyziky se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními i jinými pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty (laboratorní práce, ...)

Součástí vybavení učebny je řád odborné učebny fyziky, jehož dodržování je pro každého žáka závazné.

Jak je psáno v úvodu, je fyzika součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto některá probíraná témata úzce souvisí s ostatními předměty, které jsou do této oblasti zařazeny:

- **chemie:** skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **přírodopis:** světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- **zeměpis:** magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

- rozvíjení dovedností a schopností - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky
- komunikace a kooperace, kritické čtení
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
- vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- vede žáky k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu	<u>Seznámení s předmětem</u> <u>Poučení o bezpečnosti</u>	
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles rozpozná, zda na dané těleso působí síla uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší správně používá pojem atom, molekula, iont má představu o tom, z čeho se skládá atom získá názornou představu o magnetickém poli – silové působení na magnetku osvojí si význam feromagnetických látek a jejich praktického využití	<u>Látka a těleso, vlastnosti látek</u> <u>Stavba látek</u> Tělesa a látky Vzájemné působení těles, síla Měření síly Gravitační síla, gravitační pole Složení látek Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky, difuze Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů <u>Elektrické vlastnosti látek</u> Model atomu, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrické pole	

<p>pochozí indukční čáry jako geometrické znázornění silového působení magnetického pole</p> <p>osvojí si poznatek, že Země se chová jako magnet</p>	<p><u>Magnetické vlastnosti látek</u></p> <p>Magnety přírodní a umělé</p> <p>Póly magnetu</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Magnetizace látky</p> <p>Indukční čáry magnetického pole</p> <p>Magnetické pole Země</p>	
<p>ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, umí příslušné jednotky převádět</p> <p>vyjádří hodnotu veličiny, přiřadí jednotku</p> <p>změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek</p> <p>získá dovednosti v použití odměrného válce a stanovení objemu daného tělesa</p> <p>správně zapíše naměřené hodnoty</p> <p>změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních vahách, výsledek</p>	<p><u>Měření fyzikálních veličin</u></p> <p><u>Měření délky pevného tělesa</u></p> <p>Porovnávání a měření</p> <p>Jednotky délky, délková měřidla</p> <p>Měření délky</p> <p>Opakované měření délky</p> <p><u>Měření objemu tělesa</u></p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Měření objemu kapalného tělesa</p> <p>Měření objemu pevného tělesa</p> <p><u>Měření hmotnosti tělesa</u></p>	

<p>zapiše ve vhodných jednotkách</p> <p>orientuje se v tabulce hustot látek (i v jejich chemické části)</p> <p>osvojí si správné návyky při zápisu a výpočtu fyzikálních příkladů</p> <p>určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>odhadne a změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</p> <p>určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot</p> <p>změří změny teploty v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu</p>	<p>Hmotnost tělesa</p> <p>Porovnávání hmotnosti těles</p> <p>Jednotky hmotnosti</p> <p>Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa</p> <p><u>Hustota</u></p> <p>Hustota látky</p> <p>Výpočet hustoty látky</p> <p>Výpočet hmotnosti a objemu těles</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><u>Měření času</u></p> <p>Jednotky času</p> <p>Měření času</p> <p><u>Měření teploty tělesa</u></p> <p>Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazování</p> <p>Změna délky kovové tyče při zahřívání nebo při ochlazování</p> <p>Teploměr, jednotky teploty</p>	
--	---	--

	<p>Měření teploty tělesa</p> <p>Změna teploty vzduchu v průběhu času</p>	
<p>rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost pohybu</p> <p>znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p>	<p><u>Pohyb tělesa</u></p> <p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</p> <p>Průměrná rychlost pohybu tělesa</p>	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu</p>	<p><u>Poučení o bezpečnosti</u></p> <p><u>Opakování učiva 6. ročníku</u></p>	
<p>rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>změří velikost síly</p> <p>užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou</p>	<p><u>Síla</u></p> <p><u>Síla, skládání sil</u></p> <p>Znázornění síly</p> <p>Gravitační síla a hmotnost tělesa</p> <p>Skládání dvou sil stejného a opačného směru</p> <p>Rovnováha dvou sil</p> <p>Těžiště tělesa</p>	

<p>působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p> <p>určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>při působení stálé síly objasní či předvidá změny pohybu těles</p> <p>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p><u>Posuvné a otáčivé účinky síly</u></p> <p><u>Deformační účinky síly</u></p> <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Tlak v praxi</p> <p>-</p> <p><u>Tření</u></p> <p>Třecí síla</p> <p>Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i technické praxi</p>	
<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, s porozuměním používá vztah</p>	<p><u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u></p> <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u></p> <p>Opakování základních poznatků o kapalinách 6. ročníku</p> <p>Tlak v kapalině</p> <p>Hydraulická zařízení</p> <p>Účinky gravitační síly Země na kapalinu</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - voda</p>

<p>$p_h = h \cdot \rho \cdot g$ řešení problémů a úloh</p> <p>objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, jak se těleso bude chovat v klidné kapalině</p> <p>vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p> <p>umí jednoduše vysvětlit změny atmosférického tlaku</p> <p>zná význam tlaku pro předpověď počasí</p> <p>jednoduše vysvětlí zákony pohybu těles v atmosféře</p>	<p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlačová síla působící na těleso v kapalině</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Chování těles v klidné kapalině</p> <p><u>Mechanické vlastnosti plynů</u></p> <p>Opakování základních poznatků o plynech 6. ročníku</p> <p>Atmosféra Země, atmosférický tlak</p> <p>Měření atmosférického tlaku</p> <p>Změny atmosférického tlaku</p> <p>Vztlačová síla působící na těleso v atmosféře Země</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - ovzduší</p>
---	---	---

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu</p> <p>rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná</p> <p>s porozuměním používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie</p> <p>je schopen porovnat pohybové energie těles na</p>	<p><u>Poučení o bezpečnosti</u></p> <p><u>Opakování učiva z 6. – 7. ročníku</u></p> <p><u>Práce, energie, teplo</u></p> <p><u>Práce, výkon</u></p> <p>Práce</p> <p>Výkon</p> <p>Výpočet práce z výkonu a času</p> <p>Účinnost</p> <p><u>Formy energie</u></p> <p>Pohybová energie těles</p> <p>Polohová energie těles</p> <p>Vnitřní energie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -</p> <p>Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie (vynálezcí)</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce)</p>

<p>základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		
<p>rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad</p> <p>zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p>	<p><u>Změny skupenství látek</u></p> <p>Změny skupenství látky</p> <p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování</p> <p>Var</p> <p>Kapalnění</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění atmosféry</p>
<p>porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p> <p>správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, analyzuje</p>	<p><u>Elektrické jevy</u></p> <p><u>Elektrický náboj, elektrické pole</u></p> <p>Elektroskop</p> <p>Jednotka elektrického náboje</p> <p>Vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>Síločáry elektrického pole</p> <p><u>Elektrický proud</u></p> <p>Elektrický proud</p> <p>Měření elektrického proudu a napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor</p>	

<p>od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</p> <p>využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <p>posoudí možnosti, omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku (hluky) na člověka a na životní prostředí</p>		
<p>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p> <p>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p> <p>pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</p>	<p><u>Světelné jevy a jejich využití</u></p> <p><u>Přímochaře šíření světla</u></p> <p>Světelné zdroje, šíření světla</p> <p>Stín</p> <p>Rychlost světla</p> <p><u>Odraz světla, zobrazení zrcadly</u></p> <p>Odraz světla, zákon odrazu světla</p> <p>Zobrazení zrcadly rovinnými i kulovými</p> <p>Zrcadla v praxi</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu	<u>Poučení o bezpečnosti</u> <u>Opakování učiva 6. - 8. ročníku</u>	
<p>rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</p> <p>dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</p> <p>porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</p> <p>pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p><u>Světelné jevy a jejich využití</u></p> <p><u>Lom světla</u></p> <p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Lupa, mikroskop, dalekohled</p>	
<p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce</p>	<p><u>Elektromagnetické jevy</u></p> <p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnet a jeho užití</p> <p>Působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p><u>Střídavý proud</u></p>	

<p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, umí tyto veličiny změřit</p> <p>objasní vznik střídavého proudu</p> <p>popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p>	<p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Měření střídavého proudu a napětí</p> <p>Transformátory</p>	
<p>uveďte příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</p>	<p><u>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</u></p>	
<p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p><u>Vedení elektrického proudu v polovodičích</u></p> <p>Jak lze měnit odpor polovodičů</p> <p>Polovodiče typu N a P</p>	
<p>dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</p>	<p><u>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</u></p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p> <p>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	
<p>popíše Sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles (na základě</p>	<p><u>Země a vesmír</u></p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Naše Galaxie</p>	

<p>poznatků o gravitačních silách)</p> <p>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <p>objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik jednotlivých měsíčních fází, zatmění Slunce a Měsíce</p>		
---	--	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu</p>	<p><u>Seznámení s předmětem</u></p> <p><u>Poučení o bezpečnosti</u></p>	
<p>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>rozpozná, zda na dané těleso působí síla</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <p>správně používá pojem atom, molekula, iont</p> <p>má představu o tom, z čeho se skládá atom</p>	<p><u>Látka a těleso, vlastnosti látek</u></p> <p><u>Stavba látek</u></p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Vzájemné působení těles, síla</p> <p>Měření síly</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Složení látek</p> <p>Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky, difuze</p> <p>Částicové složení pevných krystalických látek</p> <p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <p><u>Elektrické vlastnosti látek</u></p> <p>Model atomu, ionty</p> <p>Elektrování těles při vzájemném</p>	

<p>získá názornou představu o magnetickém poli – silové působení na magnetku</p> <p>osvojí si význam feromagnetických látek a jejich praktického využití</p> <p>pochopí indukční čáry jako geometrické znázornění silového působení magnetického pole</p> <p>osvojí si poznatek, že Země se chová jako magnet</p>	<p>dotyku</p> <p>Elektrické pole</p> <p><u>Magnetické vlastnosti látek</u></p> <p>Magnety přírodní a umělé</p> <p>Póly magnetu</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Magnetizace látky</p> <p>Indukční čáry magnetického pole</p> <p>Magnetické pole Země</p>	
<p>ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, umí příslušné jednotky převádět</p> <p>vyjádří hodnotu veličiny, přiřadí jednotku</p> <p>změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek</p> <p>získá dovednosti v použití odměrného válce a stanovení objemu daného tělesa</p> <p>správně zapíše naměřené hodnoty</p>	<p><u>Měření fyzikálních veličin</u></p> <p><u>Měření délky pevného tělesa</u></p> <p>Porovnávání a měření</p> <p>Jednotky délky, délková měřidla</p> <p>Měření délky</p> <p>Opakované měření délky</p> <p><u>Měření objemu tělesa</u></p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Měření objemu kapalného tělesa</p> <p>Měření objemu pevného tělesa</p>	

<p>změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních vahách, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách</p> <p>orientuje se v tabulce hustot látek (i v jejich chemické části)</p> <p>osvojí si správné návyky při zápisu a výpočtu fyzikálních příkladů</p> <p>určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>odhadne a změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p>	<p><u>Měření hmotnosti tělesa</u></p> <p>Hmotnost tělesa</p> <p>Porovnávání hmotnosti těles</p> <p>Jednotky hmotnosti</p> <p>Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa</p> <p><u>Hustota</u></p> <p>Hustota látky</p> <p>Výpočet hustoty látky</p> <p>Výpočet hmotnosti a objemu těles</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</p> <p>určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot</p> <p>změří změny teploty v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu</p>	<p><u>Měření času</u></p> <p>Jednotky času</p> <p>Měření času</p> <p><u>Měření teploty tělesa</u></p> <p>Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazování</p> <p>Změna délky kovové tyče při zahřívání nebo při ochlazování</p>	

	<p>Teploměr, jednotky teploty</p> <p>Měření teploty tělesa</p> <p>Změna teploty vzduchu v průběhu času</p>	
<p>rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost pohybu</p> <p>znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p>	<p><u>Pohyb tělesa</u></p> <p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</p> <p>Průměrná rychlost pohybu tělesa</p>	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu</p>	<p><u>Poučení o bezpečnosti</u></p> <p><u>Opakování učiva 6. ročníku</u></p>	
<p>rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>změří velikost síly</p>	<p><u>Síla</u></p> <p><u>Síla, skládání sil</u></p> <p>Znázornění síly</p> <p>Gravitační síla a hmotnost tělesa</p> <p>Skládání dvou sil stejného a opačného směru</p>	

<p>užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p> <p>určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>při působení stálé síly objasní či předvídá změny pohybu těles</p> <p>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>Rovnováha dvou sil</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p><u>Posuvné a otáčivé účinky síly</u></p> <p><u>Deformační účinky síly</u></p> <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Tlak v praxi</p> <p>-</p> <p><u>Tření</u></p> <p>Třecí síla</p> <p>Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i technické praxi</p>	
<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, s</p>	<p><u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u></p> <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u></p> <p>Opakování základních poznatků o kapalinách 6. ročníku</p> <p>Tlak v kapalině</p> <p>Hydraulická zařízení</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - voda</p>

<p>porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh</p> <p>objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, jak se těleso bude chovat v klidné kapalině</p> <p>vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p> <p>umí jednoduše vysvětlit změny atmosférického tlaku</p> <p>zná význam tlaku pro předpověď počasí</p> <p>jednoduše vysvětlí zákony pohybu těles v atmosféře</p>	<p>Účinky gravitační síly Země na kapalinu</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla působící na těleso v kapalině</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Chování těles v klidné kapalině</p> <p><u>Mechanické vlastnosti plynů</u></p> <p>Opakování základních poznatků o plynech 6. ročníku</p> <p>Atmosféra Země, atmosférický tlak</p> <p>Měření atmosférického tlaku</p> <p>Změny atmosférického tlaku</p> <p>Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - ovzduší</p>
---	--	---

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu</p>	<p><u>Poučení o bezpečnosti</u></p> <p><u>Opakování učiva z 6. – 7. ročníku</u></p>	
<p>rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná</p> <p>s porozuměním používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie</p>	<p><u>Práce, energie, teplo</u></p> <p><u>Práce, výkon</u></p> <p>Práce</p> <p>Výkon</p> <p>Výpočet práce z výkonu a času</p> <p>Účinnost</p> <p><u>Formy energie</u></p> <p>Pohybová energie těles</p> <p>Polohová energie těles</p> <p>Vnitřní energie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -</p> <p>Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie (vynálezci)</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce)</p>

<p>je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		
<p>rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad</p> <p>zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p>	<p><u>Změny skupenství látek</u></p> <p>Změny skupenství látky</p> <p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování</p> <p>Var</p> <p>Kapalnění</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění atmosféry</p>
<p>porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p> <p>správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p>	<p><u>Elektrické jevy</u></p> <p><u>Elektrický náboj, elektrické pole</u></p> <p>Elektroskop</p> <p>Jednotka elektrického náboje</p> <p>Vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>Siločáry elektrického pole</p> <p><u>Elektrický proud</u></p> <p>Elektrický proud</p> <p>Měření elektrického proudu a napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p>	

<p>podle schématu, analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</p> <p>rozliší pokusně vodič od izolantu</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</p> <p>volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</p> <p>dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</p> <p>používá s porozuměním Ohmův zákon ($I=U/R$) pro kovy v úlohách při řešení praktických problémů</p> <p>pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se, jestliže se zvětšuje obsah jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</p> <p><u>Rošiřující učivo:</u></p> <p><i>Vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo kW.h v joulech.</i></p> <p><i>Porovná elektrickou energii spotřebovanou spotřebiči za určitou dobu.</i></p>	<p>Ohmův zákon, elektrický odpor</p> <p>Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Elektrická práce, elektrická energie</p> <p>Výkon elektrického proudu</p> <p><u>Rošiřující učivo:</u></p> <p><i>Elektrická práce, elektrická energie</i></p> <p><i>Výkon elektrického proudu</i></p>	
<p>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</p> <p>pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</p>	<p><u>Zvukové jevy</u></p> <p>Zvukový rozruch</p> <p>Šíření zvukového rozruchu prostředím</p> <p>Odraz zvuku</p>	

<p>chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</p> <p>využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <p>posoudí možnosti, omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku (hluku) na člověka a na životní prostředí</p>	<p>Ochrana před nadměrným hlukem</p>	
<p>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p> <p>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p> <p>pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</p>	<p><u>Světelné jevy a jejich využití</u></p> <p><u>Přímočaré šíření světla</u></p> <p>Světelné zdroje, šíření světla</p> <p>Stín</p> <p>Rychlost světla</p> <p><u>Odraz světla, zobrazení zrcadly</u></p> <p>Odraz světla, zákon odrazu světla</p> <p>Zobrazení zrcadly rovinnými i kulovými</p> <p>Zrcadla v praxi</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu</p>	<p><u>Poučení o bezpečnosti</u> <u>Opakování učiva 6. - 8. ročníku</u></p>	
<p>rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</p> <p>dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</p> <p>porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</p> <p>pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p><u>Světelné jevy a jejich využití</u></p> <p><u>Lom světla</u></p> <p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Lupa, mikroskop, dalekohled</p>	
<p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě</p>	<p><u>Elektromagnetické jevy</u></p> <p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnet a jeho užití</p> <p>Působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p><u>Střídavý proud</u></p> <p>Vznik střídavého proudu</p>	

<p>jejich časového průběhu, umí tyto veličiny změřit</p> <p>objasní vznik střídavého proudu</p> <p>popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p>	<p>Měření střídavého proudu a napětí</p> <p>Transformátory</p>	
<p>uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</p>	<p><u>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</u></p>	
<p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p><u>Vedení elektrického proudu v polovodičích</u></p> <p>Jak lze měnit odpor polovodičů</p> <p>Polovodiče typu N a P</p>	
<p>dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</p>	<p><u>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</u></p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p> <p>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	
<p>popíše Sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</p>	<p><u>Země a vesmír</u></p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Naše Galaxie</p>	

<p>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <p>objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik jednotlivých měsíčních fází, zatmění Slunce a Měsíce</p>		
--	--	--

Chemie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v chemii:

- učí žáky hledat souvislosti mezi novými poznatky a tím co znají z běžného života
- směřuje k rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a vhodně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí využívat poznatky k rozvíjení občanské zodpovědnosti
- učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět CHEMIE se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku:

II. stupeň

II. stupeň – sportovní třída

8. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- praktická cvičení, laboratorní práce
- demonstrační pokusy
- využití audiovizuální techniky, počítačů- výukové programy, Internet
- práce ve skupinách
- Práce ve skupinách a praktická cvičení jsou omezena možnostmi školy. Vždy je nutné dodržovat zásady bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
- Nedílnou součástí učebny chemie je laboratorní řád, který je závazný pro žáky i učitele.
- Předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Propojení s ostatními

- předměty z této oblasti je výrazné (např. přírodopis – fotosyntéza, životní prostředí,
- mineralogie, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, částicové složení látek, fyzikální veličiny,
- jednotky, zeměpis – naleziště nerostných surovin, ekologie), ale chemie úzce souvisí i s matematikou (chemické výpočty).

Předmětem chemie prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova - Základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za jakých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- k formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně, nebo ve skupinách

Kompetence k řešení problémů

Žákům

- jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie
- je dána možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
- je zdůrazňována aplikace poznatků v praxi
- Žáci
- jsou vedeni k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- jsou vedeni k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke správnému používání chemických symbolů a značek
- jsou podněcováni k argumentaci
- dostávají úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- se učí věcně argumentovat

- se učí respektovat názory druhých

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád
- dodržují pravidla slušného chování
- respektují názory ostatních
- chápou základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí
- jsou vedeni k zodpovědnému chování v krizových situacích, k poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání vybavení a materiálů
- dostávají takové úkoly, aby byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
- jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žáci

- vedeme ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- seznamujeme s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
- určí vlastnosti látek -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci	Úvod do učiva chemie -BOZP -látky a tělesa, vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky -význam chemie -historie chemie	
-určí vlastnosti látek -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci	Směsi -rozdělení směsí – stejnorodé a různorodé	EV - Základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> -umí rozlišit směsi a chem. látky -umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé směsi -zná pojem roztok (zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený) -vypočítá koncentraci roztoků -zná metody oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace -dovede navrhnout postup oddělování složek směsi -umí vyjmenovat druhy vod a jejich využití -zná procentové složení vzduchu -umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny -ví co je inverze a smog 	<ul style="list-style-type: none"> -složení roztoků – výpočty, hmotnostní zlomek -oddělování složek směsí -voda -vzduch 	
<ul style="list-style-type: none"> -zná pojmy atom a molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron, protonové číslo -zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu -umí odvodit vznik kationtů a aniontů -zná princip uspořádání prvků v PSP -umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP a naopak -zná znění a význam periodického zákona 	<p>Složení látek a chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> -atom, molekula, ionty -periodická soustava prvků -chemické sloučeniny 	

<ul style="list-style-type: none"> -zná pojmy – kovy, nekovy, polokovy -umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou -určí počet atomů ve vzorci -zná pojem elektronegativita -určí druh chemické vazby podle elektronegativity -zná značky a české názvy vybraných prvků 	<ul style="list-style-type: none"> -chemická vazba -chemické prvky 	
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje reaktanty a produkty Umí zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí -zná zákon zachování hmotnosti -dokáže upravit jednoduché rovnice -zná faktory ovlivňující chem. reakci 	<p>Chemické reakce</p> <p>Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -umí vysvětlit pojem halogenid -zná pravidla názvosloví halogenidů -umí tvořit vzorec z názvu a naopak -zná význam a užití chloridu sodného -umí vysvětlit pojem oxid -zná pravidla názvosloví oxidů -umí tvořit vzorec z názvu a naopak -zná význam a užití oxidu uhličitého, uhelnatého, siřičitého, sírového, dusnatého, dusičitého, vápenatého 	<p>Dvouprvkové sloučeniny</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -zná významné halogenderiváty – teflon, freony -zná kyslíkaté deriváty -zná pojem alkohol -zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu -zná pojmy jednosytný a vícesytný alkohol -zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka -zná fenol -zná karbonylové sloučeniny a rozdělení na aldehydy a ketony -zná bezpečnost práce s nimi -zná karboxylové kyseliny - kyselinu mravenčí, octovou, aminokyseliny -zná pojem ester, esterifikace -zná pojem makromolekula, polymerace 	<p>Alkoholy</p> <p>Fenoly</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <p>Estery</p> <p>Plasty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -zná rozdělení sacharidů -zná podstatu diabetes -zná zdroje sacharidů -rozlišuje tuky podle původu, zná příklady z praxe -zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu -zná princip ztužování tuků, princip výroby mýdla -umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí -zná zdroje bílkovin a význam ve výživě 	<p>Přírodní látky</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p>	

<p>-zná význam DNA, RNA - zná význam enzymů, hormonů, vitamínů</p> <p>-zná zdroje vitamínů</p> <p>-zná zásady zdravé výživy</p>	<p>Bílkoviny</p>	
<p>Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí</p> <p>-zná rozdělení plastů, běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití</p> <p>-zná význam recyklace plastů</p> <p>-zná rizika chem. průmyslu</p> <p>Zná pojmy léčiva, drogy, pesticidy</p> <p>Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</p> <p>Zná význam průmyslových hnojiv</p>	<p>Chemie ve společnosti Chemický průmysl</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Návykové látky, léčiva</p> <p>Průmyslová hnojiva</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- určí vlastnosti látek</p>	<p>Úvod do učiva chemie -BOZP</p>	

<p>-zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci</p>	<p>-látky a tělesa, vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky -význam chemie -historie chemie</p>	
<p>-určí vlastnosti látek -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci -umí rozlišit směsi a chem. látky -umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé směsi -zná pojem roztok (zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasyčený) -vypočítá koncentraci roztoků -zná metody oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace -dovede navrhnout postup oddělování složek směsi -umí vyjmenovat druhy vod a jejich využití -zná procentové složení vzduchu -umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny -ví co je inverze a smog</p>	<p>Směsi -rozdělení směsí – stejnorodé a různorodé -složení roztoků – výpočty, hmotnostní zlomek -oddělování složek směsí -voda -vzduch</p>	<p>EV - Základní podmínky života</p>
<p>-zná pojmy atom a molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron, protonové číslo -zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</p>	<p>Složení látek a chemická vazba -atom, molekula, ionty</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -umí odvodit vznik kationtů a aniontů -zná princip uspořádání prvků v PSP -umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP a naopak -zná znění a význam periodického zákona -zná pojmy – kovy, nekovy, polokovy -umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou -určí počet atomů ve vzorci -zná pojem elektronegativita -určí druh chemické vazby podle elektronegativity -zná značky a české názvy vybraných prvků 	<ul style="list-style-type: none"> -periodická soustava prvků -chemické sloučeniny -chemická vazba -chemické prvky 	
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje reaktanty a produkty Umí zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí -zná zákon zachování hmotnosti -dokáže upravit jednoduché rovnice -zná faktory ovlivňující chem. reakci 	<p>Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -umí vysvětlit pojem halogenid -zná pravidla názvosloví halogenidů -umí tvořit vzorec z názvu a naopak -zná význam a užití chloridu sodného -umí vysvětlit pojem oxid -zná pravidla názvosloví oxidů 	<p>Dvouprvkové sloučeniny Halogenidy</p> <p>Oxidy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -umí tvořit vzorec z názvu a naopak -zná význam a užití oxidu uhličitého, uhelnatého, siřičitého, sírového, dusnatého, dusičitého, vápenatého 		
<ul style="list-style-type: none"> -umí vysvětlit pojem kyselina -zná pravidla názvosloví kyselin kyslíkatých a bezkyslíkatých -umí tvořit vzorce a názvy -zná zásady bezpečné práce s kyselinami -zná princip ředění kyselin -zná vlastnosti a užití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné -umí vysvětlit pojem hydroxid -zná pravidla názvosloví hydroxidů -umí tvořit vzorce a názvy -zná principy bezpečné práce s hydroxidy -zná vlastnosti a užití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého -orientuje se na stupnici pH -zná rozmezí pH kyselin a hydroxidů -zná pojem indikátor -zná princip neutralizace -zná příklady využití neutralizace v praxi 	<p>Kyseliny Rozdělení kyselin Názvosloví</p> <p>Hydroxidy Názvosloví</p> <p>Neutralizace</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
-umí vysvětlit pojem sůl	Soli	

<p>-zná pravidla názvosloví solí</p> <p>-umí tvořit vzorce a názvy</p> <p>-zná využití solí v praxi – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec</p> <p>-zná princip výroby páleného a hašeného vápna</p> <p>-zná princip tvrdnutí malty</p>	<p>Průmyslová hnojiva</p>	
<p>-zná pojem oxidace, redukce, redoxní reakce</p> <p>-zná princip výroby surového železa a oceli</p> <p>-zná princip koroze a ochrany před ní</p> <p>-umí vysvětlit elektrolýzu NaCl</p> <p>-umí třídit paliva</p> <p>-zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>-zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů Zná vliv produktů spalování na životní prostředí</p> <p>-zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty jejich zpracování</p>	<p>Redoxní reakce</p> <p>Energie</p>	
<p>-zná pojmy látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace</p>	<p>Chemické reakce</p>	
<p>-zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, uhlíkaté řetězce</p> <p>-umí vyjmenovat prvních deset uhlovodíků</p> <p>-zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren</p>	<p>Uhlovodíky</p>	

<p>-umí zapsat vzorce molekulové, strukturní, racionální</p>		
<p>-zná pojem derivát uhlovodíku, radikál, charakteristická skupina</p> <p>-zná významné halogenderiváty – teflon, freony</p> <p>-zná kyslíkaté deriváty</p> <p>-zná pojem alkohol</p> <p>-zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu</p> <p>-zná pojmy jednosytný a vícesytný alkohol</p> <p>-zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</p> <p>-zná fenol</p> <p>-zná karbonylové sloučeniny a rozdělení na aldehydy a ketony</p> <p>-zná bezpečnost práce s nimi</p> <p>-zná karboxylové kyseliny - kyselinu mravenčí, octovou, aminokyseliny</p> <p>-zná pojem ester, esterifikace</p> <p>-zná pojem makromolekula, polymerace</p>	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Alkoholy</p> <p>Fenoly</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <p>Estery</p> <p>Plasty</p>	
<p>-zná rozdělení sacharidů</p> <p>-zná podstatu diabetes</p> <p>-zná zdroje sacharidů</p> <p>-rozlišuje tuky podle původu, zná příklady z praxe</p> <p>-zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</p> <p>-zná princip ztužování tuků, princip výroby mýdla</p>	<p>Přírodní látky</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p>	

<p>-umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</p> <p>-zná zdroje bílkovin a význam ve výživě</p> <p>-zná význam DNA, RNA - zná význam enzymů, hormonů, vitamínů</p> <p>-zná zdroje vitamínů</p> <p>-zná zásady zdravé výživy</p>	<p>Bílkoviny</p>	
<p>Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí</p> <p>-zná rozdělení plastů, běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití</p> <p>-zná význam recyklace plastů</p> <p>-zná rizika chem. průmyslu</p> <p>Zná pojmy léčiva, drogy, pesticidy</p> <p>Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</p> <p>Zná význam průmyslových hnojiv</p>	<p>Chemie ve společnosti Chemický průmysl</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Návykové látky, léčiva</p> <p>Průmyslová hnojiva</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
- Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Lidské rasy (diskriminace menšin, rasismus)
- Ekologie, Přírodní krajiny
- Globální problémy lidstva

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací

- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s laboratorní technikou, mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáka k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Učitel vede žáka, aby vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Učitel vede žáka, aby využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- Učitel vede žáka, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Učitel vede žáka, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Popíše základní projevy života, připraví jednoduchý preparát, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, vybere pomůcky pro pozorování.	Mikroskop – preparáty, protokoly	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fotosyntéza, dýchání, růst a vývin rostlin	
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organizmů	
Uvede příklady virů a bakterií z běžného života, význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem	Význam, přenos, využití bakterií a virů Nemoci způsobené bakteriemi, viry.	
Vysvětlí rozdíl mezi stopkovýtrusou a vřeckovýtrusou houbou, rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a popíše jejich charakteristické znaky. Pozná nejznámější houby, jejich využití a význam pro člověka.	Vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé houby Rozdělení stopkovýtrusých hub Práce s atlasem hub První pomoc při otravě houbami	
Zná význam řas, jejich rozdělení, výskyt v přírodě	Řasy	
Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu. Pozná zástupce	Mechorosty a kaprad'orosty	

<p>mechorostů, kaprad'orostů, výskyt v přírodě, popíše jejich</p> <p>charakteristické znaky, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, rozezná jehličnany. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p>	<p>Nahosemenné a krytosemenné rostliny</p> <p>Jehličnany</p> <p>Ekosystém les</p>	
<p>Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, rozlišuje základní systematické skupiny jednoděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Jednoděložné rostliny – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě</p>	
<p>Rozlišuje základní systematické skupiny dvouděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit</p> <p>Vysvětlí význam lučních porostů</p> <p>Zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>	<p>Dvouděložné rostliny – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě, ekosystém louka</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>
<p>Rozliší základní rozdíly mezi prvoky, popíše stavbu těla trepky obecné, nemoci způsobené prvoky</p>	<p>Prvoci – charakteristika a systém prvoků</p>	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se	Základní laboratorní postupy a metody	

<p>v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro měření</p>	<p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p>	
<p>Rozliší základní rozdíly mezi prvky a mnohobuněčnými živočichy, popíše stavbu těla nezmara obecného a způsob života žahavce</p>	<p>Žahavci – charakteristika a zástupci žahavce</p>	
<p>Vysvětlí rozdíl mezi tasemnicí a motolicí, adaptace na parazitický způsob života. základní projevy života, přenos na člověka, stavba těla</p>	<p>Ploštěnci – charakteristika a rozdělení.</p>	
<p>Vysvětlí způsob života škrkavky a roupa, prevenci proti jejich nákaze, přenos na člověka, stavbu těla.</p>	<p>Hlísti – charakteristika a rozdělení hlístů</p>	
<p>Vysvětlí stavbu těla hlemýždě zahradního, jeho orgánové soustavy, výskyt, způsob života, na základě pozorování odliší mlže a plže, popíše stavbu těla chobotnice, škeble, rozdíly mezi suchozemskými a vodními měkkýši, chování</p>	<p>Měkkýši – charakteristika a systém měkkýšů</p>	
<p>Popíše stavbu těla žížaly obecné, vysvětlí parazitický způsob života pijavic</p>	<p>Kroužkovci – charakteristika a zástupci kroužkovců</p>	
<p>Vysvětlí základní rozdíly mezi kroužkovci a členovci, na základě pozorování charakterizuje stavbu těla</p>	<p>Členovci – pavoukovci, korýši, hmyz</p> <p>Práce s atlasem hmyzu</p>	

<p>(funkci jednotlivých orgánů) křížáka, raka, včely medonosné, výskyt v přírodě, význam pro člověka.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny hmyzu a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Přehled základního dělení hmyzu</p> <p>Poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd hmyzu</p>	
<p>Vysvětlí a popíše základní charakteristiku Strunatců, objasní základní vývojové znaky, jejich členění na nižší taxonomické jednotky, popíše orgánové soustavy.</p>	<p>Strunatci – charakteristika, systém strunatců – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci</p>	
<p>Vysvětlí a popíše na základě pozorování stavbu těla žraloka, způsob života, adaptace na život v moři.</p>	<p>Kruhoústí, paryby</p>	
<p>Rozlišuje základní druhy ryb, určuje jejich zástupce pomocí atlasů, umí popsat stavbu (kostru) těla kapra obecného, funkci jednotlivých částí těla. Poznává mořské druhy ryb.</p>	<p>Ryby – charakteristika, systém</p>	
<p>Rozpozná naše nejznámější druhy obojživelníků, popíše jejich stavbu těla, odvodí na základě pozorování jejich přizpůsobení vnějším podmínkám, funkci jednotlivých částí těla. Objasní důvod jejich ochrany v přírodě, výskyt v přírodě.</p>	<p>Obojživelníci – bezocasí a ocasatí.</p> <p>Práce s atlasem obojživelníků Výskyt v přírodě</p>	
<p>Vysvětlí a popíše stavbu těla ještěrky obecné, rozliší základní skupiny plazů, charakterizuje jejich stavbu těla, přizpůsobení vnějším podmínkám, rozpozná naše nejznámější druhy plazů. Vyjmenuje naše chráněné druhy plazů, výskyt v přírodě</p>	<p>Plazi</p> <p>Poznává a zařazuje zástupce jednotlivých tříd plazů Výskyt v přírodě</p>	

<p>Vysvětlí stavbu těla ptáků na základě pozorování kura domácího, přizpůsobení vnějším podmínkám, objasní stavbu pera, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování, chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu. Poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</p>	<p>Ptáci – charakteristika Poznává a zařazuje jednotlivé ptáky Práce s atlasem ptáků</p>	
---	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí stavbu těla savců, objasní jejich rozdělení, přizpůsobení vnějším podmínkám, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování v přírodě, význam pro člověka, vyjmenuje chráněné druhy.</p> <p>Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</p> <p>Poznává vybrané zástupce zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>	<p>Savci – charakteristika Práce s atlasem savců Poznává a zařazuje naše nejznámější savce</p>	
<p>Vysvětlí rozdíl mezi naučeným a vrozeným chováním, pojem etologie, dorozumívání a sociální chování živočichů.</p>	<p>Chování živočichů</p>	

<p>Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>Umí vysvětlit vývoj člověka, zná jednotlivé vývojové formy člověka</p>	<p>Vývoj člověka – primáti, polidštění</p>	
<p>Zná jednotlivé lidské rasy, výskyt na Zemi</p>	<p>Lidské rasy</p>	<p>MKV –Etnický původ</p>
<p>Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla</p>	<p>Tkáně</p>	
<p>Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, umí pojmenovat kosti lidského těla, jejich stavbu. Popíše první pomoc při zlomeninách.</p>	<p>Soustava opěrná, stavba kostí.</p>	
<p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy svalových tkání, zná stavbu kosterního svalu, pojmenuje svaly lidského těla</p>	<p>Soustava pohybová</p>	
<p>Umí popsat stavbu a složení krve, krevní skupiny, první pomoc při krvácení, srážení krve, funkce krve.</p>	<p>Krev – funkce, složení</p>	
<p>Popíše stavbu srdce, vysvětlí funkci velkého a malého krevního oběhu, popíše rozdíl mezi tepnami, žilami, vlásečnicemi, Vysvětlí pojem krevní tlak, tep, funkci srdce, nemoci oběhové soustavy, zásady první pomoci.</p>	<p>Oběhová soustava</p>	
<p>Umí popsat funkci a stavbu dýchací soustavy, přenos kyslíku v těle, popíše stavbu plic, zná příčiny nemoci dýchací soustavy, pojem</p>	<p>Dýchací soustava</p>	

<p>vitální kapacita plic, prevenci a zásady první pomoci, umělé dýchání.</p>		
<p>Vyjmenuje onemocnění způsobená viry, bakteriemi, přenos, prevenci proti chorobám, rozdíl mezi viry a bakteriemi. Umí vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní imunitou, alergie, očkování, pojem imunita. Objasní význam zdravého způsobu života.</p>	<p>Nakažlivé nemoci, epidemie, imunita Prostředí a životní styl</p>	
<p>Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. Vysvětlí hygienu stravování, základní vitamíny, jejich funkci a zásady správné výživy</p>	<p>Trávicí soustava</p>	
<p>Vysvětlí funkci a stavbu vylučovací soustavy, zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci.</p>	<p>Vylučovací soustava</p>	
<p>Zná stavbu nervové soustavy Umí popsat činnost nervové soustavy Umí popsat části mozku a jejich význam Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci</p>	<p>Nervová soustava</p>	
<p>Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</p>	<p>Smyslové orgány</p>	

Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí	
Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Popíše jednotlivé etapy života Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Zná návykové látky a jejich nebezpečí	Vývin lidského jedince	
Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů Zná pojem gen. křížení, genové inženýrství	Genetika, dědičnost	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vysvětlí teorii vzniku Země Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti, rozpozná jednotlivé soustavy nerostů. Vymenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Poznává rozdíl mezi horninou a nerostem.	Mineralogie – nerost, hornina	

<p>Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (rudy), jejich výskyt v ČR</p>	<p>Třídění nerostů</p>	
<p>Rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, vyjmenuje nejznámější horniny, jejich výskyt v ČR. Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</p>	<p>Petrologie - horniny</p>	
<p>Uvede konkrétní příklad vnitřních geol. dějů, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě aktivní sopky, zemětřesení</p>	<p>Vnitřní geologické děje</p>	
<p>Uvede konkrétní příklad vnějších geol. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města), vysvětlí působení ledovců, tekoucí vody a větru na krajinu. Vysvětlí vznik krasu - jeskyně, krápníky, výskyt v ČR</p>	<p>Vnější geologické děje</p>	
<p>Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p>	
<p>Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce,</p>	<p>Ekologie</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV- Ekosystémy</p>

<p>vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy.</p>		
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</p> <p>Sleduje aktuální stav životního prostředí</p> <p>Chápe principy trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>orientuje se v globálních problémech biosféry</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů</p> <p>Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Popíše základní projevy života, připraví jednoduchý preparát, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, vybere pomůcky pro pozorování.</p>	<p>Mikroskop – preparáty, protokoly</p>	
<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>Fotosyntéza, dýchání, růst a vývin rostlin</p>	

<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organizmů</p>	
<p>Uvede příklady virů a bakterií z běžného života, význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem</p>	<p>Význam, přenos, využití bakterií a virů Nemoci způsobené bakteriemi, viry.</p>	
<p>Vysvětlí rozdíl mezi stopkovýtrusou a vřeckovýtrusou houbou, rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a popíše jejich charakteristické znaky. Pozná nejznámější houby, jejich využití a význam pro člověka.</p>	<p>Vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé houby Rozdělení stopkovýtrusých hub Práce s atlasem hub První pomoc při otravě houbami</p>	
<p>Zná význam řas, jejich rozdělení, výskyt v přírodě</p>	<p>Řasy</p>	
<p>Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu. Poznává zástupce mechorostů, kaprad'orostů, výskyt v přírodě, popíše jejich charakteristické znaky, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, rozezná jehličnany. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p>	<p>Mechorosty a kaprad'orosty Nahosemenné a krytosemenné rostliny Jehličnany Ekosystém les</p>	
<p>Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, rozlišuje základní systematické skupiny jednoděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Jednoděložné rostliny – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě</p>	

<p>Rozlišuje základní systematické skupiny dvouděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit</p> <p>Vysvětlí význam lučních porostů</p> <p>Zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>	<p>Dvouděložné rostliny – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě, ekosystém louka</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>
---	--	-------------------------------

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro měření</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p>	
<p>Rozliší základní rozdíly mezi prvoky, popíše stavbu těla trepky obecné, nemoci způsobené prvoky</p>	<p>Prvoci – charakteristika a systém prvoků</p>	
<p>Rozliší základní rozdíly mezi prvoky a mnohobuněčnými živočichy, popíše stavbu těla nezmaru obecného a způsob života žahavce</p>	<p>Žahavci – charakteristika a zástupci žahavce</p>	
<p>Vysvětlí rozdíl mezi tasemnicí a motolicí, adaptace na parazitický</p>	<p>Ploštěnci – charakteristika a rozdělení.</p>	

<p>způsob života. základní projevy života, přenos na člověka, stavba těla</p>		
<p>Vysvětlí způsob života škrkavky a roupa, prevenci proti jejich nákaze, přenos na člověka, stavbu těla.</p>	<p>Hlísti – charakteristika a rozdělení hlístů</p>	
<p>Vysvětlí stavbu těla hlemýždě zahradního, jeho orgánové soustavy, výskyt, způsob života, na základě pozorování odliší mlže a plže, popíše stavbu těla chobotnice, škeble, rozdíly mezi suchozemskými a vodními měkkýši, chování</p>	<p>Měkkýši – charakteristika a systém měkkýšů</p>	
<p>Popíše stavbu těla žížaly obecné, vysvětlí parazitický způsob života pijavic</p>	<p>Kroužkovci – charakteristika a zástupci kroužkovců</p>	
<p>Vysvětlí základní rozdíly mezi kroužkovci a členovci, na základě pozorování charakterizuje stavbu těla (funkci jednotlivých orgánů) křižáka, raka, včely medonosné, výskyt v přírodě, význam pro člověka. Rozlišuje základní systematické skupiny hmyzu a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Členovci – pavoukovci, korýši, hmyz Práce s atlasem hmyzu Přehled základního dělení hmyzu Poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd hmyzu</p>	
<p>Vysvětlí a popíše základní charakteristiku Strunatců, objasní základní vývojové znaky, jejich členění na nižší taxonomické jednotky, popíše orgánové soustavy.</p>	<p>Strunatci – charakteristika, systém strunatců – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci</p>	
<p>Vysvětlí a popíše na základě pozorování stavbu těla žraloka, způsob života, adaptace na život v moři.</p>	<p>Kruhoústí, paryby</p>	

<p>Rozlišuje základní druhy ryb, určuje jejich zástupce pomocí atlasů, umí popsat stavbu (kostru) těla kapra obecného, funkci jednotlivých částí těla. Poznává mořské druhy ryb.</p>	<p>Ryby – charakteristika, systém</p>	
<p>Rozpozná naše nejnámější druhy obojživelníků, popíše jejich stavbu těla, odvodí na základě pozorování jejich přizpůsobení vnějším podmínkám, funkci jednotlivých částí těla. Objasní důvod jejich ochrany v přírodě, výskyt v přírodě.</p>	<p>Obojživelníci – bezocasí a ocasatí. Práce s atlasem obojživelníků Výskyt v přírodě</p>	
<p>Vysvětlí a popíše stavbu těla ještěrky obecné, rozliší základní skupiny plazů, charakterizuje jejich stavbu těla, přizpůsobení vnějším podmínkám, rozpozná naše nejnámější druhy plazů. Vyjmenuje naše chráněné druhy plazů, výskyt v přírodě</p>	<p>Plazi Poznává a zařazuje zástupce jednotlivých tříd plazů Výskyt v přírodě</p>	
<p>Vysvětlí stavbu těla ptáků na základě pozorování kura domácího, přizpůsobení vnějším podmínkám, objasní stavbu pera, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování, chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu. Poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</p>	<p>Ptáci – charakteristika Poznává a zařazuje jednotlivé ptáky Práce s atlasem ptáků</p>	
<p>Vysvětlí stavbu těla savců, objasní jejich rozdělení, přizpůsobení vnějším podmínkám, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování v přírodě, význam</p>	<p>Savci – charakteristika Práce s atlasem savců Poznává a zařazuje naše nejnámější savce</p>	

<p>pro člověka, vyjmenuje chráněné druhy.</p> <p>Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</p> <p>Pozná vybrané zástupce</p> <p>zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>		
---	--	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vysvětlí rozdíl mezi naučeným a vrozeným chováním, pojem etologie, dorozumívání a sociální chování živočichů.	Chování živočichů	
Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu Umí vysvětlit vývoj člověka, zná jednotlivé vývojové formy člověka	Vývoj člověka – primáti, polidštění	
Zná jednotlivé lidské rasy, výskyt na Zemi	Lidské rasy	MKV –Etnický původ
Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla	Tkáně	
Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, umí pojmenovat kosti lidského těla, jejich stavbu. Popíše první pomoc při zlomeninách.	Soustava opěrná, stavba kostí.	

<p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy svalových tkání, zná stavbu kosterního svalu, pojmenuje svaly lidského těla</p>	<p>Soustava pohybová</p>	
<p>Umí popsat stavbu a složení krve, krevní skupiny, první pomoc při krvácení, srážení krve, funkce krve.</p>	<p>Krev – funkce, složení</p>	
<p>Popíše stavbu srdce, vysvětlí funkci velkého a malého krevního oběhu, popíše rozdíl mezi tepnami, žilami, vlásečnicemi, Vysvětlí pojem krevní tlak, tep, funkci srdce, nemoci oběhové soustavy, zásady první pomoci.</p>	<p>Oběhová soustava</p>	
<p>Umí popsat funkci a stavbu dýchací soustavy, přenos kyslíku v těle, popíše stavbu plic, zná příčiny nemoci dýchací soustavy, pojem vitální kapacita plic, prevenci a zásady první pomoci, umělé dýchání.</p>	<p>Dýchací soustava</p>	
<p>Vyjmenuje onemocnění způsobená virem, bakteriemi, přenos, prevenci proti chorobám, rozdíl mezi virem a bakteriemi. Umí vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní imunitou, alergie, očkování, pojem imunita. Objasní význam zdravého způsobu života.</p>	<p>Nakažlivé nemoci, epidemie, imunita Prostředí a životní styl</p>	
<p>Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. Vysvětlí hygienu stravování, základní vitamíny, jejich</p>	<p>Trávicí soustava</p>	

funkci a zásady správné výživy		
Vysvětlí funkci a stavbu vylučovací soustavy, zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci.	Vylučovací soustava	
Zná stavbu nervové soustavy Umí popsat činnost nervové soustavy Umí popsat části mozku a jejich význam Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava	
Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Smyslové orgány	
Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí	
Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Popíše jednotlivé etapy života Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Zná návykové látky a jejich nebezpečí	Vývin lidského jedince	
Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	Genetika, dědičnost	

<p>rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>Zná pojem gen. křížení, genové inženýrství</p>		
---	--	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Vysvětlí teorii vzniku Země</p> <p>Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti, rozpozná jednotlivé soustavy nerostů. Vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Poznává rozdíl mezi horninou a nerostem.</p>	<p>Mineralogie – nerost, hornina</p>	
<p>Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (rudy), jejich výskyt v ČR</p>	<p>Třídění nerostů</p>	
<p>Rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, vyjmenuje nejznámější horniny, jejich výskyt v ČR.</p> <p>Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</p>	<p>Petrologie - horniny</p>	
<p>Uvede konkrétní příklad vnitřních geol. dějů, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p> <p>aktivní sopky, zemětřesení</p>	<p>Vnitřní geologické děje</p>	

<p>Uvede konkrétní příklad vnějších geol. dějů</p> <p>Popíše druhy zvětrávání</p> <p>Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města), vysvětlí působení ledovců, tekoucí vody a větru na krajinu. Vysvětlí vznik krasu -</p> <p>jeskyně, krápníky, výskyt v ČR</p>	<p>Vnější geologické děje</p>	
<p>Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p>	
<p>Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</p> <p>Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.</p> <p>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy.</p>	<p>Ekologie</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV- Ekosystémy</p>
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</p> <p>Sleduje aktuální stav životního prostředí</p> <p>Chápe principy trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>orientuje se v globálních problémech biosféry</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>Uvede na základě pozorování význam vlivu</p>		

podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
---	--	--

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis jako vyučovací předmět plní v rámci základního vzdělávání mnoho funkcí. Za jednu z nejdůležitějších lze považovat funkci integrační. Zeměpis už ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních i společenských věd, z techniky i oblasti kultury. Proto lze celkem snadno využít zeměpis jako vazbu na astronomii, geologii, klimatologii, hydrologii, fyziku, chemii, biologii a další disciplíny. V oblasti humánní pak na demografii, ekonomii, historii, v politickém zeměpisu na politologii. Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá žákům postupně si vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj, k chápání obecných kategorií (např. příčina, důsledek, část, celek, jedinečné, obecné,...). V řadě geografických disciplín se využívá matematických a statistických metod. Samozřejmostí je úzká vazba na kartografii. Mezipředmětové vztahy nalezneme i k českému jazyku, občanské výchově.

Vyučovací předmět Zeměpis napomáhá k plnění obecných vzdělávacích cílů uváděných v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha), patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **ZEMĚPIS** se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku:

II. stupeň

II. stupeň – sportovní třída

6. ročník – 2 hodiny týdně

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávání v zeměpise směřuje k:

- vyváženosti poznatkového základu, rozvoje kompetencí, osvojování postojů a hodnot;
- provázanosti mezi cíli, obsahem vzdělávání a klíčovými kompetencemi;
- nové orientaci vzdělávání - naučit se poznávat, zvládnout metody, jak se učit, jak využívat;

- nové informační technologie, jak se naučit geografické informace zpracovávat, měnit je ve znalosti a aplikovat v praktickém životě;
- umění orientovat se v různých situacích, adekvátně na ně reagovat, schopnosti řešit problémy na základě vlastního úsudku, ale v souladu s morálními normami;
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlasti i regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka;
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochraně životního prostředí;
- učení se žít společně – umět pracovat samostatně i v týmech, respektovat odlišné názory, otevřeně diskutovat, chápat vzájemnou závislost;
- rozvoji logického myšlení

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem;
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu);
- zeměpisné vycházky s pozorováním;
- projektové úkoly

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- snažíme se, aby žáci získané informace dovedli analyzovat, porovnávat, vyvozovat z nich závěry a vhodnou formou je prezentovat;
- žáky vhodnou motivací zapojujeme do vzdělávacího procesu;
- chceme, aby každý žák v běžném životě použil to, co se naučil;
- naším cílem je, aby žák pochopil smysl a cíl svého učení, k získávání nových geografických poznatků přistupoval pozitivně po celý život;
- je třeba učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které uplatní v životě, oprostít se od pasivního memorování encyklopedických údajů

Kompetence k řešení problémů

- výuka probíhá systémem řešení problémových situací na základě geografických znalostí a žákových poznatků z běžného života (cestování, četba, televize...);
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení úkolů, sestavování referátů a při přípravě geografických projektů;
- při vyvozování nových pojmů a souvislostí mezi nimi, dbáme na to, aby k závěrům dospěli žáci sami nebo s pomocí učitele;
- při získávání geografických informací využíváme i poznatky z ostatních předmětů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování v logickém sledu v ústním i písemném projevu;

- vést žáky k naslouchání a respektování názorů druhých a ke schopnosti obhájit své názory

Kompetence sociální a personální

- klást důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů tak, aby žák v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal, aby odmítal vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, netoleroval nesnášenlivost, rasismus, etnické, náboženské a jiné rozdíly;
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel a ke vzájemnému respektování se

Kompetence občanské

- seznamovat žáky se základními principy občanského soužití v různých zemích světa a s jejich důsledky na život obyvatel;
- podporovat prvky vlastenectví (kladný vztah k přírodním a kulturním hodnotám ČR);
- vést žáky k chápání globálních problémů lidstva (životní prostředí, migrace, výživa obyvatel, energetické zdroje, válečné konflikty...);
- vést žáky k samostatnému rozhodování, k odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání na základě společenských norem

Kompetence pracovní

- výuka je vedena tak, aby žáci využili získané vědomosti při volbě dalšího studia a byli schopni se uplatnit v životě;
- při výuce používáme různé informační zdroje, pracujeme s tabulkami, mapami, encyklopediemi, atlasy, internetem, výukovými programy;
- připravujeme pro žáky exkurze, návštěvy muzeí, planetária aj.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnání vlastností Země a ostatních planet sluneční soustavy</p> <p>- zhodnotí důsledky pohybů Země a jejich vliv na život lidí a organismů</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>- tvar a velikost Země</p> <p>- Sluneční soustava</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: měsíce, planeta, hvězda, meteorická tělesa, komety, Galaxie, astronomické jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání dne a noci, ročních období, časová pásma, polární den a noc - vesmír 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a využívá geografických informací z různých zdrojů - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - dovede pracovat s buzolou a mapou - používá glóbus k demonstraci pohybů Země - pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času v jednotlivých oblastech Země - rozumí pojmům: zeměpisná síť, poledník, nultý poledník, rovnoběžka, rovník, obratník - přepočítává vzdálenosti podle měřítka - vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a v abecedním rejstříku názvů 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa, globus, atlas, plány, statistická data, encyklopedie, internet, aj. - zeměpisná síť, měřítko mapy, polohopis a výškopis, mapový klíč, geografická poloha - orientace map, určování světových stran 	

<p>- rozpozná na mapě kontinenty a oceány</p>		
<p>- dokáže rozlišit a porovnat složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti a odlišnosti</p> <p>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, vzniku pohoří, působení exogenních a endogenních činitelů</p> <p>- objasní vliv lidské činnosti</p> <p>- vysvětlí pojmy: podnebí, počasí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy, počasí v místě bydliště, vliv na život lidí v různých regionech světa</p> <p>- má představu o rozložení vody na Zemi, vysvětlí pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, ochrana zdrojů pitné vody, člověk a voda</p> <p>- má představu o vzniku, složení, významu a využití půdy, používá pojmy: mateční hornina, půdní typy a druhy, humus, eroze, zemědělská půda a její ochrana</p> <p>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p>	<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>- litosféra</p> <p>- atmosféra</p> <p>- hydrosféra</p> <p>- pedosféra</p> <p>- biosféra</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>

<p>- používá pojmy: tropický deštný les, savana, step, poušť, lesy, polární oblast, sukulent, vysvětlí jejich lokalizaci, jejich význam a využití, důležitost ochrany přírody</p>		
---	--	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky</p> <p>- rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů</p> <p>- stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí</p> <p>- vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry</p> <p>- určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení</p> <p>- posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů</p> <p>- stručně charakterizuje vybrané státy</p>	<p>Regiony světa</p> <p>- Amerika</p> <p>- Afrika</p> <p>- Asie</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p> <p>- Polární oblasti</p> <p>- Světový oceán</p> <p>- poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo</p> <p>- vybrané státy</p> <p>- u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy 		
--	--	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo - vybrané státy - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra 	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje vybrané státy - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR - vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií - porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy - vymezí historické celky na území ČR, změny hranic - popíše vznik a vývoj reliéfu - lokalizuje horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, biotu, životní prostředí, rozlišuje NP a CHKO, chápe jejich význam - porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářských aktivit 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické údaje - přírodní poměry - socioekonomická sféra - obyvatelstvo - regiony ČR 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, cestovní ruch, služby, zahraniční obchod - popíše vývoj počtu obyvatel, rozmístění, strukturu a dynamiku obyvatelstva, sídla - zpracovává demografické údaje - lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje je, porovnává funkce z hlediska hospodářství a cestovního ruchu 		
--	--	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje místní region - z hlediska historie, přírodních poměrů, hospodářství, osídlení, kultury, cestovního ruchu, středisek 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region (Moravskotřebovsko, Svitavsko) 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské a hospodářské prostředí - posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst počtu obyvatel (příčiny a důsledky) 	<p>Obyvatelstvo na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a dynamika - sídla - migrace 	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p>

- vysvětluje souvislosti sídel s přírodními podmínkami, funkce sídel, lokalizuje vybraná sídla na mapách
- posuzuje migraci a její důsledky
- popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, jazyků
- vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele pomocí tematických map, internetu
- porovnává státy, podle státního zřízení, formy vlády, míry demokracie, životní úrovně, vzdělanosti aj.
- lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty ve světě
- rozlišuje integrace států světa
- hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
- lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje a energie budoucnosti
- vymezuje kritéria pro hodnocení vyspělosti státu

- politický zeměpis
- hospodářské poměry současného světa

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí zahraniční obchod - lokalizuje vybrané regiony z hlediska cestovního ruchu v souvislosti s hospodářstvím 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice tématu - vyjmenuje některé z globálních problémů, jejich příčiny a zamyslí se nad možným řešením - definuje pojmy globální problémy světa, xenofobie, AIDS - chápe potřeby plnění požadavků udržitelného rozvoje - rozlišuje znaky a funkce přírodních a kulturních krajín - posuzuje vztahy mezi lidskou společností a životním prostředím - chápe význam ochrany životního prostředí - používá ekologické pojmy - navrhuje řešení ekologických problémů 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy (společenské) - hospodářské problémy - přírodní problémy (ekologické) 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy topografie a orientace v terénu 	<p>Terénní geografická výuka</p>	<p>Pozn. výstupy budou naplněny v rámci branného dne</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý plánec území, načrtne pochodové osy - využije mapy, průvodce, internet aj. pro přípravu výletů - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb podle mapy a buzoly - zeměpis v praxi - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	
---	--	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnání vlastností Země a ostatních planet sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země a jejich vliv na život lidí a organismů - vysvětlí pojmy: měsíce, planeta, hvězda, meteorická tělesa, komety, Galaxie, astronomické jednotky 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a velikost Země - Sluneční soustava - střídání dne a noci, ročních období, časová pásma, polární den a noc - vesmír 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a využívá geografických informací z různých zdrojů - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa, globus, atlas, plány, statistická data, encyklopedie, internet, aj. 	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s buzolou a mapou - používá glóbus k demonstraci pohybů Země - pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času v jednotlivých oblastech Země - rozumí pojmům: zeměpisná síť, poledník, nultý poledník, rovnoběžka, rovník, obratník - přepočítává vzdálenosti podle měřítka - vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a v abecedním rejstříku názvů - rozpozná na mapě kontinenty a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná síť, měřítko mapy, polohopis a výškopis, mapový klíč, geografická poloha - orientace map, určování světových stran 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit a porovnat složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti a odlišnosti - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, vzniku pohoří, působení exogenních a endogenních činitelů - objasní vliv lidské činnosti 	<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra 	<p>EV - Ekosystémy</p>

<p>- vysvětlí pojmy: podnebí, počasí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy, počasí v místě bydliště, vliv na život lidí v různých regionech světa</p> <p>- má představu o rozložení vody na Zemi, vysvětlí pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, ochrana zdrojů pitné vody, člověk a voda</p> <p>- má představu o vzniku, složení, významu a využití půdy, používá pojmy: mateční hornina, půdní typy a druhy, humus, eroze, zemědělská půda a její ochrana</p> <p>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>- používá pojmy: tropický deštný les, savana, step, poušť, lesy, polární oblast, sukulent, vysvětlí jejich lokalizaci, jejich význam a využití, důležitost ochrany přírody</p>	<p>- biosféra</p>	
<p>lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky</p> <p>- rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů</p>	<p>Regiony světa</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p> <p>- Polární oblasti</p> <p>- Světový oceán</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů - stručně charakterizuje vybrané státy - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo - vybrané státy - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra 	
--	--	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerika - Afrika - Asie <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů - stručně charakterizuje vybrané státy - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané státy - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra 	
--	---	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo - vybrané státy 	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů - stručně charakterizuje vybrané státy - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR - vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií - porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické údaje - přírodní poměry - socioekonomická sféra 	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí historické celky na území ČR, změny hranic - popíše vznik a vývoj reliéfu - lokalizuje horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, biotu, životní prostředí, rozlišuje NP a CHKO, chápe jejich význam - porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářských aktivit - charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, cestovní ruch, služby, zahraniční obchod - popíše vývoj počtu obyvatel, rozmístění, strukturu a dynamiku obyvatelstva, sídla - zpracovává demografické údaje - lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje je, porovnává funkce z hlediska hospodářství a cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - regiony ČR 	
---	--	--

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje místní region - z hlediska historie, přírodních poměrů, hospodářství, osídlení, kultury, cestovního ruchu, středisek 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region (Moravskotřebovsko, Svitavsko) 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské a hospodářské prostředí - posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst počtu obyvatel (příčiny a důsledky) - vysvětluje souvislosti sídel s přírodními podmínkami, funkce sídel, lokalizuje vybraná sídla na mapách - posuzuje migraci a její důsledky - popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, jazyků - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele pomocí tematických map, internetu - porovnává státy, podle státního zřízení, formy vlády, míry demokracie, životní úrovně, vzdělanosti aj. 	<p>Obyvatelstvo na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a dynamika - sídla - migrace - politický zeměpis - hospodářské poměry současného světa 	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty ve světě - rozlišuje integrace států světa - hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje a energie budoucnosti - vymezuje kritéria pro hodnocení vyspělosti států - hodnotí zahraniční obchod - lokalizuje vybrané regiony z hlediska cestovního ruchu v souvislosti s hospodářstvím 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice tématu - vyjmenuje některé z globálních problémů, jejich příčiny a zamyslí se nad možným řešením - definuje pojmy globální problémy světa, xenofobie, AIDS - chápe potřeby plnění požadavků udržitelného rozvoje 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy (společenské) - hospodářské problémy - přírodní problémy (ekologické) 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje znaky a funkce přírodních a kulturních krajin - posuzuje vztahy mezi lidskou společností a životním prostředím - chápe význam ochrany životního prostředí - používá ekologické pojmy - navrhuje řešení ekologických problémů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy topografie a orientace v terénu - vytvoří jednoduchý plánec území, náčrt pochodové osy - využije mapy, průvodce, internet aj. pro přípravu výletů - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Terénní geografická výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb podle mapy a buzoly - zeměpis v praxi - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	<p>Pozn. výstupy budou naplněny v rámci branného dne</p>

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Žáci se v hodinách Hudební výchova seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky sebevyjádření a komunikace s ostatními. Seznamují se s vybranými uměleckými díly a učí se je chápat a prožívat.

Hudební výchova se realizuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti. Vede k aktivnímu zpěvu a vnímání hudby. Tyto činnosti jsou vzájemně propojeny a doplňují se tak, aby vedly k rozvoji hudebnosti žáka a tím přispěly k celkovému vývoji osobnosti. Navíc dávají žákům prostor k individuálnímu praktickému projevu.

Hudební dovednosti, kterými chceme žáka obohatit, jsou zpěv, rytmus, intonace, instrumentální doprovod, hudebně pohybové vyjádření, poslech, improvizace.

1. Vokální činnosti

- práce s hlasem (umět zpívat hlavovým tónem),
- kultivovanost pěveckého a mluvního projevu, správné pěvecké návyky
- intonace, hudební rytmus, vícehlas

2. Instrumentální činnosti

- hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář, flétny)
- využití k doprovodům písně, skladby

3. Hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem

4. Poslechové činnosti

- vnímání znějící hudby a prožitek z ní
- poznání hudby různých žánrových stylů současnosti a minulosti
- seznámení s nejvýznamnějšími českými a světovými hudebními skladateli, pochopení různorodé kultury různých národů a národností

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět hudební výchova se vyučuje v 1. až 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k používání hudebních termínů, k vyhledávání a k propojování získaných znalostí do souvislostí
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému přemýšlení, k hledání spojitosti s vlastní hudební zkušeností, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- učitel vede žáky k správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k práci ve skupině, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k práci v týmu, k respektování názorů jiných, učí se respektovat pravidla učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do kulturního dění, aby si vážili našich kulturních tradic
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění, vede žáky, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Hudební dovednosti jsou osvojovány v hodinách hudební výchovy, při návštěvách výchovných koncertů a také individuálně v mimotřídních i mimoškolních aktivitách.

Ročník: 1. až 3.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Vokální činnosti</p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Zvládne opěrné písně pro 1.- 5.stupeň</p> <p>První pokusy o vícehlas</p>	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>- rozvoj hlavového tónu</p> <p>- správné dýchání, výslovnost</p> <p>- rozšíření hlas. rozsahu</p> <p>(c1 –d2)</p> <p>- kánon</p>	

<p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</p>	<p>- hlasová hygiena</p> <p>- hudební hry (deklamace, říkadla, hra na ozvěnu, otázka – odpověď)</p>	
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p>Pohybem vyjádří metrum tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- hra na tělo (tleskání, luskání, dupání)</p> <p>- vytleská takt 2/4, 3/4</p> <p>- notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, 3/4</p> <p>- nota čtvrt'ová, osminová, půlová pomlky</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra nejjednodušších doprovodů na nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pohybový doprovod hudby</p> <p>- taktování 2/4 a 3/4 taktů</p> <p>- hra na tělo</p>	
<p>Poslechové činnosti</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>Rozpozná ve znějící hudbě změny tempa a dynamiky</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>- zvuk – tón, souzvuk, akord</p> <p>- hudební nástroje</p> <p>- hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</p> <p>- hudební žánry (hudba vážná, lidová, umělá)</p>	

Ročník: 4. až 5.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Vokální činnosti</p> <p>Zpívá na základě svých dispozic přesně v jednohlase,</p>	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>- rozvoj hlavového tónu</p>	

<p>vícehlase v dur i moll tóninách</p> <p>Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Volný nástup 1.-6. a 8. stupeň</p> <p>Rytmizuje a melodizuje texty</p> <p>Intonace</p> <p>Orientuje se v zápisu písně, jednoduché skladby a podle svých individuálních schopností je realizuje</p> <p>Zná základní hudební pojmy, názvosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena - rozšíření hlas. rozsahu h1e2 - dvojhlas, kánon - intonace - opěrné písně pro 1.-6. a 8. stupeň hymna ČR - hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4) - použití opěrných písní, volné nástupy - hudební hry (otázka-odpověď) jednoduché melodie - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis - zachycení melodie pomocí jednoduchého notového zápisu - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při zvládnutí písně 	
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Dovede doprovodit jednoduchou skladbu nebo píseň jednoduché melodie rytmem na hudební nástroj Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace a melodizace, hudební improvizace</p> <p>Rozpozná hudební nástroje, dovede je rozdělit do skupin</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje <p>jednoduchá písňová forma a-b, a-b-a, rondo, variace</p>	

Hudebně pohybové činnosti Vytváří hudebně pohybovou improvizaci S využitím tanečních kroků dokáže ztvárnit hudbu pohybem	Hudebně pohybové činnosti - 2/4, 3/4, 4/4 takt - jednoduché lidové tance	
--	--	--

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních. - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. - Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhlasu - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, lidové a umělé písně v dur a moll (zpěv a interpretace) - Práce s notovým zápisem. - Nácvik písní (lidové, umělé, populární, vánoční koledy a písně apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje. - Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy. 	<p><u>Instrumentální činnosti a rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce známých písní důrazem na první a druhou dobu - Rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo - Rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík) - Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně. 	

<p>- Umí rozlišit lidovou a umělou píseň.</p> <p>- Rozlišit skladbu vokální a instrumentální.</p> <p>- Charakterizuje hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů.</p> <p>- Seznámí se s vybranými skladbami.</p> <p>- Orientuje se v proudu znějící hudby.</p> <p>- Sluchem rozliší zvuk vybarvených hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.</p>	<p>- Rytmické hádanky</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>- Píseň lidová, umělá.</p> <p>- Rozdíl mezi vokální a instrumentální skladbou.</p> <p style="text-align: right;">- Opera,</p> <p>opereta, muzikál</p> <p style="text-align: center;">Hudba v pravěku, starověku, Svatováclavský chorál (např. : symfonický orchestr, kvarteto, trio, koncert, balet, pochod, tanec)</p> <p>- Vánoční hudba (J. J. Ryba - Česká mše vánoční)</p> <p>- Poznávání hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí, elektronické, netradiční)</p> <p>- Hudebně výrazové prostředky: dynamika, tempo, barva, kontrast, gradace, rytmus</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
<p>- Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.</p> <p>- Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový.</p>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>- Pochod, polka, valčík</p> <p>- Dramatizace písní</p> <p>- Hra na tělo.</p> <p>- Prvky muzikoterapie</p> <p>- Hudebně pohybové hry</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. - Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidové a umělé písně: - dynamika - melodie - rytmus - výběr písní z různých období, žánrů a stylů 	
<ul style="list-style-type: none"> - Při poslechu využívá získané zkušenosti. - Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. - Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. - Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. - Zařadí skladbu do příslušného období. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr poslechových skladeb různých období. <u>Středověk:</u> Hospodine, pomilujny, - Ktož jsou boží bojovníci, - Gregoriánský chorál. <u>Renesance:</u> G. P. da Palestrina, Orlando di Lasso, renesanční polyfonie <u>Baroko:</u> Johann Sebastian Bach - G..F. Händel - A. Vivaldi, barokní opera, oratorium, mše, concerto grosso české vánoční barokní skladby, pastorely <u>Klasicismus</u> J. Hayden, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, symfonie 	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>

	<p><u>Romantismus:</u> F. M. Bartholdyt, R. Schuman, F. Liszt, píseň, komorní hudba</p> <p><u>Český romantismus:</u> B. Smetana, A. Dvořák, J. Suk, L. Janáček, symfonická báseň, české národní prvky v hudbě</p>	
<p>- Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.</p>	<p><u>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</u></p> <p>- Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</p> <p>- Taktování, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>- Choreografie (polka, valčík, mazurka, moderní tanec, hudební dramaturgie)</p> <p>- Prvky muzikoterapie,</p> <p>- Muzikomalba</p> <p>- Hudebně pohybové hry</p> <p>- Hra na rytmické hudební nástroje, improvizace</p>	

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.</p> <p>- Respektuje dynamiku písně.</p> <p>- Zná pojem akord.</p> <p>- Rozliší durovou a mollovou stupnici.</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>-Hlasová a rytmická cvičení</p> <p>- Lidové a umělé písně</p> <p>-dynamika</p> <p>- melodie</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - rytmus - výběr písní z různých období, žánrů a stylů 	
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se s charakteristickými prvky populární hudby. - Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. - Poslouchá různé hudební žánry, postihuje charakteristické rozdíly. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p><u>Romantismus:</u> (B. Smetana .A. Dvořák, G.Verdi, R. Wagner - opera, F. Chopin, J. Brahms - národní cítění)</p> <p><u>- Hudební směry 20.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus (C.Debussy) - expresionismus (Stravinskij, S. Prokofjev) - neoklasicismus (B.Martinů) - spirituál, rythm and blues, jazz, swing, soul, rock, pop různé hudební styly a žánry (např: L. Armstrong, E. Fitzgerald, D. Ellington, G. Gerschwin, A. Franklin, E. Presley, B. B. King, apod.) - <u>Hudba 60. let ve světě</u> (např: Beatles, Bob Dylan, Rolling Stones, Jimi Hendrix, Pink Floyd, apod.) - <u>Osvobozené divadlo</u> (J. Ježek, J. Voskovec a J. Werich) a česká hudba v 1. polovině 20. století - <u>Divadlo Semafor</u> (J. Suchý, J. Šlitr) - Česká hudba ve 2. polovině 20. století (např: Olympic, 	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>

	<p>Pražský výběr, The Plastic people of universe, apod)</p> <ul style="list-style-type: none"> - World music (hudba různých kontinentů a národů) - Současná hudba a hudební styly (umělecká x kýč) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří jednoduché doprovody. - Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus. 	<p><u>Instrumentální činnosti a rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem. - Hra na rytmické hudební nástroje - Hra na tělo - Prvky muzikoterapie - Improvizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, taneční kroky (např.: polka, valčík, mazurka, pochod, boogie-woogie, blues) - Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - hudebně pohybové hry - Improvizace 	

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada 	

<p>vlastního zpěvu i zpěvu ostatních.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. - Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhlasem - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních. 	<p>tónů, lidové a umělé písně v dur a moll (zpěv a interpretace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s notovým zápisem. - Nácvik písní (lidové, umělé, populární, vánoční koledy a písně apod.) 	
<p>-Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.</p> <p>-</p> <p>-Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy.</p>	<p><u>Instrumentální činnosti a rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce známých písní důrazem na první a druhou dobu -Rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo - Rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík) - Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně. - Rytmické hádanky 	
<ul style="list-style-type: none"> - Umí rozlišit lidovou a umělou píseň. - Rozlišit skladbu vokální a instrumentální. - Charakterizuje hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů. -Seznámí se s vybranými skladbami. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Píseň lidová, umělá. - Rozdíl mezi vokální a instrumentální skladbou. - Opera, opereta, muzikál Hudba v pravěku, starověku, Svatováclavský chorál (např. 	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>

<p>- Orientuje se v proudu znějící hudby.</p> <p>- Sluchem rozliší zvuk vybarvených hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.</p>	<p>: symfonický orchestr, kvarteto, trio, koncert, balet, pochod, tanec)</p> <p>- Vánoční hudba (J. J. Ryba - Česká mše vánoční)</p> <p>- Poznávání hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí, elektronické, netradiční)</p> <p>- Hudebně výrazové prostředky: dynamika, tempo, barva, kontrast, gradace, rytmus</p>	
<p>- Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.</p> <p>- Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový.</p>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>- Pochod, polka, valčík</p> <p>- Dramatizace písní</p> <p>- Hra na tělo.</p> <p>- Prvky muzikoterapie</p> <p>- Hudebně pohybové hry</p>	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.</p> <p>- Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>- Lidové a umělé písně:</p> <p>-dynamika</p> <p>- melodie</p> <p>- rytmus</p> <p>- výběr písní z různých období, žánrů a stylů</p>	

<p>- Při poslechu využívá získané zkušenosti.</p> <p>- Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.</p> <p>- Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.</p> <p>- Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.</p> <p>- Zařadí skladbu do příslušného období.</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>-Výběr poslechových skladeb různých období.</p> <p><u>Středověk:</u></p> <p>Hospodine, pomilujny, -</p> <p>Ktož jsou boží bojovníci, -</p> <p>Gregoriánský chorál.</p> <p><u>Renesance:</u></p> <p>G. P. da Palestrina, Orlando di Lasso, renesanční polyfonie</p> <p><u>Baroko:</u></p> <p>Johann Sebastian Bach</p> <p>- G..F. Händel</p> <p>- A.Vivaldi, barokní opera, oratorium, mše, concerto grosso</p> <p>české vánoční barokní skladby, pastorely</p> <p><u>Klasicismus</u></p> <p>J. Hayden, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, symfonie</p> <p><u>Romantismus:</u></p> <p>F. M. Bartholdyt, R. Schuman, F. Liszt, píseň, komorní hudba</p> <p><u>Český romantismus:</u></p> <p>B. Smetana, A. Dvořák, J. Suk, L. Janáček, symfonická báseň, české národní prvky v hudbě</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
<p>- Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a</p>	<p><u>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</u></p>	

<p>tanečních kroků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - Taktování, vlastní pohybové ztvárnění. - Choreografie (polka, valčík, mazurka, moderní tanec, hudební dramaturgie) - Prvky muzikoterapie, - Muzikomalba - Hudebně pohybové hry - Hra na rytmické hudební nástroje, improvizace 	
-------------------------	--	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. - Respektuje dynamiku písně. - Zná pojem akord. - Rozliší durovou a mollovou stupnici. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hlasová a rytmická cvičení - Lidové a umělé písně -dynamika - melodie - rytmus - výběr písní z různých období, žánrů a stylů 	
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se s charakteristickými prvky populární hudby. - Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p><u>Romantismus:</u> (B. Smetana .A. Dvořák, G.Verdi, R. Wagner - opera, F. Chopin, J. Brahms - národní cítění)</p>	<p><u>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>

- Poslouchá různé hudební žánry, postihuje charakteristické rozdíly.

- Hudební směry
20.století

- impressionismus
(C. Debussy)
- expresionismus (Stravinskij, S. Prokofjev)

- neoklasicismus
(B. Martinů)

- spirituál, rythm and blues, jazz, swing, soul, rock, pop různé hudební styly a žánry

(např: L. Armstrong, E. Fitzgerald, D. Ellington, G. Gerschwin, A. Franklin, E. Presley, B. B. King, apod.)

- Hudba 60. let ve světě
(např: Beatles, Bob Dylan, Rolling Stones, Jimi Hendrix, Pink Floyd, apod.)

- Osvobozené divadlo (J. Ježek, J. Voskovec a J. Werich) a česká hudba v 1. polovině 20. století

- Divadlo
Semafor (J. Suchý, J. Šlitr)

- Česká hudba ve 2. polovině 20. století (např: Olympic, Pražský výběr, The Plastic people of universe, apod)

- World music (hudba různých kontinentů a národů)

- Současná hudba a hudební styly (umělecká x kýč)

<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří jednoduché doprovody. - Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus. 	<p><u>Instrumentální činnosti a rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem. - Hra na rytmické hudební nástroje - Hra na tělo - Prvky muzikoterapie - Improvizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, taneční kroky (např.: polka, valčík, mazurka, pochod, boogie-woogie, blues) - Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - hudebně pohybové hry - Improvizace 	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti **Umění a kult** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k **vizuálně obraznému vyjádření** (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – **tvorbě, vnímání a interpretaci**. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné.

Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace.

Ročník: 1. až 3.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rozpozná, třídí a porovnává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, chápe	Hra s barvou	

<p>rozdíly vnímání událostí různými smysly a pokouší se o jejich zachycení vhodnými výrazovými prostředky</p> <p>Uplatňuje a projevuje své zkušenosti i zážitky při výtvarném vyjádření skutečnosti za použití výrazových prostředků jako je barva, tvar, linie a prostorové ztvárnění objektu</p>	<p>Kresba (rudka, dřívko-tuš, voskový pastel)</p> <p>Malba (vodové barvy, temperové barvy, křídly)</p> <p>Kombinované techniky, koláž, otisky, frotáž)</p> <p>Modelování</p> <p>Manipulace s objekty, prostorová tvorba</p>	
<p>Do své tvorby interpretuje realitu i představy a fantazii</p> <p>Seznamuje se s uměleckými díly a porovnává odlišné interpretace jejich osobitých vyjádření</p>	<p>Ilustrace dětských knih a časopisů</p> <p>Výstavy výtvarných prací</p>	
<p>Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (kresba v knize, animace v reklamě/v animovaném filmu pro děti)</p>	<p>Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, animace, hraný film, reklama), vnímání – reprodukce a originál</p>	
<p>Při vlastní tvorbě zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy (kresby, malby, dig.fotografie, práce s kreslicím programem)</p>	<p>Smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků (kresba a otisk, malba a frotáž)</p>	
<p>Pomocí vhodného softwaru vyhledává vhodné obrázky</p>	<p>Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce, výběr díla a jeho vnímání (sdělení pocitu, důvodu výběru), reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Při vlastní tvůrčí činnosti nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je na základě vztahů, jako jsou barevné kontrasty, proporce, poměry světla apod.</p>	<p>Kresba a malba respektující linie, tvary, barvy, světelné kontrasty, rytmus a objem</p>	
<p>Pokouší se obrazně vyjádřit své pocity, prožitky i nálady, zapojuje fantazii založenou na smyslovém vnímání</p> <p>Rozvíjí vnímání skutečnosti všemi smysly</p> <p>Uspořádává prvky výtvar. vyjádření ve vztahu k celku: kontrasty barevné plochy, vzájemná velikost objektů, velikost vzhledem k prostoru, objemové vyjádření, sochařství</p>	<p>Kombinované techniky, prostorové vytváření, manipulace s předměty, modelování</p>	
<p>Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Práce s ilustrací, umělecká výtvar. tvorba</p> <p>Návštěva výstavy, galerie</p>	
<p>Nalézá a do komunikace v sociál. vztazích zapojuje obsah svých výtvarných vyjádření</p> <p>Experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video)</p>	<p>Leták, reklama, fotografie, film</p> <p>Originální využití běžného předmětu, záznam, prezentace</p>	

<p>Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <p>Prohlíží si a ukládá vybraná umělecká díla z online sbírek tak, aby je našel i pro další práci, díla, která ho zaujala, představí je svým spolužákům.</p>	<p>Zdroje jako inspirace - různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání</p>	
---	--	--

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání</p>
<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)</p>	<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí)</p>

<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie.</p>	
<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, komiks; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p>	<p>Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>

souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a	Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů

<p>získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)</p>	<p>kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p>Ekosystémy – moře (druhá odlišnost)</p>
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),</p>	

	hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru	

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast,	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání

	<p>rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření</p>	
<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p>
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných</p>	<p>*Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</p>

	<p>vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika*; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných</p>	

	vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání</p> <p>Sociální rozvoj</p>

<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>

	rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

	veřejném prostoru, mediální prezentace	
--	--	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření</p>	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)	Ekosystémy – les (les v našem prostředí)
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných	

<p>výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie.</p>	
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, komiks; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných</p>	<p>Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>

	vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu	

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě;	Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

	reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	Ekosystémy – moře (druhová odlišnost)
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé	

	uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru	

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání

	<p>dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření</p>	
<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p>
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření</p>	<p>*Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</p>

	<p>proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika*; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl</p>	

	výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání</p> <p>Sociální rozvoj</p>

<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>
<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>

	rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

	veřejném prostoru, mediální prezentace	
--	--	--

Člověk a zdraví

Tělesná Výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 3 hodiny týdně
- 3.- 9. ročník 2 hodiny týdně

Prostředí: malá tělocvična, velká tělocvična, atletická dráha, sektor pro skok vysoký, daleký, vrh koulí, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště, bazén, zimní stadion

Formy práce: frontální, skupinové, individuální, projektové, cvičení na stanovištích, video-programy, měření výkonů, turnaje, utkání, sportovní soutěže, diferencovaný přístup

Nedílnou součástí předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou provozní řady jednotlivých sportovišť.

Přesto, že je tělesná výchova vyučována jako samostatný předmět, je nepřehlédnutelný vztah k ostatním předmětům /**Ma** - odhad vzdáleností, měření výkonů, **Ze** - práce s mapou, buzolou, znalost krajiny, **Př** - stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim, **Ov** - spolupráce, kolektivní vztahy, péče o zdraví, znalost dopravních předpisů, **Vv** - diplomy, **Fy** – manipulace se stopkami, pásmem, **Pč** – zásady bezpečnosti při práci s náradím, manipulace s náradím, **ČJ** – zpracování článků o soutěžích a pohybových aktivitách, .../, je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví každého jedince.

Obsah vzdělávání:

a/ činnosti na podporu motorického učení - zásady chování a jednání, znalost pravidel, měření a porovnávání výkonů, respektování rolí, organizace pohybových činností, způsob komunikace v TV, prezentace na webových stránkách školy

b/ činnosti, které vedou k dosažení motorických dovedností - pohybové hry, motivační hry, sportovní gymnastika, sportovní hry, atletika, plavání, lyžování, bruslení, úpoly, a další pohybové činnosti

c/ činnosti, které ovlivňují zdraví – příprava organismu na výkon, zdravotně orientované činnosti, význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem

rychlost, vytrvalost, síla, výbušnost, pohyblivost, koordinace, hygiena, bezpečnost, pitný režim, odmítání drog

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problému

žáci:

- jsou vedeni k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj
- jsou vedeni k uvědomělému zvládnutí pohybových činností, a odstraňování chyb
- jsou vedeni k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- jsou vedeni k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit

Kompetence k učení

žáci:

- jsou vedeni k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností
- jsou vedeni k možnosti dalšího rozvoje
- pod vedením vyučujícího jsou vedeni ke schopnosti hodnocení výsledků svých i spolužáků
- u žáků vyžadujeme respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play
- systematicky pracují na zvyšování své fyzické zdatnosti

Kompetence komunikativní

žáci:

- respektují jednotlivé pokyny vyučujícího nebo vedoucího družstva a jsou schopni podle nich pracovat
- jsou vedeni k prezentaci výsledků svých i školy
- jsou vedeni k orientaci v informačních zdrojích

Kompetence sociální a personální

žáci:

- jsou vedeni respektovat soupeře, spoluhráče opačné pohlaví
- dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině
- jsou vedeni ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, národnostních etnik a menšin
- jsou vedeni ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc

Kompetence občanské

žáci:

- jsou vedeni k podpoře potřebnosti zařazovat aktivní pohyb do denního programu
- jsou vedeni k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout
- vyžadujeme u žáků základní hygienická pravidla a pitný režim
- seznamujeme žáky se škodlivostí drog a jejich následků na lidský organismus
- snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace třídy, školy regionu

Kompetence pracovní

žáci:

- jsou vedeni k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích
- dokáží zhodnotit úroveň svých výsledků a porovnat je v rámci skupiny
- jsou vedeni ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností
- jsou vedeni k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

žáci:

- umí používat základní aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele
- zpracují naměřená data a informace o pohybové aktivitě, uloží a odevzdají v digitální podobě

Ročník: 1. až 3.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv)</p> <p>Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti</p>	<p>Základní hygiena při Tv</p>	
<p>Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, na zimním stadionu i během sportovních soutěží</p> <p>Přivolá pomoc při úrazu</p> <p>Zná a umí reagovat na smluvené povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Rozumí užívané terminologii</p>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Znalost smluvených povelů a pokynů při pohybových činnostech</p> <p>Tělocvičné pojmy</p>	
<p>Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost základních zdraví prospěšných cvičení (protahovací</p>	

	<p>a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – samostatně s pomocí učitele)</p>	
<p>Respektuje spolužáky se zdravotním handicapem, spolužáky jiné národnosti, opačné pohlaví</p> <p>Využívá nabízené příležitosti k rozvoji další pohybové aktivity (využití volného času – nabídka sportovních aktivit ve škole i mimo školu)</p> <p>Dokáže připravit a uklidit nářadí a náčiní (odpovídající možnostem žáka)</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zásady jednání a chování fair play</p> <p>Vztah ke sportu, zdravý způsob života</p> <p><u>Pohybové hry</u> různého zaměření s využitím netradičního náčiní, pohybová činnost v družstvech</p> <p><u>Sportovní hry</u> – manipulace s míčem nebo herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p><u>Gymnastika</u> – základy akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad), přeskok, (odraz z můstku a z trampolíny), cvičení na žebřinách, lavičkách a hrazdě, šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh na tyči)</p> <p><u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u> – jednoduché tanečky, základ y estetického pohybu</p> <p><u>Atletika</u> – běžecká abeceda, rychlý běh na 20 – 50 m, motivovaný vytrvalý běh až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků), základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm, hod míčkem z chůze, hod míčkem z</p>	

	<p>rozběhu, skok do výšky (průpravná cvičení pro skok do výšky z krátkého rozběhu)</p> <p><u>Plavání</u> – průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, dýchání do vody, splývání, skoky do vody z nízkých i vyšších poloh</p> <p><u>Bruslení</u> – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, chůze s oporou i bez opory, skluz, jízda vpřed s oporou, bez opory</p>	
--	--	--

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>respektuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí</p> <p>dodržuje osobní hygienu včetně vhodného cvičebního úboru</p> <p>je obeznámen s řádem užívaných sportovišť, dodržuje dopravní předpisy při cestách na sportovní akce</p> <p>ři pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit podle pokynů, podle jednoduchého nákresu či popisu cvičení</p>	<p>bezpečnost při Tv</p> <p>hygiena při Tv</p> <p>znalost provozních řádů sportovišť</p> <p>znalosti BESIP</p> <p>průpravná cvičení běh</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>akrobacie</p> <p>atletika</p> <p>kompenzační cvičení</p> <p>florbal, vybíjená, kopaná</p> <p>sportovní hry</p>	

<p>aktivně spolupracuje při realizaci pravidelného pohybového režimu, cíleně se snaží zlepšit svoji kondici</p> <p>zná pravidla her a soutěží uvědomuje si následky jejich porušení</p> <p>dodržuje pravidla her, registruje přestupky a správně na ně reaguje</p> <p>při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a spolužáky se zdravotním omezením</p> <p>osvojuje si pohybové dovednosti, dle svých schopností pomáhá spolužákům</p> <p>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</p> <p>samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role</p> <p>dokáže sledovat vývoj kvality vlastního výkonu, je schopen reálně zhodnotit své výkony v rámci třídy</p> <p>správně reaguje na úraz svůj nebo na úraz svého spolužáka</p>	<p>gymnastika</p> <p>pohybové hry</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>přihrávky, driblink</p> <p>odrazy</p> <p>skoky</p> <p>doskoky</p> <p>rovnovážná cvičení</p> <p>akrobacie</p> <p>hry</p> <p>atletika</p> <p>gymnastika</p> <p>poskytnutí první pomoci</p> <p>orientace na vývěskách</p> <p>orientace v nabídkách tisku</p> <p>Lyžařský výcvik – učivo rozšiřující volitelné</p>	
--	---	--

<p>sleduje informace o dalších možných pohybových aktivitách</p> <p>lyžování - lyžování sjezdové, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku</p>		
---	--	--

Ročník: 5.

Počet hodin týdně: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>respektuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí</p> <p>přiměřeně reaguje na úraz svůj nebo na úraz svého spolužáka</p>	<p>bezpečnost při Tv</p>	
<p>dodržuje osobní hygienu včetně vhodného cvičebního úboru</p>	<p>hygiena při Tv</p>	
<p>je obeznámen s řádem užívaných sportovišť, dodržuje dopravní předpisy cestou na sportovní akce</p>	<p>znalosti provozního řádu znalosti BESIP</p>	
<p>při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí podle nákresů a popisů</p>	<p>průpravná cvičení, běh, překážkový běh komunikace v Tv</p>	
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>dbá na správné dýchání a dodržuje zásady pohybové hygieny</p>	<p>příprava organismu k sportovnímu výkonu zdravotně přiměřená činnost</p>	

<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením dbá ne správné držení těla</p>	<p>cvičení během dne kondiční formy</p>	
<p>zvládá kondiční cvičení s hudbou</p>	<p>rytmická cvičení – základy estetického pohybu</p>	
<p>zná pojmy z pravidel soutěží, je si vědom následků při porušení pravidel a umí adekvátně reagovat, dojde-li k jejich porušení, pozná a označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, dokáže spolupracovat ve družstvu, uznává kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti, zná zásady jednání fair play</p>	<p>základy sportovních her míčové hry pohybové hry</p>	
<p>zná techniku hodů krik. míčkem, princip štafetového běhu, taktiku při běhu k metě, vytrvalostního běhu, umí skákat do dálky i skok z místa, účastní se atletických závodů, dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti ve skupině</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, pohyblivost a koordinace pohybů, pohybová tvořivost</p>	
<p>zvládá osvojené pohybové dovednosti</p>	<p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí zásady správného jednání a chování bruslení – základní techniky bruslení – průpravná cvičení pro osvojené rovnováhy na bruslích, chůze s oporou i bez opory, skluz, jízda vpřed s oporou, bez opory</p>	

--	--	--

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje naučené základní hygienické návyky - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - zná důležitost pitného režimu - zná PROVOZNÍ ŘÁDY jednotlivých sportovišť (tělocvičny, bazén, hřiště, zimní stadion, aquapark, ..) - dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách - dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách - při přesunech dodržuje pravidla silničního provozu - adekvátně reaguje při úrazu svém i úrazu spolužáka - při přípravě a úklidu náradí a náčiní respektuje pokyny vyučujících - využívá některé z nabízených možností pro pravidelný pohybový režim - uplatňuje vůli po zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti - zná škodlivé účinky drog a jiných návykových látek - na základě znalostí svého zdravotního stavu zvládá dle pokynů vyučujícího jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s vlastním oslabením - užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům 	<p>Hygiena při tělesné výchově</p> <p>seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - sociální smír - solidarita <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost svého zdravotního stavu</p> <p>sebepoznání psychohygiena</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost, škola</p> <p>OSV-Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV-Sociální rozvoj</p>

<p>- respektuje pravidla nebo zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>- rozumí hodnotě změřeného výkonu a umí ji porovnat a zapsat do aplikace</p> <p>- respektuje spolupráci a jednoduchou taktiku ve družstvu</p> <p>- uznává olympijské myšlenky, respektuje opačné pohlaví, umí pomoci handicapovaným</p> <p>- žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:</p> <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p> <p>atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách - měření výkonů, skok daleký, skok vysoký určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu, hod kriketovým míčkem – držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem - měření výkonů</p> <p>sportovních hrách</p> <p>- fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, hra</p> <p>- florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba,</p>	<p>Podpora pohybového učení</p> <p>poznávání lidí</p> <p>kooperace</p> <p>kompetice</p> <p>kreativita</p> <p>Osvojování pohybových dovedností</p> <p>řešení problémů</p> <p>rozhodovací dovednosti</p> <p>komunikace</p> <p>Pohybové hry – tradiční i netradiční</p> <p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety</p> <p>-</p> <p>Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)</p>	<p>OSV – Morální rozvoj</p>
--	---	-----------------------------

<p>herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, hra</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – přihrávky, střelba, dvoutakt, dribling, streetball, hra - volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, hra <p>sportovní gymnastice</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou - přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, průpravná cvičení na trampolínce - hrazda – výskok do vzporu, sešín, přešvihy - kruhy – houpání, seskok v záhupu, svis vznesmo - šplh na tyči s přírazem - kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy <p>rytmických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem <p>úpolech</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany <p>projektu OV</p> <p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty</p>	<p>Sportovní gymnastika akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy, šplh</p> <p>Estetické formy cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>OV nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p> <p>Bruslení</p>	
--	---	--

<p>branném kurzu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu, ochrana přírody, orientace v terénu, základy první pomoci, přežití v přírodě 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
--	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodný a čistý cvičební úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů - do pitného režimu zařazuje vhodné nápoje - dodržuje pravidla bezpečného chování v zimní krajině /LVK/ - dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích a v dopravních prostředcích - dokáže přivolat adekvátní pomoc při úrazu spolužáka - při přípravě a úklidu náradí a náčiní respektuje pokyny vyučujících a vedoucích družstev - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení, výkony vyhodnocuje pomocí aplikace - dokáže odmítat i společensky tolerované drogy (alkohol, cigarety) - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a 	<p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace sebeorganizace sebepojetí <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy princip sociálního smíru solidarity <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost svého zdravotního stavu</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání psychohygiena 	<p>OSV-Osobnostní rozvoj</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská společnost, škola</p> <p>OSV-Osobnostní rozvoj</p>

<p>uvědomuje si své postavení v družstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého oslabení - aktivně užívá názvosloví, správně reaguje na povely - respektuje spolupráci ve skupině i roli ve družstvu - respektuje roli rozhodčího - zná hranice chování diváka při fandění - dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve skupině - vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče - žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p> <p>atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, štafetová předávka, start nízký a polovysoký, běh v drahách - měření výkonů, skok daleký - z vyšší podložky a přes bezpečnou překážku</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, skok vysoký - určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu, 	<p>Podpora pohybového učení</p> <p>poznávání lidí kooperace kompetice kreativita</p> <p>Osvojování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace <p>Pohybové hry – tradiční i netradiční</p> <p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety</p>	<p>OSV-Sociální rozvoj</p> <p>OSV-Morální rozvoj</p>
--	--	--

hod kriketovým míčkem -
 držení míčku, odhody
 z místa, rozběhové kroky,
 spojení rozběhu s odhodem
 - měření výkonů

sportovních hrách

- **fotbal** – technika kopů,
přihrávky, zpracování míče,
střelba, herní činnosti dvojic,
herní kombinace, hra
- **florbal** – individuální práce
s hokejkou, přihrávky,
střelba, herní činnosti
dvojic, základní činnosti
brankáře, herní
kombinace, hra
- **basketbal** – přihrávky,
střelba, dvojtakt, vedení
míče, herní kombinace,
obránné činnosti, streetball,
hra
- **volejbal** – odbíjení
obouruč vrchem, spodem,
podání, nahrávka, nácvik
smeče, hra

sportovní gymnastice

akrobacie - kotoul vpřed,
vzad do různých poloh, stoj
na ruce do kotoulu, nácvik
přemetu stranou

přeskok – skrčka, roznožka
přes kozu, trampolínka

hrazda - výskok do vzporu,
výmyk, sešín, přešvih,
podmet

kruhy - výdrž ve shybu,
houpání, seskok u
záhupu, houpání s obraty,
svis vznesmo

kladina – chůze, poskoky,
obraty, rovnovážné polohy,
seskoky

Sportovní hry – HČJ, herní
kombinace (fotbal, florbal,
basketbal, volejbal)

Sportovní gymnastika

akrobacie, přeskoky, hrazda,
kruhy, kladina, šplh

<p>šplh s přírazem na tyči - měření výkonu</p> <p>žebřík, lavičky, žebřiny</p> <p>rytmických cvičení - základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>úpolových cvičení přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly</p> <p>projektu OV</p> <p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku</p> <p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání</p> <p>branném kurzu - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun v terénu</p>	<p>Estetické formy cvičení</p> <p>Úpolová cvičení</p> <p>OV - nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p> <p>LVK – učivo rozšiřující volitelné</p> <p>Bruslení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
--	--	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 2

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
- používá vhodný a čistý cvičební úbor, rozlišuje	Hygiena při tělesné výchově	OSV - Osobnostní rozvoj

<p>oblečení pro různé druhy sportů, používá vhodnou obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pitný režim - dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě - dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích a v dopravních prostředcích - přivolá adekvátní pomoc při úrazu spolužáka, umí poskytnout základní první pomoc - podle pokynů vyučujících samostatně připraví a uklidí nářadí a náčiní - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení - výkony zapisuje a porovnává pomocí mobilní aplikace - dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety) - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou úlohu ve družstvu - uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, vědomě zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého oslabení 	<p>seberegulace, sebeorganizace sebepojetí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>mezilidské vztahy sociální smír solidarita</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost svého zdravotního stavu</p> <p>sebepoznání psychohygiena</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská společnost, škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p>
--	---	--

<p>- aktivně užívá názvosloví a správně reaguje na povely a smluvené signály</p> <p>- respektuje spolupráci ve skupině i roli ve družstvu, zvládá změnu rolí</p> <p>- respektuje roli rozhodčího</p> <p>- vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče</p> <p>- zná hranice chování diváka při fandění</p> <p>- dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj</p> <p>Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:</p> <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p> <p>atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů, odrazy pro skok daleký přes bezpečnou překážku, spojení rozběhu s odrazem</p> <p>- měření výkonů, skok vysoký – základy flopu, hod kriketovým míčkem a granátem – spojení rozběhu s odhodem, nácvik vrhu koulí sunem - měření výkonu</p>	<p>Podpora pohybového učení</p> <p>poznávání lidí</p> <p>kooperace</p> <p>kompetice</p> <p>kreativita</p> <p>Osvojování pohybových dovedností - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita</p> <p>Pohybové hry – tradiční i netradiční</p> <p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety</p> <p>-</p>	<p>OSV – Morální rozvoj</p>
---	---	-----------------------------

<p>sportovních hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace, hra - florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace, hra - basketbal – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, streetball, herní kombinace, hra - volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, nácvik smeče, hra <p>ve sportovní gymnastice</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na ruku, nácvik přemetu stranou, jednoduché sestavy - přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína (průpravná cvičení) - hrazda - výskok do vzporu, výmyk, sešín, přešvih, podmet, toč jízdo - kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vnesmo - kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, jednoduchá sestava - šplh - šplh s přírazem - měření výkonu - žebřík, lavičky, žebřiny 	<p>Sportovní hry – HČJ, kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)</p> <p>Sportovní gymnastika akrobacie, přeskoky, nářadí</p> <p>Estetické formy cvičení</p>	
---	--	--

<p>rytmických cvičeníh</p> <p>- základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>úpolových cvičeníh - přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly</p> <p>projektu OV</p> <p>plavání (volitelné, dle podmínek) - kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do 200 m, měření výkonu</p> <p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty</p> <p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboarding – základy a zdokonalování (podle zájmu)</p> <p>branném kurzu - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu, zásady přežití v přírodě</p>	<p>Úpolová cvičení</p> <p>OV - nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p> <p>Plavání – zlepšování techniky, branné plavání i záchranné zdravotní prvky</p> <p>Bruslení – zdokonalování</p> <p>Rozšiřující LVK (dle zájmu - doplnění kurzu 7. roč.)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
--	---	--

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje hygienické návyky, uplatňuje základní hygienu po pohybových činnostech - rozlišuje vhodné sportovní oblečení a obutí pro jednotlivé druhy sportů a podle počasí - dbá na pitný režim - do pitného režimu zařazuje buď vodu nebo iontové nápoje - zná provozní řády jednotlivých sportovišť - dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách - poskytuje první pomoc a přivolá záchranku při úrazu, zná důležitá telefonní čísla - podle pokynů vyučujících manipuluje s tělocvičným nářadím a posuzuje bezpečnost jednotlivých stanovišť - sleduje, porovnává a vyhodnocuje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení - k vyhodnocení výkonů dokáže využít určené aplikace - dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované 	<p>Hygiena při tělesné výchově seberegulace, sebeorganizace, sebepojetí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - mezilidské vztahy sociální smír solidarita</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<p>MKV- Lidské vztahy</p>

<p>(alkohol, cigarety) - uvědomuje si význam reprezentace školy a města</p>		
<p>projektu OV</p>	<p>OV - nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p>	
<p>- užívá základní názvosloví osvojených činností, reaguje na smluvené pokyny a signály</p> <p>- zvládne organizaci jednoduchého turnaje v rámci ročníku</p> <p>- respektuje pravidla her ve všech rolích</p> <p>- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</p> <p>- pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- samostatně získává informace z dostupných zdrojů</p> <p>- podílí se na informovanosti o sportovním dění ve škole prostřednictvím nástěnky a webových stránek</p>	<p>Podpora pohybového učení poznávání lidí</p> <p>kooperace</p> <p>kompetice</p> <p>kreativita</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p>
<p>Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:</p> <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p>	<p>Osvojování pohybových dovedností - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita</p> <p>Pohybové hry – tradiční i netradiční</p>	<p>OSV- Morální rozvoj</p>

<p>sportovních hráčů</p> <p>- fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace a systémy, hra</p> <p>- florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra</p> <p>- basketbal – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, herní kombinace a systémy, streetball, hra</p> <p>- volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní kombinace a systémy, hra</p>	<p>Sportovní hry –HČJ, kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)</p>	
<p>sportovních hráčů</p> <p>- fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace a systémy, hra</p> <p>- florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra</p> <p>- basketbal – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, herní kombinace a systémy, streetball, hra</p> <p>- volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní kombinace a systémy, hra</p>	<p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety</p>	
<p>ve sportovní gymnastice</p>	<p>Sportovní gymnastika</p>	

<p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na ruce do kotoulu, přemet stranou, jednoduché sestavy</p> <p>přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína – nácvik odrazu</p> <p>hrazda - výskok do vzporu, výmyk, sešín, přešvih, podmet, toč jízdmo</p> <p>kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vzesmo</p> <p>kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, jednoduchá sestava šplh - šplh s přírazem, měření výkonu</p> <p>žebřík, lavičky, žebřiny</p>	<p>akrobacie, přeskoky, nářadí</p>	
<p>rytmických cvičeních</p> <p>základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou</p>	<p>Estetické formy cvičení</p>	
<p>úpolových cvičeních - přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly</p>	<p>Úpolová cvičení</p>	
<p>plavání (volitelné, dle podmínek) - kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do 200 m, měření výkonu</p>	<p>Plavání – zdokonalování techniky, branné plavání i záchranné, zdravotní prvky</p>	
<p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty</p>	<p>Bruslení – zdokonalování</p>	

<p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboard – základy a zdokonalování (podle zájmu)</p>	<p>Rozšiřující LVK (dle zájmu - doplnění kurzu 7. roč.)</p>	
<p>branném kurzu - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, azimutový závod, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu, zásady přežití v přírodě, žáci zdokumentují tuto akci</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje naučené základní hygienické návyky - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - zná důležitost pitného režimu - zná PROVOZNÍ ŘÁDY jednotlivých sportovišť (tělocvičny, bazén, hřiště, zimní stadion, aquapark, ...) - dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách - dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách - při přesunech dodržuje pravidla silničního provozu - adekvátně reaguje při úrazu svém i úrazu spolužáka 	<p>Hygiena při tělesné výchově seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - mezilidské vztahy - sociální smír - solidarita</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - při přípravě a úklidu náradí a náčiní respektuje pokyny vyučujících - využívá některé z nabízených možností pro pravidelný pohybový režim - uplatňuje vůli po zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti - zná škodlivé účinky drog a jiných návykových látek - na základě znalostí svého zdravotního stavu zvládá dle pokynů vyučujícího jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s vlastním oslabením - užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům - respektuje pravidla nebo zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží - rozumí hodnotě změřeného výkonu a umí ji porovnat a zapsat do aplikace - respektuje spolupráci a jednoduchou taktiku ve družstvu - uznává olympijské myšlenky, respektuje opačné pohlaví, umí pomoci handicapovaným - žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost svého zdravotního stavu sebepoznání psychohygiena</p> <p>Podpora pohybového učení poznávání lidí kooperace kompetice kreativita</p> <p>Osvojování pohybových dovedností řešení problémů rozhodovací dovednosti komunikace Pohybové hry – tradiční i netradiční</p>	<p>VDO - občanská společnost, škola</p> <p>OSV-Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV-Sociální rozvoj</p> <p>OSV – Morální rozvoj</p>
---	--	---

atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách - měření výkonů, skok daleký, skok vysoký určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu, hod kriketovým míčkem – držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem - měření výkonů

sportovních hrách

- **fotbal** – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, hra

- **florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, hra

- **basketbal** – přihrávky, střelba, dvoutakt, dribling, streetball, hra

- **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, hra

- **házená** - přihrávky, driblink, střelba, hra, činnosti brankáře

sportovní gymnastice

- akrobacie - kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou

- přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, průpravná cvičení na trampolínce

- hrazda – výskok do vzporu, sešín, přešvihy

- kruhy – houpání, seskok u záhupu, svis vznesmo

- šplh na tyči s přírazem

- kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy

Atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety

-

Sportovní hry

(fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)

Sportovní gymnastika
akrobacie, přeskok,
hrazda, kladina, kruhy,
šplh

Estetické formy cvičení

<p>rytmických cvičeních -základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem</p> <p>úpolech - základy sebeobrany</p> <p>projektu OV</p> <p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty</p> <p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku</p> <p>branném kurzu - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu, ochrana přírody, orientace v terénu, základy první pomoci, přežití v přírodě</p> <p>turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách (volitelné dle podmínek)</p>	<p>Úpoly</p> <p>OV nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p> <p>Bruslení</p> <p>LVK</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
---	---	--

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- používá vhodný a čistý cvičební úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů</p> <p>- do pitného režimu zařazuje vhodné nápoje</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečného chování v zimní krajině /LVK/</p>	<p>Hygiena při tělesné výchově seberegulace sebeorganizace sebepojetí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV-Osobnostní rozvoj</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

<p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích a v dopravních prostředcích</p> <p>- dokáže přivolat adekvátní pomoc při úrazu spolužáka</p> <p>- při přípravě a úklidu náradí a náčiní respektuje pokyny vyučujících a vedoucích družstev</p> <p>- sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení, výkony vyhodnocuje pomocí aplikace</p> <p>- dokáže odmítat i společensky tolerované drogy (alkohol, cigarety)</p> <p>- v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si své postavení v družstvu</p> <p>- uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého oslabení</p> <p>- aktivně užívá názvosloví, správně reaguje na povely</p> <p>- respektuje spolupráci ve skupině i roli ve družstvu</p> <p>- respektuje roli rozhodčího</p> <p>- zná hranice chování diváka při fandění</p> <p>- dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve skupině</p> <p>- vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče</p> <p>- žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:</p> <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s</p>	<p>mezilidské vztahy princip sociálního smíru solidarity</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost svého zdravotního stavu sebezpoznání psychohygiena</p> <p>Podpora pohybového učení poznávání lidí kooperace kompetice kreativita</p> <p>Osvojování pohybových dovedností - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace Pohybové hry – tradiční i netradiční</p>	<p>VDO - Občanská společnost, škola</p> <p>OSV-Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV-Sociální rozvoj</p> <p>OSV-Morální rozvoj</p>
--	--	---

<p>využitím tradičního i netradičního náčiní)</p> <p>atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, štafetová předávka, start nízký a polovysoký, běh v drahách - měření výkonů, skok daleký - z vyšší podložky a přes bezpečnou překážku - měření výkonů, skok vysoký - určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu, hod kriketovým míčkem - držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem - měření výkonů</p> <p>sportovních hrách</p> <p>- fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace, hra</p> <p>- florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace, hra</p> <p>- basketbal – přihrávky, střelba, dvojtakt, vedení míče, herní kombinace, obranné činnosti, streetball, hra</p> <p>- volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, nahrávka, nácvik smeče, hra</p> <p>- házená - přihrávky, driblink, střelba, trojtakt, činnosti brankáře, herní kombinace, hra</p> <p>sportovní gymnastice <u>akrobacie</u> - kotoul vpřed, vzad do různých poloh, stoj</p>	<p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Sportovní hry – HČJ, herní kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)</p> <p>Sportovní gymnastika akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy, kladina, šplh</p>	
---	---	--

<p>na rukou do kotoulu, nácvik přemetu stranou <u>přeskok</u> – skrčka, roznožka přes kozu, trampolínka <u>hrazda</u> - výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, podmet kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vznesmo <u>kladina</u> – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky <u>šplh</u> s přírazem na tyči - měření výkonu žebřík, lavičky, žebřiny</p> <p>rytmických cvičeníh - základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>úpolových cvičeníh přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly</p> <p>projektu OV</p> <p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku</p> <p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání</p> <p>branném kurzu - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun v terénu</p> <p>turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových</p>	<p>Estetické formy cvičení</p> <p>Úpolová cvičení</p> <p>OV - nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p> <p>LVK</p> <p>Bruslení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
---	--	--

aktivitách (volitelné dle podmínek)		
-------------------------------------	--	--

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 3

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodný a čistý cvičební úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů, používá vhodnou obuv - dodržuje pitný režim - dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě - dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích a v dopravních prostředcích - přivolá adekvátní pomoc při úrazu spolužáka, umí poskytnout základní první pomoc - podle pokynů vyučujících samostatně připraví a uklidí nářadí a náčiní - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení - výkony zapisuje a porovnává pomocí mobilní aplikace - dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety) - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou úlohu ve družstvu - uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, vědomě zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého oslabení 	<p>Hygiena při tělesné výchově seberegulace, sebeorganizace sebepojetí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech mezilidské vztahy sociální smír solidarita</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znalost svého zdravotního stavu sebepoznání psychohygienu</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská společnost, škola</p>

<p>- aktivně užívá názvosloví a správně reaguje na povely a smluvené signály</p> <p>- respektuje spolupráci ve skupině i roli ve družstvu, zvládá změnu rolí</p> <p>- respektuje roli rozhodčího</p> <p>- vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče</p> <p>- zná hranice chování diváka při fandění</p> <p>- dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj</p> <p>Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:</p> <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p> <p>atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů, odrazy pro skok daleký přes bezpečnou překážku, spojení rozběhu s odrazem - měření výkonů, skok vysoký – základy flopu, hod kriketovým míčkem a granátem – spojení rozběhu s odhodem, nácvik vrhu koulí sunem - měření výkonu</p> <p>sportovních hrách - fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče,</p>	<p>Podpora pohybového učení poznávání lidí kooperace kompetice kreativita</p> <p>Osvojování pohybových dovedností - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita</p> <p>Pohybové hry – tradiční i netradiční</p> <p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety</p> <p>-</p> <p>Sportovní hry – HČJ, kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>OSV – Morální rozvoj</p>
---	---	---

střelba, herní činnosti
 dvojic, herní kombinace,
 hra
 - **florbal** – individuální
 práce
 s hokejkou, přihrávky,
 střelba, herní činnosti
 dvojic, základní činnosti
 brankáře, herní kombinace,
 hra
 - **basketbal** – přihrávky,
 střelba, dvojtakt, dribling,
 streetball, herní kombinace,
 hra
 - **volejbal** – odbíjení
 obouruč vrchem, spodem,
 spodní podání, nácvik
 smeče, hra
 - **házená** - přihrávky,
 driblink, trojtakt, střelba,
 činnosti brankáře, herní
 kombinace, hra

ve sportovní gymnastice
 - akrobacie - kotoul vpřed,
 vzad a jejich obměny, stoj
 na ruce, nácvik přemetu
 stranou, jednoduché sestavy
 - přeskok – koza – skrčka,
 roznožka, trampolína
 (průpravná cvičení)
 - hrazda - výskok do
 vzporu,
 výmyk, sešín,
 přešvih, podmet, toč
 jízdo
 - kruhy - výdrž ve shybu,
 houpání, seskok u záhupu,
 houpání s obraty, svís
 vnesmo
 - kladina – chůze,
 poskoky, obraty,
 rovnovážné polohy,
 seskoky, jednoduchá
 sestava
 - šplh - šplh s přírazem
 - měření výkonu
 - žebřík, lavičky, žebřiny

rytmických cvičeních
 - základní taneční kroky,
 základní skoky – nůžky,

Sportovní gymnastika
 akrobacie, přeskoky, nářadí

Estetické formy cvičení

<p>čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>úpolových cvičeních - přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly</p> <p>projektu OV</p> <p>plavání - kraul, znak, prsa, základy delfinu, plavecká vytrvalost do 200 m, rozvoj rychlosti, měření výkonu</p> <p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty</p> <p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboarding – základy a zdokonalování (podle zájmu)</p> <p>branném kurzu - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu, zásady přežití v přírodě</p> <p>turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách (volitelné dle podmínek)</p>	<p>Úpolová cvičení</p> <p>OV - nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p> <p>Plavání – zlepšování techniky, dovednosti branného i záchranného plavání, zdravotní prvky</p> <p>Bruslení – zdokonalování</p> <p>LVK</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
--	--	--

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje hygienické návyky, uplatňuje základní hygienu po pohybových činnostech - rozlišuje vhodné sportovní oblečení a obutí pro jednotlivé druhy sportů a podle počasí - dbá na pitný režim - do pitného režimu zařazuje buď vodu nebo iontové nápoje - zná provozní řády jednotlivých sportovišť - dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách - poskytuje první pomoc a přivolá záchranku při úrazu, zná důležitá telefonní čísla - podle pokynů vyučujících manipuluje s tělocvičným nářadím a posuzuje bezpečnost jednotlivých stanovišť - sleduje, porovnává a vyhodnocuje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení - k vyhodnocení výkonů dokáže využít určené aplikace - dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované 	<p>Hygiena při tělesné výchově seberegulace, sebeorganizace, sebepojetí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - mezilidské vztahy sociální smír solidarita</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<p>MKV- Lidské vztahy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, škola</p>

<p>(alkohol, cigarety) - uvědomuje si význam reprezentace školy a města</p>		
<p>projektu OV</p>	<p>OV - nácvik a plnění jednotlivých disciplín</p>	
<p>- užívá základní názvosloví osvojených činností, reaguje na smluvené pokyny a signály</p> <p>- zvládne organizaci jednoduchého turnaje v rámci ročníku</p> <p>- respektuje pravidla her ve všech rolích</p> <p>- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</p> <p>- pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- samostatně získává informace z dostupných zdrojů</p> <p>- podílí se na informovanosti o sportovním dění ve škole prostřednictvím nástěnky a webových stránek</p>	<p>Podpora pohybového učení poznávání lidí</p> <p>kooperace</p> <p>kompetice</p> <p>kreativita</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p>
<p>Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:</p> <p>pohybových hrách (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)</p>	<p>Osvojování pohybových dovedností - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita</p> <p>Pohybové hry – tradiční i netradiční</p>	<p>OSV- Morální rozvoj</p>

<p>sportovních hráčů</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace a systémy, hra - florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra - basketbal – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, herní kombinace a systémy, streetball, hra - volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní kombinace a systémy, hra - házená - přihrávky, driblink, trojtakt, střelba, činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra 	<p>Sportovní hry –HČJ, kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)</p>	
<p>atletice (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů, skok daleký - spojení rozběhu s odrazem</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, skok vysoký - základy flopu - měření výkonu, <p>hod kriketovým míčkem a granátem - držení míčku, granátu, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem – měření výkonů, nácvik vrhu koulí sunem – měření výkonu</p>	<p>Atletika – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety</p>	
<p>ve sportovní gymnastice</p>	<p>Sportovní gymnastika</p>	

<p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na ruce do kotoulu, přemet stranou, jednoduché sestavy</p> <p>přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína – nácvik odrazu</p> <p>hrazda - výskok do vzporu, výmyk, sešín, přešvih, podmet, toč jízdmo</p> <p>kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vnesmo</p> <p>kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, jednoduchá sestava šplh - šplh s přírazem, měření výkonu</p> <p>žebřík, lavičky, žebřiny</p>	<p>akrobacie, přeskoky, nářadí</p>	
<p>rytmických cvičeních</p> <p>základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou</p>	<p>Estetické formy cvičení</p>	
<p>úpolových cvičeních - přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly</p>	<p>Úpolová cvičení</p>	
<p>plavání (volitelné, dle podmínek) - kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do 200 m, měření výkonu</p>	<p>Plavání – zdokonalování techniky, branné plavání i záchranné, zdravotní prvky</p>	
<p>bruslení (volitelné, dle podmínek) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty</p>	<p>Bruslení – zdokonalování</p>	

<p>lyžování - lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboard – základy a zdokonalování (podle zájmu)</p>	<p>Rozšiřující LVK</p>	
<p>branném kurzu - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, azimutový závod, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu, zásady přežití v přírodě, žáci zdokumentují tuto akci</p> <p>turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách (volitelné dle podmínek)</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	

Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s ochranou jeho zdraví. Rozvíjí poznatky o rodině a škole. Informuje o základních hygienických a stravovacích návycích. Varuje před škodlivými látkami, učí předcházet úrazům a chovat se za mimořádných okolností. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz na praktické dovednosti. Život školy musí být ve shodě s tím, co z pohledu zdraví žáci potřebují. Později přistupuje důraz na větší samostatnost žáků v jednání, rozhodování

a činnostech souvisejícím se zdravím.

Průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích

- respektování názorů druhých, respektování jiných ras a menšin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- učí se poznávat zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopí zdraví jako vyvážený proces stavu tělesné, duševní i sociální pohody

- poznávají člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodnutí, na kvalitě prostředí
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zařazuje besedy a diskuze na daná témata
- zařazuje metody, kdy dochází k závěrům a řešením problémů žáci sami

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdraví a co může prospět, naopak i to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při mimořádných událostech i každodenních rizikových situacích, k využívání postupů spojených s řešením jednotlivých situací
- jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí a své názory

Kompetence komunikativní

- žáci si osvojí kultivovaný projev
- aktivně se zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy, jsou schopni rozpoznat rizikové faktory
- Kompetence sociální a personální
- žáci pracují ve skupinách
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- dodržují pravidla slušného chování
- respektují názory druhých
- jsou vedeni k propojování činností a jednání souvisejících s mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví a využívání prevence ochrany zdraví
- zodpovědně se umí rozhodnout podle dané situace a v zájmu ochrany zdraví
- chovají se ohleduplně ke druhým

Kompetence pracovní

- žáci si efektivně organizují vlastní práci
- aktivně se zapojují do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve městě
- využívají ITC, odbornou literaturu, encyklopedie
- řeší problémy dramatizací

- připravují si projekty a témata k jednotlivým diskuzím

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání</p> <p>- respektuje změny v období dospívání vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p>	<p><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u></p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	
<p>- zařazuje do svého režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>- podporuje zdravý životní styl</p>	<p><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu</p>	

<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
<p>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p>	<p><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění,</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola</p>

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu

Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Ochrana člověka za mimořádných událostí –

	<p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
<p>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p><u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u></p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
<p>- vyhledání odborné pomoci v případě potřeby</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích;</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>

	<p>pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
--	---	--

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	OSV – Osobnostní rozvoj
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání</p> <p>- respektuje změny v období dospívání vhodně na ně</p>	<p><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u></p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>	

<p>reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli 	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –</p> <p>zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do svého režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - podporuje zdravý životní styl - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých 	<p><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;</p>	

<p>možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
<p>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola</p>

	<p>situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
<p>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p><u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u></p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	

<p>- vyhledání odborné pomoci v případě potřeby</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>
--	--	--------------------------------

Plavání a kondiční příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět plavání se vyučuje samostatně ve 3. až 7. ročníku jako povinný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků v poskytování základní první pomoci rozšířené o záchranu tonoucího
- aktivní znalost všech plaveckých způsobů a pravidel plavání

Obsah je v nižších ročnících zaměřen na výuku techniky kraulu a znaku, ve vyšších ročnících pak na zdokonalování jejich techniky. Postupně jsou zařazovány základy techniky plaveckých způsobů delfin a prsa jak v rekreačním, tak i výkonnostním provedení.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **VDO** – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích (sportovce, rozhodčího) a situacích (strach z vody, strach z potápění, strach ze skoku do vody)
- **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy - pomoc sobě i druhým
- **EV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a snaží se najít způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si ní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (sportovec, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žáci

- umí používat aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele

Učitel

- vede žáky k zaznamenávání a zpracování informací o pohybových aktivitách s využitím aplikací

Ročník: 3. až 5.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
adaptuje se na vodní prostředí	adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě	
zná hygienické návyky při plavání	hygienické návyky, vhodné plavecké oblečení, plavecké potřeby	
zvládá s individuálními předpoklady dva plavecké způsoby	základní plavecké dovednosti, správné dýchání, splývání, souhra rukou a nohou, dva plavecké způsoby	
zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti, dopomoci tonoucímu	prvky sebezáchrany, bezpečnost prostředí pro sebe i ostatní	
zvládá techniku startovního skoku	skoky do vody ze startovního bloku	

zvládá štafetové plavání	štafety	
uplave 50 m vybraným způsobem	vytrvalostní plavání	
Žák si upraví fyzickou kondici	Kondiční příprava	
zná zásady bezpečnosti na koupalištích a přírodních vodních plochách	prvky bezpečnosti	

Ročník: 6. až 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje vyžadovaná pravidla oblečení na bazénu - správně používá terminologii - zvládá techniku plaveckých způsobů, starovních skoků, obrátek - zvládá a aspektuje organizaci a řízení hodin na bazénu - dodržuje pravidla fair play - dokáže samostatně splnit zadaný úkol - umí zaznamenat naměřené výkony pomocí určené aplikace - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na břehu i ve vodě - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost <p>Žák si upraví fyzickou kondici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky - hry ve vodě - dýchání do vody - skoky do vody - splývání - kraul a znak – zdokonalování techniky - startovní skok - obrátky - 25m a 50m na čas - rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání 2 minuty - štafety - nácvik plaveckých způsobů prsa a delfin - orientace pod vodou - branné plavání - prvky zdravotního plavání - seznámení s plaveckými sporty <p>Kondiční příprava</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj</p>

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6. až 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje vyžadovaná pravidla oblečení na bazénu - správně používá terminologii - zvládá techniku plaveckých způsobů, starovních skoků, obrátek - zvládá a aspektuje organizaci a řízení hodin na bazénu - dodržuje pravidla fair play - dokáže samostatně splnit zadaný úkol - umí zaznamenat naměřené výkony pomocí určené aplikace - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na břehu i ve vodě - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost <p>Žák si upraví fyzickou kondici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky - hry ve vodě - dýchání do vody - skoky do vody - splývání - kraul a znak – zdokonalování techniky - startovní skok - obrátky - 25m a 50m na čas - rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání 2 minuty - štafety - nácvik plaveckých způsobů prsa a delfín - orientace pod vodou - branné plavání - prvky zdravotního plavání - seznámení s plaveckými sporty <p>Kondiční příprava</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj</p>

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 7. a 9. ročníku základní školy po jedné vyučovací hodině týdně.

Žáci se v něm seznamují a učí pracovat s různými materiály, nářadím a získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Při rozvíjení a upevňování pracovních dovedností a návyků se v přiměřeném rozsahu a souladu s ostatními vyučovacími předměty seznamují s pracovní a výrobní technikou, s organizací a bezpečností při práci, učí se tvořivě pracovat samostatně i ve skupině.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ a je rozdělen do několika tematických okruhů:

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci se učí základním pracovním dovednostem a osvojují si návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel učí žáky používat různé materiály, pracovat s vhodnými nástroji a nářadím a pozoruje u žáků míru zdokonalování v těchto činnostech, kontroluje výsledky jejich práce
- žáci jsou vedeni k využívání svých znalostí v běžném životě, k chápání smyslu jednotlivých činností a hodnocení vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům volbu různých postupů při práci, vede je k promýšlení pracovních postupů, výběru materiálu a nářadí, rozvíjí jejich tvořivost, motivuje k iniciativě a vyšší produktivitě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologii v oblasti nářadí, materiálů a pracovních pomůcek
- učíme je popisovat pracovní postupy
- navykáme žáky ke stručnému a jasnému sdělení informace či dotazu
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti vůči ostatním, ke vzájemnému respektování nápadů
- jednotlivých žáků v pracovní skupině a dosahování kvalitních výsledků, přispívá radami a rozvíjí jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci, k odpovědnosti za výsledky vykonaného díla
- umožňujeme žákům vlastní a vzájemné hodnocení výsledků práce a také prožití radosti z úspěšné činnosti
- učíme poskytnout první pomoc spolužákovi
- motivujeme k pochopení ekologických problémů výroby

Kompetence pracovní

- vedeme děti k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně k používání pracovních ochranných prostředků

Kompetence digitální

- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů
- vedeme žáky k využívání moderních technologií při práci s materiály (cnc laser, 3D tisk)
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Ročník: 1. až 3.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák - dokáže vyrobit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle předlohy a slovního návodu i podle videonávodu</p>	<p>- seznámení s vlastnostmi různých materiálů (přírodnin, modelovací hmoty, papíru, kartonu, textilu ...)</p> <p>- bezpečná práce s pracovními pomůckami</p> <p>- výroba jednoduchých výrobků podle slovního návodu a ukázky</p>	
<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Žák - dokáže vytvořit jednoduché stavby při práci se stavebnicí</p>	<p>- práce montážní a demontážní s plošnými a prostorovými stavebnicemi</p> <p>- sestavení konkrétního předmětu</p>	
<p>Pěstitelské práce</p> <p>Žák - umí sledovat změny v přírodě, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky</p> <p>- zná hlavní rozdíly v počasí jednotlivých ročních období</p> <p>- dokáže pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu</p>	<p>- pozorování typických znaků jednotlivých ročních období</p> <p>- sledování počasí</p> <p>- odhadování následků náhlých změn počasí</p> <p>- seznamování se základními podmínkami pro pěstování rostlin</p>	
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Žák - se umí správně chovat při stolování</p>	<p>- příprava stolu k obědu a slavnostní svačiny (použití správných talířů, příborů, skleniček na nápoje a ubrousků)</p>	

- dokáže připravit stůl pro jednoduché stolování	- zásady slušného chování a hygienických návyků při stolování	
--	---	--

Ročník: 4. až 5.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák - dokáže jednoduchými operacemi a postupy a s využitím své představivosti vyrobit různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- dokáže využívat různé materiály pro výrobu prvků lidových tradic</p> <p>- dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky a nástroje ve vztahu k použitému materiálu</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- dokáže si uklidit pracovní místo, ohlásit úraz</p>	<p>- poznávání dalších vlastností materiálů</p> <p>- vedení k volbě co nejjednodušších a nejvhodnějších pracovních postupů</p> <p>- spoluúčast na organizaci pracovní činnosti</p> <p>- udržování lidových tradic a základů lidových řemesel</p>	
<p>Konstrukční činnost</p> <p>Žák</p> <p>- provádí montáž a demontáž složitějších a náročnějších stavebnicových systémů</p> <p>- dokáže pracovat podle slovních návodů, obrazové předlohy, jednoduchých náčrtů</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže ohlásit úraz, přivolat pomoc</p>	<p>- sestavování modelů domů, modelů dopravních prostředků, nábytku...</p> <p>- práce s návodem, předlohou a náčrtem</p>	

<p>Pěstitelské práce</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - podle návodu dokáže pěstovat pokojové i jiné rostliny - dokáže zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní - zná zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelské práci, umí oznámit úraz, přivolat pomoc - ví o nebezpečných rostlinách, s kterými se může v běžném životě setkat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pěstování rostlin, správná výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování rostlin ze sazenic venku - určování rozdílů mezi okrasnými rostlinami, léčivkami, kořením, zeleninou, ovocem... - péče o pokojové rostliny ve třídě a ve škole. - nebezpečné rostliny (jedovaté rostliny, drogy, rostliny nebezpečné pro alergiky) - rostliny léčivé 	
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Žák - se seznámil se základním vybavením kuchyně dokáže vyrobit jednoduchý pokrm</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučil se pravidla správného stolování a společenského chování - umí si uklidit svou pracovní plochu - seznámil se s ekologickými čistícími prostředky používanými při práci v kuchyni - dodržuje zásady bezpečnosti práce, ví o nebezpečí nesprávného zacházení s elektrickými a plynovými spotřebiči, umí ohlásit úraz 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávání a používání kuchyňského nádobí a dalších kuchyňských potřeb - seznamování se základními potravinami a jejich skladováním - úprava stolu - přichystání jednoduché tabule - pojmenování jednoduchých kuchyňských spotřebičů - nebezpečí při manipulaci s elektrickými a plynovými spotřebiči - správné zacházení s vodou - ekologické mycí prostředky - první pomoc při různých úrazech - oznámení poruchy elektrického spotřebiče, vodovodu, odpadu 	

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu šk. roku, umí poskytnout první pomoc.	Bezpečnost při práci	
Vyjmenuje základní body řádu školní dílny a dovede je dodržovat. Uvědoměle pečuje o svěřené nářadí.	Řád školní dílny, kuchyňky a pěstitelských prací	
Dokáže přečíst a doplnit rozprac. výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku. Aplikuje normy technického výkresu.	Technické kreslení Kótování, rozdělení čar, umístění vynášecích čar, šipek	
Umí jednoduché operace se dřevem.	Práce se dřevem , orýsování, řezání a pilování	
Dokáže rozpoznat základní druhy kovů, uvede příklady jejich vlastností. Organizuje, plánuje pracovní postupy	Práce s kovem Měří, dovede orýsovat materiál, odděluje řezem, stříhem, piluje	
Chápe význam pěstování rostlin pro člověka, volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Používá vhodné postupy, dovede zvolit odpovídající nářadí	Jemné zpracování půdy Zelenina – druhy Půda složení, druhy půd, kompost	EV-ochrana před chemickými látkami

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Žák uvědoměleji než v nižších ročnících aplikuje zásady bezpečnosti a prohlubuje chápání jejich významu</p> <p>Dodržuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce a veškerá činnost v předmětu</p> <p>Vnitřní řád školní dílny a práce s materiály i v pěstitelství</p>	
<p>Zná význam a smysl pravouhlého promítání v praxi. Umí.doplnit neúplný technický výkres.</p>	<p>Technické kreslení, pravouhlé promítání a kótování rozměrů složitější součástky</p>	
<p>Dokáže vyrobit dřevěný výrobek - využití dřevěného odpadu.</p>	<p>Obrábění dřeva. Orýsuje materiál, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu.</p>	
<p>Zvládne jednoduché operace obrábění kovů a plastů</p> <p>Organizuje a plánuje svou činnost</p>	<p>Obrábění kovů, plastů</p> <p>Výroba plastů, jejich vlastnosti, druhy. Termosety a termoplasty. Orýsuje kovový materiál, řeže piluje, brousí.</p>	
<p>Dovede zhodnotit význam léčivých rostlin. Podílí se na jejich sběru</p> <p>Uvede některé zástupce.</p>	<p>Léčivé rostliny-rozdělení dle účinků, dle užití.</p>	
<p>Získává jednoduché znalosti z oblasti péče o drobná domácí zvířata</p>	<p>Chování drobných zvířat a péče o ně</p>	
<p>Pod vedením učitele zhotoví jednoduchý návrh 3D objektu</p>	<p>3D tisk - jednoduchý návrh pro 3D tiskárnu</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Žák dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla</p> <p>Zná hlavní body řádu školní dílny, prací na školním pozemku</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce, dodržování ve všech oblastech předmětu</p> <p>Řád školní dílny</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Školní kuchyňky</p>	
<p>Organizuje a plánuje svou činnost</p> <p>Zvládá základní postupy při práci s rozličnými materiály</p>	<p>Práce s materiálem</p> <p>V rámci práce na výrobku řeže ocel, piluje, vrtá a ohýbá.</p> <p>Výrobek dle materiálních možností.</p>	
<p>Připravuje se k výběru povolání, střední školy, OU</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oborů.</p> <p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.</p> <p>Dokáže vyhledat školu, vhodnou pro dosažení vybraného zaměstnání.</p>	<p>Svět práce</p> <p>Získává vědomosti o jednotlivých profesích, zjišťuje své předpoklady, seberezentace</p> <p>Vyhledává odpovídající školy.</p>	
<p>Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Provádí běžnou domácí údržbu.</p> <p>Zná výhody spotřebičů s nižší spotřebou</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>elektrické spotřebiče, ovládání, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu</p>	
<p>Uvede skupiny a zástupce okrasných rostlin, stromů a keřů a jejich možnosti využití</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ročník: 6.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu šk. roku, umí poskytnout první pomoc.	Bezpečnost při práci	
Vyjmenuje základní body řádu školní dílny a dovede je dodržovat. Uvědoměle pečuje o svěřené nářadí.	Řád školní dílny, kuchyňky a pěstitelských prací	
Dokáže přečíst a doplnit rozprac. výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku. Aplikuje normy technického výkresu.	Technické kreslení Kótování, rozdělení čar, umístění vynášecích čar, šipek	
Umí jednoduché operace se dřevem.	Práce se dřevem , orýsování, řezání a pilování	
Dokáže rozpoznat základní druhy kovů, uvede příklady jejich vlastností. Organizuje, plánuje pracovní postupy	Práce s kovem Měří, dovede orýsovat materiál, odděluje řezem, stříhem, piluje	
Chápe význam pěstování rostlin pro člověka, volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Používá vhodné postupy, dovede zvolit odpovídající nářadí	Jemné zpracování půdy Zelenina – druhy Půda složení, druhy půd, kompost	EV-ochrana před chemickými látkami

Ročník: 7.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Žák uvědoměleji než v nižších ročnících aplikuje zásady bezpečnosti a prohlubuje chápání jejich významu</p> <p>Dodržuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce a veškerá činnost v předmětu</p> <p>Vnitřní řád školní dílny a práce s materiály i v pěstitelství</p>	
<p>Zná význam a smysl pravoúhlého promítání v praxi. Umí.doplnit neúplný technický výkres.</p>	<p>Technické kreslení, pravoúhlé promítání a kótování rozměrů složitější součástky</p>	
<p>Dokáže vyrobit dřevěný výrobek - využití dřevěného odpadu.</p>	<p>Obrábění dřeva. Orýsuje materiál, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu.</p>	
<p>Zvládne jednoduché operace obrábění kovů a plastů</p> <p>Organizuje a plánuje svou činnost</p>	<p>Obrábění kovů, plastů</p> <p>Výroba plastů, jejich vlastnosti, druhy. Termosety a termoplasty. Orýsuje kovový materiál, řeže piluje, brousí.</p>	
<p>Dovede zhodnotit význam léčivých rostlin. Podílí se na jejich sběru</p> <p>Uvede některé zástupce.</p>	<p>Léčivé rostliny-rozdělení dle účinků, dle užití.</p>	
<p>Získává jednoduché znalosti z oblasti péče o drobná domácí zvířata</p>	<p>Chování drobných zvířat a péče o ně</p>	
<p>Pod vedením učitele zhotoví jednoduchý návrh 3D objektu</p>	<p>3D tisk - jednoduchý návrh pro 3D tiskárnu</p>	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
----------------	--------------	-------------------------

<p>Žák dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla</p> <p>Zná hlavní body řádu školní dílny, prací na školním pozemku</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce, dodržování ve všech oblastech předmětu</p> <p>Řád školní dílny</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Školní kuchyňky</p>	
<p>Organizuje a plánuje svou činnost</p> <p>Zvládá základní postupy při práci s rozličnými materiály</p>	<p>Práce s materiálem</p> <p>V rámci práce na výrobku řeže ocel, piluje, vrtá a ohýbá.</p> <p>Výrobek dle materiálních možností.</p>	
<p>Připravuje se k výběru povolání, střední školy, OU</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oborů.</p> <p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.</p> <p>Dokáže vyhledat školu, vhodnou pro dosažení vybraného zaměstnání.</p>	<p>Svět práce</p> <p>Získává vědomosti o jednotlivých profesích, zjišťuje své předpoklady, seberezence</p> <p>Vyhledává odpovídající školy.</p>	
<p>Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Provádí běžnou domácí údržbu.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Zná výhody spotřebičů s nižší spotřebou</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>elektrické spotřebiče, ovládání, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu</p>	
<p>Uvede skupiny a zástupce okrasných rostlin, stromů a keřů a jejich možnosti využití</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	

Volitelné předměty

Environmentální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Hlavním posláním geografického vzdělávání by se měla stát výchova občanů odpovědných za budoucí svět.“

(Mezinárodní charta geograf. vzdělávání IGU – Washington 1992)

Tento nový vzdělávací trend by měl být hlavním mottem tohoto předmětu. Měl by posílit rozvoj osobností žáků, vychovávat je k samostatnosti, sebedůvěře, odpovědnosti, výraznějšímu zaměření na kvalitu života společnosti. To vše splňuje především environmentální výchova, která zahrnuje vztah člověka k přírodním složkám krajiny, k sociálnímu prostředí i kvalitním hodnotám života.

Toto lze uplatnit ve výuce zeměpisu a přírodopisu v učivu o místním regionu. Žáky můžeme zapojit do různých činností, získávání a zpracování informací, vlastního navrhování řešení problémů, hledání souvislostí a důsledků působení různých jevů na životní prostředí a život lidí v místě bydliště. To vše by mělo přispět ke zvýšení zájmu žáků o místní region. Dále je třeba si uvědomit, že se náš život odehrává ve školních lavicích, ale především v krajině (městské). Chceme-li krajinu šetrně využívat a neničit, musíme ji aktivně poznávat – učit se v terénu. Terénní geografická výuka a praktické činnosti spojené s pozorováním přírody, by měly být jednou z podstatných částí vzdělávání v zeměpisu a přírodopisu.

Její přínosy jsou:

- žáci se dostávají do přímého kontaktu s vyučovanými jevy
- žáci aktivně poznávají problémy v místě bydliště, seznamují se s historií a současností města
- žáci se snaží navrhnout řešení problémů
- žáci se učí základním geografickým a biologickým dovednostem (orientace v prostoru, práce s mapami, plány, informační materiály, klíči k určování přírodnin, mikroskopy, laboratorní technikou ...)
- žáci aplikují geografické a biologické poznatky z učebnic do denního života v místě bydliště, což přispívá k integraci teorie do praxe
- žáci využívají poznatky z jiných předmětů
- žáci si osvojí pojmy, laboratorních a vědeckých postupů ve fyzice
- žáci prohlubují a rozvíjí praktické fyzikální činnosti
- žáci užívají fyziku v reálných situacích

Tento předmět je zařazen do 8. až 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací.

Formy a metody práce

- projektové úkoly
- skupinové práce (s využitím map, literatury, vlastního měření, pozorování...)
- laboratorní práce
- návštěvy významných a zajímavých lokalit města a okolí
- individuální úkoly

- propojení s obory zaměřenými na prostředí města
- využívání prostředků výpočetní techniky
- poznání významu dlouhodobého pozorování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problému

- Snažíme se o rozvoj organizačních schopností, dovedností, plánování práce, návyků, časového rozvržení, což je nezbytné pro samostatnou a týmovou práci.

Kompetence k učení

- Naším cílem je stimulovat a rozvíjet nadšení pro učení v souladu s principy celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- Chceme žáky vyprovokovat ke kladení otázek a hledání odpovědí
- Rozvoj vyjadřovacích schopností (ústních i písemných)

Kompetence sociální a personální

- Je třeba podporovat a rozvíjet sociální integraci žáků, dobré vztahy mezi žáky a učiteli při řešení problémů

Kompetence občanské

- Posilovat hrdost na své město
- Vést žáky k chápání principů občanského soužití různých sociálních a etnických skupin obyvatel města
- Vést žáky k chápání smyslu veřejně prospěšné práce, ochrany památek, ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- Výuka je vedena tak, abychom využívali různé informační zdroje, různé metody pozorování a aby se žáci naučili zpracovat výsledky šetření

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích a z vlastním pozorováním
- Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- Ve výuce jsou hojně využívány tablety a digitální senzory, ze kterých žáci zaznamenávají získané informace

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro měření	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Praktické metody poznávání přírody Významní biologové a jejich objevy	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, pozná vybrané druhy rostlin a živočichů, určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Význam a zásady třídění organismů. Přehled základního dělení rostlin a živočichů	
Zvládá práci s mikroskopem, zná základní metody úpravy botanických mikroskopických preparátů, popíše základní stavbu buňky a pletiv, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů, samostatně nebo ve skupině zvládá založení jednoduchého pokusu a formuluje jednoduché závěry	Stavba rostlinného těla a těl hub a lišejníků Rostlinná buňka a pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů	
Připraví jednoduché zoologické mikroskopické preparáty, popíše základní stavbu živočišné buňky a tkání, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů, pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí	Stavba živočišného těla, živočišná buňka a tkáně, funkce živočišných orgánů	

Provede měření srdečního tepu Ověří sílu preferované ruky Ověří sílu lidského vlasu Zná účinky pH nápojů na zubní sklovinu	Biologie člověka, funkce vybraných soustav	
Dokáže na základě měření veličin vypočítat rychlost předmětu	Rychlost	
Provede měření hydrostatického tlaku a výsledky ověří výpočtem	Hydrostatický tlak	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Elektrický proud základní části elektrického obvodu užití základních schematických značek Ohmův zákon	
aplikuje praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny Ovládá základy topografie a orientace v terénu Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	odhad vzdáleností, pohyb podle mapy a buzoly	
Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Praktické metody poznávání přírody	

pracovní postupy, přístroje pro měření	Významní biologové a jejich objevy	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, pozná vybrané druhy rostlin a živočichů, určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Význam a zásady třídění organismů. Přehled základního dělení rostlin a živočichů	
Zvládá práci s mikroskopem, zná základní metody úpravy botanických mikroskopických preparátů, popíše základní stavbu buňky a pletiv, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů, samostatně nebo ve skupině zvládá založení jednoduchého pokusu a formuluje jednoduché závěry	Stavba rostlinného těla a těl hub a lišejníků Rostlinná buňka a pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů	
dokáže odebrat vzorky půdy v terénu a následně určit základní vlastnosti půdy	Půda	
Dokáže určit vybrané fyzikální vlastnosti nerostů	Mineralogie	
Připraví jednoduché zoologické mikroskopické preparáty, popíše základní stavbu živočišné buňky a tkání, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů, pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí	Stavba živočišného těla,	

Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- aktivní znalost pravidel

Obsah je především zaměřen na hry, atletika a sportovní gymnastika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků a plavání dle možností

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích /diváka, sportovce, rozhodčího/ a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy – pomoc sobě i druhým
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- se účinně zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žáci

- umí používat základní mobilní aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele

Učitel

- vede žáky k zaznamenávání a zpracování informací o pohybových aktivitách s využitím mobilních aplikací

Ročník: 8. a 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy a kombinace - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí používat základní mobilní aplikace pro záznam 	<ul style="list-style-type: none"> basketbal - florbal - volejbal - fotbal - kompenzační cvičení - disciplíny OV <p>Volitelné, dle podmínek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - házená - tenis - stolní tenis - bruslení - baseball - plavání - běžecké lyžování 	<p>OSV- Osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – Zásady slušnosti a tolerance</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

pohybové aktivity dle pokynů učitele		
--------------------------------------	--	--

Výtvarný seminář – volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Je povinně volitelnou součástí oblasti Umění a kultura. Týdenní dotace je 1 hodina, vzhledem k efektivitě bude vyučování probíhat ve dvouhodinových celcích jednou za 2 týdny. Vyučování volitelného předmětu probíhá v 8. - 9. ročníku.

Volitelný předmět - Výtvarný seminář se zaměřuje na problematiku vizuálně obrazných znakových systémů, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Koncepce výuky je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Kompetence

Žák:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
- rozumí různým typům obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
vybírání, vytváření a prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě;	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v	

vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu	

Technická praktika

Charakteristika předmětu

Je povinně volitelnou součástí oblasti Člověk a svět práce. Týdenní dotace je 1 hodina, vzhledem k efektivitě bude vyučování probíhat ve dvouhodinových celcích jednou za 2 týdny. Učování volitelného předmětu probíhá v 8. - 9. ročníku.

Úkolem bude rozšiřovat učivo praktických činností využíváním méně častějších postupů a náradí a zdokonalovat dovednosti při obrábění materiálů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky novým méně častým pracovním postupům, využívání dalších nástrojů
- seznamujeme je s jinými materiály a jejich obráběním
- učíme je zhotovovat náročnější výrobky

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky ke vhodnému způsobu realizace problému
- vytváříme alternativní možnosti řešení praktických výrobků, vhodný výběr materiálu i náradí
- vedeme k rozvíjení tvůrčího přístupu v jednotlivých etapách výroby produktu
- rozšiřujeme znalosti v oblasti profesionální orientace

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k používání správné terminologie v oblasti práce technické, pěstitelské i profesionální
- vedeme žáky ke spolupráci v rámci menší skupiny spolužáků
- umožňujeme zdůvodnit zvolený postup práce, resp. materiálu
- vytváříme prostor k prezentaci výsledků jejich práce, zdůvodnění v kolektivu ostatních

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

- rozvíjíme spolupráci v malé skupině
- směřujeme žáky k převzetí role vedoucího projektu
- směřujeme žáky k převzetí role podřízeného člena pracovní skupiny
- vedeme k ohleduplnému jednání vůči ostatním

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení významu dělby práce pro společnost
- směřujeme žáky k veřejně prospěšnému i charitativně občanskému vztahu k bližním
- rozvíjíme uvědomělý přístup k výsledkům práce dospělých v současnost minulosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k správnému a bezpečnému užití všech nástrojů a nářadí
- vedeme žáky k co nejproduktivnější práci, minimalizaci ztráty materiálu a poškozování nářadí

Digitální kompetence

- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů
- vedeme žáky k využívání moderních technologií při práci s materiály (cnc laser, 3D tisk)

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák má poznatky o práci ve školních dílnách, dodržuje pravidla dané řádem	Vnitřní řád dílen Zásady dodržování BOZP	
Dokáže zacházet s nářadím a materiálem, zná pracovní a hygienické návyky, udržuje pořádek na pracovišti, dokáže zvolit správné nářadí pro konkrétní činnost	Práce se dřevem: - řezání broušení - vrtání - spojování - opracování překližky Práce s kovem: - stříhání - ohýbání - vrtání a spojování jednoduchý výrobek z kovu	

Rozumí základním pojmům elektrotechniky. Dokáže přečíst schéma el. obvodu. Zapojí el. obvod dle zadání.	Schémata elektrotechnických obvodů Montáž a demontáž elektro-stavebnic	
žák upraví výrobek pro 3D tiskárnu, dle svých představ	3D tisk - úpravy objektů	
Žák dovede zkonstruovat vozítko dle návodu	Konstruování – stavebnice	

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i po ní. Dovede poskytnout první pomoc postiženému spolužákovi, zavolat lékařskou pomoc Aktivně přistupuje k přípravě náradí, samostatně dovede potřebné náradí vybrat a opět sklidit bez podrobných instrukcí učitele	Bezpečnost a hygiena práce Řád školní dílny	
Žák ovládá dovednosti v opracování materiálů získané v předchozích ročnících.	Práce s materiály Práce se dřevem Práce s kovem	
Zapojuje dráty a spojuje „za studena“ bez elektrického proudu. Umí číst základní schéma elektrotechnických zapojení.	Elektrotechnické práce	
Dokáže navrhnout vlastní výrobek dle zadaných rozměrů	3D tisk - návrh vlastního objektu	

Žák navrhne a zhotoví vlastní vozítko	Konstruování – stavebnice	
---------------------------------------	---------------------------	--

Kreativní činnosti

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Je povinně volitelnou součástí oblasti Člověk a svět práce. Týdenní dotace je 1 hodina, vzhledem k efektivitě bude vyučování probíhat ve dvouhodinových celcích jednou za 2 týdny. Vyučování volitelného předmětu probíhá v 8. - 9. ročníku. Úkolem bude rozšiřovat učivo praktických činností a výtvarné výchovy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- uvědomělá činnost v oblasti spolupráce a pomoci jiným občanům, resp. spolupracovníkům
- profesionální orientace

Multikulturní výchova

- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu (mezinárodní kuchyně)

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pracovním postupům zaměřené především na práci v kuchyni a domácnosti
- učí je efektivně zpracovat odpadové materiály v domácnosti a tak prodloužit jejich životnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel směřuje žáky ke vhodnému způsobu realizace problému
- učitel vytváří alternativní možnosti řešení praktických výrobků, vhodný výběr materiálu i nářadí
- učitel vede k rozvíjení tvůrčího přístupu v jednotlivých etapách pracovního postupu
- žáci si rozšiřují znalosti v oblasti profesionální orientace

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k používání správné terminologie v oblasti práce v domácnosti a profesní

- učitel vede žáky ke spolupráci v rámci menší skupiny spolužáků
- učitel umožňuje zdůvodnit zvolený postup práce
- učitel vytváří prostor k prezentaci výsledků jejich práce, zdůvodnění v kolektivu ostatních žáků

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke vzájemné pomoci
- rozvíjí spolupráci v malé skupině
- směřuje žáky k převzetí role vedoucího projektu
- směřuje žáky k převzetí role podřízeného člena pracovní skupiny
- vede k ohleduplnému jednání vůči ostatním

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení významu dělby práce pro společnost
- směřuje žáky k veřejně prospěšnému i charitativně občanskému vztahu k bližním
- rozvíjí uvědomělý přístup k výsledkům práce dospělých v současnosti i minulosti

Kompetence pracovní

- vede žáky k správnému a bezpečnému užití základních nástrojů a náčiní
- vede žáky k co nejproduktivnější práci, minimalizaci ztráty materiálu a poškozování náčiní

Ročník: 8.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i po ní</p> <p>dovede poskytnout první pomoc postiženému spolužákovi, zavolat lékařskou pomoc</p> <p>aktivně přistupuje k přípravě nářadí, samostatně dovede potřebné nářadí vybrat a opět sklídit bez podrobných instrukcí učitele</p> <p>respektuje předpisy a normy</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>	

<p>umí pracovat podle daného receptu</p> <p>umí správně odměřit množství potravin</p> <p>umí správně používat kuchyňské nádobí a náčiní</p> <p>zvládne jednoduché způsoby tepelného zpracování potravin – vaření, smažení, dušení, pečení</p> <p>zvládne vypracovat a zpracovat těsta – lité, třená těsta</p> <p>zvládne vypracovat těsto na čajové pečivo</p> <p>umí zpracovat čerstvou zeleninu ve formě salátů a pomazánek</p>	<p>Vaření - kuchařské postupy</p>	
<p>zvládne práci s různým druhem papíru, textilu</p> <p>umí využít odpadový materiál z domácnosti (plastové a papírové krabice, zavařovací sklenice, plastové a kovové nádoby, zbytky dřeva, zbytky látek, provázky, drátky,...)</p>	<p>Bytové dekorace</p>	
<p>seznámení se s vyšíváním, šitím nebo dalšími technikami</p>	<p>Základy rukodělných prací</p>	

vytváří jednoduchá květinová aranžmá	Floristika	
--------------------------------------	-------------------	--

Ročník: 9.

Počet hodin týdně: 1

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i po ní</p> <p>aktivně přistupuje k přípravě náradí, samostatně dovede potřebné náradí vybrat a opět sklídit bez podrobných instrukcí učitele, respektuje předpisy a normy</p>	Bezpečnost a hygiena práce	
<p>umí pracovat podle daného receptu</p> <p>umí správně odměřit množství potravin</p> <p>umí správně používat kuchyňské nádobí a náčiní</p> <p>zvládne jednoduché způsoby tepelného zpracování potravin – vaření, smažení, dušení, pečení</p> <p>zvládne vypracovat a zpracovat těsta – litá, třená těsta, kynutá těsta</p> <p>zvládne vypracovat těsto na drobné cukroví, jeho pečení a zdobení</p> <p>umí zpracovat čerstvou zeleninu ve formě salátů a pomazánek</p>	Vaření - kuchařské postupy	

<p>zvládne práci s různým druhem papíru, textilu</p> <p>umí využít odpadový materiál z domácnosti (plastové a papírové krabice, zavařovací sklenice, plastové a kovové nádoby, zbytky dřeva, zbytky látek, provázky, drátky,...)</p>	<p>Bytové dekorace</p>	
<p>seznámí se s vyšíváním, šitím nebo dalšími technikami</p>	<p>Základy rukodělných prací</p>	
<p>vytváří jednoduchá květinová aranžmá</p>	<p>Floristika</p>	

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce si mohou žáci zvolit v 8. a 9. ročníku

Hlavním cílem tohoto předmětu je maximálně zaktivizovat žáky tak, aby se dokázali domluvit v běžných životních situacích, aby se zbavili ostychu v cizojazyčném projevu, aby zvládli studovat z jednoduchých anglických textů.

Žáci se v průběhu roku seznámí s praktickou stránkou znalosti angličtiny /pokyny, návody, konverzace v hotelu, restauraci, obchodě...../

Týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žáci vyhledávají informace z doporučených zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci se hodnotí navzájem
- učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují se svými vrstevníky i s vyučujícím prostřednictvím angličtiny

- přiměřeně intonuje, dramatizuje
- žáci se učí komunikovat se svými vrstevníky z ciziny prostřednictvím počítačové techniky

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve výuce

Kompetence občanské:

- žáci jsou vedeni k vlastenectví
- uvědomují si výhodu znalosti cizích jazyků jako prostředků komunikace mezi národy

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení, znalosti si ověřují v praxi
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Ročník: 8

Počet hodin týdně:1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Každodenní aktivity</p> <p>Volnočasové a víkendové aktivity</p> <p>Dovolená, prázdniny- ubytování, cestování, počasí přírodní katastrofy</p> <p>Místa ve městě a okolí</p> <p>Cestování ve městě</p> <p>Dotazy na cestu</p> <p>Nakupování vstupenek, jízdenek</p> <p>Nakupování suvenýrů</p> <p>Zážitky, druhy zábavy</p> <p>Typy obchodů</p> <p>Nakupování,</p> <p>Návštěva koncertu, kina</p>	

<p>uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro další studium a život</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým jednoduchým textům,</p> <p>stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace</p> <p>význam nových slov je z kontextu textu</p> <p>je schopen dramatizovat přiměřeně náročný text</p>	<p>Popis osoby</p> <p>Lidé které obdivuji</p> <p>Problémy - zdravotní-návštěva lékaře</p> <p>- na dovolené</p> <p>Cestovní plány</p> <p>Příprava výletu v UK, USA</p> <p>Jídlo, restaurace, kavárna</p>	
---	---	--

Ročník: 9

Počet hodin týdně:1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Volnočasové aktivity, sporty</p> <p>Kultura, film - nakupování vstupenek, výhody a nevýhody života celebrit</p> <p>Místa ve městě a okolí</p> <p>Cestování ve městě</p> <p>Dotazy na cestu,</p> <p>Nakupování suvenýrů</p> <p>Oblečení, nakupování</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Návštěva lékaře</p> <p>Zdraví a zdravý životní styl</p> <p>Zdravotní potíže a nemoci</p> <p>Telefonování</p>	

<p>uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro další studium a život</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým jednoduchým textům, stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace</p> <p>význam nových slov je z kontextu textu</p> <p>je schopen dramatizovat přiměřeně náročný text</p>	<p>Cestovní plány a zkušenosti- ubytování, restaurace, kavárny</p> <p>Zeměpisná místa</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Příroda a město</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Pocity a emoce</p> <p>Popis charakteru a vzhledu</p> <p>Cestování - Austrálie</p> <p>Domov, rodina, vztahy</p> <p>Problémy</p> <p>Přátelství</p>	
--	---	--

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

1. Pravidla, způsoby a kritéria hodnocení žáků

Pravidla a hlavní zásady a východiska pro hodnocení žáků

- hlavní cíl hodnocení vidíme v poskytnutí zpětné vazby ve smyslu informace žákovi o tom, jak zvládl danou problematiku, ve zmapování jeho pokroků, rovněž i nedostatků a navržení způsobu, jak je odstranit
- snažíme si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- známka nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k pochopení a zažití učiva
- klademe důraz na motivační způsob hodnocení (v některých případech dobrovolnost výběru látky při zkoušení, možnost se nechat kdykoliv vyzkoušet, využívání pochvaly, hodnocení aktivity a snahy, dobrovolných domácích úkolů, dobrovolných referátů, písemné zkoušení na bázi méně znamená více, hledání toho, co žáci znají, a ne toho, co neznají, jasné zadání úkolu s jasným stanovením pravidel vypracování a hodnocení)
- snažíme se podporovat sebehodnocení založené na schopnosti posoudit svoji práci, vynaložené úsilí, osobní možnosti a nedostatky
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit
- učitel své hodnocení žákovi vždy jasně zdůvodní a poukáže na klady a rezervy v práci žáka
- při ústním zkoušení výsledek hodnocení oznamuje vyučující ihned, hodnocení písemných prací nejpozději do 14-ti dní
- kontrolní písemné práce, testy i ústní zkoušení jsou rozvržené rovnoměrně na celé klasifikační období
- o výsledcích práce žáka jsou rodiče seznamováni zejména formou ŽK, se kterými se pracuje podle vnitřní směrnice
- výsledky souhrnných čtvrtletních prací žáků uschováváme po celou dobu školního roku až do konce září školního roku následujícího
- rodiče neprospívajících žáků jsou upozorňováni na prospěch svých dětí každé čtvrtletí prostřednictvím žakovských knížek a ještě měsíc před ukončením klasifikačního období vzhledem k možné nápravě
- součástí hodnocení žáka jsou i písemné pochvaly za úspěšnou práci
- pokud je žák déle než týden nepřítomen z důvodu nemoci, učitelé prostřednictvím spolužáků posílají jednoduché úkoly, které se vztahují k probírané látce, aby nemocný žák neztratil kontakt, v případě dlouhodobé nemoci škola postupuje podle školského zákona
- podrobně se dále zabývá hodnocením žáků klasifikační řád a školní řád, které vycházejí ze zákona č.561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, diktáty, testy, souhrnné čtvrtletní práce, ústní zkoušení a mluvený projev
- kvalita vypracovaných domácích úkolů, iniciativa v dalších samostatných aktivitách na základě podnětů učitele i vlastních nápadů žáka
- referáty, dobrovolné zpracování problémů
- laboratorní práce
- zájem žáka o předmět
- způsob práce žáka ve skupinách
- soustavné diagnostické pozorování žáka a jeho aktivní přístup k práci v hodinách
- zpracování projektů
- vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Scio a Cermat (9.ročník)
- výtvarné práce, výrobky při praktických činnostech (zde je hlavním kritériem snaha a chuť řešit zadaný úkol)
- úroveň pohybových dovedností (opět je zásadní snaha o pokrok)

Způsoby hodnocení

- hodnotíme pomocí klasifikace, ale nabízíme rodičům také možnost slovního hodnocení
- při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů
- snažíme se stanovenou četností známek dosáhnout objektivitu hodnocení (čeština, jazyky, matematika nejméně 6 známek, naukové předměty 4 známky, výchovy a volitelné předměty nejméně 2 známky za klasifikační období)
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme kromě klasifikace také kombinaci obou způsobů

Způsob hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení ŠPZ
- u slovního hodnocení se zaměřujeme na to, co již žák dokázal, jaký je jeho pokrok, případně které nedostatky by měl ještě odstranit
- jestliže je žák hodnocen slovně a jakmile překoná nejnvýraznější obtíže, můžeme po domluvě s rodiči přistoupit ke klasifikaci
- postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči

- při hodnocení se snažíme užívat i dalších různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, uvedením počtu jevů, které žák zvládl
- sdělujeme vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- při hodnocení využíváme individuálních vzdělávacích plánů

Kriteria hodnocení

Obecné zásady

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat jednak známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům, ale vyučující přihlédne i k dalším okolnostem, které uzná za vhodné (přístup k předmětu, aktivita žáka, pečlivost při přípravě, zda trend znalostí vykazuje zlepšení či naopak apod.). I s těmito okolnostmi seznamuje průběžně žáka i rodiče žáka.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě a prostřednictvím ŽK a zvláštních tiskopisů se informují zákonní zástupci zhoršeném prospěchu a chování.

Konkrétní kritéria :

Při stanovení konkrétních kritérií pro hodnocení žáků vycházíme ze vzdělávacích strategií školy a úrovně osvojování jednotlivých kompetencí při respektování individuálních rozdílů žáků a jejich možností.

Při hodnocení žáků přihlížíme k následujícím kritériím :

- Míra zvládnutí výstupů na základě požadovaného učiva, dovedností, zákonitostí a poznatků v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte tak, jak si ji stanoví každý vyučující ve svém předmětu
- Výsledky didaktických testů (Cermat, Kalibro, Scio)
- V některých předmětech úroveň žakovského portfolia
- Úroveň logického uvažování a umění hledat souvislosti
- Míra schopnosti porovnat svůj závěr s veřejně dostupnými zdroji se současným uvědoměním si reálnosti svých vývodů, myšlenek a závěrů
- Míra schopnosti pracovat tvořivě a smysluplně s uvědoměním si možnosti více správných řešení
- Míra zodpovědnosti a množství vynaloženého úsilí vzhledem k výsledkům své práce
- Jak hodně dokáže žák pracovat s chybou jako s nástrojem pro zlepšení výsledků své práce a zda na základě posouzení chyby dochází ke správnějšímu řešení (vždy, často, má snahu, ale ne vždy se mu to daří, nikdy)
- Kriteria úrovně čtení s porozuměním jako jednoho z nejdůležitějších nástrojů ze kterého se odvíjí další možnosti pro rozvoj kompetence k učení
- míra samostatnosti při řešení úkolu a využití vlastního nápadu

- spolupracuje s učiteli a ostatními žáky při přípravě projektů a dalších školních akcí (hodně, někdy, málo, výjimečně, vůbec)
- schopnost argumentovat věcně, schopnost diskutovat a současně vážit argumenty druhých
- kvalita písemného projevu
- kvalita praktických a pracovních činností
- kvalita estetických a uměleckých a pohybových činností

Žáci jsou hodnoceni dle „zásad hodnocení vzdělávání žáků“, které jsou součástí **ŘÁDU ŠKOLY**

2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování pozorovaného. Napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program a ŠVP
- Průběh vzdělávání , výsledky vzdělávání žáků, výsledky práce školy
- Vztah rodičů ke škole, vzájemné vztahy školy a žáků
- Podmínky ke vzdělávání, řízení školy, personální problematika , DVPP

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Hlavní oblasti	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Vzdělávací program	soulad výuky s ŠVP	<p>hospitace</p> <p>pozorování rozhovory schůzky MS a PK</p>	průběžně

Průběh a výsledky vzdělávání	dosahování vzdělávacích cílů a cílů stanovených v ŠVP	žakovské práce testy srovnávací testy (ročníkové, celostátní,..) hospitace ankety žáků spolupráce s odborníky	1x ročně průběžně dle potřeby
		Rozbory písemných prací	4x ročně
		Rozbory dosažených znalostí, dovedností	1-2x ročně
		Prevence soc. pat. jevů	Besedy, vyhodnocení PSPJ
		Prevence rizik a škol. úrazy	Prevence – průběžně Vyhodnocení úrazů a přijatá opatření
Vztah rodičů ke škole	spolupráce	ankety spolupráce se Školskou radou třídní schůzky	1x za 1 –2 roky jednání ŠR období tř.schůzek
		Stížnosti rodičů	Vyhodnocení a způsob řešení
Vzájemné vztahy žáci a škola	klima školy	ankety, sebehodnocení žáků nabídka zájmového vzdělávání vztahy se žáky se spec. vzděl. potřebami a s mimořád. nad. žáky	1x za 1-2 roky průběžně
Podmínky vzdělávání	úroveň řízení školy	porady vedení pedag. rady	průběžně v období ped. rad
	klima školy	porady vedení pedag. rady Schůzky MS a PK spolupráce s žakovskou samosprávou ankety pro žáky ankety pro učitele	průběžně v období ped. rad průběžně průběžně 1x za 1 –2 roky

	DVPP Prostorové a materiální podmínky	ankety pro zákonné zástupce pozorování rozhovory zákonné normy požadavky učitelů, žáků a zákonných zástupců	průběžně
--	---	--	----------

Přílohy