

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA INFORMATYCZNA
klasy 1-3



1. Wstęp - cele edukacji informatycznej

Głównym celem informatyki w klasach 1-3 jest:

- Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej pracy z komputerem.
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się komputerem oraz oprogramowaniem.
- Wykorzystywanie komputera do nauki, zabawy i rozwijania zainteresowań.
- Wdrażanie do samodzielnego korzystania z aplikacji/programów komputerowych.
- Nabycie umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami współpracującymi z komputerem.
- Doskonalenie umiejętności czytania, pisania i rachowania z wykorzystaniem komputera.
- Przygotowanie do programowania.
- Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu oraz z efektów cudzej pracy.
- Posługiwanie się zasobami internetowymi.
- Rozwijanie myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego oraz wyobraźni przestrzennej, spostrzegawczości.
- Pobudzanie i pogłębianie zainteresowań dziecka.
- Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu

Uczniowie podczas lekcji informatyki:

- poznają zasady obsługi komputera,
- poznają pojęcia i zagadnienia informatyczne, którymi umiejętnie się posługują,
- zdobywają podstawową wiedzę na temat działania niektórych programów,
- tworzą rysunki, proste animacje,
- piszą teksty,
- uczą się programować,
- korzystają z Internetu,
- rozwijają zainteresowania i utrwalają wiadomości korzystając z edukacyjnych gier komputerowych (programy edukacyjne na płycie i w sieci) oraz różnych aplikacji.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

● **Rodzaje ocen:**

- oceny bieżące – plusy/minusy, wstawiane na poszczególnych zajęciach za wykonanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili, wpisywane do elektronicznego dziennika.
- oceny opisowe: śródroczne i końcoworoczne - informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił swoje umiejętności i wiadomości z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełniania braków, nadrabiania zaległości.

● **Ocena bieżąca:**

- Ma postać plusa lub minusa za wykonanie wskazanego zadania.
- Może mieć również formę opisu zawierającego informację o tym, co uczeń musi uzupełnić, nadrobić.
- Informuje o poziomie wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili.
- Oceny bieżące pokazują systematykę pracy ucznia i jego postępy.

● **Ocena śródroczna i końcoworoczna:**

- Ma postać oceny opisowej.
- Zawiera informację o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności ucznia w czasie dłuższego okresu (kilka miesięcy, cały rok pracy).

- W celu przygotowania uczniów klas 3 do systemu oceniania stosowanego w klasach starszych już w klasie trzeciej zostają na próbę wprowadzane **oceny cyfrowe** (skala od 1 do 6).

- **Ocenie podlegają:**

- praca na lekcji,
- ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
- ćwiczenia wykonywane w zeszycie ćwiczeń,
- wypowiedzi ustne ucznia,
- prace domowe,
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad BHP,
- przygotowanie do lekcji
- postawa ucznia (aktywność, zaangażowanie, systematyczność, praca w grupie, samodzielność, wytrwałość i przezwyciężanie trudności),
- inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.

Czasem z informatyki może być zadana praca domowa. Może mieć ona formę pracy pisemnej (zeszyt ćwiczeń, karta pracy) lub ustnej. Praca domowa podlega sprawdzeniu i ocenie. Uczeń, który nie odrobił pracy domowej we wskazanym terminie ma obowiązek ją nadrobić na następną lekcję.

3. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach

- Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna i uzasadniana ustnie lub pisemnie.
- Oceny wpisywane są do Librusa i niekiedy opatrzone są dodatkowym komentarzem.

4. Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z poziomu opanowania realizowanego programu nauczania z edukacji informatycznej:

- Uczeń wspaniale opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli:*** w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania informatyki. Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe. Jest bardzo zaangażowany w pracę. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi współpracować z innymi wymieniając się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Przestrzega praw i zasad bezpieczeństwa.
- Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli:*** w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania informatyki. Prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji. Jest zaangażowany w pracę. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi współpracować z innymi. Przestrzega praw i zasad bezpieczeństwa.
- Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli:*** w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania informatyki. Czasami potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji. Na lekcjach stara się być aktywny, pracuje systematycznie i zwykle potrafi współpracować z innymi. Stara się przestrzegać praw i zasad bezpieczeństwa.
- Uczeń zadawalająco opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli:*** ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki. Często potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji. Nie zawsze zdąży je wykonać. Stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Nie zawsze przestrzega praw i zasad bezpieczeństwa.
- Uczeń słabo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli:*** ma duże trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki. Zawsze potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji. Często nie zdąży ich wykonać. Pracuje niesystematycznie. Nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Wymaga wielu upomnień i częstego przypominania praw i zasad bezpieczeństwa.
- Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli:*** nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

5. Informatyka w czasie edukacji zdalnej

- W czasie edukacji zdalnej uczeń podczas lekcji informatyki jest oceniany w taki sam sposób, jak podczas edukacji stacjonarnej.
- Dodatkowo podczas edukacji zdalnej uczeń będzie miał udostępniane za pośrednictwem Classrooma lub maila różne zadania do wykonania podczas lekcji.
- Czasem uczeń będzie musiał przesłać efekt swojej pracy nauczycielowi (na maila lub poprzez Classroom).
- Wykonane przez ucznia zadania będą sprawdzane przez nauczyciela i mogą podlegać ocenie/zaliczeniu.

(nauczyciel informatyki w klasach 1-3: Agnieszka Gryz)